

Г.С. Абилдаева¹, Н.Б. Жиенбаева², О.Б. Тапалова³

¹КГУ школа-гимназия им. Пушкина (Шымкент, Казахстан)

^{2,3} Казахский национальный Педагогический Университет им. Абая (Алматы, Казахстан)

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В настоящей статье представлены результаты психолого-педагогического исследования мотивации достижения во взаимозависимости с самоактуализационным потенциалом школьника. Методы исследования: Тест-опросник для измерения мотивации достижения А.Мехрабиана, Проективный тест Х. Хекхаузена, Тест диагностики мотивации к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса, Самоактуализационный тест-опросник личностных ориентаций Э. Шострома. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости опоры подростков на ценностные ориентации, на высокую мотивацию достижения и стремлению к самоактуализации.

Ключевые слова: мотивация достижения, самоактуализация, школьники, успех, избегание неудачи, ценности.

Г.С. Әбілдаева¹, Н.Б. Жиенбаева², О.Б. Тапалова³

¹КГУ Пушкин атындағы мектеп-гимназия (Шымкент, Қазақстан)

^{2,3} Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

ЖЕТІСТІКТІҢ МОТИВАЦИЯСЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ ЖАҚТАУ ПОТЕНЦИАЛЫНЫҢ БАЙЛАНЫСЫ

Андатпа

Бұл мақалада оқушының өзін-өзі актуализациялау әлеуетімен тәуелділікте жетістік мотивациясын психологиялық-педагогикалық зерттеудің нәтижелері келтірілген. Зерттеу әдістері: Жетістік мотивациясын өлшеуге арналған тест сауалнамасы А. Мехрабян, Проективті тест Х. Хекхаузен, Табысқа жету мотивациясын диагностикалау және сәтсіздіктерді болдырмауға арналған тест. Т.Эллерс Алынған нәтижелер жасөспірімдердің құндылық бағдарларына, жоғары жетістік мотивациясына және өзін-өзі тануға ұмтылуға сүйену қажеттілігін көрсетеді.

Кілтті сөздер: Түйінді сөздер: жетістік мотивациясы, өзін-өзі актуализациялау, мектеп оқушылары, жетістік, сәтсіздікке жол бермеу, құндылықтар.

G.S. Abildaeva¹, N.B. Zhienbaeva², O.B. Tapalova³

¹KGU Pushkin named school-gymnasium (Shymkent, Kazakhstan)

^{2,3} Abay Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)

INTERCONNECTION OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENT AND SELF-ACTUALIZATION POTENTIAL OF SCHOOLS

Abstract

This article presents the results of a psychological and pedagogical study of achievement motivation in interdependence with the student's self-actualization potential. Research methods: Test questionnaire for measuring achievement motivation A. Mehrabian, Projective test H. Hekhauzen, Test for diagnosing motivation for success and avoiding failures T. Ehlers, Self-actualization test

questionnaire of personal orientations E. Shostrom. The results obtained indicate the need for adolescents to rely on value orientations, on high achievement motivation and striving for self-actualization.

Key words: achievement motivation, self-actualization, schoolchildren, success, and avoidance of failure, values.

Введение. Наличие потенциала самоактуализации у школьников можно обнаружить через взаимосвязь с проявлениями мотивации достижения. Данный факт объясняется пониманием того, что юный человек обнаруживает что-то ценное и важное для себя, которое пробуждает мотивационные силы на достижение данной цели. Соответственно при усилении на достижение происходит соотношение внутреннего потенциала самоактуализации [1,2,3].

Х. Хекхаузен [1], выделял две группы людей по проявлению мотивации достижения. Автор считал, что мотивированные на достижение к большому успеху всегда видят себя в стремлении к великой цели, таких людей не пугает долгое ожидание большого успеха, умеют планировать в долгосрочной перспективе, и к изменению принятия решения [4, 5].

Феномен самоактуализационного потенциала в человеке определяется потенциальными возможностями к творческому и креативному осмыслению жизни, желанием самостоятельно развить и реализовать свои возможности. И многие исследователи утверждают, что такое раскрытие самоактуализационного потенциала невозможно без мотивационной готовности к творчеству и духовному развитию [6, 7, 8].

