

Абилдаева Г. С.¹, Нурахметова А.Р.²

¹КГУ Школа-гимназия имени А. С. Пушкина (Шымкент, Казахстан)

²Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Казахстан)

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И ЕЕ НАПРАВЛЕННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Актуальность исследования продиктована поиском причин существующей серьезной проблемы снижения академической успеваемости школьников подросткового возраста. Гипотеза настоящего исследования состоит в том, что непонимание педагогами, психологами и родителями возрастных особенностей мотивационной сферы и мотивационной направленности современных школьников приводит к созданию негативного эмоционального поля вокруг учебной ситуации и к низкой организации образовательного процесса. Цель исследования: изучение мотивационной сферы, направленности и мотивационного профиля школьника для прогнозирования достиженьческой академической активности. Методы исследования: методики диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса, тест-опросник измерения мотивации достижения А.Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова, тест - шкала оценки потребности в достижении успеха Ю. М. Орлова, проективная методика Х. Хекхаузена. Разработанные авторские анкеты для анкетирования педагогов, психологов, родителей и школьников. Наблюдение и беседы со школьниками. Результаты исследования: проведенный психодиагностический анализ позволил получить сведения о структуре мотивационной сферы школьника, состоящей из важных и ведущих мотивов жизнедеятельности, как мотивы достижения, мотивы аффилиации, мотивы альтруизма, мотив влияния и доминирования, мотивы саморазвития и самосовершенствования, познавательные мотивы. Исследование внешней мотивации достижения было направлено на выявление достижений во внешней предметной сфере, а изучение внутренней мотивации достижения было направлено на диагностику показателей самореализации, самопознания и самоактуализации. Практическая применимость результатов исследования значима для оптимальной организации образовательного процесса при участии родителей школьников. Выводы: знание мотивационного поля подрастающего школьника позволит скорректировать организацию образовательного процесса и выстроить отношения в рамках образовательной деятельности с максимальным использованием ведущих мотивов и актуализацией необходимых потенциальных ресурсов мотивационной сферы.

Ключевые слова: мотивационная сфера, мотивационный профиль, школьники, педагоги, мотив достижения, познавательная мотивация.

Әбілдаева Г.С.¹, Нұрахметова А.Р.²

¹А.С.Пушкин атындағы мектеп-гимназиясы (Шымкент, Қазақстан)

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МОТИВАЦИЯЛЫҚ САЛАСЫН ЖӘНЕ ОНЫҢ БАҒЫТЫН ЗЕРТТЕУ

Аңдатпа

Зерттеудің өзектілігі жасөспірім мектеп оқушыларының оқу үлгерімін төмендетудің өзекті проблемасының себептерін іздеумен байланысты. Бұл зерттеудің гипотезасы мұғалімдердің, психологтардың және ата-аналардың мотивациялық сфераның жас ерекшеліктерін және қазіргі мектеп оқушыларының мотивациялық бағдарын түсінбеу оқу жағдайының айналасында жағымсыз эмоционалдық өрістің пайда болуына және ұйымшылдықтың төмен болуына әкеледі. Зерттеудің мақсаты: оқу жетістіктерін болжау үшін студенттің мотивациялық сферасын, бағыттылығын және мотивациялық профилін зерттеу. Зерттеу әдістері: Т.Элерстің жетістік мотивациясы мен сәтсіздікке жол бермеу үшін тұлғаны диагностикалау әдістері, М.Ш. өзгерткен А. Мехрабиянның жетістік мотивациясын өлшеуге арналған тест сауалнамасы. Магомед-Эминова, тест – Ю.М. Орлов бойынша жетістікке жету қажеттілігін бағалау шкаласы, Хекхаузеннің проекциялық әдістемесі. Мұғалімдерге, психологтарға, ата-аналарға және мектеп оқушыларына сұрақ қоюға арналған авторлық сауалнамалар. Бақылау және оқушылармен әңгімелесу. Зерттеу нәтижелері: жүргізілген психодиагностикалық талдау жетістік мотивтері, серіктестік мотивтері, альтруизм мотивтері, ықпал ету және үстемдік мотивтері, өзін-өзі басқару сияқты өмірлік маңызды және жетекші мотивтерден тұратын студенттің мотивациялық сферасының құрылымы туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді. Сыртқы жетістік мотивациясын зерттеу сыртқы пәндік облыстағы жетістіктерді анықтауға, ал ішкі жетістік мотивациясын зерттеу өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі тану және өзін-өзі жүзеге асыру көрсеткіштерін диагностикалауға бағытталады. Мектеп оқушыларының ата-аналарының қатысуымен оқу-тәрбие процесін оңтайлы ұйымдастыру үшін зерттеу нәтижелерінің практикалық қолдану мүмкіндігінің маңызы зор. Қорытынды: кіші жастағы оқушының мотивациялық өрісін білу оқу үдерісін ұйымдастыруды түзетуге және жетекші мотивтерді барынша пайдалану және мотивациялық саланың қажетті әлеуетті ресурстарын актуализациялау арқылы оқу қызметі аясында қарым-қатынастарды құруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: мотивациялық сала, мотивациялық профиль, мектеп оқушылары, мұғалімдер, жетістік мотиві, танымдық мотивация.

