

МРНТИ 15.01.21

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-7847.32>

*А.А.Гаит¹, С.Ж. Өмірбек¹

¹ *Казахский национальный женский педагогический университет, (Алматы, Казахстан)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ, КАК РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация

В статье представлена экспериментальная работа по методике и приемам мнемотехники для развития связности речи, подробно рассмотрели одну из ее компонентов- диалогическую речь. По нашему мнению, одним из способов образования по развитию связной речи для детей дошкольников считается применение приемов мнемотехники. Проведенный нами эксперимент подтвердил эффективность и целесообразность применения мнемотехники для образования детей дошкольников с ОНР III уровня. Кроме того, способствует развитию диалогической, а также связной речи при способе коммуникации и обучения, которая позволяет в полном объеме контролировать процесс сохранения и припоминания запоминания, информации.

Целью публикации является посредством мнемоники у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, формировать связную речь и обучить их к беседе, как одной из разновидностей коммуникации с обществом. С нашей точки зрения использование данной технологии в настоящее время считается актуальной.

Ключевые слова: мнемотехника, мнемотаблица, связная речь, диалогическая речь.

*А.А.Гаит¹, С.Ж. Өмірбек¹

¹ *Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
(Алматы, Қазақстан)*

МНЕМОТЕХНИКАНЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ III ДЕНГЕЙІНДЕГІ СӨЙЛЕУДІҢ ЖАЛПЫ ДАМЫМАУЫМЕН БАЙЛАНЫСТЫ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Мақалада сөйлеудің үйлесімділігін дамытуға арналған мнемотехниканың әдістемесі мен әдістері бойынша эксперименттік жұмыс ұсынылған, оның құрамдас бөліктерінің бірі - диалогтік сөйлеу егжей-тегжейлі қарастырылған. Біздің ойымызша, мнемоника әдістерін қолдану мектеп жасына дейінгі балалар үшін үйлесімді сөйлеуді дамытудың білім беру әдістерінің бірі болып саналады. Бізге жүргізілген эксперимент мектеп жасына дейінгі балалардың ОНР III деңгейіндегі балаларына білім беру үшін мнемотехниканы қолданудың тиімділігі мен орындылығын растады. Сонымен қатар, есте сақтау, ақпаратты сақтау және еске түсіру процесін толық бақылауға мүмкіндік беретін қарым-қатынас және оқыту әдісімен диалогтік, сондай-ақ келісілген сөйлеуді дамытуға ықпал етеді.

Жарияланымның мақсаты-мектеп жасына дейінгі балаларда III деңгейдегі ОНР-мен мнемоника арқылы үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру және оларды қоғаммен қарым-қатынастың бір түрі ретінде сөйлесуге үйрету. Біздің көзқарасымыз бойынша, қазіргі уақытта бұл технологияны қолдану өзекті болып саналады.

Түйінді сөздер: *мнемоника, мнемотаблица, үйлесімді сөйлеу, диалогтік сөйлеу.*

*A.A.Gait¹, S.J.Omirbek¹

¹*Kazakh national women's pedagogical university, (Almaty, Kazakhstan)*

THE USE OF MNEMONICS AS THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH A THIRD LEVEL OF GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract

The article presents experimental work on the methodology and techniques of mnemonics for the development of speech coherence, examined in detail one of its components - dialogic speech. In our opinion, one of the ways of education for the development of coherent speech for preschool children is the use of mnemonics techniques. The experiment conducted by us confirmed the effectiveness and expediency of using mnemonics for the education of preschool children with ONR level III. In addition, it promotes the development of dialogic, as well as coherent speech in the method of communication and learning, which allows you to fully control the process of preserving and remembering memorization, information.

The purpose of the publication is to use mnemonics in preschool children with ONR level III to form coherent speech and teach them to talk as one of the types of communication with society. From our point of view, the use of this technology is currently considered relevant.

