

Оразаева Г.С.¹

¹ *Казахский национальный женский педагогический университет, Республика Казахстан, г. Алматы*

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К УЧАСТИЮ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В статье раскрывается статус родителей и уровень их готовности к участию в коррекционной поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Предполагается важность диагностики семьи со стороны специалистов. Знание социального статуса родителей, занимаемого в обществе положения, культурного уровня, сферы деятельности определяет содержательные и организационные аспекты подготовки семьи к участию в коррекционной поддержке своего ребенка. В статье описываются трудности родителей детей раннего возраста которые связаны, по мнению авторов, с недостаточным уровнем знаний по вопросам коррекционной помощи ребенку в домашних условиях. Авторами сделана попытка определения цели, задач и механизмов включения семьи в коррекционную работу.

Ключевые слова: *дети с особыми образовательными потребностями, семья, механизмы включения, взаимодействие с семьей, личностно-ориентированный подход, коррекция, психолого-педагогическая поддержка*

Оразаева Г.С.¹

¹ *Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.*

ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУҒА ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫН ТҮЗЕУ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСТЫРУҒА ДАЙЫНДАУ ЖҮЙЕСІ

Аңдатпа

Мақалада ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды түзетуге қатысатын ата-аналардың статусы мен дайындық деңгейі жайында айтылған және мамандар тарапынан отбасын диагностикалаудың маңыздылығы ұсынылған. Ата-аналардың білімі, әлеуметтік жағдайы, қоғамдағы орны, мәдени деңгейі, қызметі ерекше білім алуда қажеттілігі бар баласын түзете-дамыту, қолдауға қатысты отбасын дайындау жұмыстарының мазмұны мен ұйымдастырушылық аспектілерін анықтауға мүмкіндік тудырады. Мақалада ерте жастағы балаларға түзете-дамыту көмегін көрсету үшін ата-аналардың қиыналатындықтары жайында автордың пікірі берілген. Осы мәселені шешу үшін автор отбасын түзету жұмыстарына жұмылдырудың мақсат-міндеттерін, механизмдерін анықтауға тырысты.

Түйін сөздер: *ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалар, отбасы, енгізу механизмдері, отбасымен өзара әрекеттестік, жекеше ыңғай, түзету, психологиялық-педагогикалық қолдау*

Orazayeva Gulzhan¹

TRAINING SYSTEM FOR PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS TO PARTICIPATE IN CORRECTIVE WORK

Abstract

The article reveals the status of parents and the level of their readiness to participate in corrective support for children with special educational needs. The importance of family diagnostics by specialists is assumed. Knowledge of the parents' social status, position in society, cultural level, and field of activity determines the content and organizational aspects of preparing a family for participation in corrective support for their child. The article describes the difficulties of parents of young children, which, according to the authors, are associated with an insufficient level of knowledge on the issues of corrective assistance to a child at home. The authors made an attempt to determine the goals, objectives and mechanisms for including the family in correctional work.

Keywords: *children with special educational needs, family, inclusion mechanisms, interaction with the family, personality-oriented approach, correction, psychological and pedagogical support.*

Введение. Необходимость обоснования теоретических и методических основ включения родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс обусловлена возрастающим интересом к роли семейного воспитания и проблемам современной семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика такой семьи должна быть обязательным звеном в деятельности специалистов. Знание социального статуса родителей, занимаемого в обществе положения, культурного уровня, сферы деятельности определяет содержательные и организационные аспекты подготовки семьи к участию в коррекционной поддержке своего ребенка [1].

На сегодняшний день включение семьи в коррекционную деятельность представляет собой проблему, требующую внимания учёных и практиков. Трудности обусловлены психологической неготовностью родителей к новой форме работы. Стремление родителей к пассивно-наблюдательной позиции в коррекционном процессе снижает его показатели [2].

Материал и методы исследования. Сказанное подтверждает необходимость повышения уровня готовности семьи к коррекционной работе, формирования у родителей системы побуждений к этой деятельности.