Abildaeva G.S.¹, Nurakhmetova A.R.²

¹KSU School-gymnasium named A. S. Pushkin (Shymkent, Kazakhstan)
²Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)

STUDYING THE MOTIVATIONAL SPHERE AND ITS DIRECTION IN ADOLESCENT SCHOOLCHILDREN

Abstract

The relevance of the study is dictated by the search for the causes of the existing serious problem of reducing the academic performance of adolescent schoolchildren. The hypothesis of this study is that the lack of understanding of teachers, psychologists and parents of age-related features of the motivational sphere and motivational orientation of modern schoolchildren leads to the creation of a negative emotional field around the learning situation and to the low organization of the educational process. The purpose of the research is to study the motivational sphere, orientation and motivational profile of a student in order to predict academic achievement. Research methods: methods for diagnosing personality for motivation for success and for avoiding failure by T. Ehlers, a test questionnaire for measuring achievement motivation by A. Mehrabian modified by M.Sh. Magomed-Eminov, test - scale for assessing the need to achieve success by Yu. M. Orlov, H. Hekhauzen's projective technique. Developed author's questionnaires for questioning teachers, psychologists, parents and schoolchildren. Observation and conversations with students. Results of the study: the conducted

psychodiagnostics analysis made it possible to obtain information about the structure of the student's motivational sphere, consisting of important and leading motives of life, such as achievement motives, affiliation motives, altruism motives, influence and dominance motives, self-development and self-improvement motives, cognitive motives. The study of external achievement motivation was aimed at identifying achievements in the external subject area, and the study of internal achievement motivation was aimed at diagnosing indicators of self-realization, self-knowledge, and self-actualization. The practical applicability of the results of the study is significant for the optimal organization of the educational process with the participation of schoolchildren's parents. Conclusions: knowledge of the motivational field of the younger student will allow you to adjust the organization of the educational process and build relationships within the framework of educational activities with the maximum use of leading motives and updating the necessary potential resources of the motivational sphere.

Key words: *motivational sphere, motivational profile, schoolchildren, teachers, achievement motive, cognitive motivation.*

ВВЕДЕНИЕ. Во многих психолого-педагогических исследованиях авторами отмечается, что резкое снижение академической успеваемости учащихся происходит на среднем уровне школьного обучения, которая остается серьезной проблемой. Учащиеся среднего звена в школе остаются основной мишенью внимания и заботы всех участников образовательного процесса, учителей, родителей и психологов [1, 2, 3].

Объясняя причины снижения академической успеваемости в данном возрасте, однозначно нужно указать психофизиологические особенности подростков пубертатного периода и проблемы самого образовательного процесса. Педагоги предметники зачастую не желают подстраиваться и понимать возрастные особенности детей, что приводит к негативизму со стороны подростка и в следствие нежелание учиться [4, 5].

Многие отечественные и зарубежные исследователи сходятся во предположениях, что снижение мотивов к знаниям и учению вероятнее всего можно объяснить не только сменой ведущей деятельности и пубертатным периодом, а зачастую изменением иерархии мотивационной сферы и мотивационной направленностью школьников [6, 7, 8].

Особое внимание исследователи уделяют проблема мотивации достижения обучающихся и считают ее важным побудительным фактором учебной деятельности [9, 10, 11].

Уже стало классическим утверждение, что мотивация достижения – это стремление личности выполнять деятельность качественно, творчески, на высоком уровне трудности или скорости, это значимый для человека вид деятельности. Конструкт деятельности, через который можно понять и объяснить причины, направленность и механизмы осуществления поведения людей [12, 13].

