

Марданова Ш.С.¹, Мохаммад З.З.¹,
¹Университет «Туран» Алматы, Казахстан

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье исследуется система ценностей студентов на разных курсах обучения. Определяется, что ценности образуют сложную, динамично развивающуюся структуру, изменяющуюся под воздействием разнообразных факторов. Преобразование социально-экономических, политических, культурных, духовно-нравственных условий, возрастные и личностные изменения определяют трансформацию ценностной системы.

Основная цель исследования состояла в изучении динамики развития ценностной сферы студентов на разных курсах обучения. В ходе исследования установлено, что преобладающими в иерархии системы жизненных ценностей студентов всех трех курсов являются ценности, связанные с образованием, социальной активностью и увлечениями. Такой результат объясняется тем, что студенчество, как социальная общность, представляют собой группу, нацеленную на приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, развитие профессиональной компетенции и подготовку к самостоятельному трудовому пути. Студенчество общественно ориентированная, социально активная группа. Выявлено, что ценностные приоритеты студентов разных курсов отличаются своей направленностью. Студенты 2 курса нацелены на развитие себя, достижения и креативность. Студенты 3 курса хотят получить духовное удовлетворение, а также задумываются о высоком материальном положении. Студенты 4 курса в сферах профессиональной жизни и общественной активности ищут материальное благополучие, духовное удовлетворение и активные социальные контакты.

Ключевые слова: ценности, система ценностей, мотивационно-ценностная сфера, развитие личности, студенчество, сфера жизнедеятельности.

Марданова Ш.С.¹, Мохаммад З.З.¹
¹«Туран» Университеті Алматы, Қазақстан,

ӘР ТҮРЛІ КУРСТАРДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСІНІҢ ДАМУЫН ТАЛДАУ

Аңдатпа

Мақалада әртүрлі курстардағы студенттердің құндылықтар жүйесі зерттеледі. Құндылықтар әртүрлі факторлардың әсерінен өзгертін күрделі, динамикалы дамып келе жатқан құрылымды түзейтіні анықталған. Әлеуметтік-экономикалық, саяси, мәдени, рухани-адамгершілік жағдайлардың қайта құрылуы, жас және тұлғалық өзгерістер құндылық жүйесінің өзгеруін анықтайды.

Зерттеудің негізгі мақсаты әр түрлі курстарда студенттердің құндылық саласының даму динамикасын зерттеу болды. Зерттеу барысында барлық үш курс студенттерінің өмірлік құндылықтар жүйесінің иерархиясында білім берумен, әлеуметтік белсенділікпен және әуестікпен байланысты құндылықтар басым екені анықталды. Мұндай нәтиже студенттік шақтың әлеуметтік қауымдастық ретінде кәсіби білімді, біліктілікті, дағдыларды қалыптастыруға, кәсіби құзыреттілікті дамытуға және еңбек жолына өзбетінше дайындалуға бағытталған топ болып табылатындығымен түсіндіріледі. Студенттер қоғамдық бағытталған, әлеуметтік белсенді топ. Әр курс студенттерінің құндылықтық басымдықтары өзінің бағыттылығымен ерекшеленеді. 2 - курс студенттері өздерін, жетістіктері мен креативтілігін дамытуға бағытталған. 3 - курс студенттері рухани қанағат алғысы келеді, сондай-ақ жоғары материалдық жағдай туралы ойланады. 4 - курс студенттері кәсіби өмір мен қоғамдық белсенділіктен материалдық қамтамасыздықты, рухани қанағаттануды және белсенді әлеуметтік байланыстарды іздейді.

Түйін сөздер: құндылықтар, құндылықтар жүйесі, мотивациялық-құндылық саласы, тұлғаның дамуы, студенттік шақ, өмір сүру бағыты.

Sh. Mardanova ¹, Z. Mohammad ¹
¹«Turan»University Almaty, Kazakhstan,

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENT VALUE SYSTEMS IN DIFFERENT COURSES OF STUDY

Abstract

This article explores the system of students' values in different courses of study. It is determined that values form a complex, dynamic structure, changing under the influence of various factors. Transformation of socio-economic, political, cultural, spiritual and moral conditions, age and personality changes determine the transformation of the value system.

