

А.К. Сатова<sup>1</sup>, А.Б. Конысбаева\*<sup>1</sup>, Г.А. Джусупова<sup>2</sup>, А.Б. Сатанов<sup>3</sup>, К.Д. Бейсембаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Казахский национальный педагогический университет им. Абая  
Алматы, Казахстан

<sup>2</sup> Центр диагностики и развития детей и молодежи «Академии Елбасы»  
Нур-Султан, Казахстан

<sup>3</sup> Республиканский научно-практический центр "Дарын"  
Алматы, Казахстан

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ И ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

### *Аннотация*

Проблема психического здоровья и развития детей в дошкольном возрасте привлекает внимание современных психологов, так как ситуация пандемии, и, связанное с ней, ограничение возможностей социального взаимодействия существенно изменили социальную ситуацию развития большинства дошкольников. Вместе с тем, известно, что именно социальная ситуация развития является основным фактором развития психики ребенка и, в том числе, его психомоторных и когнитивных способностей.

В статье раскрыты общие подходы и принципы изучения и диагностики способностей детей, показана специфика проведения диагностики детей дошкольного возраста, а также представлены результаты экспериментального исследования психомоторных и когнитивных способностей дошкольников.

В процессе исследования проведена апробация комплекса психологических методик, которые авторы обоснованно рекомендуют для использования в качестве инструментария диагностики особенностей развития способностей детей в старшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, психомоторные и когнитивные способности, подходы, принципы, специфика проведения диагностики детей дошкольного возраста.

А.К. Сатова<sup>1</sup>, А.Б. Конысбаева\*<sup>1</sup>, Г.А. Джусупова<sup>2</sup>, А.Б. Сатанов<sup>3</sup>, К.Д. Бейсембаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан

<sup>2</sup> "Елбасы академиясы" балалар мен жастарды диагностикалау және дамыту орталығы  
Нұрсұлтан, Қазақстан

<sup>3</sup> "Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы  
Алматы, Қазақстан

## ПАНДЕМИЯ КЕЗІНДЕ ЕРЕСЕК МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОМОТОРЛЫ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

### *Аннотация*

Мектепке дейінгі жастағы балалардың психикалық денсаулығы және даму мәселесі қазіргі замандағы психологтардың назарын аударып отырғаны белгілі, себебі пандемия жағдайы және онымен байланысты әлеуметтік өзара әрекеттесудің мүмкіндіктерінің шектелуі мектепке дейінгі жастағы көпшілік балалардың дамуының әлеуметтік жағдайын біршама өзгертті. Сонымен қатар, дамудың әлеуметтік жағдайы баланың психикасын дамытудың негізгі факторы, соның ішінде, баланың психомоторлы және танымдық қабілеттерін дамытудың негізгі факторы болып табылатыны белгілі.

Мақалада балалардың қабілеттерін зерттеудің және диагностикалаудың жалпы тұғырлары мен принциптері қарастырылған, мектепке дейінгі жастағы балалармен диагностикалау жұмысын жүргізудің өзгешелігі көрсетілген, сонымен бірге, мектепке дейінгі жастағы балалардың психомоторлы және танымдық қабілеттерін эксперименттік зерттеудің нәтижелері ұсынылған.

Зерттеу барысында психологиялық әдістемелер кешенін тәжірибеге ендіру жүзеге асырылған, оларды авторлар негіздемелік тұрғыда ересек мектепке дейінгі жастағы балалардың қабілеттерін диагностикалаудың құралдары ретінде қолдануды ұсынады.

***Түйін сөздер:** ересек мектепке дейінгі жас, психомоторлы және танымдық қабілеттер, мектепке дейінгі жастағы балалармен диагностика жүргізудің тұғырлары, принциптері мен өзгешелігі.*

*Akmaral K. Satova<sup>1</sup>, Aliya B. Konysbayeva<sup>\*1</sup>, Gulim A. Dzhusupova<sup>2</sup>, Arstan B. Satanov<sup>3</sup>, Kenzhe D. Beysembaeva<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kazakh National Pedagogical University named after Abai  
Almaty, Kazakhstan*

*<sup>2</sup>Center for Diagnostics and Development of Children and Youth "Elbasy Academy  
Nur-Sultan, Kazakhstan*

*<sup>3</sup>Republican Scientific and Practical Center "Daryn"  
Almaty, Kazakhstan*

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND PSYCHOMOTOR ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN DURING THE PANDEMIC**

### *Abstract*

The problem of mental health and mental development of preschool children attracts the attention of modern psychologists, since the pandemic situation and the associated limitation of opportunities for social interaction have significantly changed the social situation of the development of most preschoolers. At the same time, it is known that the social situation of development is the main factor in the development of the child's psyche, including his psychomotor and cognitive abilities.