Анализируя мнения представленных авторов, мы приходим к выводу, что достиженческая активность детей понимается многими авторами как мотивация, направленная на лучшее выполнение деятельности, ориентированной на достижение максимально высокого результата.

На наш взгляд, спад интереса к учебе у школьников в своей основе подразумевает изменение подростковой мотивационной направленности, учеба перестает быть основным видом деятельности, возникают другие более важные виды деятельности, к примеру общая коммуникация с другими людьми и со внешним миром, и учеба отходит на задний план.

Омарова М.О. [14], замечает, что общение и социализация для подростков пубертатного периода становятся наиболее важными и первостепенными.

Таким образом целью нашего исследования является изучение мотивационной сферы, мотивационной направленности и профиля школьника подросткового возраста.

На наш взгляд, данное направление становится важной и необходимой для психолого-педагогического исследования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Для изучения мотивационной сферы и мотивационной направленности подростка и для определения значения и роли мотивации достижения в общей

мотивационной структуре школьника подросткового возраста мы воспользовались следующими методами исследования: Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса дала нам возможность изучить в отдельности мотивацию успешности и мотивацию избегания неудачи. Данная методика позволяет оценить силу стремления к достиженческой активности. Автор данной методики утверждал, что личность, у которой предпочтение среднего или низкого уровня риска всегда имеет высокую мотивацию успеха. Достоинством данного метода является простота использования и возможность быстро получить данные у большого количества учащихся. Тест- опросник измерения мотивации достижения (ТМД) А.Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед- Эминова использовался в нашем исследовании для изучения двух устойчивых обобщенных мотивов личности – мотива достижения или мотива избегания неудачи и получения информации о преобладании одного из них в структуре мотивационной сферы личности школьника. Данный тест в нашем исследовательском психодиагностическом комплексе служит задаче определения выраженности двух основных тенденций в мотивации достижения в дополнение к проективному методу (тесту Хекхаузена). Тест - шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю. М. Орлова в модификации Т.Ф. Ивановой позволил нам глубже понять и оценить структуры мотивационной сферы школьника. Данная методика позволила оценить заряд школьника на достижение успеха. Указанные методики дают возможность получить сведения о структуре мотивации школьника и о его основной мотивационной направленности [15, 16].

Особое место в нашем исследовании отводилось анкетированию, с использованием разработанных авторских анкет для опроса педагогов, родителей и обучающихся. Параллельно проводилось наблюдение за подростками и беседы со школьниками. Обработка экспериментальных данных проводилась посредством пакета прикладных программ статистической обработки Statistica 6.0, с использованием сравнительного анализа по критерию Манна-Уитни и Т-критерию Стьюдента.

Экспериментальное исследование проводилось в 2018 по 2020 гг., и продолжалось в формате онлайн-обучения в период пандемии. Исследовательская выборка представлена учащимися 7-х и 8-ых классов экспериментальных школ: КГУ Школа-гимназия имени А.С. Пушкина; КГУ Школа-гимназия N 45; КГУ Школа-гимназия N 75; Общеобразовательная средняя школа N 35 имени М. Маметовой. Общее количество выборки 1235 учащихся. Исследуемая выборка была разделена на 8 исследовательских групп.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Полученные результаты по характеристикам мотивационной сферы в группах 7-ых и 8-ых классов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Значения различий в характеристиках мотивационной сферы в группах.

Составляющие мотивационной сферы	Средние значения								Критерий Стьюдент	p
	1 гр.	2гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	8 гр.		
1 Потребность в достижении	13,01	11,0	14,0	12,0	14,03	12,0	14,8	11,9	5,87	0,000
2 Мотивация одобрения	6,85	8,75	7,85	9,75	7,65	8,95	7,75	9,35	-4,99	0,000
3 Мотив достижения	5,31	2,80	6,31	3,80	6,21	3,60	6,25	3,66	3,96	0,000
4 Мотив аффилиации	3,80	4,31	3,70	4,51	3,50	3,91	3,77	4,21	4,90	0,00
5 Мотив альтруизма	4,27	3,08	4,57	3,61	4,37	3,81	4,97	3,77	0,60	0,621
6 Мотив влияния, доминирования	2,96	3,05	2,88	3,25	2,75	3,25	2,16	3,66	0,83	0,369
7 Мотив саморазвития	5,23	3,68	5,43	3,48	5,13	3,48	5,03	3,18	2,67	0,026
8 Познавательный мотив	5,33	3,87	5,03	3,47	5,63	3,17	5,93	3,27	0,87	0,410
9 Мотив агрессии	3,88	4,53	3,58	4,83	3,28	4,63	3,18	4,03	-0,19	0,855
10 Направленность на материальные ценности	4,07	5,84	4,12	5,64	4,17	5,74	4,34	5,64	-4,68	0,000
11 Направленность на отдых	3,58	4,88	3,28	4,38	3,25	4,48	3,78	4,39	-5,98	0,000

