

МРНТИ 15.21.61

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-7847.41>

Жанәділ Д.М.^{1*} Өмірбек.С.Ж.¹

¹Казахский национальный женский педагогический университет, Республика Казахстан, г. Алматы

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Аннотация.

В данной статье теоретически раскрывается специфика речевой коммуникацией детей дошкольного возраста с нарушением звукопроизносительной, лексической, грамматической, семантической сторон речи. Отмечены особенности вербального контакта, посредством которого происходит развитие коммуникативных способностей дошкольников в процессе коррекционно-учебной деятельности. Предполагается важность оказания всесторонней помощи в преодолении речевых трудностей в развитии. В статье описываются влияние психологического здоровья на дальнейшее развитие речи у детей. Раскрыты рекомендации по организации логопедической, специальной и психологической помощи.

Ключевые слова: коммуникационные навыки, дошкольник, вербальное взаимодействие, адаптация, коррекционно-учебная деятельность, способности дошкольников, межличностное общение, возрастные нормы.

Жанәділ Д.М.^{1*} Өмірбек.С.Ж.¹

¹Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

ЖАЛПЫ СӨЙЛЕУІНІҢ ДАМУЫ БАР МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ КОМПАНИЯСЫНЫҢ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІГІ.

Аңдатпа

Бұл мақалада сөйлеудің дыбыстық, лексикалық, грамматикалық, семантикалық аспектілері бұзылған мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу қарым-қатынасының ерекшеліктері теориялық түрде ашылады. Коррекциялық-тәрбиелік іс-әрекет процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті қабілеттерін дамыту арқылы вербальды байланыс ерекшеліктері көрсетілді. Дамудағы сөйлеу қиындықтарын жеңуге жан-жақты көмек көрсетудің маңыздылығы қарастырылады. Мақалада балалардың сөйлеуін одан әрі дамытуға психологиялық денсаулықтың әсері сипатталған. Логопедиялық, арнайы және психологиялық көмекті ұйымдастыру бойынша ұсыныстар ашылды.

Түйін сөздер: қарым-қатынас дағдылары, мектеп жасына дейінгі бала, сөздік өзара әрекет, бейімделу, түзету және оқу іс-әрекеті, мектеп жасына дейінгі балалардың қабілеттері, тұлғааралық қарым-қатынас, жас нормалары.

Zhanadil D.M.^{1*} Omirbek S.Zh¹.

¹Kazakh National Women's Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, Almaty

SPECIFICITY OF DEVELOPMENT OF SPEECH COMMUNICATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT.

Abstract

This article theoretically reveals the specifics of speech communication of preschool children with impaired sound-producing, lexical, grammatical, semantic aspects of speech. The features of verbal contact, through which the development of communication abilities of preschoolers in the process of correctional and educational activities, are revealed. The importance of providing comprehensive assistance in overcoming speech difficulties in development is assumed. The article describes the influence of psychological health on the further development of speech in children. Recommendations on the organization of speech therapy, special and psychological assistance are disclosed.

Keywords: *communication skills, preschooler, verbal interaction, adaptation, correctional and educational activities, abilities of preschoolers, interpersonal communication, age norms.*

Введение.

Вербальное и коммуникативное развитие ребенка является многосторонним сложным процессом, где ребенок повышает навыки взаимодействия с окружающим миром при помощи установления, а также поддержания необходимой связи между людьми. Взаимодействие и общение с обществом невозможно без освоения ребенком культурного опыта так, как только через коммуникацию возможно развитие высших психических функций и личности человека. Ведущей ролью в формировании речи дошкольников является коммуникация, благодаря которой ребенок изучает сверстников и взрослых людей, следовательно, и самого себя.

Каждый ребенок с особыми образовательными потребностями или без них равносильно имеет огромную потребность в общении со взрослыми и детьми. Однако при нарушениях в речевом развитии происходит влияние на взаимодействие с обществом, оно связано с когнитивными и речевыми отклонениями в развитии, что вызывает речевой негативизм и другие затруднения в повышении навыков коммуникации и социальной адаптации.