The article reveals general approaches and principles of studying and diagnosing children's abilities, shows the specifics of conducting diagnostics of preschool children, and also presents the results of an experimental study of psychomotor and cognitive abilities of preschoolers.

In the course of the study, a set of psychological techniques was also tested, which the authors reasonably recommend using as tools for diagnosing the abilities of older preschool children.

**Keywords:** senior preschool age, psychomotor and cognitive abilities, approaches, principles and features of diagnostics of preschool children.

**Введение.** Дошкольный возраст имеет особое значение в развитии психики и личности ребенка. В этом возрасте меняется социальная ситуация развития ребенка, стремительно расширяются условия его жизнедеятельности: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Однако, в 2020-2021 гг., фактор пандемии оказывал и продолжает оказывать влияние на психическое развитие детей, существенно ограничивая сферы социального взаимодействия ребенка.

Ведущей деятельностью в дошкольном периоде является ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и различных видов деятельности. Задача ребенка в этом периоде – овладение и развитие этих смыслов путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые ограждают его от активного участия во взрослой жизни, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем, овладевает системой отношений между людьми. Но и здесь мы видим определенные ограничения, связанные с условиями пандемии.

К концу старшего дошкольного возраста завершается формирование основных психологических новообразований – памяти и воображения, которые позволяют ребенку действовать с образами и представлениями, развитие наглядно-образного мышления, знаково-символических функций речи и, связанных с ними, психомоторных способностей ребенка. Поэтому очень важным является изучение и диагностика когнитивных и психомоторных способностей старшего дошкольника, которые становятся необходимым фундаментом для дальнейшего развития психики ребенка.

Актуальность психологического изучения и диагностики способностей детей 5-6-летнего возраста обусловлена также следующими основаниями:

- Наша страна является участником государственных и международных документов в области образования и защиты прав ребенка: Конвенции о правах ребенка, Болонской Декларации, Международной Декларации экономических, социальных и культурных прав человека и др.;

- переходом школьного образования на 12-летнюю модель, при которой дети данного возраста становятся активными субъектами образовательного процесса.

В связи с вышесказанным, нами была поставлена **цель** – организовать и провести психодиагностическое исследование развития когнитивных и психомоторных способностей *старших дошкольников в условиях пандемии, а также выявить детей с высокими способностями («признаками одаренности»).*

Важной задачей исследования является апробация комплекса психологических методик и определение возможности его успешного использования в качестве диагностического инструментария для изучения способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Методология и методы исследования.** Общие подходы к изучению и диагностике способностей, одаренности и, в целом, психического развития детей были обоснованы Л.С. Выготским, а также российскими учеными-психологами (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Шумакова, А.И. Панов, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и др.).

В качестве ведущих принципов исследования определены: комплексный (оценивание разных сторон поведения и деятельности ребенка использование различных источников информации,), целостный (ориентация на выявление связей между отдельными проявлениями психического развития), системный (обследование с учетом возрастных новообразований, взаимосвязи и взаимодействия интеллекта и аффекта), динамический (длительность изучения детей, развернутость наблюдения за поведением ребенка в разных ситуациях, изучение динамики его развития), прогностический (прогноз личностного развития, ориентация на выявление потенциальных возможностей) подходы. Важным принципом рассматривается оценка способностей ребенка не только по отношению к актуальному уровню психического развития, но и учет зоны ближайшего развития.

При составлении программы исследования мы также имели в виду, что психологическая диагностика старших дошкольников имеет свою специфику, которая заключается в следующих положениях:

1) при отборе методов диагностики преобладают малостандартизированные методы, среди которых ведущим является наблюдение;

2) в формах диагностики приоритет установлен индивидуальной диагностике, к которой привлекаются родители и педагоги-воспитатели;

3) цели и задачи связаны с задачами возрастного развития детей. При этом, возрастная адаптация - основное требование к методическим средствам в психодиагностике дошкольников;

4) психологическое заключение носит лишь вероятностный характер и др.;

5) качественный анализ не противопоставляется учету количественных данных, и они выступают во взаимосвязи. При этом содержание качественного анализа результатов диагностики определяют такие параметры, как:

- отношение ребенка к заданиям;
- способы ориентировки в условиях задания;
- характер его ошибок;
- отношение к результату своей деятельности [1, 2, 3].