12	Направленность на духовное развитие	4,55	3,82	4,63	3,55	4,63	3,72	4,83	3,69	5,68	0,000
----	-------------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

Интерпретация полученных экспериментальных данных привела к следующим выводам: ученики седьмых классов по наличию значимых мотивов разительно отличаются от учеников восьмых классов. Результаты, приведенные в табл. 1 показывают, что есть полученные достоверные данные у учеников седьмых классов по следующим показателям: 1) «потребность в достижении» (на уровне $p \leq 0,000$), 2) «мотив достижения» (на уровне $p \leq 0,000$), 3) «мотивы аффилиации» (на уровне $p \leq 0,000$), 4) «мотивы саморазвития» (на уровне $p \leq 0,026$), «направленности на духовное развитие» (на уровне $p \leq 0,000$).

Полученные экспериментальные данные означают, что на уровне 7-ых классов наблюдается стремление у подростков достигать высоких результатов, быть успешными в своем деле, выполнять его как можно лучше. Подростки 7-ых классов активно общаются и взаимодействуют, стараются осмысливать свои собственные качества, желают быть лучшими и успешными, достигать определенных успехов.

Выявленные различия в характеристиках мотивационной сферы подростков показаны на рисунке 1.

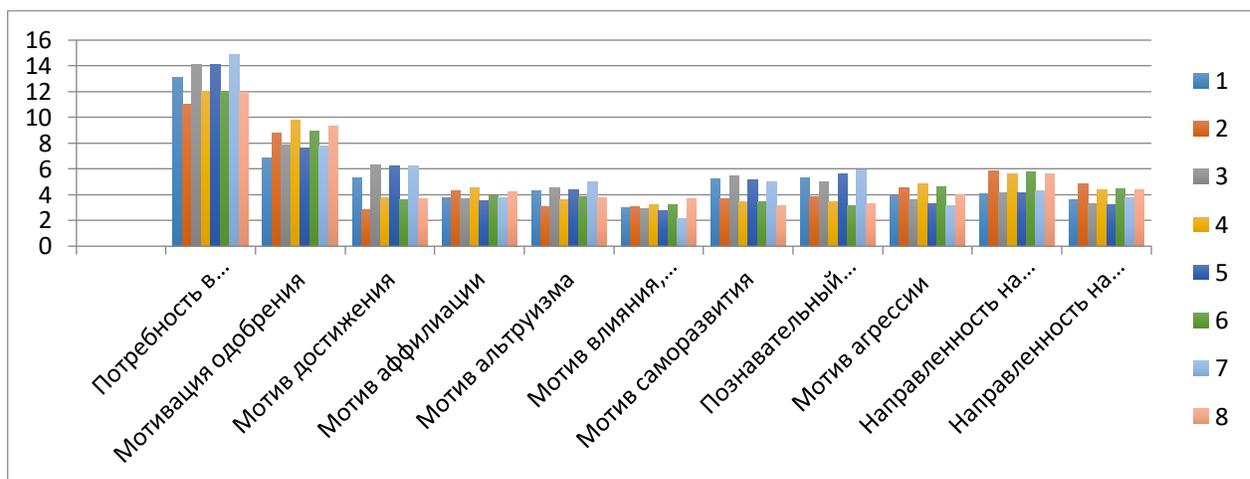


Рис. 1 - Значения различий в мотивационной сфере школьников

Анализ возрастной сравнительной динамики достиженческой мотивации к познаниям, к обучению, к повышенной школьной успеваемости учеников 7-ых и 8-ых классов экспериментальных школ позволил получить результаты, которые мы продемонстрировали на рис. 2.