Key words: *mnemonics, mnemotable, coherent speech, dialogic speech.*

Введение

В дошкольном возрасте, дети предприимчиво интересуются языковым процессом, пробуя в разных вариантах, применяя семантическую и грамматическую часть речи. Но, за последнее время в значительной степени возросло число детей с недостатком речи, требующее особого внимания. В данное время проблема вовлекает внимание логопедов и воспитателей детского сада, первоначальной задачей считается формирования связной речи. Ключевой проблемой служит бедность связности речи-угнетение у детей свободного изъяснения: преобладающей заменой коммуникации на гаджеты, игры, компьютеры, недостаточная беседа со взрослыми, сверстниками, а также не обращение внимание на трудности у детей в речи-все это сказывается на рост числа дошкольников с речевыми нарушениями [1].

В.П.Глухов отмечает, что главная функция связной речи, является общение. Связная речь-это своевременное объединение части речи, которые показывает с собой общее смысловое, морфологическое развернутое изложение материала. [3]. В.К.Воробьева считает связную речь актуальной на ступени развития науки, как формой речемыслительной сферой, итогом которого считается текстовое сообщение [2].

Дети с ОНР свидетельствуют о незначительной сложности в использовании связной речи. Рассматриваемая категория детей включает в себя ряд специфики речевого и психического развития так как: звукопроизношение нарушено, низкий активный и пассивный словарь, большая часть имеет нарушение в памяти, внимания, мышления, несамостоятельность координировать слова в предложениях, в итоге значительно на низком уровне этап освоения связной речи. По вышеприведенным высказываниям можно сказать, что нужно принимать необходимые шаги по устранению стихийного развития речи, и кроме того о рассудительном

применении логопедического воздействия при исключении ОНР, которая считается одним из трудных аспектов речевого процесса.

Материалы и методы исследования

Цель исследования: определить преимущественность использования приемов и методов мнемотехники в развитии связной речи детей с ОНР III уровня. Экспериментальная работа реализовалась в течении 2-х месяцев на основе коррекционного ясли-сад №66 для детей с ТНР.

В нашем эксперименте приняло участие 14 детей дошкольного возраста с III уровнем общего недоразвития. Дети данной категории, имели сохранный интеллект, зрение и слух.

Одним из компонентов связной речи считается диалогическая речь. По мнениям М.М.Алексеева и В.И.Яшина, понятие «связная речь» содержит в себе как диалогический, так и монологический вид речи. Каждый из этих видов содержит своеобразность, характерность, которые определяют типы методик и их формирование [4].

Диалог основная форма развития речи у ребенка при коммуникации со взрослыми или со сверстниками, при котором происходит вопросно-ответная реакция общения. Одна из положений развития диалога служит освоением разных сторон коммуникации и свободное пользование ребенком отдельных слов и правильного синтаксического построения. Связная речь помогает грамотно овладеть родным языком, словарным составом, грамматическим и звуковым строем.

Мы решили провести экспериментальную работу по методике В.И.Лалаевой с помощью сюжетной картинки. В методике было определено, как дети с рассматриваемой категорией могут отвечать на вопросы, самостоятельно задавать вопросы и вступать с помощью сюжетной картины во взаимодействие со взрослым.

Результаты и их обсуждение

Методика №1 Умение отвечать на вопрос. Для своеобразной развитости навыка ребенка ответить на вопрос, детям предлагалось в полном объеме ответить на вопросы логопеда. Данная методика проводилось с ребенком индивидуально один на один.

Методика №2 Умение задавать вопрос. Для изучения сформированности знания ребенка задавать вопросы применили другое. **Инструкция:** Давай сыграем в игру наоборот. Ты будешь задавать мне любые вопросы, а я буду на них отвечать. Задумайся, что тебе интересно узнать?

Методика №3 Умение вступать во взаимодействие. Для данного этапа эксперимента материалом исследования предлагалась сюжетная картинка «В лесу»: Дети пришли в лес. Они увидели белку. Дети собирают землянику.

