

З.А.Ахмуллаева<sup>1</sup>, Г.С. Оразаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский Национальный Женский Педагогический Университет  
Алматы, Казахстан

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

*Аннотация*

В данной статье изучена научно исследовательская база и рассмотрены вопросы коррекции произвольного внимания у детей с ОНР. В статье описаны различные подходы и причины возникновения нарушения произвольного внимания, что в свою очередь несет за собой последствия нарушения речи детей дошкольного возраста.

Для повышения уровня развития речи ребенка необходимо развитие всех познавательных процессов, где не мало важную роль играет произвольное внимание. Повышение уровня познавательной активности детей дошкольного возраста - сложная задача, требующая системного воздействия, всех специалистов, а так же рассмотрения познавательной активности на каждом этапе.

**Ключевые слова:** произвольное внимание, дошкольники, развитие внимания, непроизвольное внимание, концентрация, переключение, устойчивость.

З.А.Ахмуллаева<sup>1</sup>, Г.С. Оразаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық Университеті  
Алматы, Қазақстан

## СТЖД БАР МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ЕРІКТІ ЗЕЙІНІН ТҮЗЕТУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

*Аңдатпа*

Бұл мақалада ғылыми - зерттеу базасы зерттеліп, СТЖД бар балалардағы ерікті зейінді түзету мәселелері қарастырылды. Мақалада ерікті назар аударудың бұзылуының әртүрлі тәсілдері мен себептері сипатталған, бұл өз кезегінде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу қабілетінің бұзылуының салдары болып табылады.

Баланың сөйлеу тілінің даму деңгейін арттыру үшін барлық танымдық процестерді дамыту қажет, мұнда ерікті назар маңызды рөл атқарады. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділік деңгейін жоғарылату - бұл барлық мамандардың жүйелі әсерін, сонымен қатар әр кезеңде танымдық белсенділікті қарастыруды қажет ететін күрделі міндет.

**Түйін сөздер:** Ерікті зейін, мектеп жасына дейінгі балалар, зейінді дамыту, еріксіз зейін, шоғырлану, ауысу, тұрақтылық.

<sup>1</sup>Z.A.Akhmullayeva, G.S. Orazayeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kazakh National Women's Pedagogical University  
Almaty, Kazakhstan

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CORRECTION OF VOLUNTARY ATTENTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ONR

*Abstract*

In this article, the research base is studied and the issues of correction of arbitrary attention in children with ONR are considered. The article describes various approaches and causes of the violation of arbitrary attention, which in turn entails the consequences of speech disorders in preschool children.

To increase the level of development of a child's speech, it is necessary to develop all cognitive processes, where arbitrary attention plays an important role. Increasing the level of cognitive activity of preschool children is a complex task that requires systemic influence, all specialists, as well as consideration of cognitive activity at each stage.

**Keywords:** *arbitrary attention, preschoolers, attention development, involuntary attention, concentration, switching, stability.*

**Введение.** Мировая система образования ориентирована на обеспечение высокого качества обучения и воспитания детей, и одно из актуальных направлений в педагогической науке и специальной психологии это обеспечение и создание всех педагогических условий для овладения детьми речи. Одним из толчков к формированию правильной речи является развитие произвольного внимания. Развитие всех высших психических функций и понятийного мышления прямо пропорционально зависит от развития речи ребенка. [1, с. 12]. При формировании речи ребенка, каждый специалист сталкивается с тем, что ему необходимо создать все педагогические условия для развития речевых навыков. Последние годы отмечается, что число детей с различными речевыми нарушениями растет, а поскольку речь является значимой для развития и деятельности и ребенка с нарушениями речи, и в целом актуальным является профилактика, и коррекция развития произвольного внимания ребенка в дошкольном возрасте, и это способствует обширному развитию высших психических функций.

Обучение ребенка должно происходить непрерывно, и самым главным и основным уровнем рассматривается дошкольное образование. Главным образом специалист и дошкольная организация создает условия для развития всех познавательных функций ребенка, и также развивает его творческую, эмоциональную и физическую сторону его личности тем самым ребенок полностью становится готов обучаться в школе. Толчком и управление деятельности, как мы знаем, является развитие произвольного внимания, по средствам которого развивается и речь ребенка с какими-либо нарушениями, помимо этого, для успешности дальнейшего обучения ребенка в школе положительно влияет высокий уровень развития свойств внимания.

Изучая труды великого психолога С.Л.Рубинштейна, мы знаем и полагаем на то, что внимание рассматривается — как сосредоточенность на тот или иной объект в виде выборочной направленности на самом объекте, направленную на объект углубленность в познавательную деятельность. [2, с.14]. Ребенок не заинтересован в объекте, пока его не заметит и не сосредоточит свое внимание на нем. Дошкольный возраст характеризуется, тем что отношение ребенка к предмету может меняться только с изменением фокуса и внимания ребенка. Ф.Н. Гоноболин [3] понимал, что понятие внимания, при котором свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивает наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других. С разных теоретических позиций рассматривалась проблема внимания в общей психологии развития ребенка, где основополагающим было то, что бы заинтересовать ребенка, прежде чем начинать деятельность по развитию речи или других психических функций ребенка.