Материал и методы исследования. В настоящем исследовании был использован следующий методический инструментарий : Тест-опросник для измерения мотивации достижения А.Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); Тест Х. Хекхаузена; Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса. Для изучения показателей самоактуализационного потенциала применялся самоактуализационный тест-опросник личностных ориентаций (САТ) Э. Шостром (в адаптации Ю.Е. Алешиной, Л. Я. Гозманом и др.). В исследовании самоактуализационного потенциала были задействованы все 14 шкал методики САТ.

Выборкой для экспериментального исследования стали школьники 7-ых и 8-ых классов экспериментальных школ г. Шымкента. Экспериментальные базы для экспериментального исследования – это школы: КГУ Школа-гимназия имени А.С. Пушкина (307 учеников 7-ых классов и 239 учеников 8-ых классов); КГУ Школа-гимназия № 45 (183 ученика 7-ых классов и 153 ученика 8-ых классов); КГУ Школа-гимназия № 75 (129 учащихся 7-ых классов и 122 учащихся 8-ых классов); Общеобразовательная средняя школа № 35 имени М.Маметовой (145 учащихся 7-ых классов и 79 учеников 8-ых классов).

По полученным результатам выявленных уровней мотивации достижения группы респондентов были разделены на высокомотивированные и низкомотивированные подгруппы, которые также были нами обозначены как контрольные и экспериментальные группы.

Результаты исследования и их обсуждение. Полученные достоверные статистические различия между группами и подгруппами по данным переменных мотивации и самоактуализации в высокомотивированных и низкомотивированных испытуемых 7-ых классах рассчитывались для анализа различий с помощью критерия Манна –Уитни (U).

Также была использована программа IBM SPSS Statistics 21 по группам, которые отличались по полученным показателям по всем выбранным переменным.

На рис. 1 графически в круговой диаграмме проиллюстрированы выявленные уровни мотивации достижения у школьников 7-ых экспериментальных классов.

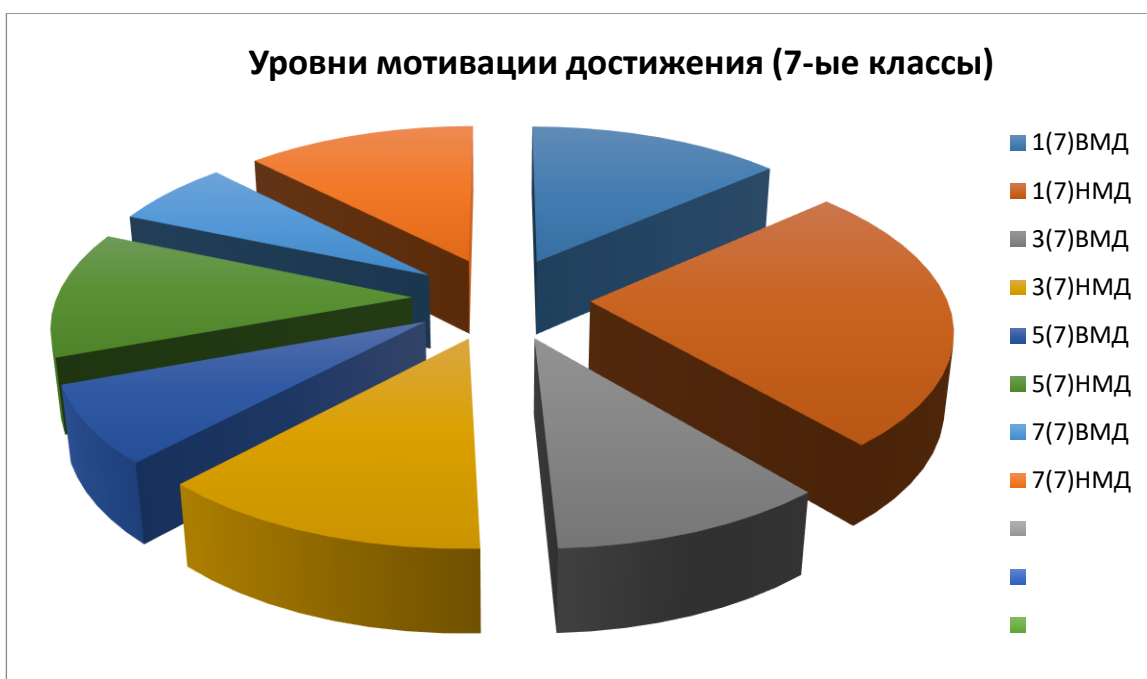


рис.1 Уровни мотивации достижения у экспериментальных 7-ых классов (до мотивационного тренинга)

Исследование мотивации достижения у испытуемых школьников выявило, что у высокомотивированных школьников выражена мотивация достижения успеха, такие подростки более уверены в своих достоинствах. У низкомотивированных школьников выражена мотивация к избеганию неудач.