The main objective of the research was to study the dynamics of the students' value system in different courses. The study found that the prevailing values in the hierarchy of the system of students' life values in all three courses are those related to education, social activity and hobbies. This result is explained by the fact that students, as a social community, are a group aimed at acquiring professional knowledge, skills, development of professional competence and preparation for independent working life. Student community is a socially oriented, socially active group. It has been revealed that the value priorities of students in different courses differ in their orientation. The students of the 2nd year are aimed at self-development, achievements and creativity. The 3rd year students want to get spiritual satisfaction, as well as think about the high financial situation. Students in the 4th year are looking for material well-being, spiritual satisfaction and active social contacts in professional life and social activities.

Key words: values, system of values, motivational and value sphere, personal development, students, sphere of life activity.

Введение. В научной литературе ценности как психологический термин стал употребляться в 50-х годах прошлого века в качестве аналога философского понятия «общечеловеческие ценности». Однако в отличие от философского толкования в психологии ценности выступают элементами индивидуального сознания, которые проявляются в форме убеждений и влияют на мотивацию поведения и деятельность человека [1]. Ценности тесно связаны с направленностью, более того, они, определяя вектор жизненного пути личности, формируя ее мировоззрение, отношение к себе, к другим и к миру, составляют содержание направленности [2].

Ценности личности представляют собой сложную, развивающуюся, иерархическую систему, которая характеризуется различной степенью доминирования тех или иных ценностных представлений и убеждений, степенью изменчивости и осознанности. Как динамичная система, они изменяются под влиянием разнообразных внешних и внутренних факторов. Преобразование социально-экономических, политических, культурных, духовно-нравственных условий, а также возрастные и личностные изменения неизменно влекут трансформацию ценностей. Однако и сами ценности, существующие в определенный исторический момент, могут повлиять на социальную жизнь людей. Поэтому изучение ценностей как мотиваторов жизнедеятельности людей и общества представляется актуальным для исследователя.

Основная часть. Изучение ценностей студенческой молодежи на разных курсах обучения составляет цель нашего исследования.

Эмпирическое исследование системы ценностей студенческой молодежи на разных курсах обучения проходило на базе университета «Туран». В исследовании принимали участие 76 студентов 2, 3 и 4 курсов, в возрасте от 19 до 27 лет.

В качестве методического инструментария были использованы «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина, «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф.Сопова, Л.В.Карпушиной.

В методике И.Г. Сенина рассматриваются жизненные ценности в таких пяти сферах жизнедеятельности личности как обучение, профессия, семья, увлечения и общественный интерес. К основным ценностям относятся материальное положение, престиж, креативность, духовное удовлетворение, сохранение индивидуальности, достижения, личностное развитие, социальные контакты. Автор методики считает, что представленные сферы являются наиболее значимыми в жизнедеятельности, и именно в этих областях реализуются основные ценностные устремления человека [3].

Методика В.Ф.Сопова и Л.В.Карпушиной направлена на понимание мотивационно-ценностной сферы человека. Методика представляет собой модификацию опросника И.Г. Сенина, с включением такого параметра как физическая активность [4].

Таким образом, исследование терминальных ценностей с помощью представленных методик позволяет выявить наиболее значимые сферы жизни студенческой молодежи, а также их ценностные устремления на разных этапах обучения.

Анализ диагностики по «Опроснику терминальных ценностей» И.Г. Сенина показал, что для студентов 2 курса наиболее значимой является ценность «Развитие себя» - 87% испытуемых выделили данный параметр, затем ценность «Достижения». Этот параметр доминирующим определили 85% испытуемых.

Студенты 3-4 курсов показали другое распределение ценностей. В жизни студентов 3 курса важной ценностью является «Активные социальные контакты», этот параметр обозначили 82% испытуемых, а также «Высокое материальное положение» - 75% испытуемых.

У студентов 4 курса в приоритете оказались четыре ценности: «Высокое материальное положение» - 82% испытуемых, «Собственный престиж» - 72% испытуемых, «Сохранение индивидуальности» - 62% и «Духовное удовлетворение» - 58% испытуемых. Ценность «Креативность» не получила значимых значений в трех группах испытуемых.

Основной сферой жизнедеятельности, где ценности приобретают важность для студентов всех курсов, является обучение и образование. 72% студентов 4 курса, 73% студентов 3 курса и 71% студентов 2 курса выделили эту сферу как основную в их жизни. Для студентов 3 курса помимо обучения и образования значима общественная жизнь. 64% третьекурсников обозначили данную сферу жизнедеятельности. Для студентов 4 курса реализация терминальных ценностей важна в таких сферах, как общественная и профессиональная жизнь, 65% испытуемых выделили данные области для приложения своих устремлений. Менее востребованной в плане реализации ценностей для студентов трех курсов оказались сфера увлечений и семейная жизнь.