С каждым годом наблюдается популяция детей с ограниченным развитием речи, что приводит к 25-30% от численности общего количества детей, эти отклонения проявляются уже с раннего возраста, имея вероятность вызвать общее недоразвитие речи различных уровней. Данное нарушение характеризуется ограниченностью звуковой, смысловой сторон речи со здоровым физическим слухом и интеллектуальным развитием.

Обсуждение.

В исследованиях, таких ученых как: О. С. Павлова, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Р. Е. Левина отмечается наличие затруднений в коммуникации у детей с общим недоразвитием речи на фоне мозаичных неречевых и речевых нарушений.

Характеризуя уровни рассматриваемого нарушения речевых возможностей, вытекают такие описания:

I уровень речевого недоразвития характеризуется скудным активным словарным запасом, который состоит из ограниченного количества неверно произносимых слов и звуковых подражаний. В основном, используются лепетные слова, обозначающие значение нескольких предметов и используемые в различных определениях и ситуациях. Речь, в большинстве случаев, сопровождается жестами и мимикой, исходя из этого, понять ее возможно лишь частично, в определенных ситуациях.

II уровень речевого недоразвития отличается использованием фразовой речи, однако не наблюдается правильного произношения звуков, где встречаются замены,

перестановки и сокращения звуков. Проявляется значительная задержка развития речи, небольшой активный словарный запас, который определенно не соответствует возрасту ребенка. Грамматические формы детьми улавливаются в неполной мере, следовательно, восприятие речи окружающих людей не является целостным [1].

При III уровне речевого недоразвития активно используется экспрессивная речь, развернутые фразы, большой словарный запас. Однако, данная группа детей имеет проблемы в фонематическом, грамматическом развитии речи. Наблюдается стойкие нарушения звукопроизношения.

IV уровень речевого недоразвития приближен к норматипичной речи, но при этом присутствуют некоторые сложности и ошибки. Характерными признаками являются несколько невнятная речь с нечеткой артикуляцией. Заметны нарушения слоговой структуры, элизии, аграмматизмы, неполное понимание и использование определенных слов.

Понятие ОНР включает в себя отклонения в развитии всех компонентов речи, куда входит лексика, грамматика, фонетика, навыки звукопроизношения. Все вышеперечисленное имеет большое влияние на развернутые вербальные высказывания, что проявляется в недостаточности четкости и последовательности речи ребенка с отсутствием причинно-следственной связи. Следовательно, диалогическая речь дошкольников с ОНР отличается по ряду причин: дети не имеют потребности в получении информационного опыта вследствие сниженной познавательной деятельности, внимания, памяти, логического мышления; у детей нет мотивации вступать в контакт так, как критически оценивают собственные речевые особенности [2].

Принимая сказанное во внимание рекомендуется работать над диалогическим взаимодействием детей с недоразвитием речи в нескольких направлениях: расширение активного и пассивного словарного запаса; работа над пониманием значения слова; обогащение номинативного словаря, расширение семантики слова. Помимо основной логопедической помощи, необходимо предоставлять и психологическую, для всесторонней коррекции и поддержки ребенка, так как причиной всех вербальных нарушений, возможно, условно является психологическая детская травма, эмоциональная неустойчивость, самобичевание, зависимость от мнения сверстников и взрослых людей. Психологическое состояние здоровья имеет влияние на коммуникативное развитие ребенка с ОНР, проявляясь в недоразвитии средств общения, отставании от возрастных норм и пониженной мотивационной и потребительской сфер жизни, отсутствие в необходимости активного общения [5].

С. Л. Рубинштейн, Л. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, М. М. Бахтин, В. Н. Мясищев рассматривали коммуникативное взаимодействие, как наиболее важный шаг на пути к здоровому психологическому и познавательному развитию человека, его индивидуализации, социальной адаптации в общественной жизни. Специалисты отмечают, что речевая коммуникация является весомым условием для развития всех сфер жизни дошкольников. Этим объясняется интерес педагогики и психологии к этому явлению, то есть стремление выявить роль коммуникативной взаимосвязи в воспитании и развитии будущего поколения.

Возможность речевого взаимодействия, изначально, зарождается в семейном кругу, который послужит дальнейшим примером межличностного общения для ребенка. Именно семья вводит ребенка в социальную жизнь, знакомя его с формами взаимодействия через прожитые жизненные ситуации, диалоги, сюжетные игры. Таким образом увеличивая круг социальных взаимодействий и предоставляя предпосылки для адаптации ребенка в обществе со взрослыми и сверстниками.

