

Аблаева Г.К.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Алматының филиалы «Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов»  
Алматы, Казахстан

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

### Аннотация

Целью данного исследования является выявление проблем, связанных с формированием профессионально-важных качеств, которые необходимы для студентов педагогических вузов по специальности будущих школьных психологов, в статье также рассматриваются этапы их подготовки во всех сферах применения практической психологии. Если говорить о тех или иных характеристиках, присущих эффективной деятельности психолога, то здесь важна осмысленность отношения профессионала к себе в контексте его профессиональной деятельности. Поэтому, первостепенным должны быть исследования, направленные на выработку важных профессиональных качеств, способностей, умений и навыков, соответствующих данной профессии, ориентированных на распознавание свойств личности, необходимых для будущего школьного психолога. /100-150 слов/

**Ключевые слова:** школьный психолог, социализация, направленность в профессии, личность, психолого-педагогическое сопровождение.

Г.К. Аблаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургтың Гуманитарлық Кәсіподақтар университеті Алматыдағы филиалы<sup>1</sup>  
Алматы, Қазақстан

## БОЛАШАҚ МЕКТЕБІНІҢ ПСИХОЛОГИСТІНІҢ КӘСІБИ МАҢЫЗДЫ САПАЛАРЫ

### Аңдатпа

Бұл зерттеудің мақсаты болашақ мектеп психологтары мамандығы бойынша педагогикалық университеттердің студенттеріне қажетті кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастырумен байланысты проблемаларды анықтау, мақалада практикалық психологияның барлық салаларында оларды дайындау кезеңдері қарастырылған. Егер психологтың тиімді жұмысына тән белгілер туралы айтатын болсақ, онда оның кәсіби қызметі тұрғысынан кәсіпқойдың өзіне деген көзқарасының мағыналы болуы маңызды. Сондықтан болашақ мектеп психологына қажет жеке қасиеттерді тануға бағытталған маңызды кәсіптік қасиеттерді, қабілеттер, дағдылар мен дағдыларды дамытуға бағытталған зерттеулер бірінші кезекте тұруы керек.

**Түйін сөздер:** мектеп психологы, әлеуметтену, мамандыққа бағдарлау, тұлға, психологиялық-педагогикалық қолдау.

Ablayeva Gulira Kalymtayevna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Almaty branch of the St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions<sup>1</sup>

## PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF THE FUTURE SCHOOL PSYCHOLOGIST

### Abstract

The purpose of this study is to identify problems associated with the formation of professionally important qualities that are necessary for students of pedagogical universities in the specialty of future school psychologists; the article also discusses the stages of their preparation in all areas of practical psychology. If we talk about certain characteristics inherent in the effective work of a psychologist, then the meaningfulness of the professional's attitude towards himself in the context of his professional activity is important. Therefore, research aimed at developing important professional qualities, abilities, abilities and skills relevant to this

profession, focused on recognizing personality traits necessary for the future school psychologist should be paramount. / 100-150 words /

**Keywords:** school psychologist, socialization, orientation in the profession, personality, psychological and pedagogical support.

Особый период в жизни человека – это студенческий возраст. В этот период происходят сензитивные процессы, которые могут оказать влияние на его будущее развитие. Наиболее важное влияние они оказывают на его психику и его личность. Именно в этот период у студентов происходит формирование или становление уровней психики. Это включает в себя формирование мышления, направленность ума, то есть все это в купе необходимо для его направленности в профессии. Все это вместе взятое оказывает существенное влияние на восприятие, память, внимание, то есть на его интеллектуальное становление и развитие. Многие педагоги, занятые в этой сфере обучения в вузе считают, что именно многоуровневая система обучения и подготовки студентов решит две основные и главные проблемы, а именно: сама организация учебной деятельности и это даст возможность для получения ими более глубоких знаний. Это в свою очередь направит студента к мотивации и к самореализации его творческих способностей. Но здесь необходимо обратить внимание на выявление его психического развития, и их закономерностей.

Отношение к «студенчеству», как особенной возрастной категории, наука обратила внимание относительно недавно, в 1960 годах, под руководством Б.Г.Ананьева, который руководил в то время ленинградской школой психологии. Научно она была выделена под переходная фаза от созревания к зрелости, или ранняя взрослость, с учетом аудитории с 18 до 25 лет, с применением социально-психологического подхода. Эта общность людей была охарактеризована как особая социальная категория, объединенная институтом высшего образования [1].

При изучении студенчества, как особой социальной категории общности людей, которые организовано объединены институтом высшего образования, и которые отличаются от всех других групп населения людей, надо иметь ввиду, что им присущ высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, что они обладают социальной и интеллектуальной зрелостью, высокой социальной активностью, которое достаточно гармонично сочетается в их возрастном периоде.

