

Оразаева Г.С.¹

¹ Казахский национальный женский педагогический университет,
Республика Казахстан, г. Алматы¹

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СЕМЬИ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация

В статье раскрывается необходимость подготовки семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями к психолого-педагогической коррекционной работе. Предоставлена модель личностно-ориентированной системы подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке детей раннего возраста с ограниченными возможностями. Модель построена с учётом индивидуальных особенностей родителей, таких как социальное положение, психологическое состояние, вид мотивации к получению знаний в области предстоящей деятельности. В основу модели системы подготовки родителей к поддержке ребёнка с ограниченными возможностями положены включённые в неё структурно-содержательные компоненты, обеспечивающие высокий уровень целевой направленности системы на развитие у родителей устойчивой готовности и способности к новой деятельности. В статье предполагается, что предложенная система подготовки родителей позволит обеспечить повышение качества психолого-педагогической коррекционной поддержки детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, семья, моделирование, взаимодействие с семьёй, личностно-ориентированный подход, коррекция, психолого-педагогическая поддержка

Оразаева Г.С.¹

¹ Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ АРҚЫЛЫ ҚОЛДАУҒА ОТБАСЫН ДАЙЫНДАУ ЖҮЙЕСІН МОДЕЛЬДЕУ

Аңдатпа

Мақалада мүмкіндігі шектеулі бала тәрбиелеп отырған отбасын психологиялық-педагогикалық түзету жұмыстарына дайындау қажеттілігі айтылған. Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық түзете-дамыту арқылы қолдауға ата-аналарды даярлаудың тұлғалық-бағдарлық жүйесінің моделі ұсынылған.

Модель ата-аналардың әлеуметтік жағдайы мен психологиялық жағдайын, қызығушылығы сияқты жеке ерекшеліктерін ескере отырып жасалған. Мүмкіндігі шектеулі баланы қолдауға ата-аналарды даярлау жүйесі моделінің негізіне олардың тұрақты дайындығы мен іскерлік қабілеттілігін дамыту бағытының жоғары деңгейін қамтамасыз етуге арналған құрылымдық-мазмұндық компоненттер берілді.

Мақаладағы ата-аналарды даярлауға арналған жүйе мүмкіндігі шектеулі ерте жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық түзету арқылы қолдаудың сапасын арттыруға мүмкіндік береді деп болжануда.

Түйін сөздер: мүмкіндігі шектеулі балалар, модельдеу, отбасымен өзара әрекеттесу, жеке тұлғаға бағытталған тәсіл, түзету, психологиялық-педагогикалық қолдау.

Orazayeva G. ¹

¹ *Kazakh National Women's Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty*¹

MODELING OF THE SYSTEM OF FAMILY PREPARATION FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTIONAL SUPPORT OF AN EARLY-AGE CHILD WITH DISABILITIES

Abstract

The article reveals the need to prepare a family raising a child with disabilities for psychological and pedagogical correctional work. A model of a personality-oriented system of preparing parents for psychological and pedagogical correctional support for young children with disabilities is provided. The model is built taking into account the individual characteristics of parents, such as social status, psychological state, type of motivation to acquire knowledge in the field of upcoming activities. The model of the system of preparing parents to support a child with disabilities is based on the structural and content components included in it, which ensure a high level of target orientation of the system for the development of parents' stable readiness and ability for new activities. The article assumes that the proposed system of training parents will ensure an increase in the quality of psychological and pedagogical correctional support for young children with disabilities.

Keywords: *children with disabilities, family, modeling, interaction with the family, a personality-oriented approach, correction, psychological and pedagogical support*

Для повышения эффективности взаимодействия семьи и специальных организаций образования (в данном случае речь идёт о реабилитационных центрах и кабинетах психолого-педагогической коррекции) необходимо усиление внимания к проблемам педагогического сопровождения семьи. Это требует перехода от информационно-назидательных форм воздействия к развитию активной позиции семьи во всех видах поддержки детей, к развитию психолого-педагогической компетентности специалистов и родителей, созданию условий и мотивации для межличностного, внутрисемейного и межсемейного взаимодействия, позволяющих решать актуальные задачи развития и воспитания ребёнка раннего возраста, его обучения и социализации.