6) для диагностики детей дошкольного возраста чаще всего используют лонгитюдную стратегию изучения. Важно также в диагностике использовать историю ребенка (анамнез) [4].

Реализация перечисленных принципов в психологической диагностике способностей дошкольников обеспечивает ее объективность.

В качестве ведущей позиции в исследовании рассматривается высказывание Л. С. Выготского о типичных, для каждого возраста, особенностях, указывающих на характерное направление развития в определенном возрастном периоде. [5]

Характеризуя дошкольный возраст, следует указать ведущие новообразования, которые являются своеобразным свидетельством развития новых возможностей ребенка, такие как:

- способность к опосредованному запоминанию;
- способность к перцептивному моделированию и социализованная речь;
- способность устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями;
- продуцирование новых, оригинальных идей или продуктов, отличных от предыдущего опыта (новый уровень «воспроизводящего воображения»);
- способность регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами (развитие произвольности). [6,7]

Проведение диагностических процедур, направленных на выявление этих новообразований позволяют произвести оценку и определить уровень их проявления на этапе старшего дошкольного возраста. При этом, в соответствии с концепцией Л.С. Выготского, выделяются два уровня психического развития: актуальный и «зона ближайшего развития». [8] Причем, актуальный уровень может включать как способности, соответствующие возрастным нормативам, так и более высокие, которые авторы рассматривают как одаренность или «признаки одаренности». Поэтому, полученные в результате диагностики, показатели способностей детей были нами дифференцированы по трем уровням:

- высокий уровень развития способности («признаки одаренности»);
- средний (нормативный);
- ниже среднего («в зоне ближайшего развития» - «ЗБР»).

В данном исследовании психологическая диагностика проведена по следующим направлениям:

**Диагностика психомоторики:**

*Методика «Графический диктант» Д.Эльконина, позволяющая выявить особенности развития произвольной сферы, мелкую моторику, ориентацию в пространстве, умения слушать и точно выполнять инструкции [9];*

*Методика Руновой М.А. – определяет уровень развития общих двигательных способностей у ребенка; психика и моторика, в дошкольном возрасте, находятся в неразрывном единстве, что характеризует степень дифференцированности моторного аппарата [10].*

#### **Диагностика когнитивных способностей:**

*Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия – выявляет уровень развития произвольной сферы ребенка, процессов речеслуховой памяти и внимания; [11]*

*Методика «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна – выявляет: уровень речевого развития, логического мышления: способности строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения и устанавливать связи между событиями и явлениями. [12]*

#### **Диагностика творческих способностей:**

*Тест «Что в волшебном сундучке?» - определяет уровень развития воображения ребенка, способность к продуцированию разнообразных и оригинальных идей. [13,14]*

Содержание методик и стимульный материал к ним были адаптированы на казахский язык.

Диагностическое исследование проводилось в детских садах г. Алматы, с мая по июнь 2021 года, в процедуре обследования приняло участие 114 детей старшего дошкольного возраста. Для проведения диагностических процедур выборка была распределена, с учетом возраста и языка воспитания и обучения дошкольников, на четыре экспериментальные группы: 1-я (5-ти летние с казахским языком воспитания и обучения) - 39; 2-я (5-ти летние с русским языком воспитания и обучения) - 26; 3-я – (6-ти летние с казахским языком воспитания и обучения) - 28; 4-я (6-ти летние с русским языком воспитания и обучения) – 21 детей.

**Результаты исследования.** Согласно цели нашего исследования были проведены обработка и анализ данных психодиагностической процедуры, которые позволили установить особенности современных детей старшего дошкольного возраста (см. рис.1).

Результаты обследования показали, что у большинства дошкольников 5-ти лет психомоторные (69,2%), когнитивные (67%), творческие (58,4%) способности соответствуют возрастным нормам. Следует отметить, что показатели, исследуемых способностей имеют выражают параметры, которые характеризуют достаточно равномерное развитие современных дошкольников. Показатели высокого уровня выражены в следующих значениях: психомоторное развитие (29,2%), когнитивные способности (16,9%), творческие способности (24,6%) детей. В данном случае можно отметить, определенное преобладание в развитии психомоторных и творческих способностей и менее выраженные параметры когнитивных способностей, однако при отдельном рассмотрении показателей развития речеслуховой памяти и логического мышления, можно заметить, определенное преимущество в развитии памяти (21,5%), что также характеризует соответствие возрастным особенностям развития.