Таким образом, для студентов 2 курса самой актуальной является сфера «Обучение и образование», наименее важна сфера «Профессиональная жизнь». Для студентов 3 курса главными сферами являются «Обучение и образование» и «Общественная жизнь» и менее востребована сфера «Семейная жизнь». Для студентов 4 курса, соответственно, - «Обучение и образование», «Профессиональная жизнь» и «Общественная жизнь», а сфера «Семейная жизнь» также мало значима.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что сфера жизненных интересов и ценностные устремления у студентов меняются при переходе из курса в курс. И если студенты 2 курса в большей степени озабочены развитием себя и достижениями в учебе, то для студентов 3 курса важны социальные контакты, общение со сверстниками. Выпускников бакалавриата в большей степени волнуют вопросы духовного развития, сохранения своей индивидуальности. Данные представлены в диаграмме 1.

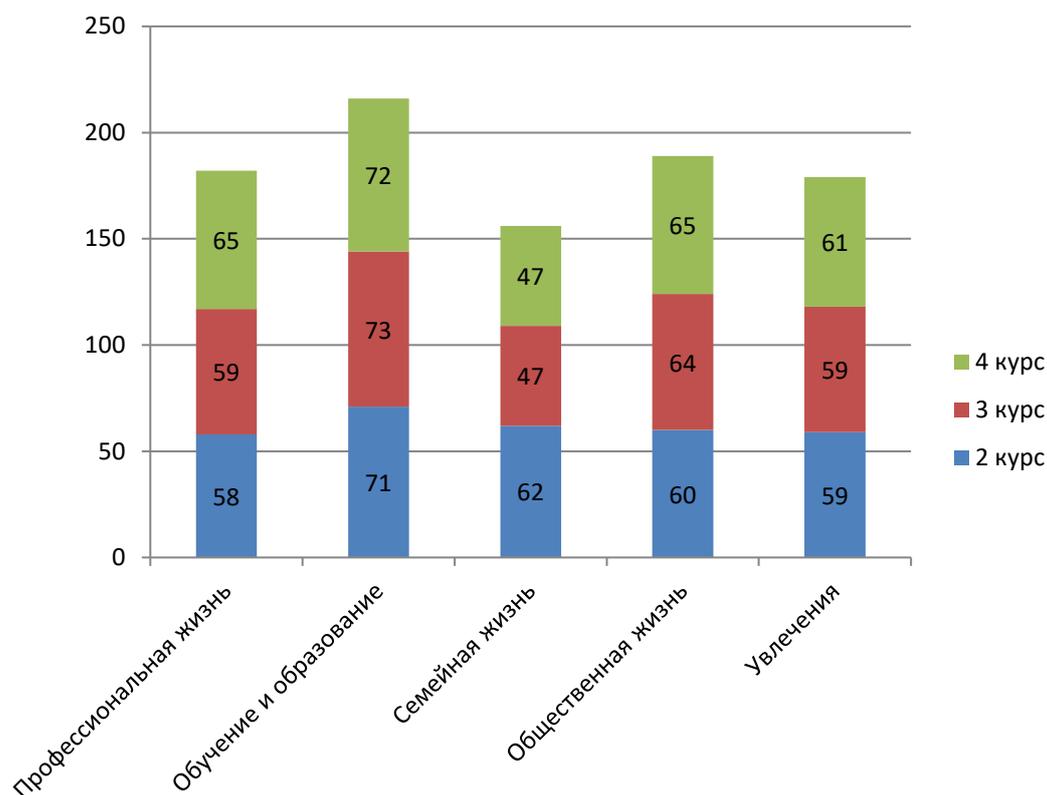


Диаграмма 1. - Определение приоритетных жизненных сфер студентов 2-4 курсов по методике «Опросник терминальных ценностей»

«Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф.Сопова и Л.В.Карпушиной выявил, что у выпускников в приоритете сферы, связанные с общественной активностью и профессиональной жизнью, менее значима сфера, связанная с семейной жизнью. Для студентов 2 и 3 курсов важны сферы образования и увлечения. У студентов 2 курса на третьем месте по важности занимает сфера физическая активность, а у студентов 3 курса - сфера общественная активность. Наименее значимы у студентов 2 курса проявились показатели в сфере семейная и профессиональная жизнь, а у студентов 3 курса – физическая активность и профессиональная жизнь.