Также, этот период характеризуется периодом развития высших психических функций, интенсивной социализации человека, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Вступление в другую фазу взросления, то есть во взрослую жизнь, наполняется новым психологическим содержанием, это связано в юности с переосмыслением самосознания, другим взглядом на будущее профессиональное самоопределение. В этот период идет к завершению студенческая пора, и вместе с этим человек окончательно определяется в выбранной будущей профессии, когда он уже приобрел профессиональное мастерство и готов вступить во взрослую жизнь. И здесь на первый план он ставит перед собой цель в получении знаний, так необходимых ему в его будущей профессии, которые бы отражали истинные представления тех навыков, способствующих формированию его личностных качеств, отражающих истинные представления о своей личности, будь то находчивость, мужество, аккуратность, реакцию и т.д. [2].

Исследования многих ученых, занимающихся данной проблемой показали, что 8,5% психологов-первокурсников готовы к освоению профессии, у 15% имеются сложности с процессом идентификации с профессией, а 63% пришли обучаться по данной специальности из-за личных мотивов саморазвития. Для обретения профессиональной идентичности, что является чрезвычайно важной составляющей профессионального становления будущего психолога, и одной из базовых фундаментальных основ развития личности в целом, то здесь необходимо подчеркнуть, что личностные особенности развития будущих психологов напрямую связаны с его профессиональной идентичностью.

Таким образом, изучение интеллекта, как профессионально-значимого качества студентов-психологов приобретает особую актуальность на сегодняшний день.

Интеллект, и особенно эмоциональный интеллект является важной составляющей идентичности будущего практического психолога. Наши утверждения основываются на положении об «эмоциональности» профессии, определяющей эффективность профессиональной деятельности, качество межличностных взаимодействий. Эти особенности формируются на этапе начальной профессионализации. Интеллект является важной составляющей идентичности практического психолога. От уровня его развития зависит результативность и эффективность будущей деятельности.

Эмоциональный интеллект студентов, будущих психологов представляет собой профессионально-важное качество, обеспечивающее осознание, понимание и регуляцию собственных

эмоций и эмоций окружающих, обуславливающее успешность их учебной деятельности и представляющее собой интегративное образование, степень сформированности которого определяется гетерохронной представленностью когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов. Если рассмотреть глубже структуру интеллекта будущего психолога, то она представляется трехкомпонентной, то есть включает в себя аффективный, конативный и когнитивный репрезентанты.

Эмпатия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная отзывчивость – все это является составляющими аффективных компонентов; способность управлять собственными эмоциями, мотивация достижения чего-либо и продуктивное взаимодействие – это основная составляющая конативных компонентов; самооценка эмоциональных состояний, эмоциональная компетентность и эмоциональная отзывчивость – это основа когнитивных компонентов.

Из этого следует тезис, что согласование структуры эмоционального интеллекта, как и интеллекта в целом и личностно-профессиональной идентичности будущих психологов, которая бы обеспечила им дальнейшую и успешную деятельность, определяется показателями полноты и выраженности характеристик компонентов эмоционального интеллекта, которые связаны с конкретными учебно-профессиональными задачами.

По мнению российского психолога Климова Е.А., профессию «психолог» он приравнивает или соотносит к такому типу, как «человек-человек», и считает, что этого требует профессия – специальные знания, умение, навыки, квалификация, в процессе которого формируются вторичные признаки специальности.

Наиболее характерные признаки и свойства этого – умение общаться с людьми, то есть с целевой аудиторией, эмпатия, доброе отношение, живой и разносторонний интеллектуальный активный ум, чувство такта, психологическая устойчивость, наблюдательность [3].

Квалифицированный и высококомпетентный специалист должен избегать «клише» по отношению к клиенту, каких-то собственных оценочных суждений к его действиям, а основной акцент он должен направлять на вербальные и невербальные реакции, и обладать, в том числе наиболее важными необходимыми качествами, которыми являются адекватность, спонтанность, креативность.

Еще один немаловажный момент, он должен уметь использовать в работе множество концепций, то есть быть способным к выработке множества мыслей, слов, быть культурно-продуктивным не только в своей области направления, а и в области других культур.

Для этого ему необходимо, во-первых, реально оценивать свои возможности и свой уровень квалификации, постоянно совершенствоваться, повышать знания, и при этом, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, если этого требует профессиональная деятельность.