Показатели низкого уровня развития, рассматриваемые нами как характерные для «зоны ближайшего развития», выражены в следующих параметрах: психомоторные способности (1,53%), когнитивные – (16,1%), творческие способности (16,9%), развитие произвольной сферы (Графический диктант) – 83,1%. Таким образом, характеризуя развитие дошкольников 5-ти лет, следует отметить, что показатели психомоторных, когнитивных и творческих способностей имеют выраженную динамику, в частности, развитие речеслуховой памяти и внимания - возрастная норма (60%), высокий уровень проявился (21,5%). В целом, можно сказать, что у 30-ти% обследованных детей 5-ти лет выявлен высокий уровень развития психомоторных и когнитивных способностей, что, по нашему мнению, можно диагностировать как «признаки одаренности».

Вместе с тем, ряд показателей свидетельствуют, что у части обследованных детей психомоторные и когнитивные способности еще остаются «в зоне ближайшего развития». Так, у 5-ти летних дошкольников неразвита мелкая моторика и умения ориентироваться в пространстве, соотносить действия с заданной инструкцией, навыки самостоятельного выполнения задания по указанию взрослого.

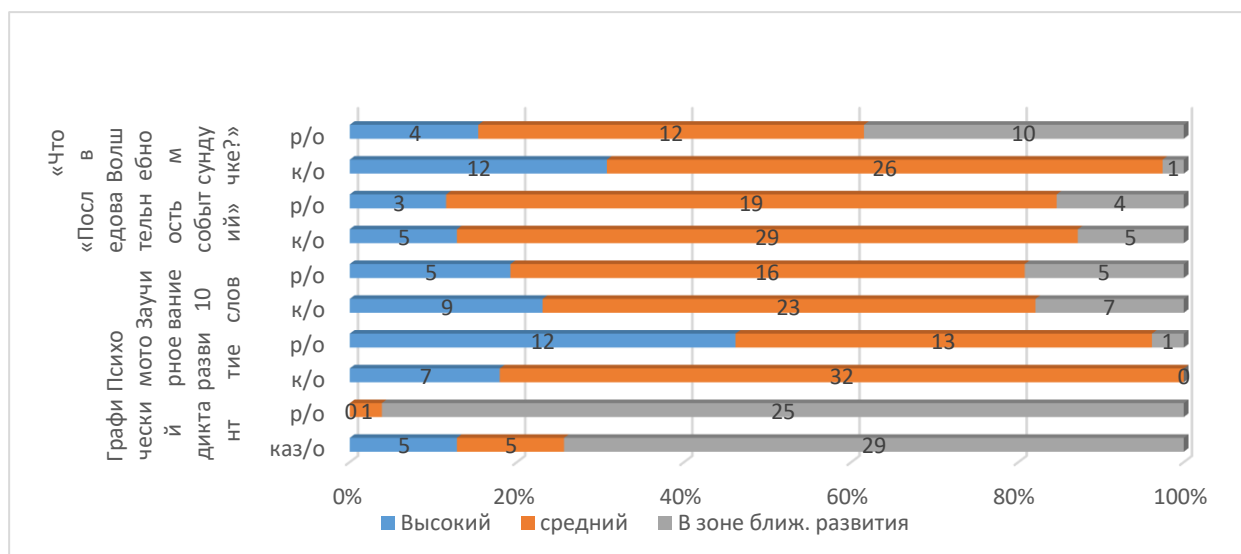


Рисунок 1 - Показатели развития психомоторных и когнитивных способностей обследованных детей 5-ти лет.

1. Результаты диагностики психомоторных и когнитивных способностей детей 6-ти летнего возраста (рис.2) показали, наличие определенных различий в показателях развития этих способностей у дошкольников 6-ти лет по сравнению с 5-ти летками.