Для демонстрации полученных результатов по самоактуализации и ее взаимосвязи с мотивацией достижения мы приводим данные в таблице 1, в которой приведены значения, полученные по каждой шкале САТ, включая и показатели уровней мотивации достижения.

Таблица 1 – Показатели самоактуализации у высокомотивированных (ВМД) и низкомотивированных (НМД) школьников (7-ые классы до тренинга)

Переменные	1 (7) группа (307)		2 (7) группа (183)		3 (7) группа (129)		4 (7) группа (145)	
	ВМД	НМД	ВМД	НМД	ВМД	НМД	ВМД	НМД
Мотивация достижения	161	153	162	152	163	154	161	153
Ориентация во времени	10.91	8.23	11.01	7.32	10.81	7.62	10.68	7.82
Поддержка	10.02	7.91	10.52	8.01	10.72	7.91	10.65	9.85
Ценности	11.03	7.95	11.02	6.94	10.05	5.76	10.63	5.74
Гибкость поведения	11.13	8.16	11.43	8.16	11.15	8.36	11.32	8.25
Сензитивность	9.74	5.34	9.35	5.67	9.45	5.05	9.38	5.45
Спонтанность								
Самоуважение	10.92	7.34	10.92	7.34	10.92	7.34	10.92	7.34
Самопринятие	10.56	7.01	10.56	8.35	10.56	7.01	10.36	7.01

Представления о природе человека	9.78	5.35	9.89	5.38	9.69	5.45	9.99	5.76
Синергия	8.60	3.03	8.83	3.91	8.63	3.48	8.88	3.64
Принятие агрессии	5.33	3.66	5.58	3.73	5.89	3.84	5.88	3.82
Контактность	8.48	3.46	8.73	4.06	8.73	8.06	8.73	8.06
Познавательные потребности	10.30	6.73	10.34	6.05	10.22	6.43	10.31	6, 35
Креативность	10.71	7.78	10.69	7.53	10.84	7.38	10.49	7.51
Н школьников	107	200	83	100	58	95	50	97

Как видим по представленным значениям в табл. 1 полученные результаты по самоактуализационному тесту САТ отличаются по всем заданным параметрам. Полученные показатели позволяют охарактеризовать самоактуализационные особенности высокомотивированных и низкомотивированных подростков.

Для понимания достоверной взаимосвязи показателей самоактуализационного потенциала и мотивацией достижения мы использовали корреляционный метод. Выявленные корреляционные значения приведены в таблице 2, это данные по критерию Манна Уитни и значимости различий между исследуемыми переменными

Табл. 2 – Корреляции самоактуализации и мотивации достижения у высокомотивированных (ВМД) и низкомотивированных (НМД) школьников (7-ые классы до тренинга)

Переменные		Критерий Манна-Уитни (U)		Значимость различий	
		ВМД	НМД	ВМД	НМД
Мотивация достижения					
1.	Ориентация во времени	0, 56	0,43	0,05	0,56
2.	Поддержка	0,58	0,62	0,73	0,87
3.	Ценности	0,18	0,56	0,77	0,90
4.	Гибкость в поведении	0,51	0,87	0,81	0,22
5.	Сензитивность	0,34	0,90	0,74	0,84
6.	Спонтанность	0,22	0,22	0,26	0,61
7.	Самоуважение	0,96	0,84	0,18	0,74
8.	Самопринятие	0,47	0,61	0,03	0,54
9.	Представления о природе человека	0,78	0,87	0,26	0,35
10.	Синергия	0,64	0,87	0,52	0,78
11.	Принятие агрессии	0,19	0,90	0,67	0,89
12.	Контактность	0,76	0,22	0,34	0,78
13.	Познавательные потребности	0,93	0,84	0,35	0,95
14.	Креативность	0,94	0,61	0,76	0,89