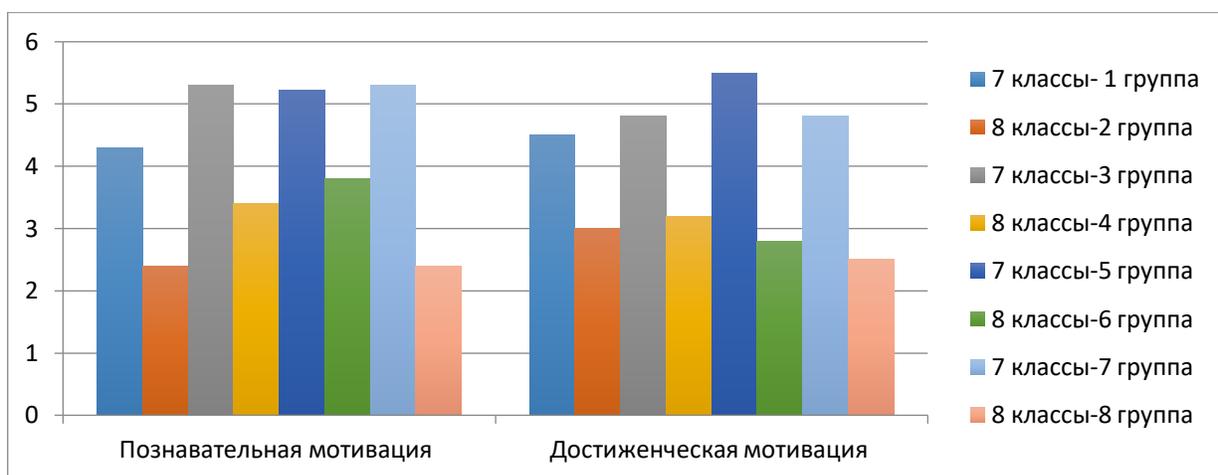


Рис. 2 - Показатели выраженности познавательной и достижеческой мотивации у обучающихся 7-8 -х классов

Анализ полученных данных, отраженных в табл.1 и на рис. 1. При интерпретации экспериментальных данных по обучающимся 7-х классов получены высокие значения по параметрам мотивации одобрения ($p \leq 0,000$), по направленности на материальные ценности ($p \leq 0,000$), по направленности на отдых ($p \leq 0,000$).

По полученным показателям у обучающихся 8-х классов наблюдается отрицательная тенденция: обнаруживается снижение мотивации достижения, которое проявляется в снижение уровня внутренней мотивации одобрения: ученики перестают слушать свой внутренний голос, им важно только мнение и оценка окружающих и поэтому по данному параметру наблюдаются низкие показатели.

Гордеева Т. О. [2] объясняет такую трансформацию присутствием внутренней неуверенности и отсутствием ясного понимания и целеполагания у подростков 8-х классов.

Также нами было выявлено, что показатель – «материальное обогащение и приятное времяпровождение» преваляют высокими оценками у восьмиклассников, и в отличие от семиклассников. настораживает, что обучающиеся 8-х классов стремятся получать все желаемое, но только не своими собственными усилиями, а за счет других, не стремятся выполнять, не проводя необходимую внутреннюю работу по самосовершенствованию и развитию. Такая позиция подростков объясняется снижением уровней многих мотивов, составляющих мотивационную сферу, потерей целей и смыслов.

В беседах и при анкетировании с обучающимися 8-х классов, мы выяснили, что они все мотивированы больше посвящать свое время компьютерным играм и времяпровождению в Интернете. И задаваемых вопросах от психолога и педагога «почему вы посвящаете больше времени играм, а не обучению?», ученики 8-х классов отвечали, что интернет и компьютерные игры помогают им не думать о своих проблемах и тревогах, забыть о трудных не разрешимых на их взгляд трудных ситуациях.

Снижение уровня основных мотивов в мотивационной сфере учеников 8-х классов ведет уходу таких учеников в виртуальный мир. Такой уход чреват усилением проблем дезадаптации, повышением тревожности. Снижение достижеческой активности в 8-х классах является предупреждением для педагогов и психологов, следует обратить внимание на поддержание мотивационной достижеческой активности уже на уровне 7-х классов.

У подростков, которые показали низкие результаты, происходит снижение показателей основных важных мотивов. И на передний план выступают такие характеристики мотивационной сферы: как стремление к внешнему одобрению, ориентировка не на себя, а на

мнение и оценку других людей, направленность на материальное обогащение и приятное времяпровождение без желания прилагать свои внутренние усилия для саморазвития.