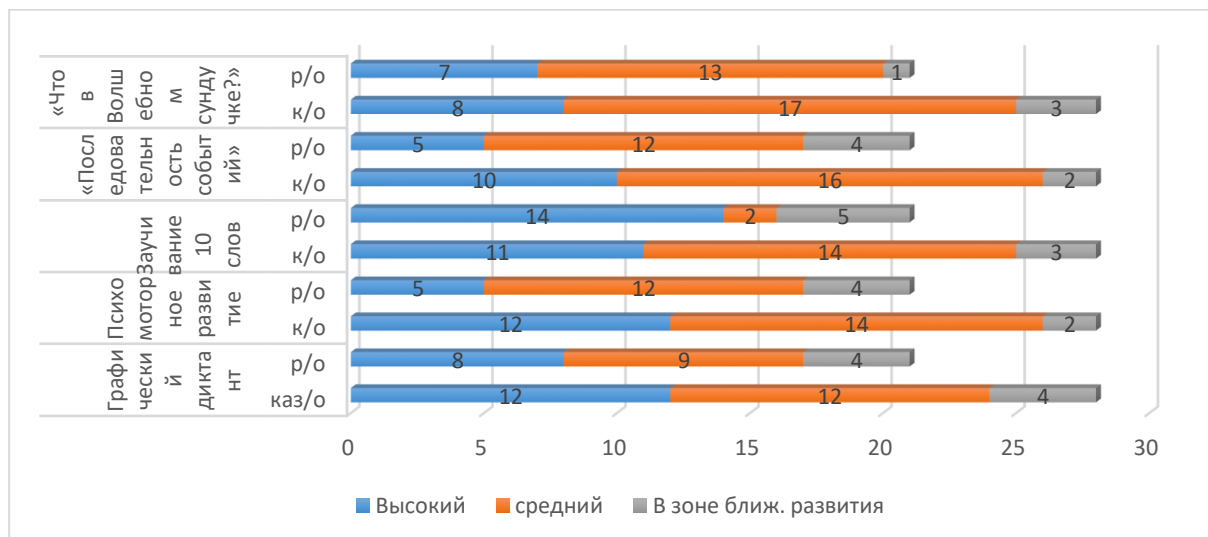


Рисунок 2 - Показатели развития психомоторных и когнитивных способностей обследованных детей 6-ти лет.

2. Так, у 6-ти летних дошкольников наблюдаются выраженные изменения в развитии когнитивной сферы, в сравнении с 5-ти летками. При этом, следует отметить приоритетное развитие речеслуховой памяти (51%) и ее процессов. Эти показатели подтверждаются данными результатов измерения с использованием методики «Графический диктант» (рис.2). Показатели обеих групп (с русским и казахским языком воспитания и обучения) позволяют

отметить достаточно значимые различия, более (40,8%) детей имеют параметры высокого уровня развития произвольной сферы, при этом, показатели нормы составили (42,8%). Следует отметить, наличие изменений по всем изучаемым способностям, которое проявляется в увеличении числа дошкольников с высокими параметрами и является свидетельством интенсивного развития произвольной сферы в 6-ти летнем возрасте. В целом, среди обследованных детей 6-ти лет выявлено (37,5%) детей с высоким уровнем развития психомоторных и когнитивных способностей, что, по нашему мнению, можно диагностировать как «признаки одаренности».

Анализ данных показывает, что параметры исследуемых психических явлений в 6-ти летнем возрасте претерпевают качественные изменения. Наиболее выраженный качественный сдвиг наблюдается в развитии произвольной сферы (см.рис.3).