В плане распределения ценностей методика показала, что для студентов 2 курса важны такие ценности, как развитие себя, достижения и креативность, наименее важны материальное положение и духовное удовлетворение. У студентов 3 курса среди терминальных ценностей доминируют высокое материальное положение и духовное удовлетворение, наименьшие показатели ценностей индивидуальность и достижения. Для студентов 4 курса значимы высокое материальное положение, духовное удовлетворение и активные социальные контакты. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Результаты тестирования студентов 2, 3, 4 курсов по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф.Сопова и Л.В.Карпушиной

	Ценности и сферы	2 курс	3 курс	4 курс
Терминальные ценности	Развитие	48	46	48
	Духовное удовлетворение	43	54	50
	Креативность	48	50	47
	Активные социальные контакты	44	53	50
	Престиж	45	46	47
	Высокое материальное положение	41	55	57
	Достижения	46	43	40
	Индивидуальность	45	42	42
Жизненные	Профессиональная жизнь	59	61	62

сферы	Образование	67	70	60
	Семейная жизнь	61	63	54
	Общественная активность	62	68	64
	Увлечения	65	68	57
	Физическая активность	67	59	59

По результатам данной методики можно отметить, что ценностные приоритеты студентов разных курсов обучения отличаются своей направленностью. Как и по предыдущей диагностике, студенты 2 курса, выделяя сферы образования и увлечения, нацелены на развитие себя, достижения и креативность. Студенты 3 курса в сфере обучения и увлечения хотят получить духовное удовлетворение, а также задумываются о высоком материальном положении. Студенты 4 курса в сферах профессиональной жизни и общественной активности ищут высокое материальное положение, духовное удовлетворение и активные социальные контакты.

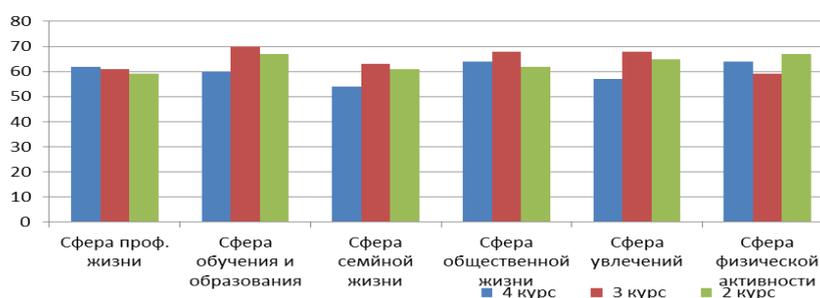


Диаграмма 2. - Определение приоритетных жизненных сфер студентов 2-4 курсов по методике «Морфологический тест жизненных ценностей»

Таким образом, на основании проведенной диагностики можно констатировать, что вполне закономерно, что в жизни студентов всех курсов важное место занимает обучение, так как этот вид деятельности на данном этапе является основным. Соответственно, реализация ценностей связана с этой сферой деятельности, особенно для студентов 2 курса. Третьекурсники, как наиболее адаптированные к студенческой жизни молодые люди, готовы проявлять общественную активность, посвящать свое время сфере увлечения. Профессиональная жизнь занимает важное место в иерархии приоритетных сфер у студентов 4 курса. Заканчивая обучение, выпускники задумываются о будущей трудовой деятельности, реализации себя в профессии.

Для студентов всех курсов очень важна духовная сторона жизни, они заинтересованы развитием себя, любят общаться, участвуют в общественной жизни университета, обращают внимание на новые креативные тенденции. С течением времени приходит осознание важности финансового обеспечения и материального благополучия.

По двум методикам сфера семейной жизни не получила доминирующее положение при выборе жизненных сфер у студентов трех курсов, так как создание собственной семьи не входит в первоочередные задачи ближайшего будущего.

На следующем этапе исследования был осуществлен математический анализ результатов диагностики ценностной сферы студентов, а также сравнение результатов у студентов разных курсов обучения с помощью критерия Стьюдента. Целью расчетов является ответ на вопрос: являются ли полученные коэффициенты регрессии ценностей и выделенные жизненные сферы статистически значимыми?