Полученные результаты натолкнули нас на мысль, что между 7-ми и 8-ми классами обнаруживается определенный период, когда у подростков снижается мотивационная направленность в целом и происходит изменение в иерархии мотивов в мотивационной сфере.

Основной причиной такого спада и изменения в мотивационной сфере подростка, на наш взгляд, является ослабление внимания со стороны педагогов и родителей. Следствием снижения мотивационной достиженческой направленности является снижение всей учебной и познавательной мотивации, которая ведет к снижению академической успеваемости.

Для представления и понимания общей картины мотивационной сферы школьника, мы провели анкетирование с педагогами, родителями и обучающимися. Анкеты для опроса для учеников составлялись на специальных бланках и рассылались онлайн в родительские и педагогические чаты, а также в чаты учеников с обязательной ремаркой, что все ответы гарантирована конфиденциальность.

При подведении итогов анкетирования нами были также проанализированы все оценки по предметам. Анализируя ответы на вопросы анкет от педагогов и родителей, мы руководствовались выяснением значимости их для личности ребенка.

Полученные результаты анкетирования показали нам наличие внутренней и внешней мотивации. Во внутреннюю мотивацию вошли познавательные и достиженческие мотивы к получению знаний и высоких результатов. Внешняя мотивация демонстрировалась признанием и одобрением родителей, педагогов и одноклассников.

Следующим по значимости мотивом учебной деятельности выступает стремление учиться, потому что учеба рассматривается как важная лично значимая деятельность, имеющая личностный смысл. Смысл этого стремления позволяет расценивать его как проявление внутренней достиженческой мотивации. На третьем месте в выборке находится мотивация принятия и одобрения родителями, опережающая по значимости и роль учителей, как побудителей учебной активности и роль сверстников. Далее примерно равно выражены – интерес к учебе (внутренняя познавательная мотивация) и мотив одобрения и признания учителями, за ними.

Рисунок 2 показывает, что познавательная и достиженческая мотивация имеют тенденцию снижаться к восьмому классу. Полученные результаты взяты из анализа ответов анкетирования, где было показано, что родители и педагоги выполняют важную роль для подростков данного возрастного периода. Родители и педагоги окончательно понимали, что они оказывают влияние как будет складываться и развиваться мотивы принятия у детей, которые зависят от одобрения значимых для них родителей и педагогов. Особенно важен для обучающихся 7-х классов в отличие от обучающихся 8-х классов.

Для 12-летних школьников родители продолжают оставаться важными источниками мотивации учебной деятельности, их мнение и реакции на учебные успехи выступают в качестве одного из наиболее важных факторов, побуждающих подростков учиться [2].

Таким образом, у школьников 7-х, обнаружены высокие показатели внутренней мотивации по сравнению с учениками 8-х классов, что свидетельствует о желании познания.

Анализ показателя снижения мотива одобрения у учеников 8-ых классов указывает на то, что успешное движение вперед требует постоянного труда, настойчивости, эффективных мотивационных стратегий, и как мы выяснили, что на уровне 8-го класса эти возможности ослабевают. Часто восьмиклассники начинают просто имитировать свою псевдоучебную деятельность. В то же время ученики 8-го класса, выражали стремления учиться ради получения принятия со стороны родителей и имели низкие учебные достижения ($p < 0,05$), если со стороны родителей, активные попытки побудить подростка учиться начинали восприниматься как давление и ограничение свободы фрустрировали потребность в автономии. .

Таким образом, современные школьники находятся в большой зависимости от возможных одобрений со стороны родителей и учителя. Данный факт необходимо донести до сознания родителей. Для того, чтобы ученики принимали свою академическую деятельность как социальную активность, необходимо выстраивать свои отношения с учителями, родителями и одноклассниками, добиваться уважения и принятия с их стороны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Исходя из изложенного следует отметить, что исследование мотивационной сферы, а также общего уровня мотивации современного школьника является важным психолого-педагогическим исследованием. Выявленные, в ходе экспериментального исследования, различия в характеристиках мотивационной сферы во всех восьми экспериментальных группах, предполагают, что подростки, у которых выявлены положительные результаты по основным категориям мотивов отличаются следующими характеристиками мотивационной сферы: - стремление достигать высоких результатов, быть успешными в своем деле, выполнять его как можно лучше; стремление заводить друзей, вступать в кооперацию и сотрудничать; - способность осмысливать свои личные качества, с намерением развиваться, совершенствовать свои умения; - направленность на развитие силы духа, жизнестойкости.