После рассмотрения сюжетной картинки была дана следующая инструкция: «Внимательно рассмотри картинку и скажи...». По содержанию картинки задавались следующие вопросы:

1. Куда пришли дети?
2. Кого или что увидели дети?
3. Во что дети собирают землянику?

Как отметили А.В.Эльконина, С.Л.Рубинштейн и другие исследователи, показателями систематизирующей закономерностью образования служит иллюстративность, поскольку преобладающим типом для детей считается наглядно-образная память. Изначальным этапом в развитии мышления ребенка является зрительное восприятие и действие с предметами. Предусматривая это, для развития диалогической речи детей особое внимание обращается мнемотехники. Слово «мнемотехника» или мнемоника получила свое название от греческого слова по имени древнегреческой богини «μνημονικον» памяти Мнемозины [5].

Мнемотехника-это закономерность специфических способов, технологий, облегченная усваивать и представлять материал посредством вспомогательных ассоциаций, той или иной

вовлеченностью при возможности решения познавательного процесса в том числе слуховой, зрительной и двигательной памяти [6, с.15].

Дошкольники значительной заинтересованностью воспринимают мнемотаблицы, заключающий из групповой последовательностью изображений. Для них изображения считаются иллюстративным материалом сущности какой-нибудь картины. Многочисленные исследования показывают, что действительно иллюстрация является понятным и доступным выражением для дошкольников [7, с.49].

При помощи совместного действия происходит овладению умениям конструктивного сотрудничества и развивается коммуникация, которая оказывает благоприятное влияние к приспособлению личности ребенка в общество [8].

Работа с мнемотаблицами включает следующее:

1 этап-изучение рисунка и беседа, что на ней изображено.

2 этап-переход из символа в образ.

3 этап-после перекодировки проводится пересказ рассказа или сказки по теме. В младших группах воспитатели проводят данную работу, а в старших группах дети уже самостоятельно составляют рассказы и пересказывают тексты.

4 этап-графически зарисовывается схема.

5 этап-описывать любую таблицу при ее демонстрации.

Нами приведена итоговая таблица экспериментальной работы по методике В.И.Лалаевой до и после применения методики мнемотехники. В констатирующем этапе были приведены итоги проведения методики. Результаты были низкими, для более продвинутого показания в развитии диалогической речи, мы включили метод мнемотехники, чтобы повысить уровень развития речи. Повторный этап исследования был проведен в контрольной части эксперимента. Мнемотехника способствовала развитию связной, диалогической речи ниже представлены результаты экспериментальной группы в Таблице 1.

Таблица 1. Итоговая таблица констатирующего и контрольного этапа экспериментальной группы.

Критерии диалогической речи	Констатирующий			Контрольный		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение отвечать на вопрос	-	46%	54%	-	60%	40%
2. Умение задавать вопрос	-	26%	74%	-	47%	53%
3. Умение вступать во взаимодействие	-	20%	80%	-	40%	60%

Как показывает результаты баллов, до эксперимента по критериям был показан низкий уровень, после использования методики и приемов мнемотехники уровень развития диалогической речи предельно вырос.

Анализируя данные на начало и конец эксперимента по показателям высокого, среднего и низкого уровня, мы видим, что в экспериментальной группе детей с высоким уровнем нет, испытуемые на среднем уровне стало намного больше, чем на низком уровне. Для более подробно результата, рассмотрим (рис.1).