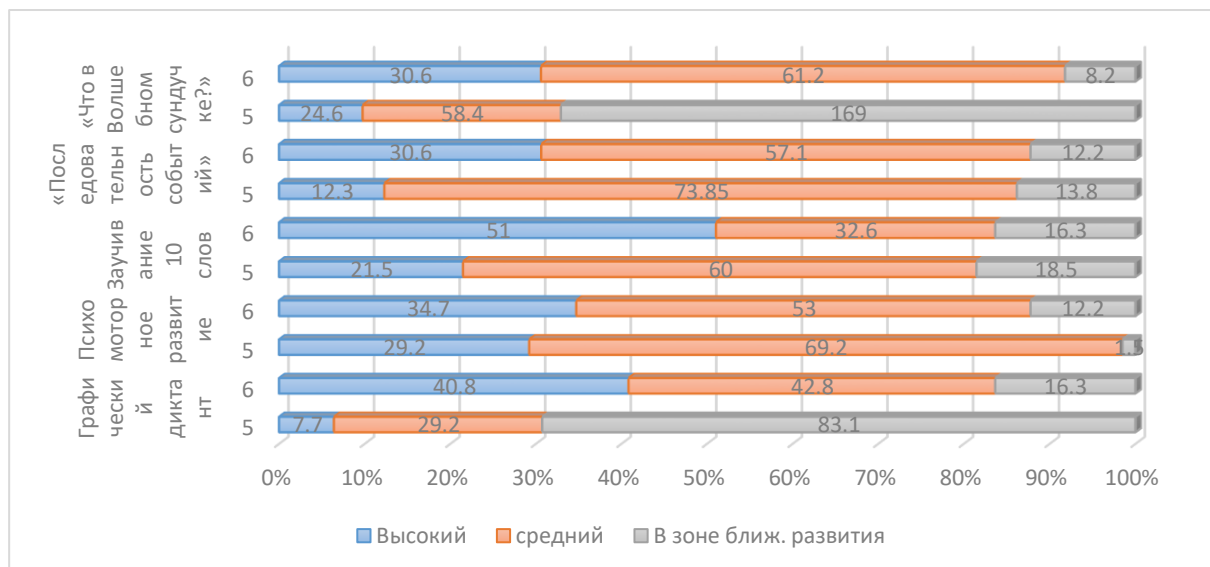


Рис. 3 Сравнительные показатели развития психомоторных и когнитивных способностей обследованных детей 5-6-ти лет

Для сравнения наблюдаемых изменений (у 6-ти летних по сравнению с 5-ти летками) мы использовали критерий  $\phi^*$  - *угловое преобразование* Фишера. [15]

Вычисление эмпирического значения  $\phi^*$  по формуле: 
$$\phi^* = (\phi_1 - \phi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

Для определения уровня статистической значимости различий сравниваем полученное значение  $\phi^*$  со значениями  $p$  0,05 и  $p$  0,01

$p$  0,05 = 1,64

$p$  0,01 = 2,31

H1: Доля лиц, с **высоким** уровнем развития больше среди 6-ти летних детей.

Таблица 1 - Расчет критерия  $\phi^*$  Фишера при сопоставлении показателей высокого уровня развития по параметрам, использованных методик в 2-х группах

Группы	Определение % долей эффекта в каждой группе по методикам диагностики (высокий уровень)				
	«Заучивание 10 слов»	«Последовательность событий»	«Волшебный сундучок»	«Графический диктант»	«Психомоторное развитие»
6-ти лет	1,591	1,172	1,172	1,386	1,260
5-ти лет	0,964	0,717	1,038	0,562	1,142
$\phi^*$	2,99	2,40	0,70	4,35	0,62

сравнение $\varphi^*$ $p < 0,05$ и $p < 0,01$	<b>2,99</b> >2,31	<b>2,40</b> >2,31	0,70<2,31	<b>4,35</b> >2,31	0,62<2,31
--	-------------------	-------------------	-----------	-------------------	-----------

Сравнение параметров высокого уровня в 2-х группах показывает превышение величины  $\varphi_{эмп}^*$  по критическим значениям для уровня 1% в показателях методик: «Заучивание 10 слов», «Последовательность событий», «Графический диктант». В этом случае, мы имеем видим, что измеряемый признак существенно в большей степени выражен в группе 6-ти летних детей. Следовательно, различия достоверно значимы. Произвольная сфера более сформирована у детей 6-ти лет, по сравнению с 5-ти летками, что вполне соответствует закономерностям возрастного развития, а также отражает достоверность использованных психодиагностических инструментов.

Сравнение показателей 2-х групп по методикам: «Волшебный сундучок», «Психомоторное развитие» (по Руновой) показывают отсутствие статистически достоверных различий.

**Дискуссия (Обсуждение результатов).** На основании полученных результатов, считаем, что апробированный комплекс психологических методик может успешно использоваться в качестве диагностического инструментария для изучения способностей старших дошкольников. Методики позволяют выявлять заданные способности, следовательно, могут быть эффективными в практической деятельности психолога в условиях дошкольных организаций и психологических служб.

По результатам пилотного исследования были уточнены требования к процедуре проведения психологической диагностики детей дошкольного возраста, а также критерии обработки и интерпретации результатов выполнения тестов.

1) Оценка результатов по методике «Графический диктант» Д.Эльконина.

Результаты выполнения первого задания - тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих заданий оценивается по отдельности выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Результаты оцениваются по следующей шкале:

4 балла выставляются при точном воспроизведении узора, при этом неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки.

3 балла выставляются при воспроизведении, содержащим ошибку в одной линии.

2 балла выставляются при воспроизведении с несколькими ошибками.

1 балл выставляются при воспроизведении, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором.

0 баллов выставляются при отсутствии сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

В результате, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора; обе - в интервале от 0 до 4.