Принимая во внимание тезис о том, что сформированная мотивация является побуждающим фактором, вызывающим активность личности (родителей) и определяющим направленность их деятельности, нами исследовались семьи детей раннего и дошкольного возраста с особыми потребностями к участию в коррекционной работе. Установлено, что 80 % детей с проблемами развития воспитываются в полных семьях, 20% - в неполных семьях. Воспитанием, обучением, лечением детей занимаются мамы (100%), лишь 20% отцов также участвуют в воспитании ребенка.

Трудности родителей детей раннего возраста связаны, главным образом, с недостаточным уровнем знаний по вопросам коррекционной помощи ребенку в домашних условиях:

- родители не владеют знаниями по вопросам организации развивающей среды и ее правильном использовании для развития ребенка;
- родители не знают, что проводимое ребенком у телевизора, компьютера время должно быть контролируемым, ограниченным и используемым для развития познавательной деятельности, мышления, речи, внимания и др.
- не придают значения тому, что младенцы постоянно привлекают к себе внимание (это могут быть звук, смех, взгляд, мимика, лепет, движения и др.) и прислушиваться к их

сигналам надо также постоянно, так как своевременная и правильная реакция послужит ступенькой к установлению прочных и эффективных контактов взрослого с ребенком. Не знание этой информации обуславливает тот факт, что основным видом сигнализации потребностей служит крик или плач ребенка (80% случаев);

Результаты исследования и их обсуждение.

- 60% мам испытывают трудности в укладывании ребенка спать;
- 30% - трудности в укладывании и кормлении;
- 10% - трудности кормления;
- 60% родителей испытывают трудности во взаимодействии с ребенком;
- взрослые члены семьи крайне редко вовлекают ребенка в игровую деятельность, не могут поддержать игру и пр.

Возможности коррекционно-направленного взаимодействия с ребенком практически не используются родителями, причина чего также обусловлена отсутствием соответствующих знаний и умений.

Все родители детей раннего возраста с особыми потребностями стремятся участвовать в коррекционной поддержке своих детей, что является свидетельством имеющейся у них мотивационной готовности. Однако, почти 70% родителей имеют низкую, неосознанную мотивацию, остающуюся на уровне желаний. Только 30% родителей стоят на позиции собственной ответственности за результативность процесса реабилитации.

Опрос родителей детей дошкольного возраста с нарушениями речи, интеллекта, зрения, посещающих реабилитационные центры, специальные детские сады с целью выявления мотивов к участию в коррекционной поддержке детей, трудностей, запросов обнаружил положительную мотивацию. Трудности, по мнению родителей, связаны с недостаточностью времени, обусловленной занятостью на работе. Оставить работу для большинства родителей означает появление в семье материальных проблем.

В отличие от родителей детей раннего возраста, родители дошкольников отрицают трудности, обусловленные недостаточным уровнем собственных практических знаний в вопросах коррекции нарушений у детей, что не подтверждается специалистами, работающими с их детьми. Данное обстоятельство свидетельствует об ограниченности представлений родителей о важности постоянного пополнения запаса знаний, полученных с момента прохождения детьми реабилитации. Данная категория родителей осложняет работу специалистов, давая им необоснованные советы и рекомендации, не вникая в сущность проблем ребенка.

По мнению родителей, установлению доверительных контактов со специалистами будет способствовать использование последними новых инновационных технологий.

Предпринятое в рамках обсуждаемой нами проблемы исследование показало правильное понимание специалистами (логопеды, дефектологи, тифлопедагоги, воспитатели и др.) специальных детских садов для детей с нарушениями речи, интеллекта, зрения и реабилитационного центра проблемы включения семьи в коррекционную работу. По мнению практических работников реабилитационного центра, успешность работы на 80-90% зависит от участия в ней родителей. Работники детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи, признавая необходимость участия родителей в коррекционной работе, тем ни менее, не считают, что на результаты коррекционной работы столь большое влияние оказывает родительское участие. Скорее всего, такие выводы связаны с низкой активностью, пассивностью родителей, их самоустраненностью от деятельного участия в коррекционном процессе.

Специалисты, как реабилитационного центра, так и специальных детских садов не удовлетворены отношением родителей к коррекционной деятельности. Удовлетворенность участием семей оценивается лишь на 30%.

С точки зрения практических работников трудности родителей связаны с незнанием специальных приемов работы, особенностей развития детей с различными отклонениями.