Каждая единица семьи учит ребенка создавать новые отношения, где он наблюдает за бесконечными изменениями жизненных ситуаций. Многие ученые психологических наук выявили определенные трудности в речевом взаимодействии взрослых людей в следствии травм, полученных в детстве, живя в нездоровой, конфликтной среде, подвергаясь жестоким, безразличным методам воспитания [4].

В.С. Мухина отмечала, что только в общественной жизни происходит индивидуализация человека, к этому и относится речевое развитие. Так образуются несколько сфер социальных отношений между: ребенком-взрослым, ребенком-сверстником, ребенком-учителем. Эти социальные связи влияют на развитие ребенка, формирование его поведения и коммуникативных способностей.

На сегодняшний день, у большого количества детей по многочисленным причинам не получается обрести эти социальные связи, что приводит к недоразвитию познавательной, психической деятельности и всех сторон речи. Отсюда почти в каждой третьей семье встречается общее недоразвитие речи и проблемы с речевой коммуникацией детей.

Рассматривая процесс общения детей с общим речевым недоразвитием, можно выделить некоторые его особенности: ограниченный круг общения, дети малоактивны, медленно включаются в ситуацию общения, не слушают собеседников. Понимание обращенной к ним речи может быть затруднено из-за трудностей в построении и понимании логической цепочки общения, поэтому этим детям часто сложно ответить, задать несколько вопросов, договориться о чем-то и вообще поддерживать общение [3].

Т.Б. Филличева указывает на такие особенности детей с ОНР, как резкость и замкнутость в себе, зажатость, агрессивность, чувствительность, эмоциональная скованность, возбудимость так или иначе влияет на речевую коммуникацию в процессе взаимодействия с обществом. Для них характерны резкие перепады настроения, иногда без причины. Из-за патологии речи они часто не уверены в себе и своих силах. У таких детей часто наблюдаются нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ОНР резко реагируют на конфликт, часто выдавая неадекватное поведение относительно нормативных детей. В основном, наблюдаются две формы поведения: в первом случае ребенок перекладывает ответственность за свои поступки, действия на окружающих людей в различных формах от споров до истерик в агрессивной форме; во втором спокойно принимают ответственность на себя.

Ю. Ф. Гаркуша указывает, что у дошкольников с ОНР наблюдается значительное отставание в формировании соответствующих возрасту форм общения: вне ситуативно познавательной и личностной, поэтому процесс общения со взрослыми отклоняется от нормы. Дети предпочитают взаимодействовать в игровом процессе, который характеризуется не только малосодержательностью, но и недостаточной структурностью продукции используемой речи [6].

Исследователи отмечают, что дети с ОНР используют менее развернутое общение со взрослыми по содержанию и структуре языковых систем, чем при общении со сверстниками, что не соответствует нормальному онтогенезу средств взаимодействия. Наблюдая за процессом общения в режимных моментах и совместной деятельности со взрослым, можно отметить, что культура общения у дошкольников с речевым недоразвитием сформирована недостаточно: они фамильярны, не соблюдают субординации, у них отсутствует чувство дистанции, эти дети часто бывают назойливы в своих просьбах, шумны и резки [4].

Следовательно, у детей с ОНР недостаточность речевой коммуникации в сочетании с поведенческими установками и особенностями, эмоциональной неустойчивостью, что негативно влияет на усвоение коммуникативных навыков, а поддержание контакта со взрослыми сверстниками приводит к слабым паттернам общения [6].

Коррекционная помощь, в таком случае, должна быть комплексной и направленной на преодоление речевых нарушений, развитие познавательной деятельности, психических процессов ребенка, а также моторных функций организма.