Социальный заказ на раннее вмешательство, модернизацию системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями обусловил возникновение потребности в организационном, содержательном и технологическом обновлении процесса подготовки родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями к участию в их психолого-педагогической коррекционной поддержке, что должно привести к достижению нового качества этой деятельности, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон и направленного на удовлетворение социального заказа.

Осуществление модернизации поддержки детей раннего возраста с ограниченными возможностями невозможно без создания научно-обоснованной системы подготовки родителей к участию в психолого-педагогической коррекционной поддержке этого

контингента детей, основывающейся на компетентностном и личностно - ориентированном (акцентном) подходе.

Качественное преобразование процесса подготовки родителей к участию в психолого-педагогической коррекционной поддержке детей возможно на основе научного моделирования. Для разработки модели системы подготовки родителей важно иметь общее представление об особенностях, функциях, классификациях моделей, требованиях к моделированию, методологических подходах, лежащих в основе моделирующей деятельности.

Деятельность моделирования определяется как воспроизведение характеристик заданного объекта на другом объекте, создаваемом для исследования и изучения. Согласно имеющимся определениям, моделирование представляет собой процесс имитирования (мысленного или материального) реально существующей системы путём конструирования моделей, воспроизводящих принципы организации и функционирования системы [1].

Моделирование характеризуется рядом особенностей:

- модели носят знаковый характер, им присуща наглядность;
- модели имеют образный характер;
- модель всегда адекватна исследуемому объекту;
- обобщенный характер модели позволяет абстрагироваться от специфических особенностей исследуемого объекта;
- модель обладает способностью отображать действительность [2].

Моделирование системы подготовки родителей к участию в психолого-педагогической поддержке ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями представляется нам как возможность получения объективно новой информации посредством использования знаково-символических средств [3].

Учитывая наличие индивидуальных особенностей родителей (социального положения, психологического состояния, конкретной ситуации, связанной с рождением ребёнка с нарушением в развитии, вида мотивации к получению знаний в области предстоящей деятельности), система их подготовки к поддержке ребёнка должна быть сориентирована на конкретную семью. При этом важно и выделение наиболее общих закономерностей процесса подготовки родителей. Но основной акцент, тем ни менее, следует делать на особенности, запросы и потребности конкретной семьи. Именно поэтому мы считаем, что система включения родителей в поддержку ребёнка должна быть личностно-акцентной.

Анализ литературных источников, исследований по проблемам разработки, моделирования и применения образовательных систем и технологий, собственный опыт подтверждают вывод о том, что в процессе обучения целесообразно использовать интегрированные системы, предусматривающие различные управленческие, технологические, методические подходы к их реализации.

Мы понимаем под личностно-акцентной системой обучения (подготовки) такую систему, которая интегрировала бы в себе совокупность технологий обучения, организационных и процедурных компонентов обучения и контроля, методов управления образовательным процессом, ориентированных на конкретный контингент обучающихся (родителей) и обеспечивающих достижение заданного результата, развитие творческих личностных качеств, культуры их самостоятельной и мотивированной деятельности.

Личностно-акцентная интегрированная система подготовки родителей обладает рядом особенностей. Она состоит из элементов, а именно, рационально подобранных технологий, соответствующих поставленным задачам на определённой ступени подготовки, что позволяет внедрять в систему целеполагания общие и локальные цели.

В рамках личностно-акцентной системы возможно применение различных средств и методов обучения, выбор которых обусловлен особенностями, потребностями и запросами конкретной семьи.

Предлагаемая нами система подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке детей раннего возраста с ограниченными возможностями предполагает пошаговые действия (алгоритмы) её реализации, в основе которых лежит учёт потенциальных возможностей родителей, обуславливающий специфику применения используемых технологий, средств, методов, а также выбор оптимальных сроков обучения.

Личностно-акцентная система обучения родителей может функционировать при условии адекватных способов управления ею, то есть она предполагает наличие административного (управленческого) компонента. Это позволит придать работе с родителями планируемый и контролируемый характер [4].

Важным акцентом в ходе моделирования и применения обсуждаемой системы подготовки родителей является, подчеркнём ещё раз, конкретная семья с её личной индивидуальной историей, культурой, творческим потенциалом [5].