Суммарная оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем складывания max из них с min. При этом, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка находится в интервале от 0 до 8 баллов.

Аналогичным образом, из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. В итоге, обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может находиться в интервале от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Высокий уровень, «признаки одаренности» - 13-16 б.

Средний уровень (норма) - 6-12 б.;

Ниже среднего, «в зоне ближайшего развития» - 0-5 б.

2) Обработка и интерпретация результатов по методике оценки психомоторного развития (по М.А. Руновой)



*Критерии оценки развития координационных двигательных способностей:*

Уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков – в баллах:

- 3 балла характеризуют правильное выполнение всех основных элементов движения;
- 2 балла, справляется с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки;
- 1 балл, при наличии значительных ошибок.

Баллы присваиваются за выполнение каждого упражнения отдельно, выводится общая сумма баллов, которая соответствует уровню развития координационных двигательных способностей.

Характеристики каждого уровня:

- *высокий* - 8-9 баллов - ребенок внимательно слушал педагога и понял указания, выполнил все задания без ошибок и без признаков переутомления, был активен при выполнении заданий.

- *средний* – 4-7 баллов - ребенок выполнил задания без признаков переутомления, на среднем или высоком уровне (но не было выполнения какого-либо задания на низком уровне), однако допускал ошибки при усвоении инструкции педагога.

– «в зоне ближайшего развития» - 0-3 балла - ребенок выполнил одно или несколько заданий на низком уровне, при этом, устал, был пассивен или безразличен, имел негативные реакции в случае неудачного выполнения заданий.

**3) По методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. *Обработка и интерпретация результатов:***

Перевод показателей тестирования кратковременной памяти в стандартные показатели осуществляется по десятибалльной шкале.

- **Высокий уровень** - 8-10 баллов, объем памяти равен 6-8 слов.
- **Средний уровень** 4-7 балла, объем памяти равен 3-5 слов.
- **В «зоне ближайшего развития»** - 0-3 балла, объем памяти равен 0-2 слов.

**4) По методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна. *Обработка и интерпретация:***

Выводы об уровне развития.

**Высокий** – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

**Средний** – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

**В «зоне ближайшего развития»** – ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

**5) По методике «Что в Волшебном сундучке?» *Обработка результатов:***

При подсчете «беглости» учитывается: 1) количество рисунков; 2) адекватные ответы.

- Оценка беглости складывается из числа рисунков (по баллу за рисунок);
- Неадекватными считаются рисунки с непонятными названиями и непонятными абстракциями;

– повторяющиеся рисунки засчитываются как один рисунок.

«Гибкость» оценивается как число переключений с одного класса объектов на другой в ходе ответов. Для определения показателя гибкости, необходимо зачеркнуть *повторяющиеся номера классов объектов* и сосчитать оставшиеся.

Оценка за «оригинальность» основывается на статистической редкости ответа.

– ноль баллов ставится, если ответ распространенный; оценивается не название, а изображение рисунка;

– 1 балл за все другие ответы;

*Разработанность* показывает умение детально составлять и продумывать идеи. Оценивается как:

– один балл присваивается за любую существенную деталь рисунка, дополняющую исходную фигуру;

– дополнительный балл засчитывается, если у повторяющихся рисунков есть отличительная черта;

– примитивные изображения оцениваются в 0 баллов.

*Абстрактность названия* характеризует развитие мыслительных процессов как синтез, обобщение. Подсчитывается как:

– ноль баллов – очевидные названия, состоящие из одного слова;

– один балл – названия, описывающие свойства нарисованных предметов, выражающие видимое на рисунке;

– два балла – образные названия;

– три балла – абстрактные названия, имеющие смысловую нагрузку.

Таблица 2 – Критерии оценки показателей творческого мышления.

Уровни	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Разработанность	Абстрактность названия	Итоговый балл
Высокий «признаки одаренности»	9-10 и выше	6 -7	5-6 и выше	6 -7	4 -5	30–35 (80-94%)
Средний	5-8	3-5	2-5	2-6	3-4	15-28 (40-78%)
В зоне ближайшего развития	1-3	1-3	0-2	0-3	0-3	2-14 (5-39%)

Исходные результаты обозначают следующие уровни развития креативности:

– 2-14 (5-39%) зона ближайшего развития;

– 15-28 (40-78%) средний уровень;

– 30-35 > 35 (80-94%) высокий уровень.

