

MPHTI 15.41.21 <https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-7847.24>

Aldabergenov N.A.¹, Khon N.N.², Khananyan A.A.³, Kim A.M.⁴, Rogaleva L.N.⁵

^{1,2,3} “Turan” University,

Almaty, Kazakhstan

⁴al - Farabi Kazakh National University,

Kazakhstan, Almaty

⁵Ural Federal University,

Russian Federation, Yekaterinburg

INTERRELATION OF PERSONAL QUALITIES AND HARDINESS OF YOUTH

Abstract

This article analyzes and reveals the relationship between personal qualities and hardiness of young people. The analysis of such personality qualities as extroversion and introversion is given. The importance of the expression of all three components of hardiness for maintaining health and the optimal level of performance and activity in stressful conditions is emphasized, and personal qualities that affect the level of hardiness of young people are identified.

Keywords: personal qualities, youth, «Big five», hardiness, extroversion, introversion, neuroticism.

Н.А. Алдабергенов¹, Н.Н. Хон², А.А. Хананян³, А.М. Ким⁴, Л.Н. Рогалева⁵

^{1,2,3} «Тұран» Университеті,

Алматы, Қазақстан

⁴ал-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы

⁵Орал федералды университеті,

Ресей Федерациясы, Екатеринбург

ЖАСТАРДЫҢ ТҮЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІ МЕН ӨМІР ТӨЗІМДІЛІГІНІҢ БАЙЛАНЫСЫ

Аңдатпа

Бұл мақалада жастардың жеке қасиеттері мен өмір төзімділігі арасындағы өзара байланыс анықталып, талдау жүргізілді. Экстраверсия және интроверсия сияқты жеке қасиеттерге талдау жасалды. Денсаулықты сақтау үшін өмір төзімділігінің барлық үш құрамдас бөлігінің маңыздылығы және стресстік жағдайларда жұмыс пен белсенділіктің оңтайлы деңгейі атап өтіліп, жастардың өмір төзімділігіне әсер ететін жеке қасиеттер анықталған.

Түйін сөздер: тұлғалық қасиеттер, жастар, «Үлкен бестік», өмір төзімділігі, экстраверсия, интроверсия, нейротизм.

Н.А. Алдабергенов¹, Н.Н. Хон², А.А. Хананян³, А.М. Ким⁴, Л.Н. Рогалева⁵

^{1,2,3} Университет «Туран»,

Алматы, Қазақстан

⁴Казахский национальный университет им. аль-Фараби,

Қазақстан, Алматы

⁵Уральский федеральный университет,

Российская Федерация, Екатеринбург

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье проведен анализ и выявлена взаимосвязь между личностными качествами и жизнестойкостью молодежи. Дан анализ таких качеств личности, как экстраверсия и интроверсия. Подчеркивается важность выраженности всех трех компонентов жизнестойкости для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях, и определены личностные качества, которые влияют на уровень жизнестойкости молодежи.

Ключевые слова: личностные качества, молодежь, «Большая пятерка», жизнестойкость, экстраверсия, интроверсия, нейротизм.

The technological progress of the modern world dictates a new stage of human existence, and the new realities of life make you think and look deeper at the role and place of modern man in the global world to understand what he can change in order to become more perfect, showing and revealing individual characteristics.

In each age period, a person has certain internal resources that help him to optimally cope with life's difficulties, but these resources can often remain unclaimed if you deliberately do not focus on their identification and development [1].

The integral property of a person, which allows one to consciously and actively relate to oneself and the world, striving for its transformation, is called in psychology - hardiness.

The general direction of the phenomenon of hardiness is determined by the possibility and ability of a person to overcome, cope with the difficulties of life associated with different time periods, different requirements imposed by life due to the conscious and unconscious actualization of life experience, one way or another accumulated in the individual psychological properties of a person. Therefore, the phenomenon of hardiness can be presented as an integral characteristic that includes significant properties of all levels of the human psyche, which are manifested in certain situations as a single complex that contributes to the successful overcoming of life difficulties, optimal living of one's own life [1].

In studies related to the study of the correlation of individual psychological characteristics of a person and the overall indicator of personal hardiness (S. Maddi's method), attention is drawn to the relationship of the level of adult hardiness with certain characteristics of temperament (speed of information processing; emotional stability; balance, extraversion), as well as the manifestation of physiological reactions of stress [2, 3].

In the study of Loginova M.V., significant correlations of hardiness with all indicators of temperament were found. The author notes more pronounced negative correlations in terms of indicators of emotional excitability and rigidity: the higher the hardiness, the lower the indicators of emotional excitability and rigidity; as well as positive correlations with extraversion and overall activity: the higher the hardiness of a person, the more pronounced indicators of extraversion and activity [2].

In 1896, Jordan F., first noted such characteristics of a person as extroversion and introversion. Although these are the terms he did not use. The most well-known empirical classification of personality types is the classification proposed by Jung C. G. [4,5,6], in which he considered the extroverted type as facing the objects of the surrounding world, and the introverted type as characterized by reflection, turning inward [7].