Исследование проводилось способом связанных выборок. Основанием послужили данные полученные в результате тестирования студентов по двум методикам: «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина и «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной. При расчетах сравнивались переменные показатели выбранных ценностей и жизненных сфер. Иначе говоря, зависимость показателей выборов ценностей группы от выборов приоритетных сфер развития. Основанием для проведения расчетов послужила таблица 2.

Таблица 2. - Сводная таблица результатов тестирования по методикам

Курс	Жизненные сферы	Профессиональная жизнь	Обучение и образование	Семейная жизнь	Общественная жизнь	Увлечения
2	по И.Г.Сенину	59	67	61	62	65
	по В.Ф.Сопову	58	71	62	41	59
3	по И.Г.Сенину	61	70	63	68	68
	по В.Ф.Сопову	59	73	64	47	59
4	по И.Г.Сенину	62	60	54	64	57
	по В.Ф.Сопову	63	72	65	47	61

В таблице 3 представлен расчет t-критерия Стьюдента согласно результатам диагностики студентов 2 курса.

Таблица 3. - Порядок расчета t-критерия Стьюдента результатов студентов 2 курса

№	Выборка 1	Выборка 2	Отклонения	Квадраты отклонений
1	59	58	1	1
2	67	71	-4	16
3	60	62	-2	4
4	62	41	21	441
5	65	59	6	36
Суммы	313	291	22	498

Результат: $t_{эмп} = 1$

Вывод: Полученное эмпирическое значение $t(1)$ находится в зоне незначимости.

В таблице 4 представлен расчет t-критерия Стьюдента согласно результатам диагностики студентов 3 курса.

Таблица 4. - Порядок расчета t-критерия Стьюдента результатов студентов 3 курса

№	Выборка 1	Выборка 2	Отклонения	Квадраты отклонений
1	61	59	2	4
2	70	73	-3	9
3	63	64	-1	1
4	68	47	21	441
5	68	59	9	81
Суммы	330	302	28	536

Результат: $t_{эмп} = 1.3$. Вывод: Полученное эмпирическое значение $t(1.3)$ находится в зоне незначимости.

В таблице 5 представлен расчет t-критерия Стьюдента согласно результатам диагностики студентов 4 курса.

Таблица 5. - Порядок расчета t-критерия Стьюдента результатов студентов 4 курса

№	Выборка 1	Выборка 2	Отклонения	Квадраты отклонений
1	62	63	-1	1
2	60	72	-12	144
3	54	65	-11	121
4	64	47	17	289
5	57	61	-4	16
Суммы	297	308	-11	571

Результат: $t_{эмп} = 0.4$. Вывод: Полученное эмпирическое значение $t(0.4)$ находится в зоне

незначимости.

Таким образом, расхождений значений выборов студентов согласно используемым методикам не выявлено.

В ходе исследования была выявлена зависимость ряда показателей:

- ценность «Высокое материальное положение» и сфера профессиональной жизни;
- ценность «Активные социальные контакты» и сфера общественной активности;
- ценность «Сохранение собственной индивидуальности» и сфера увлечений;

1. Ценность «Высокое материальное положение» и сфера профессиональной жизни.

Основанием для вычисления послужили данные результатов диагностики, где b – результаты тестирования студентов 2 курса, b_1 – 3 курса и b_2 – 4 курса, соответственно.

t -статистика расчетов по формуле

$$t_i = \frac{b_i}{S_{bi}} (1),$$

где
$$t_0 = \frac{41}{59} = 0.695 < 2.447 (2).$$

Соответственно, определена t -статистика по формуле:

Значимость коэффициента регрессии b_0 не подтверждена.

$$t_1 = \frac{55}{61} = 0.902 < 2.447$$

Значимость коэффициента регрессии b_1 не подтверждена.

$$t_2 = \frac{57}{62} = 0.919 < 2.447$$

Значимость коэффициента регрессии b_2 не подтверждена.

2. Ценность «Активные социальные контакты» и сфера общественной активности.

t -статистика расчетов

$$t_0 = \frac{44}{62} = 0.71 < 2.447$$

Значимость коэффициента регрессии b_0 не подтверждена.

$$t_1 = \frac{53}{68} = 0.779 < 2.447$$

Значимость коэффициента регрессии b_1 не подтверждена.

$$t_2 = \frac{50}{64} = 0.781 < 2.447$$

Значимость коэффициента регрессии b_2 не подтверждена.