### **Заключение**

Таким образом, проведенное психодиагностическое исследование показало, что, несмотря на ситуацию пандемии и ограничение возможностей социального взаимодействия, у преобладающего большинства старших дошкольников (52%), психомоторные и когнитивные способности соответствуют возрастным нормам. У части 5-ти летних (19%) и 6-ти летних (37,5%) дошкольников выявлен высокий уровень соответствующих способностей, что позволяет диагностировать у них наличие «признаков одаренности». Вместе с тем, в обеих выборках психомоторные и когнитивные способности имеют проявления в «в зоне ближайшего развития», в частности: 6-ти летних -13,05% 5-ти летних - 26,7% .

Кроме того, полученные результаты исследования демонстрируют хорошую динамику в развитии способностей детей от 5 к 6 годам, что вполне соответствует закономерностям возрастного развития.

В целом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, что в старшем дошкольном возрасте внутренние детерминанты развития (процессы созревания), наравне с внешними социальными детерминантами (фактор пандемии, ограничения социального

взаимодействия, обучения) оказывают существенное влияние на психическое развитие ребенка, развитие его способностей.

На основании полученных результатов, нами были уточнены требования к процедуре проведения психологической диагностики детей дошкольного возраста, а также критерии обработки и интерпретации результатов выполнения тестов, что позволяет рекомендовать апробированный комплекс психологических методик для успешного использования в качестве диагностического инструментария при изучении способностей детей старшего дошкольного возраста. Методики позволяют выявлять заданные способности, следовательно, могут быть эффективными в практической деятельности психолога в условиях дошкольных организаций и психологических служб.

### **Список использованной литературы**

1. Semago N.Ya, Semago M. M. *Metodicheskoe rukovodstvo po osenke psihicheskogo razvitiya rebenka: doşkolnyi i mladşii şkolnyi vozrast. Metodicheskoe posobie. 2-oe izd. M.: APKi. PRO, 2004. – 318 s.*
2. *Psihologo-pedagogicheskaya diagnostika: Ucheb. posobie dlya stud. vysş. ped. ucheb. zavedenii /İ. Levchenko, S.D. Zabramnaya, T.A. Dobrovolskaya i dr.; Pod red. İ. Levchenko, S.D. Zabramnoi. - M.: İzdatelskii sentr «Akademıya», 2003. - 320 s*
3. Şipisina, L.M. *Kompleksnoe soprovojdene detei doşkolnogo vozrasta / L.M. Şipisina, A.A. Hilko, S. Gallıyova, R.V. Demıanchuk, N.N. Yakovleva. – SPb.: Rech, 2003. – 240 s.*
4. Kalinina R.R. *Psihologo- pedagogicheskaya diagnostika v detskom sadu. SPb., 2011. – 144 s.*
5. Vygotskii L.S. *Voprosy detskoı (vozzrastnoı) psihologii. Sobr. soch.: v 6 t. T.4. – M.: Pedagogika, 1983.*
6. Smirnova E.O. *Detskaya psihologıya. – M.: Vlados, 2003.*
7. Uruntaeva G. *Doşkolnaya psihologıya: Ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenii. - 5-e izd., stereotip. - M.: İzdatelskii sentr «Akademıya», 2001. - 336 s.*
8. Vygotskii L.S. *Pedagogicheskaya psihologıya. M.: Pedagogika, 1991, s.391- 410.*
9. Elkonin D.B. *Graficheskii diktant // <https://psylist.net/praktikum>*
10. Runova M.A. *Dvigatelnaya aktivnost rebenka v detskom sadu. – M, 2004, 165 s.*
11. Lurıya A. R. *Metodika «10 slov» // <https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/detskaya-psihologiya/metodiki/metodika-10-slov-luriya-dlya-doshkolnikov.html>*
12. *Metodika «Ustanovlenie posledovatelnosti sobytii» A.N. Bernştein. <http://docpsy.ru/testy/diagnostika-myshleniya/3920-metodika-ustanovlenie-posledovatelnosti-sobytij.html>*
13. Torrance E. P. *Torrance tests of creative thinking // Normstechnical manual. – Lexington, 1974.*
14. Zverko V. N., Prihodko N. A. *Diagnosticheskii instrumentarii opredelenıya kreativnosti myşlenıya u detei doşkolnogo vozrasta (3-7 (8)let)// <http://dou1-len.ucoz.ru/1/2020/diagnostika.pdf>*
15. Ermolaev O. *Matematicheskaya statistika dlya psihologov. - M., 2003, 336 s.*