При рассмотрении внимания как высшую психическую функцию приходит на ум имя великого психолога дефектолога Л.С. Выготского [4], где основополагающим значением его работы является культурно-историческая теория, в которой внимание рассматривает как позицию установки, но есть и другое мнение исследователей Ф. Н. Гоноболина, Н. Ф. Добрынина, С. Л. Рубинштейна, И. В. Страхова, которые определяют что в первую очередь это сосредоточенная и направленная деятельность, сюда же можно отнести и П. Я.

Гальперина [5] где внимание, исходя из всех установок, является специальной контролирующей деятельностью человека.

При поиске нужной информации о свойствах произвольного внимания все больше информации публикуется о концентрации и устойчивости, которая необходима в школьном возрасте детям с нарушениями речи, что бы усваивать больше информации и не иметь проблемы в обучении. Наше государство позаботилось о том, что бы детям в дошкольном возрасте развивали высшие психические функции, в том числе и произвольное внимание, это все прописано в государственном стандарте дошкольного образования Республики Казахстан. [6, с.15] Это определяет развитие произвольного внимания старших дошкольников и является актуальностью нынешнего образования. При обучении в дошкольном учреждении ребенок использует дополнительно следующие свойства внимания такие как сосредоточение распределение и переключаемость на один или несколько объектов, но все вышесказанное не будет развиваться в силу того что у ребенка с нарушениями речи внимание нарушено. Поэтому необходимо внедрение дополнительных педагогических условий в работе специалистов, а также междисциплинарной работы в дошкольном учреждении [7, с.67]

Урдабаева Л.Е, Рахматулина в книге психология развития упоминают Ю. Б. Гиппенрейтера где он рассматривает объем внимания, где например нужно одновременно рассмотреть или увидеть несколько объектов который может использовать человек, тем самым если у него не развито сосредоточенности и концентрации на нескольких объектах следовательно у него нарушен объем воспринимаемого внимания. [8, с. 23]. В его трудах отчетливо есть взаимосвязь предметов объединенных по смыслу и необъединенных. Ребенок, проходя каждый этап взросления, учится концентрации и начинает наращивать объем своего внимания, поэтому у взрослого человека объем внимания и концентрации больше, что доказывает, то что важно в дошкольном возрасте обучится концентрации для дальнейшего роста. Внимание состоит из концентрации, поэтому развитие концентрации начинается, когда ребенок наблюдает только за одним процессом или предметом, когда круг объектов, на которых обращаешь внимания меньше. Распределение внимания это наблюдение ребенка за несколькими процессами, например, собирать конструктор и в то же время отвечать на вопросы взрослого человека, когда внимание не рассеивается, а наоборот, распределяется по мере его необходимости, но самое главное это заинтересовать, без интереса не будет внимания концентрации и конечно распределяемости внимания [9, с.4] Устойчивость внимания признана основной характеристикой правильного произвольного внимания, но есть и обратная сторона устойчивости это отвлекаемость, когда ребенку дают задание на развитие речи и показываются артикуляционные упражнения, ребенок может отвлекаться на картинки или на свое отражение в зеркале. Развитие произвольного внимания основная часть в работе психолога и дефектолога на этапе развития ребенка, который находится в дошкольном учреждении, тем самым облегчив задачу в будущем специалистов школы. Развитие произвольного внимания это не однобокий процесс где основная задача стоит на специалистах, здесь играет огромную роль и работа родителей, и их

Дети в дошкольном возрасте отличаются рассеянным вниманием, следствием такого является то, что у них недостаточно развивается зрительное опознавание объекта. Для детей характерно длительное наблюдение за одним или несколькими предметами и частое отвлекание, поэтому специалисту необходимо при проведении своих занятий использовать «задания по образцу». Основной задачей коррекционных занятий является фиксирование ребенка на том или ином направлении, и самостоятельный контроль ребенка своих действий. При развитии произвольного внимания подключаются и умственные действия, все это необходимо проводить в игровой деятельности, так как ребенок будет чувствовать себя лучше в своей среде, и развиваться через игру. Дети с нарушениями речи отличаются тем, что не могут контролировать свои действия, поэтому им необходима помощь со стороны взрослого или специалиста, что бы корректно и правильно достигнуть своей цели в том или ином задании. При организации занятия развивается и фонематический слух ребенка, потому

что специалист использует словесные подсказки и направляет ребенка. Основной задачей является, что бы ребенок в будущем мог озвучивать свои действия и обращать на них внимание, что бы достигнуть своей конечной цели в игре.

Таким образом, в коррекции развития речи ребенка дошкольного возраста необходим системный подход и создание педагогических условий формирования произвольного внимания.

В Схеме 1 Предоставлена примерная схема необходимых педагогических условий для формирования произвольного внимания.