Не признавая проблем ребенка, мамы часто «навязывают» собственные методы и пути обучения. У родителей не хватает времени, а порой и желания участвовать в коррекции нарушений, имеющихся у ребенка.

Собственные трудности в установлении доверительных отношений с родителями специалисты связывают, в первую очередь, с некомпетентностью родителей в вопросах коррекции. Завышенная оценка родителями способностей и возможностей своих детей ведет к игнорированию советов и рекомендаций специалистов и, в конечном итоге, к недопониманию между семьей и специалистами.

Формы работы, используемые для установления партнерских отношений с родителями, традиционны. Это беседы, опросы, консультации, выставки игр, специальных пособий, домашние работы, родительские собрания, утренники, Дни открытых дверей. Подчеркнем, что без объяснений специалистов выставки не несут обучающей нагрузки. Особо выделим такую форму связи с родителями, как проведение с их присутствием коррекционных занятий с детьми. Это наиболее действенная форма включения семьи в коррекционную работу. Однако, занятия совместно с родителями проводятся с дошкольниками достаточно редко, при этом родители занимают позицию пассивного зрителя. Объяснением нежелания специалистов проводить занятия в присутствии родителей служит, главным образом, неумение родителей включиться в игру, коммуникативную деятельность, т.е. выполнять роль субъекта коррекционного процесса.

Для улучшения связей с родителями специалисты предлагают проводить пропаганду положительного опыта участия родителей в коррекционной работе, повышать ответственность родителей, развивать у них необходимые компетенции, добиваться постоянных связей с семьями, доверительных отношений между семьями и специалистами, привлекать родителей к участию в занятиях.

Однако, данные предложения остаются на сегодняшний день не выполняемыми в полной мере, что свидетельствует о необходимости обучения самих практических работников способам, технологиям вовлечения родителей в коррекционную работу, созданию субъект-субъектных отношений. Это возможно посредством целенаправленного методического просвещения как специалистов, так и родителей, путём создания эффективных организационно-педагогических условий подготовки семьи к участию в коррекционной работе.

Обобщение результатов опросов специалистов и родителей детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, привело к выводам:

- специалисты (логопеды, дефектологи и др.) и родители убеждены в необходимости контактов и совместной деятельности по оказанию коррекционной помощи детям;
- несмотря на это связи между двумя сторонами непостоянны, есть случаи недопонимания, неумения найти адекватные и действенные пути взаимодействия;
- специальная педагогика нуждается в определении эффективных организационно-педагогических условий включения семьи в коррекционную работу, разработке технологий и способов этой деятельности.

Таким образом, диагностика семьи, направленная на изучение запросов и потребностей семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, уровня мотивационной готовности к поддержке ребенка должна стать обязательным этапом работы с родителями. Такой подход ориентирован на определение направлений и задач обучения членов семьи, формирования у них навыков, необходимых для развития ребенка, его социализации, оказания психологической помощи родителям в преодолении трудностей, связанных с освоением новых подходов к взаимодействию с ребенком [3]. Продуктивное сотрудничество специалистов и родителей детей с особыми потребностями следует рассматривать в качестве основного фактора повышения эффективности коррекционной работы [4].

В общей стратегии включения семьи в процесс коррекционной поддержки своего ребенка важно понимание специалистами целей и задач этой деятельности. Основная стратегическая цель связана с достижением нового качества всех видов поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Одно из ведущих направлений реализации обозначенной цели заключается во включении в коррекционную работу семьи.

Сложность процесса привлечения родителей к коррекционной работе обусловлена рядом объективных причин. Рождение ребенка с патологией развития является стрессовой ситуацией, приводящей, как правило, к существенному изменению сложившегося семейного уклада. Запросы и потребности семьи резко меняются и приходят в соответствие с запросами и потребностями ребенка. В этот период семья остро нуждается в квалифицированной поддержке со стороны специалистов. Цель должна заключаться в оказании действенной помощи родителям в принятии и осознании качественно новой социальной роли компетентного участника коррекционной деятельности, активного субъекта коррекционного процесса.