Необходимым для работы является осознание межличностного влияния, психолог «специально выделяет это влияние, фиксируя как свои чувства, мысли, желания и возможности, так и чувства, мысли, желания и возможности клиента». Для построения своего профессионального будущего психологу необходимо прежде всего доверие и уважительное отношение к клиенту, этого мнения придерживался и известный психолог Р.Кочюнас, который считал, что без определенных профессиональных качеств, таких как терпение при общении с людьми, способность к сопереживанию и чувствительностью к их поведению, и в целом, интересом к людям, он не сможет быть высококвалифицированным специалистом. И при этом, сам психолог должен оставаться стабильным в эмоциональном плане и самое важное, уметь брать на себя ответственность в любой ситуации [4].

Наиболее важным моментом при личностном формировании студента-психолога является вовлечение ряда компонентов, связанных с его профессиональным развитием, что в дальнейшем могло бы обеспечить его полноценное становление как хорошего специалиста. Существуют ряд критериев, совокупность которых позволяет назвать человека личностью: самоактуализация, самосовершенствование, выделение в окружающем мире объективных связей и отношений и другое. И здесь немаловажную роль играет преподаватель, который помимо комплекса знаний по дисциплине, должен побудить его к мотивации овладению этими знаниями, грамотно и корректно воздействовать на его мировоззрение, на его представление о себе и окружающем его мире, вызвать интерес к будущей профессии. И тогда сокращение трудностей при обучении происходит тем эффективнее, чем большее число педагогов демонстрирует демократический стиль преподавания и личностно-ориентированный подход к обучению [5].

Таким образом, именно из таких студентов в будущем получают хорошие специалисты-психологи, потому что им удалось положительно преодолеть собственные кризисы в периоды их профессионального обучения, так как в имевшем место конфликте мотивов победил мотив профессионализации.

Есть еще ряд факторов, почему учащиеся вузов предпочитают в дальнейшем профессию психолога. На первый взгляд, особенно в нынешнее время, эта специальность стала в числе популярных и приоритетных, или «модных», но необходимо учитывать, что есть еще и обратная сторона у этой «медали», а именно главный мотив – это альтруизм, то есть желание помочь другим в решении их проблем, или любопытство, или желание лучше познать самого себя, когда ты не можешь преодолеть свои собственные проблемы, и нет других способов, кроме как обучением.

И здесь важно отметить, что, если поставить альтруизм на первый план, то есть принять его как постоянное значение, похоже, что большой интерес к обучению проявляют именно те люди, которые имеют проблемы и они готовы с ними работать. Заинтересованность будет тем выше, чем больше будет этих трудностей.

Таким образом, будущий специалист, который стремится быть высоким профессионалом, образованным и востребованным, должен балансировать на грани двух состояний – это регулярно иметь трудности, но и в тоже время находить ответы на их разрешение. А страховкой для него будет профессиональное психологическое сопровождение такого рода обучения. И здесь все будет зависеть от самого человека, когда он осознает и понимает, что проблему ему решить помогли, а что делать дальше, это его личное дело. Ему необходимо самому справиться с собственными проблемами, и если он не будет в состоянии их преодолеть, то ситуация будет считаться негативной. Для будущего специалиста важна аксиома, что мы должны уметь принимать людей, непохожих на нас, терпимо относиться к их особенностям, и уважать их индивидуальность. Совокупность лично-профессиональных черт студентов-психологов, которые в дальнейшем обеспечат ему успешную деятельность, определяются показателями полноты и выраженности характеристик компонентов его эмоционального интеллекта, связанными с конкретными учебно-профессиональными задачами. С другой стороны, развитие его ценностных ориентаций, как личности в этом возрасте, является важным и приоритетным для решения вопросов, связанных с его дальнейшим профессиональным развитием. Еще одна задача, которую ему необходимо решить – это преодоление кризисных периодов, в результате которых у него происходит переосмысление личностных ценностей по отношению к его профессиональным ценностным ориентациям в будущей психологической деятельности. И здесь также важна роль педагога, как человека, несущего ответственность за психолого-педагогическое формирование воспитания и формирования у студента навыков умения планировать и организовывать свою деятельность.

Принимать себя, а тем более других со всеми их положительными и отрицательными сторонами характера, достоинствами и недостатками совсем не просто, это не каждый может принять. Это требует огромных усилий и постоянной работой над собой, над своими чувствами и эмоциями.

#### *Список использованной литературы:*

- 1. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии // Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976.*
- 2. Толстых А.В. Возрасты жизни. - М.: Молодая гвардия, 1988. -223 с.*
- 3. Климов Е.А. Психология профессионала. -М., 1996. -400с.*
- 4. Аминов Н.А. Модели управления образованием и стили преподавания //*
- 5. Вопросы психологии. 1994. №2. – С.88-99*