Корреляционный анализ мотивационной структуры в академических достижениях подтвердился и в результате сравнения 8 групп 7-х и 8-ых классов. Обнаружено, что наиболее успешные ученики отличаются более выраженной внутренней мотивацией в рамках познавательной и достиженьческой мотивацией ($p < 0.01$). Такие ученики обладали внутренним познавательным интересом, им нравится учиться, учеба доставляла им значимо большее удовольствие, чем менее успешным учащимся, им нравится процесс познания и понимания нового материала, решение трудных задач и самое главное такие ученики находят в этом большой смысл и считают ее важной.

Практическое применение результатов настоящего исследования заключается в понимании того, что оптимальный уровень общей мотивации, включающий ведущие мотивы, которые побуждают к деятельности являются фундаментом для формирования учебной мотивации достижения и академической успеваемости современного школьника. Практическая значимость исследования заключается в использовании полученных результатов о потенциальной мотивационной направленности школьника при организации образовательного процесса при участии педагогов, психологов и родителей школьников.

Список использованной литературы

1. *Bojovich L.I. Problemy formirovaniia lichnosti: Izbrannye psichologicheskie trýdy. – M.: Moskovsku psichologo-sotsialnyi institút. - 2001–256 s.*
2. *Gordeeva T. O. Psichologua motivatsiu dostijenua. - M.: Smysl. – 2015–340 s.*
3. *Gordeeva T. O. Shkolnoe blagopolýchie mladshih shkolnikov: motivatsionnye i obrazovatelnye prediktory. – 2019. DOI: 10.17759/pse.2019240303.*
4. *Makarycheva I. N. Osobennosti motivatsionnoi sfery podrostkov (2002) kak resýrs povyshenua effektivnosti ýchebnoi deiatelnosti. (2012) URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1208.htm>.*
5. *Prihojan A.M. (2000) Trevojnost ý detei i podrostkov: psichologicheskaia priroda i vozrastnaia dinamika. Rossua Moskovsku psichologo-sotsialnyi institút. ISBN 5-89502-089-5.*
6. *Zaniýk S.S. Psichologua motivatsiu: teorua i praktika motivirovaniia. – Kiev.: Elga-N: Nika-tsentr. – 2009. – 197 s.*
7. *Leontev V. G. Psichologicheskie mehanizmy motivatsiu. – M.: NGPI. – 2002. – 289 s.*
8. *Makklelland D. (2007) Motivatsua cheloveka. Piter, Rossua. ISBN 978-5-469-00449-3.*

9. Akhmetova A.I., Zhiyenbayeva N.B., *Readiness of future teachers of the subject "self-knowledge" for spiritual and moral development of senior high school students as psychological and pedagogical problem. International journal of psychology.* (2016) 51(S1), 1127–1129. ISSN: 1464-066X. www.iupsys.net/app/journal/issue/10.1002/ijop.2016.51.

10. Abildaeva G., Zhiyenbayeva N.B., Tapalova O.B. (2019). *Developing Motivation in Schoolchildren: Insights from the Updated Learning Content.* Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iceder-19.2020.54>

11. Chiu C., Hong Y., Dweck C.S. (1994) *Toward an integrative model of personality and intelligence: a general framework and some preliminary steps.* In R. J. Sternberg & P. Ruzgis (Eds.), *Personality and intelligence* (pp. 104–134). Cambridge University Press

12. Hiroto D. S. (1974) *Locus of control and learned helplessness.* *Journal of Experimental Psychology*, 102(2), 187-193 <https://doi.org/10.1037/h0035910>

13. Kukla A. (1972). *Foundations of an attributional theory of performance.* *Psychological Review*, 79(6), 454–470. <https://doi.org/10.1037/h0033494>

14. Omarova M.O. (2019) *National features in modern composer's work: problems of individual style and modernization of consciousness.* *News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of Social and Human sciences* <https://doi.org/10.32014/2019.2224-5294.169>

15. Sobchik L.N. (2002) *Motivatsionnyy test Hekhayzena.* *Prakticheskoe rykovodstvo.* Rech, Rossua. ISBN 5-9268-0110-9.

16. Fetiskin N.P. (2002) *Sotsialno-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyyh grypp.* Rossua ISBN: 5-89939-086-7.