Для реализации данной цели необходимо решение ряда взаимосвязанных задач:

- информирование родителей об имеющемся у ребенка нарушении и возможных путях его коррекции (преодоления);
- семейное и индивидуальное консультирование, ориентированное на раскрытие жизненных перспектив семьи, проектирование будущего каждого из родителей (других заинтересованных лиц) в условиях оказания коррекционной помощи ребенку;
- формирование мотивационной готовности родителей к участию в коррекционной работе, выявление и развитие их способностей к этой деятельности;
- согласование целей внутри команды специалистов и родителей;
- обучение родителей приемам коррекционной работы, помощь в организации развивающей среды в домашних условиях;
- равноправное участие специалистов и родителей в организации коррекционного процесса, в планировании и проведении коррекционной деятельности (занятия, мероприятия и др.).

Каждая из обозначенных задач ориентирована на получение конкретного результата.

Так получение родителями достоверной информации о нарушении, имеющемся у ребенка, позволит им построить с ним адекватные отношения и обеспечит формирование доверительных взаимоотношений, основывающихся на понимании возможностей ребенка, направит к поиску дополнительной информации. Популяризация знаний об особенностях развития ребёнка создаёт благоприятный фон для гармонизации жизненных целей, установок и ценностей семьи.

Раскрытие жизненных перспектив семьи призвано помочь родителям правильно определить запросы и потребности в отношении развития ребенка, его потенциальных достижений. Реализация данной задачи возможна в том случае, если им помочь занять активную созидательную позицию относительно будущего своего ребёнка. Для этого, у родителей должна быть сформирована потребность к принятию помощи, к саморазвитию [5].

Положительная мотивация на обучение и участие в коррекции нарушений развития у ребенка является мощным стимулом к преодолению возникших в семье проблем, к активным действиям, направленным на минимизацию последствий стресса, к построению отношений между членами семьи на основе доверия и взаимоподдержки. Восстановление в семье привычного жизненного ритма, нейтрализация неконструктивных форм поведения родителей в макро- и микросоциуме (семья) нужно рассматривать как условие для принятия ими правильных решений и стратегий развития ребенка и семьи [6].

Согласование общих целей внутри команды специалистов и родителей возможно лишь при условии достигнутого понимания и деловых доверительных контактов между ними. Решение этой задачи потребует от специалиста внимания к запросам семьи в

условиях психотравмирующей ситуации, обеспечение продуктивной занятости родителей и личностной заинтересованности в ней.

Обучение родителей рациональным и доступным приемам коррекционной работы, помощь в организации развивающей среды в домашних условиях раскрывают возможности для привлечения к коррекционной работе всех членов семьи, их сплочения, раскрытия способностей, творческого потенциала [7]. Это осуществимо в условиях трансформации психокоррекционного процесса, реализуемого по отношению к ребёнку в обучающий процесс по отношению к родителям.

Решение задачи по обеспечению равноправного участия специалистов и родителей в организации коррекционного процесса, в планировании и проведении коррекционной деятельности (занятия, мероприятия и др.) означает, что все участники выступают в роли субъектов этой деятельности.

В ходе решения всех обозначенных задач у родителей формируется мотивационная готовность к участию в коррекционной поддержке ребенка, ответственность за результаты коррекционной деятельности, способность к саморефлексии и самосовершенствованию.

Проблема включения родителей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями имеет комплексный характер. Для её успешного разрешения необходимо объединение интересов и усилий двух сторон – специалистов и семьи на основе сформированной положительной мотивации к совместной деятельности.

Недостаточное понимание той или другой стороной важности единства в осуществлении коррекционной поддержки ребенка обуславливает необходимость одновременного решения двух групп задач – общих (личностных) и частных (профессиональных). Общие задачи подразумевают формирование доверительного отношения сторон друг к другу, потребности в сотрудничестве на основе единства целей, ответственности к осуществляемой деятельности и творческом подходе к ней. Группа частных или профессиональных задач предусматривает наличие у представителей обеих сторон необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

Заключение. Механизмы реализации принципов и подходов к включению родителей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс основываются на правильном отборе организационных средств и содержания работы с родителями.

В ниже представленной таблице 1 отражены цели, задачи и механизмы решения задач по установлению партнерских отношений с родителями.