Схема -1. Педагогические условия коррекции произвольного внимания



Таким образом, исходя из вышепредложенной схемы педагогические условия по развитию произвольного внимания предусматривают:

- Первое организацию занятий с включением задач по развитию произвольного внимания. Одной из коррекционных задач на логопедических занятиях должно быть развитие произвольного внимания
- Второе, данное занятие с включением задач произвольного внимания должны быть predetermined воспитателем дошкольной организации.
- Третье для правильной организации занятий с целью развития произвольного внимания обязательное наличие методических рекомендации.
- Четвертое мониторинг по результатам диагностики произвольного внимания.
- Пятое для эффективности работы с ребенком с нарушением речи дошкольного возраста необходима правильная диагностика сформированности произвольного внимания.

Обязательным является выделение принципов работы по развитию произвольного внимания. Нами выделено следующее:

- Системный подход - который подразумевает работу всех специалистов дошкольной организации, где стоит основная задача развитие произвольного внимания и поддержание системности каждого занятия ребенка дошкольного возраста с ОНР.
- Учет психоречевого развития ребенка так как, у нас дети с особенностями нарушения речи, мы должны учитывать развитие речи ребенка с ОНР и уровня развития его произвольного внимания.
- Междисциплинарная деятельность всех специалистов, которые используют общие цели, задачи и принципы для достижения общей идеи развития произвольного внимания
- Командная оценка а именно совместная работа всех специалистов дошкольной организации и оценивание зон ближайшего развития ребенка, где оценивается эффективность работы на основании диагностики развития произвольного внимания.

Следующим условием является комплексный подход в развитии произвольного внимания, то есть все специалисты дошкольной организации: логопед, психолог, воспитатель, учитель музыки, а также родители должны вносить необходимый вклад в развитии произвольного внимания ребенка с нарушениями речи.

Логопед осуществляет развитие произвольного внимания на занятиях по коррекции речи с использованием дидактических игр и специально разработанных приемов. Особо отметим, что дети отстают при воспроизведении двигательных заданий и пространственно-временных параметров, и могут делать ошибки в последовательности тех или иных действий. Сюда можно отнести такие игры как: «Зеваки», «Запретное слово», «Найди лишнее» и т.д.

Психолог проводит занятия по развитию всех высших психических функций и следуя рекомендациям других специалистов делает акцент на развитие произвольного внимания ребенка. Психолог через игровую деятельность держит ребенка в активном внимании на определенных действиях и предметах. Использует игры «Не зевай!», «Пишущая машинка», «Сова», «Волшебное слово».

Воспитатель является ключевым лицом в воспитании и обучении ребенка, так как большую часть времени ребенок проводит именно с ним, тем самым оказывает огромную роль не только в формировании произвольного внимания, но и личности ребенка в целом. На протяжении всего обучения ребенка в дошкольной организации воспитатель применяет игровой подход и развивает высшие психические функции на равне со всеми специалистами организации.

Учитель музыки следует рекомендациям психолога и логопеда, на уроках музыки развивает слуховое внимание ребенка по средствам песен и упражнений на развитие речевого выдоха и звукопроизношения.

Родители во всей этой системе развития произвольного внимания огромный вклад несут родители ребенка, так как должны выполнять все требования и рекомендации специалистов, воспитателя и учителя музыки дошкольной организации. Основная их задача это выполнение всех домашних, которые следует выполнять.

**Выводы.** Таким образом, исходя из вышесказанного, мы наглядно показали коррекционно-развивающий маршрут по развитию произвольного внимания, с учетом всех критериев для полной организации ребенка. Следуя вышеперечисленным рекомендациям комплексного подхода в развитии произвольного внимания следует ожидать положительную динамику в развитии произвольного внимания ребенка с нарушением речи дошкольного возраста. Благодаря этому развитие произвольного внимания призвано помочь ребенку выполнять определенную работу, то есть научиться новому, и освоить правила общения, и проверить результат своей продуктивной деятельности в дальнейшем в обучении ребенка в школе.

*Список использованной литературы*

1. Vygotsky, L.S. *higher forms in childhood [Text] / L.S. // Textbook on attention. - M., 2006. - 186 p.*
2. Rubinstein S. L. *Fundamentals of general psychology - St. Petersburg: Publishing house "Peter", 2000 - 712 p.*
3. Gonobolin, N. F. *Psychological analysis of pedagogical abilities. -In the book: Abilities and interests. M., 1962, p. 237*
4. Uznadze D. N. *Psychological research /; Academy of Sciences of the Georgian USSR, Institute of Psychology named after D. N. Uznadze. - Moscow: Nauka, 1966. - 450*
5. Galperin P.Ya. *To the study of the intellectual development of the child // Questions of psychology. - 1969. - № 1*
6. *Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604. Registered in the Ministry of justice of the Republic of Kazakhstan of November 1, 2018 No. 17669.*
7. Marcinkowska, Etc. *Diagnosis of mental development of children [Text] / T. D. Martsinkovskaya. - M.: Nauka, 1997 -176с.*
8. Ordabayeva, L. E., Rakhmatullina A. R. *a LADY CHANGED. Developmental Psychology of Oku kuraly / Training manual. Kostanay, 2018. UDC 159.9*