2. Ценность «Сохранение собственной индивидуальности» и сфера увлечений.

t -статистика расчетов

$$t_0 = \frac{46}{65} = 0.708 < 2.447$$

Значимость коэффициента регрессии b_0 не подтверждена.

$$t_1 = \frac{42}{68} = 0.618 < 2.447$$

Значимость коэффициента регрессии b_1 не подтверждена.

$$t_2 = \frac{42}{57} = 0.737 < 2.447$$

Значимость коэффициента регрессии b_2 не подтверждена.

Итак, на основании расчетов, расхождений значений соотношений выборов ценностей и приоритетных жизненных сфер по методикам «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной и «Опроснику терминальных ценностей» И.Г. Сенина не обнаружено.

Таким образом, в соответствии с результатами тестирования по методикам «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной и «Опросник терминальных ценностей» И. Г. Сенина преобладающими в иерархии системы жизненных ценностей студентов оказались ценности, связанные с образованием и социальной активностью. Вполне закономерный результат связан с тем, что студенчество, как социальная общность, представляют собой группу, основными функциями которой является приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, развитие профессиональной компетенции и подготовка к самостоятельному трудовому пути. Студенческие годы - период наивысшей активизации и интенсивного развития интеллектуальных сил и возможностей человека. Годы обучения являются не только периодом профессиональной подготовки, но и временем становления мировоззрения молодежи, формирования идеалов и ценностей.

Вместе с тем, студенчество одна из самых социально активных групп, общественно ориентированных. В этот период интенсивно идет процесс освоения молодежью социальной среды, формируется потребность быть самостоятельным, самодостаточным, ответственным и компетентным.

Именно в годы студенчества формируются ценности, определяющие отношение к конкретной профессии и характер взаимодействия в сфере профессиональной деятельности. Понимание и принятие этих констант становится примером идеального образца в процессе профессионального становления, закрепляет отношение к себе как к будущему специалисту.

На всех этапах обучения у студентов происходит трансформация содержания и соотношения основных мотивационно-ценностных аспектов развития личности под влиянием внешних социальных условий и внутренних личных потребностей. Важным становятся самоактуализация, продвижение личных задач, исходя из индивидуальных возможностей и способностей.

Система ценностей студентов, являющаяся частью духовно-нравственного познания, раскрытия творческого потенциала, становится отражением восприятия окружающего бытия и социальной среды. И в этом смысле ценностная система является показателем социальной адаптации студентов, их эффективной интегрированности в общество и показателем устойчивости общества.

Выводы: Личностное и профессиональное становление, происходящее в условиях высшего образования, обусловлено индивидуальным конструированием профессионального образа мира, исходя из особенностей мотивационно-ценностной сферы.

В исследовании выявлено развитие системы ценностей студентов на разных курсах обучения. Ценностные предпочтения студентов показывают, каковы их приоритеты и какие ценности являются для них актуальными в разнообразных сферах жизни на разных этапах обучения. В ходе диагностики определены наиболее значимые сферы жизнедеятельности студентов, проанализированы системы ценностей студентов со второго по четвертый курс. Диагностики показала различия ценностных приоритетов у студентов на разных курсах обучения.

Представленные результаты являются важным для определения «проблемных» зон в формировании ценностного сознания студенческой молодежи. Полученные практические результаты можно использовать при планировании учебно-воспитательной работы в высшей школе, при создании психокоррекционных программ и при разработке новых подходов работы со студенческой молодежью, поскольку система ценностей студентов является показателем отношения молодого человека к окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Leont'ev D. A. *Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti*. — М.: Smysl, 2003. — S. 487.
2. Bozhovich, L.I. *Problemy formirovaniya lichnosti: Izbrannye psihologicheskie trudy / Pod red. D.I. Fel'dshtejna; Vstupitel'naya stat'ya D.I. Fel'dshtejna*. — 3-e izd. - М.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, Voronezh: NPO «MODEK», 2001. - 352s.
3. Senin I.G. *Oprosnik terminal'nyh cennostej (OTeC): Rukovodstvo*. — YAroslavl': NPC «Psihodiagnostika», FGI «Sodejstvie», 1991.

4.Sopov V.F. Morfologicheskij test zhiznennyh cennostej: rukovodstvo po primenenyu. – Samara: SamIKP, 2002.