Сложность логопедической работы при общем недоразвитии состоит в том, что происходит коррекция всех сторон речи, то есть специалист формирует навыки правильного звукопроизношения, расширяет словарный запас, работает над грамматическим строем и связной речью. Это комплексная работа включающая в себя множество направлений и одна из основных это коммуникативная направленность, где вызывают заинтересованность во взаимодействии с окружающим миром, инициативу в общении, умение вести диалог и включаться в различных ситуациях. В процессе коррекционно-развивающей работы специалисты используют различные методы работы практические: игры, упражнения; визуальные: демонстрация, иллюстрации; словесные: объяснения, пояснения, рассказ, инструкция, беседа. Логопедические занятия с детьми проводят индивидуально, а также в групповых, подгрупповых формах. При этом должна проводиться работа с родителями и специальными педагогами, включающая консультирование: дискуссию, рекомендации, беседы, собрания.

Следует отметить, что использование разнообразных методов и форм работы на коррекционно-развивающих занятиях приводит к желаемым результатам, дети легче выполняют задания и усваивают материал, нужно помнить, что комплексная работа полноценно раскрывает возможности каждого ребенка, улучшая социально-коммуникативные навыки дошкольников и обеспечивает психологическую экологичность здоровья ребенка.

Заключение.

В нашей статье мы придерживаемся позиции ученых, которые отождествляют, что речевая коммуникация связана с общением между индивидами в процессе их взаимодействия языка и деятельности, то есть общение есть коммуникативная деятельность - деятельное общение. Во взаимодействии посредством общения используется такое понятие, как «обратная связь», которая выражается в поведении человека и имеет как вербальную, так и невербальную формы, таким образом психологи выделяют такие стороны общения: восприятие - взаимное восприятие достигается за счет использования невербальных средств общения, таких как улыбки, выражения радости, страха, движение в пространстве и использование различных жестов; интерактивная сторона общения проявляется на уровне совместных действий, например, взятие игрушки у сверстника и передача ее другому ребенку. В процессе общения происходит не только обмен вербальной информацией, но и взаимодействие и взаимопонимание говорящих.

Для детей дошкольного возраста мы определяем речевую коммуникацию, как процесс общения, в котором коммуникаторы воспринимают и взаимодействуют друг с другом с целью передачи и получения информации. Таким образом, коммуникативно-речевое развитие детей раннего возраста представляет собой процесс формирования языковой деятельности, в котором ребенок, взрослые и сверстники используют способы и средства для выражения мыслей и собственного отношения к людям и ситуациям.

Следовательно, эта особенность способствует тому, что в процессе общения у детей с раннего возраста развиваются коммуникативные и языковые навыки. Язык является вербальным продуктом, но общение может носить и невербальный характер. Ребенок в раннем возрасте находится только на этапе активного речевого

овладения, но в то же время он может общаться и взаимодействовать с другими людьми на невербальном уровне.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, большое значение в всестороннее развитие ребенка в процессе коррекции речевых нарушений, которые включает в себя работу с психологом, неврологом, если в этом есть потребность, а также специальным педагогом. Так как зачастую речевые нарушения связаны с психологическим здоровьем ребенка или недоразвитием тех или иных навыков познавательной деятельности. В дальнейшем изучение технологии развития коммуникативной речи детей дошкольного возраста с позиций психолингвистики может позволить выделить этапы и углубить выявление особенностей комплексного развития речевой деятельности ребенка.

Список использованных источников

- 1. Bryuhovskih, L.A. Diagnosticheskie metodiki dlya vyyavleniya osobennostej dialogicheskoy rechi u doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi II urovnya / L.A. Bryuhovskih, K.S. Rudkovskaya // Logoped v detskom sadu. – 2016. - №1.*
- 2. Salagina N. N. Specifika dialogicheskoy rechi u doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi // Molodoj uchenyj. — 2016. — №1.*
- 3. Stateeva, I.A. Korrekcionno-razvivayushchee zanyatie dlya detej s obshchim nedorazvitiem rechi / I.A. Stateeva // Logopediya. – 2016. - №2.*
- 4. SHiryayeva, M.A. Formirovanie kommunikativno-rechevyh navykov u doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi sredstvami syuzhetno-rolevoj igry / M.A. SHiryayeva // Logopediya. – 2016. - № 4*
- 5. Bodaley, A. A. Psihologiya obshcheniya / A. A. Bodaley. Moskva; Voronezh, 2002.*
- 6. Muhina, V. S. Vozrastnaya psihologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo: uchebnik dlya vuzov / V. S. Muhina. – M.: Akademiya, 2003.*