Таблица 1 - Цели, задачи и механизмы включения родителей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс

Цель	Задачи	Механизмы
Принятие и осознание родителями социальной роли участника и субъекта коррекционной деятельности	1. Информирование родителей об имеющемся у ребенка нарушении и возможных путях его коррекции. 2. Семейное и индивидуальное консультирование, направленное на раскрытие жизненных перспектив семьи, проектирование будущего ребёнка и каждого из родителей (других заинтересованных лиц).	1. Индивидуальные беседы, консультации, демонстрация положительного опыта решения аналогичных проблем, эмоциональная поддержка родителей, помощь в адекватном восприятии ситуации. 2. Совместная оценка ситуации, ожидаемых результатов, выработка критериев оценки изменений в психофизическом развитии ребенка, оценка предпринимаемых действий. Коррекция неконструктивных

	<p>3.Формирование мотивационной готовности родителей к участию в коррекционной работе, выявление и развитие способностей к этой деятельности</p> <p>4.Согласование целей внутри команды специалистов и родителей.</p> <p>5.Обучение родителей приемам коррекционной работы, помощь в организации развивающей среды в домашних условиях.</p> <p>6. Равноправное участие специалистов и родителей в организации коррекционного процесса, планировании и проведении коррекционной деятельности (занятий, мероприятий и др.).</p>	<p>способов поведения родителей.</p> <p>3.Акцентирование внимания на достижениях ребенка, демонстрация положительного опыта, установление связей с «активными» и успешными родителями.</p> <p>4.Участие родителей в проведении командной оценки актуального психофизического состояния ребенка. Совместное определение стратегии коррекционной работы, функций и задач участников коррекционного процесса.</p> <p>5. Создание оптимальных микросоциальных условий. Обучающие занятия, встречи, консультации, тренинги, самообучение. Обеспечение постоянной связи с родителями (включая дистанционную связь).</p> <p>6. Сквозное планирование коррекционной работы, предусматривающее участие всех специалистов и родителей. Продуктивное сотрудничество, активная созидательная позиция родителей относительно будущего ребёнка.</p>
--	---	---

Необходимо понимать, включение семьи в коррекционный процесс возлагает на специалистов, осуществляющих эту деятельность большую ответственность. Участие родителей в коррекционной поддержке своего ребенка, имеющего какие-либо нарушения развития, не может быть формальным, ограничивающимся выполнением советов и рекомендаций специалистов, изучением литературы и т.д. Необходимо личностное становление каждого из родителей, глубокое понимание ими важности своего причастия к коррекции имеющихся у ребенка нарушений [8].

Таким образом, четкость в постановке целей и задач подготовки родителей к коррекционной работе обеспечивает достижение планируемых результатов.

Список использованных источников

1. Lybovskiy V.I. *Osnovnye problemy rannei diagnostiki i rannei korrektsii narusheniya razvitiya*// Defektologiya, 1994, №1, s.3-5.
2. Respublikanskaya pedagogicheskaya forma «Semya, shkola, obshchestvo – vmeste vo blago byuduyego».- <http://inform.kz>.
3. Psichologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie roditeliev, vospityvaiemykh detei s detskim aytizmom: metodicheskie rekomendatsii/sost. Djangelidina Z.B., Baizhanova M.E. - Almaty, 2015.
4. Mishina G.A. *Formy organizatsii korrektsionno-pedagogicheskoi raboty spetsialista-defektologa s semei, vospityvaiemyi rebenka rannego vozrasta s narusheniami psichofizicheskogo razvitiya (metodicheskie rekomendatsii)* Defektologiya № 1, 2001, s. 60-64.

5. *Kýdaibergenova S.K. Issledovanie roditelskogo otnosheniia k detiam s ogranichennymi vozmojnostiami. Avtorefef. kand.diss. – Almaty, 2009.*
6. *Jalmýhamedova A.K. Okazanie rannei korrektsionno-razvivaiýei pomoi detiam s ogranichennymi vozmojnostiami.- Almaty, 2008.*
7. *Orazaeva G.S. Vklýchenie v korrektsionnýy raboty roditelei detei s osobymi obrazovatelnyimi potrebnostiami: Monografiia/Almaty: Almanah.- 2020-102 s.*