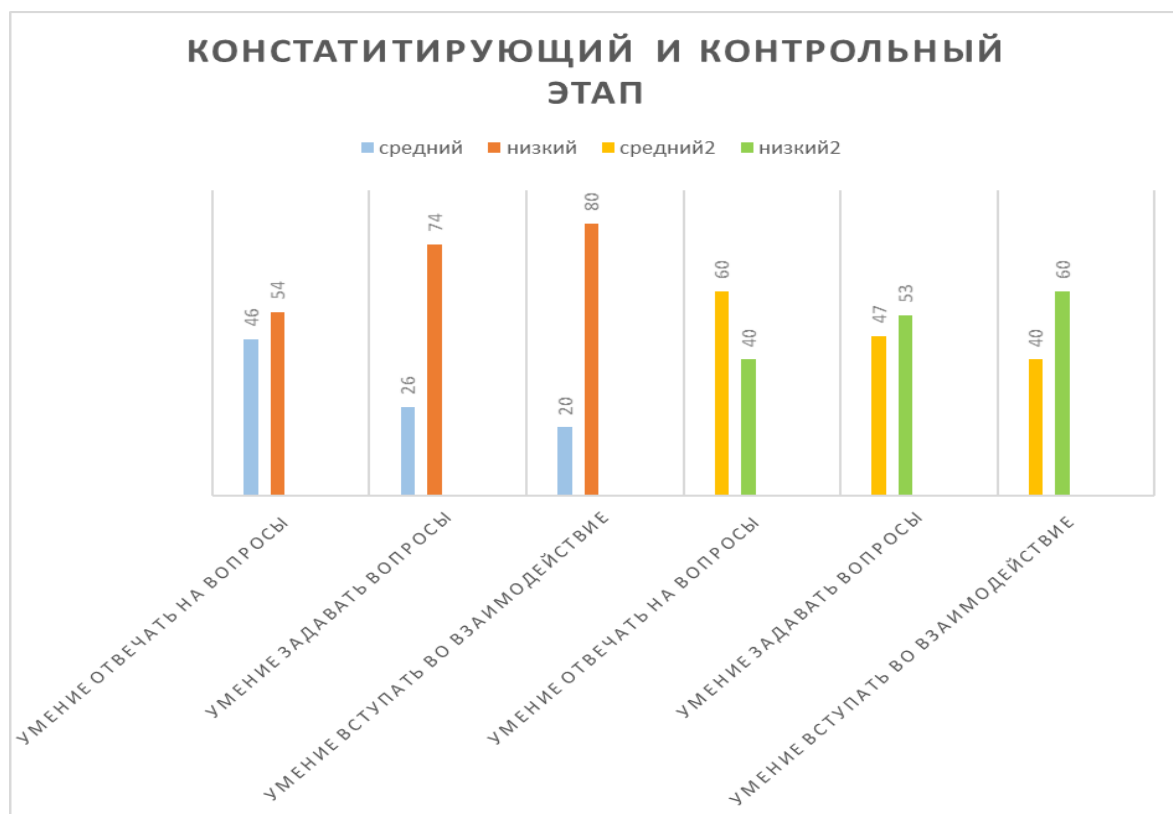


Рисунок 1-итоговая диаграмма констатирующего и контрольного этапа экспериментальной группы

Сделав анализ количественных и качественных результатов по контрольной диагностике, мы полагаем, что уровень диалогической речи в исследовательской группе в конце педагогического эксперимента приводит к значительным основным характеристикам диалогического рассуждения: диалог детей соответствует с ситуацией, и, следовательно, увеличилось критерии по умению умение задавать и отвечать на вопросы, вступают активно во взаимодействие. У дошкольников вследствие проведенного контрольного этапа исследования отмечается динамика развития диалогической речи и высказывания, вступления в контакт с людьми. В нашем исследовании дети стали пользоваться всеми методами общения и продолжают употреблять в своей речи экспрессивную-мимику. Увеличилась необходимость в общении. Кроме того, стало чаще наблюдаться обращение к взрослым. Повысилось количество контактов, обусловленных в соответствии к объектам познавательной деятельности, наблюдались личностные контакты со взрослыми и возросла структурная полнота в речевой продукции.