Основными составляющими элементами моделируемой системы обучения родителей являются:

- прогнозируемый результат как системообразующий фактор для всего технологического процесса, объединяющий все элементы образовательной технологии в единое целое;

- общая цель и узкие (локальные) цели используемых технологий, предопределяющие и закрепляющие прогнозируемый результат;

- методологические подходы и принципы (дидактические, технологические, управленческие), на основе которых формируются механизмы достижения поставленных целей;

- определяемые на этапе прогнозирования параметры и показатели системы, которые планируется последовательно достигать в процессе обучения;

- сама структура системы, составляющие её элементы, направленные на обеспечение стабильности, целенаправленности и систематичности обучения.

Определим наиболее значимые функции системы обучения родителей:

- а) познавательная функция - способствует развитию у родителей стремления к самостоятельному и организованному приобретению знаний;

- б) конструктивная функция - проявляется в умении проектировать собственную образовательную деятельность. Этот процесс предполагает отбор значимой информации, в дальнейшем планирование деятельности;

- в) коммуникативная функция, реализующаяся в ходе взаимоотношений специалистов и родителей. Взаимоотношения при этом носят индивидуальный характер, построены на взаимопонимании, учёте психотипа конкретного родителя, принятии мнения партнёров по совместной деятельности, доступности информации;

- г) деятельностно-практическая функция предполагает формирование у родителей умения в любых изменяющихся условиях использовать приобретённый теоретический потенциал и практические навыки, умения принимать решения в возникающих неординарных ситуациях, умения критически оценивать достижения ребёнка, планировать дальнейшие шаги, этапы деятельности.

Содержательные характеристики системы определяются мотивационными, технологическими и оценочными критериями.

Характеристики мотивационных критериев заключаются в наличии у родителей потенциальной готовности к усвоению новых знаний по вопросам поддержки ребёнка, в сформированной личностной заинтересованности в участии в этом процессе.

Технологические критерии характеризуют наличие условий, обеспечивающих готовность родителей к новым видам и формам деятельности (участие в занятиях с ребёнком, продолжение работы с ним в домашних условиях, поиск значимой информации, её анализ и др.), достаточный уровень овладения необходимыми компетенциями, специальными приёмами, способность к саморефлексии.

На основе оценочных критериев определяется степень готовности родителей к участию в совместной работе, к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, личностному росту.

В предлагаемой модели системы подготовки родителей к участию в психолого-педагогической коррекционной поддержке ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями результат представлен такими параметрами как: необходимые компетенции, готовность к накоплению и использованию нового опыта, способность к рефлексии и постоянному совершенствованию.

Требования к подготовке родителей: соответствие методов обучения, образовательных технологий поставленным целям, инвариативность содержания обучения, акцент на особенности каждой конкретной семьи, практическая направленность, мотивирующий потенциал, использование современных инновационных методик, контролируемость.

Система подготовки родителей носит личностно-акцентный характер, является мобильной, удовлетворяет запросам и потребностям каждого родителя. Модель представляет собой системное образование, раскрывающее совместную взаимообусловленную деятельность её субъектов – специалистов и родителей.

Основой модели системы подготовки родителей к поддержке ребёнка с ограниченными возможностями служат включённые в неё структурно-содержательные компоненты, подчинённые единым целям, последовательность которых логически обоснована. Наиболее важными являются компоненты, обеспечивающие высокий уровень целевой направленности системы на развитие у родителей устойчивой готовности и способности к новой деятельности. Именно они обеспечивают моделируемой системе целостный и развивающий характер.

К базисным структурным компонентам отнесены организационно-управленческий, мотивационно-целевой, методический, технологический, оценочно-результативный компоненты. Каждый из них имеет свои целевые установки и содержательную наполняемость.