Полученные экспериментальные результаты демонстрируют положительную зависимость между *ориентацией во времени* (САТ) и *мотивацией достижения* (ТМД) у высокомотивированных школьников ($p=0,05$), что школьники с высоким уровнем достижения к успеху, живут в «настоящем времени», для них жизнь представлена целостной и полной. Тогда, как школьники с низкой мотивацией к достижениям, видят мир

прерывистым и ориентируется на временную перспективу.

Анализ статистической обработки показывает, достоверные различия между показателем качественной характеристики самоактуализации - поддержка ($p < 0,001$), будет является базовой характеристикой. Полученные и подтвержденные результаты взаимосвязи наталкивают нас на мысль, что подростки с высоким уровнем мотивации к достижениям более свободны в выборе, обладают самостоятельными рассуждениями и убеждениями. Подростки, проявляющие низкую мотивацию к достижениям зависят от внешней оценки окружающих, долго выбирают, чаще прибегают к советам других при выборе, проявляют явный внешний локус контроля.

На рисунке 2 показаны средние показатели характеристик самоактуализации высокомотивированных (ВМД) и низкомотивированных (НМД) школьников 7-ых классов до мотивационного тренинга.

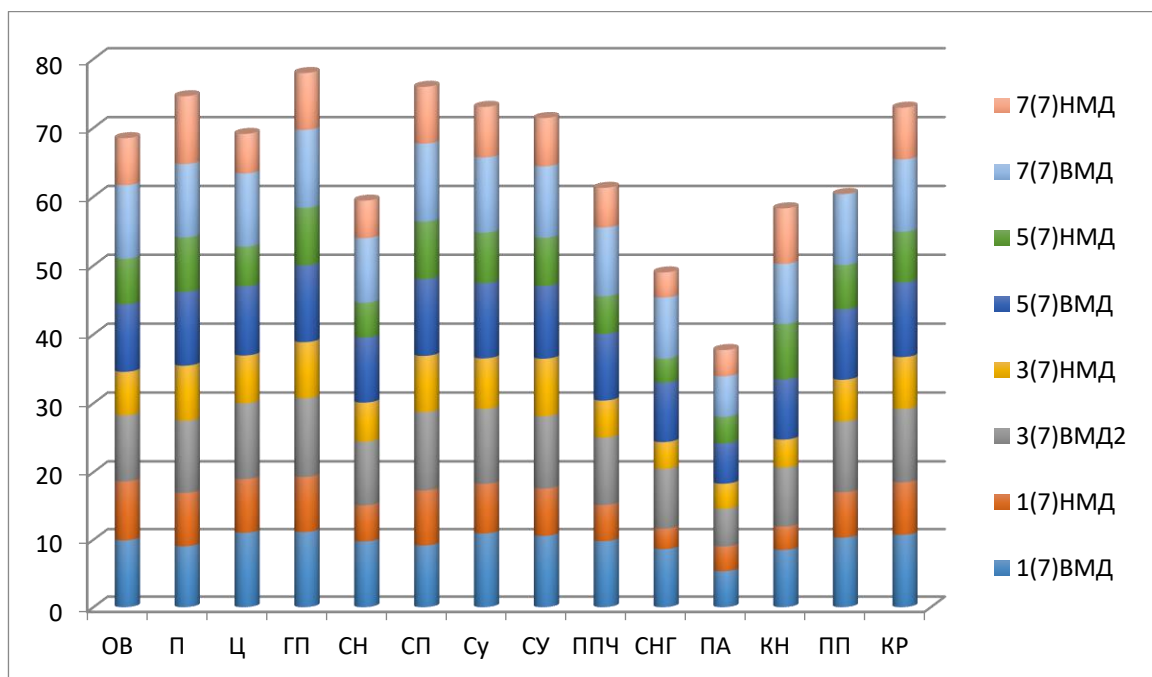


Рис. 2 Характеристики самоактуализации высокомотивированных (ВМД) и низкомотивированных (НМД) школьников (7-ые классы до тренинга).