Заключение

С точки зрения ученых М. Semrud-Clikeman, F. N. Teeter Ellison [9], E. Commodari [10], бедный словарный запас слов, недостаток развития грамматической функции, присутствие фонологического недостатка, кроме того, особенность речемыслительного процесса и течение психического способа считаются показателями возможности возникновения нарушений письма и чтения. Для предотвращения компонентов речевого нарушения у дошкольников мы применили прием мнемотехники, для устранения дефектов в будущем. Немецкие эксперты Ullrich, K. Ullrich, M. Marten, N. Botting, M. Gaynor и др. анализировали вероятностью дошкольного обучения в развитии и формировании речевой деятельности [11,12].

Таким образом, рассмотрев способ мнемотехники под предводительством взрослого обучает детей быть решительным, старательным, визуально понимать порядок своих действий; у которых происходит влечение внимания и обязанности, повышается некие

высшие психические функции, формируются познавательные процессы (формирование диалогической, связной речи, знание наглядного соответствия, также понять и повествовать сказки, стихи, рассказы). Осуществленный нами анализ эксперимента подтвердил об результативности использования мнемотехники для занятия с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Список использованной литературы

1. Alekseeva, M.M. *Rechevoe razvitie doshkol'nikov [Tekst]: ucheb.posobie dlya studentov / M.Alekseeva, V.I.Yashina.* - M.: Akademiya, 2000.-297s.
2. Vorob'yova, V.K. *Metodika razvitiya svyaznoj rechi [Tekst].* - M.: АСТ: Astrel: Tranzitkniga, 2006.-158.
3. Gluhov, V.P. *Formirovanie svyaznoj rechi detej doshkol'nogo vozrasta s obshchim rechevym nedorazvitiem [Tekst].* - M.: ARKTI, 2004.-168 s.
4. Alekseeva, M, M., Yashina, B.I. *Metodika razvitiya rechi I obucheniya rodnomu yaziku doshkolnikov: Ucheb.posobie dlya stud. vissh. i sred, ped.ucheb.zavedenii.* -3-e izd., stereotip [Tekst]. - M.: Akademiya, 2000.-400.
5. Bubik N.V. *Ispol'zovanie metoda mnemotekhniki v obrazovatel'nom processe s det'mi doshkol'nogo vozrasta/ Doshkol'noe vospitanie I obuchenie 2018 god, s.9-10.*
6. Omel'chenko, L.V. *Ispol'zovanie priemov mnemotekhniki v razvitiu svyaznoj rechi/ Omel'chenko L.V. // Looped, 2008. - N4.-S.11-15.*
7. Staradubova, N.A. *Teoriya I metodika razvitiya rechi doshkolnikov: ucheb. posobie dlya stud.Uchrezhdeniya vyssh.prof.obrazovaniya/ N.A.Starodubova,* - M.; IZdatel'skiy centr «Akademiya», 2012.256 s.
8. Grigor'eva L.M. *Ispol'zovanie mnemotekhniki v korrekcionnoj rabote logopeda s det'mi doshkol'nogo vozrasta// L.N.Grigor'evna// Masterskaya uchitelya 2013 god №9. S. 21-23.9.*
9. Semrud-Clikeman M., Teeter Ellision F.N. *Child neuropsychology: Assessment and interventions for neurodevelopmental disorders. 2 nd ed. New York: Springer; 2009. Language-related and learning disorders; 275-327/ DOI: 10.1007/978-0-387-88963-4_12.*
10. Commodari E. *Preschool teacher attachment and attention skills. SpringerPlus. 2013;2,673.DOI:673.10.1186/2193-1801-2-673.*
11. Ullrich D., Ullrich K., Marten M. *Longitudinal assessment of early childhood education with integrated speech therapy for children with significant speech disorders in Germany// The International Journal of Language & Communication Disorder. 2014. №49 (5). P.558-566. DOI: 10.1111/1460-6984-12092/*
12. Botting N., Gaynor M., Tucker K., Orchard-Lisle G. *The importance of natural change in planning school-based intervention for children with Developmental Language Impairment (DLI) // Child Language Teaching and Therapy. 2016. № 32 (2). С. 159–177. DOI: <https://doi.org/10.1177/0265659015595444>*