Предложенная система подготовки родителей должна обеспечить повышение качества психолого-педагогической коррекционной поддержки детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

Модель личностно-ориентированной системы подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке детей раннего возраста с ограниченными возможностями

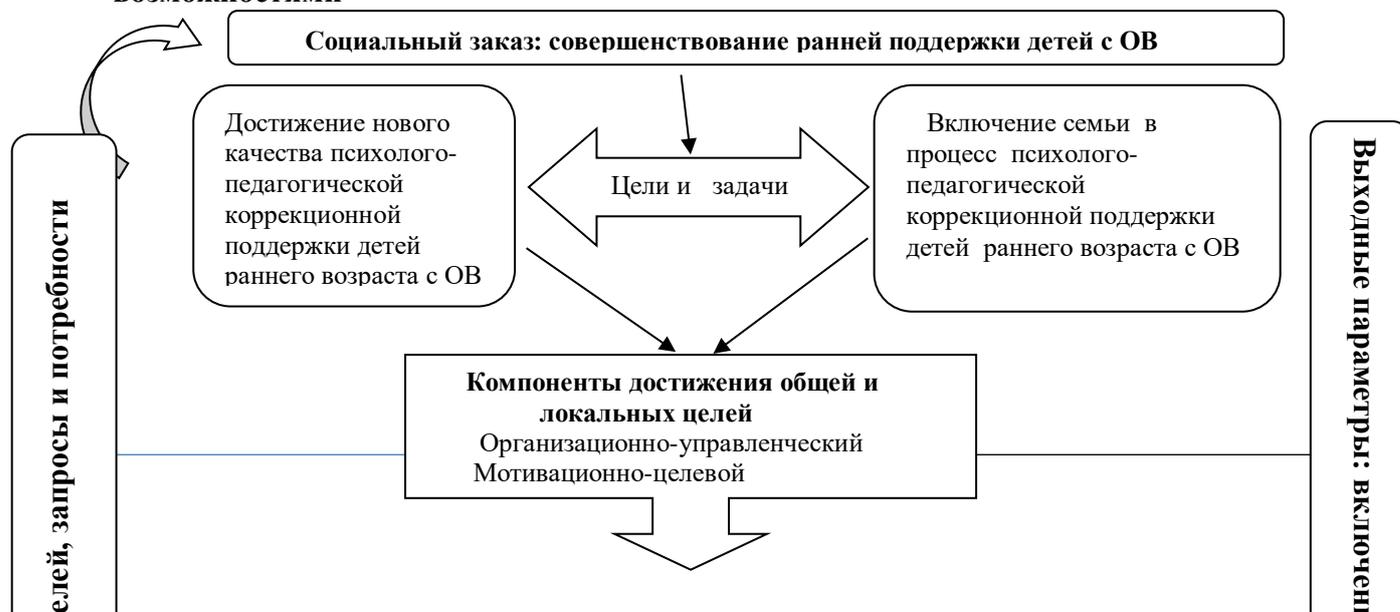




Рисунок -1 Модель личностно-ориентированной системы подготовки родителей к психолого-педагогической коррекционной поддержке детей раннего возраста с ограниченными возможностями

Таким образом, результатом деятельности специалистов на основе разработанной системы должны стать качественные преобразования в организационных и содержательных аспектах психолого-педагогической коррекционной поддержки детей раннего возраста с ограниченными возможностями посредством включения в эту деятельность семьи.

Представленная модель обеспечивает целостность и системность в формировании личностных качеств родителей, предусматривает связь со средой, последовательность в приобретении навыков взаимодействия с ребёнком и является необходимым ресурсом повышения качества образовательных и коррекционных услуг детям раннего возраста.

Список использованных источников

I.A. N. Dakhin. Modelirovanie v pedagogike. Idei i idealy` # 1(3), t. 2 • 2010

2. *Pedagogicheskoe modelirovanie kak produkt i metod nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya.* Kozyrev N.A., Kozyreva O. A. *E`lektronny`j nauchno-prakticheskij zhurnal «Sovremennaya pedagogika»* <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>
3. G.S. Orazova. *Vklyuchenie v korrekcionnuyu rabotu roditel' detej s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnyami: Monografiya.* Almaty`: Al`manakh-2020-102s.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-roditel'ey-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer>
5. Movkebayeva Z.A., Kabdyrova A., Duzelbayeva A., Denissova I., Tynybayeva L. *Students attitude towards co education with disabled people in higher education institutions Journal of Entrepreneurship Education.* - 2017. - Vol.20. - Iss.3. - R.11