где, ОВ-ориентация во времени; П-поддержка; Ц-ценностные ориентации; ГП- гибкость поведения; СН-сензитивность; СП-спонтанность; СУ-самоуважение; СП-самопринятие; ППЧ-представление о природе человека; СНГ-синергия; ПА-принятие агрессия; КН-контактность; ПП-познавательные потребности; КР-креативность.

По шкале *ценностные ориентации* выявленные показатели, характеризую личность с высоким уровнем самоактуализации, которая проявляет высокий уровень достиженческой мотивации. Отрицательная корреляция между самоактуализационным потенциалом и достиженческой школьников была характерна для школьников с мотивацией избегания успеха.

При сопоставлении показателей мотивации достижения (ТМД) и гибкости поведения (САТ) у школьников 7-ых классов показатели были равны $r=0,05$, что свидетельствуют, что указанные школьники обладают гибкостью поведения при активации достиженческой активности и мотивации, доброжелательны, активны, не имеют страхов и фобий.

Сопоставление и выявление взаимосвязи мотивации достижения с показателем

спонтанность (САТ) показали положительную корреляцию у высокомотивированных школьников, которая проявляется в спонтанном и непосредственном выражении собственных эмоций и чувств.

Взаимосвязь между показателями *мотивация достижения* (ТМД) и *представления о природе человека* (САТ) равна ($p=0,05$), полученные данные позволяют предположить о том, что если показатели мотивации достижения успеха приближаются к 165 баллам, у таких подростков проявляется склонность положительно воспринимать природу человека.

Принятие агрессии во взаимосвязи с мотивацией достижения свидетельствует о том, что высокомотивированные школьники способны положительно принимать свое напряжение и направлять гнев и агрессивность на достижение цели, у низкомотивированных эта связь отрицательна.

Низкие результаты по показателю *познавательные потребности* (САТ) показали, что при низкой мотивации достижения, проявляется мотивация избегания неуспеха, что ведет к низкой познавательной деятельности, к приобретению знаний об окружающем мире.

Следующий этап - рассмотрим полученные экспериментальные данные по результатам 8-ых классов. На рисунке 3 показана степень выраженности мотивации достижения у школьников 8-ых классов до мотивационного тренинга.

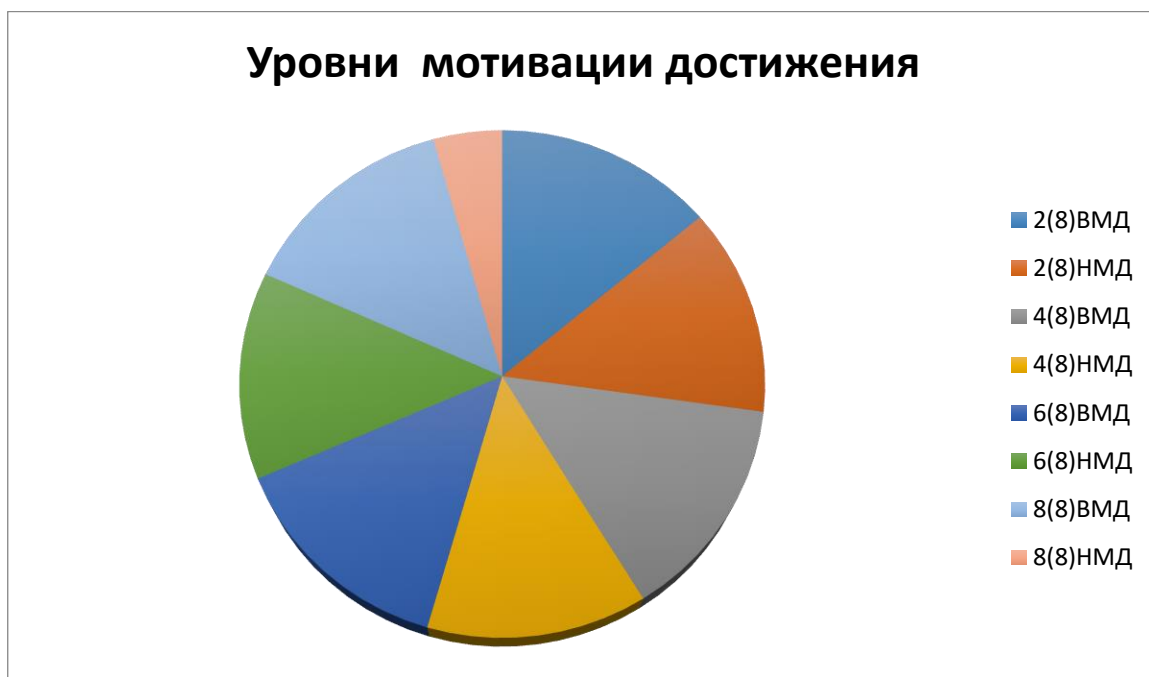


Рис. 3. Степень выраженности мотивации достижения у школьников 8-ых классов (до тренинга)

В таблице 3 показаны описательные статистики по показателям характеристик самоактуализации в группах с высоким и низким уровнем мотивации достижения.

Таблица 3 – Показатели самоактуализации у высокомотивированных (ВМД) и низкомотивированных (НМД) школьников (8-ые классы до тренинга)

Переменные	2 (8) группа	4 (8) группа	6 (8) группа	8 (8) группа
------------	--------------	--------------	--------------	--------------

	ВМД	НМД	ВМД	НМД	ВМД	НМД	ВМД	НМД
Мотивация достижения	160	152	161	151	161	151	160	151
Ориентация во времени	9.91	8.73	9.61	6.32	9.81	6.62	10.68	6.82
Поддержка	9.02	7.91	10.52	8.01	10.72	7.91	10.65	9.85
Ценности	11.03	7.95	11.02	6.94	10.05	5.76	10.63	5.74
Гибкость в поведении	11.13	8.16	11.43	8.16	11.15	8.36	11.32	8.25
Сензитивность	9.74	5.34	9.35	5.67	9.45	5.05	9.38	5.45
Спонтанность	9.13	8.16	11.43	8.16	11.15	8.36	11.32	8.25
Самоуважение	10.92	7.34	10.92	7.34	10.92	7.34	10.92	7.34
Самопринятие	10.56	7.01	10.56	8.35	10.56	7.01	10.36	7.01
Представления о природе человека	9.78	5.35	9.89	5.38	9.69	5.45	9.99	5.76
Синергия	8.60	3.03	8.83	3.91	8.63	3.48	8.88	3.64
Принятие агрессии	5.33	3.66	5.58	3.73	5.89	3.84	5.88	3.82
Контактность	8.48	3.46	8.73	4.06	8.73	8.06	8.73	8.06
Познавательные потребности	10.30	6.73	10.34	6.05	10.22	6.43	10.31	6, 35
Креативность	10.71	7.78	10.69	7.53	10.84	7.38	10.49	7.51
N школьников	200	107	83	100	58	95	97	50

Школьники 8-ых классов по показателю *гибкость поведения (САТ)* обнаружили низкие Т-баллы, это является показателем дезадаптации в поведении, трудности сотрудничества с окружением, отсутствии гибкости в поведении. Шкала *сензитивность (САТ)* при показателях низкой мотивации имели низкие Т-баллы, что свидетельствовало о неумении понимать свои собственные чувства и потребности.

Данные по шкале спонтанность (САТ) при положительной корреляции с мотивацией успеха предполагают, что подростки 8-ых классов способны искренне выражать свои чувства, в то время как подростки с низкой мотивацией замкнуты и не склонны двигаться спонтанно.

По шкале самоуважение (САТ) высокомотивированные обучающиеся имели высокие Т-баллы, это означало, что такие школьники обладали самоуважением, собственное достоинство. В то время как подростки, проявившие низкие Т-баллы, имели низкую самооценку, не принимали себя, считая, что у них много недостатков. Интересные результаты показали данные по шкале *синергия (САТ)*, что приводит нас к выводу, что многие подростки еще затрудняются целостно воспринимать мир и людей, все противоречия и закономерности. Из этого следует, что необходима таким подросткам помощь родителей и педагогов.

В таблице 4 показан сравнительный анализ полученных характеристик по самоактуализации и мотивации достижения у школьников 8-ых классов с использованием критерия Манна-Уитни.

Табл. 4. – Сравнение показателей характеристик самоактуализации и мотивации достижения у высокомотивированных (ВМД) и низкомотивированных (НМД) школьников (8-ые классы до тренинга)

Переменные	Критерий Манна-Уитни	Значимость
------------	----------------------	------------

	U	различий
Мотивация достижения	1,502	0,143
Ориентация во времени	6,338	0,013
Поддержка	0,073	0,778
Ценности	7,008	0,009
Гибкость в поведении	0,050	0,823
Сензитивность	1,234	0,269
Спонтанность	1,822	0,180
Самоуважение	4,606	0,034
Самопринятие	1,247	0,267
Представления о природе человека	0,409	0,524
Синергия	0,164	0,687
Принятие агрессии	0,019	0,890
Контактность	2,428	0,122
Познавательные потребности	0,493	0,484
Креативность	0,194	0,661

Полученные результаты по шкале *контактность* (САТ) показывают нам о наличии сложностей и трудностях школьников-подростков к установлению глубоких и эмоциональных привязанностей к людям. Особое внимание мы уделяем полученным результатам по шкале *познавательные потребности* (САТ) и видим, что низкомотивированные школьники – подростки чаще проявляют равнодушное, нейтральное отношение к приобретению новых знаний об окружающем мире.

Заключение. Таким образом, по полученным экспериментальным данным по достоверности различий в характеристиках проявления самоактуализационного потенциала и с низкой и высокой мотивацией достижения мы можем сделать следующие выводы: Высокомотивированные школьники имеют выраженную внутреннюю поддержку и самодетерминацию, не зависят от внешнего влияния, свободны в выборе, в проявлениях собственных чувств и эмоций, понимают, что в мире есть добро и зло, бескорыстие и корыстолюбие, желают и умеют творчески относиться к жизни.

Низкомотивированные школьники во взаимосвязи раскрытия самоактуализационного потенциала показали, что для них характерны: зависимость от внешней поддержки, не обладают гибкостью в поведении, для них очень важно одобрение окружающих, в проявлениях чувств чаще всего проявляют догматизм, сталкиваются с трудностями в общении и установлении близких контактов, слабо выражен творческий потенциал, низкий уровень самоуважения.

Таким образом, на основании полученных экспериментальных данных мы имеем возможность сделать вывод о том, что необходимым условием для достиженческой и успешной активности школьникам необходимо максимально реализовывать свой потенциал самоактуализации, ставит перед собой достижимые цели, даже если они кажутся высокими для их возраста.

Список использованной литературы

1. Ilin E.P. *Motivy cheloveka: teorua i metody izycheniua*. Kiev: *Via shkola*. -1998. – 291 s.
2. Hekhayzen X. *Psihologua motivatsiu dostijeniua*. SPb.: *Rech*. - 2001.- 238 s.
3. Magomed-Eminov M.Sh., Vasilev I.A. *Analiz kognitivnogo podhoda v zarybejnyh teoriuah motivatsiu // Voprosy psihologu*. - 1986. №5 – С. 25

4. Magomed-Eminov M.Sh. *Motivatsua dostijenua: strýktýry i mehanizmy. Diss... kand. psihol. nayk.* - M. – 1987. – 215 s.
5. Krýchin V.A., Býlatova E.A. *Formirovanie motivatsuu dostijenua ýspeha v podrostkovom vozraste. Monografua.* – N. Novgorod: NNGASÝ 2010 – 305 s.
6. Asylbekova L.Ý, Jienbaeva N.B., i dr. *Psihologicheskoe issledovanie razvitua motivatsuu i obenua shkolnikov v strýktýre sovremennogo obrazovanua - Almaty.* : Tsentri pečati «KazATiSO», 2014. - 242 s.
7. Tapalova O.B., Myrzalieva B.B. *Motivatsua dostijenua kak osnovnoi faktor dlia polnotsennogo razvitua i stanovlenua lichnosti // Habarshy-Vestnik KazNPÝ im. Abaia. serua –Psihologua.* – Almaty, 2017. - № 3 (52). – S. 33-35.
8. Tapalova O.B. *Motivatsua dostijenua kak vnýtrenni faktor razvitua lichnosti stýdenta // Vysshaia shkola Kazahstana - Almaty, 2014. - № 3. – S. 181-187.*