Introverts are turned to their subjective state, they judge the world by their impressions and conclusions, are thoughtful, restrained, prone to self-contemplation, and have developed psychological intuition. Extroverts, on the contrary, are turned "outward", oriented toward objectivity, observant, draw vitality from events around and do not always bother with reflection. Extroverts are less able to perceive the natural course of life, which often brings those surprises. It is often believed that extroverts are sociable, and introverts are not, but this is not entirely correct, because these types simply communicate differently, and there are no contraindications for an introvert, for example, to occupy the post of leader [7].

According to Jung, a significant part of people in the first half of life need to assign objects to themselves, identify with them, so the first half of life, as a rule, passes under the sign of extroversion. After the mid-life crisis, a person turns more inward, moving from life in the world of objects and phenomena to a spiritual life, the good thing is that the inner world has already been enriched with new content during the existence of a person in an extroverted state. However, if a person was inclined to introversion before the middle of life, then in the second half of it he has a chance to become a great extrovert, to gain confidence in interacting with objects. Jung did not unambiguously associate extraversion-introversion with either the action of experience or heredity, emphasizing that representatives of these attitudes are found in different

socio-cultural layers, in general, equally likely, and both introvert and extrovert can also grow in the same family [8].

In order to identify the relationship between personal qualities and the hardiness of young people was chosen the Big Five Inventory -2 method, adapted for the Russian language by Shchebetenko S. [9]. For each question, it was proposed to choose an answer on a scale from - totally agree = 1 to completely disagree = 5. The second method «Test of hardiness» by Leontiev D.A., Rasskazova E. I. [10]. The main sample of the study was a group of young people, residents of the Republic of Kazakhstan aged 18 to 30 years, (n=87).

Discussion of results:

According to the analysis of the data obtained during the study, a high level of hardiness is correlated with the high rates of the scales of The Big Five Inventory-2, namely, the scales: extraversion, agreeableness, conscientiousness. The higher the extroversion rate, the higher the level of hardiness of the young person. The same applies to the scales of agreeableness and conscientiousness (table 1):

		Extraversion	Agreeableness	Conscientiousness	Neuroticism	Openness
Hardiness	Pearson Correlation	,577**	,362**	,392**	-,438**	,250*
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,019
	N	87	87	87	87	87

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Table 1. The results of the correlation analysis of hardiness and the BFI-2

The relationship between hardiness and the “openness” scale is weak, at the 0.05 level. Openness to experience is an indicator of a person’s originality, his openness and a determinant of a range of interests. People who score high on the openness scale are more likely to experience positive emotions such as delight, amazement, and joy. They are interested in art and culture, prefer exotic tastes and smells, and their interpretation of the world is complex and multifaceted.

James L. Adams, Professor Emeritus at Stanford University, defines “openness to experience” as a trait of a person's character that is open to all kinds of stimuli. People who are open to experience can gain an advantage in areas where there is a rapid change of environment, where innovations are needed or there is a need to take significant risks [11].

According to one of our research hypotheses, the “openness to experience” scale should have been positively correlated with such a component of hardiness as “challenge”, but this hypothesis was not confirmed, and we do not observe any relationship between these two components (table 2):

		Extraversion	Agreeableness	Conscientiousness	Neuroticism	Openness
Commitment	Pearson Correlation	,614**	,397**	,334**	-,286**	,278**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,007	,009
	N	87	87	87	87	87
Control	Pearson Correlation	,488**	,206	,421**	-,468**	,271*
	Sig. (2-tailed)	,000	,055	,000	,000	,011
	N	87	87	87	87	87

Challenge	Pearson Correlation	,386**	,319**	,152	-,393**	,083
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,161	,000	,446
	N	87	87	87	87	87

Table 2. The relationship of the components of hardiness with the components of the BFI-2

The analysis revealed a negative correlation of hardiness and its components with the neuroticism scale. Neuroticism is a scale that characterizes a person as emotionally unstable, anxious, and with a low level of self-esteem. Negative emotions correlate with feelings of anxiety and generally have a negative impact on hardiness. In this case, often the external well-being of a person does not imply that he has problems of this kind. If such situations are repeated often, the person becomes chronically anxious, very vulnerable; it is difficult to build relationships with other people.

Neuroticism is the strongest predictor of all common mental disorders [12].

A high level of “control” did not find a connection with a high level of “agreeableness”, “challenge” with “conscientiousness” and “openness”.

Maddi emphasizes the importance of the severity of all three components to maintain health and the optimal level of performance and activity in stressful conditions [13]. The presence of a high indicator only on one or two scales, this does not determine the hardiness of a person. That is, hardy people should show good results on all three scales of the «Test of hardiness». A person who likes to control the situation at the expense of good relationships with people, and is willing to take risks at the expense of organization and discipline cannot be hardy.

Based on the results of correlation analysis, it can be concluded that young people are hardy, who are friendly and able to: first, find a common language and get along well with other people; second, they are purposeful and disciplined, that is, they are conscientious about the performed or planned activities; third, they have a positive emotional mood, that is, they have a low level of neuroticism.

References:

1. Fominova A. N., *The hardiness of the person // Monograph MPGU, Prometheus; M. ; 2012 ISBN 978 5 4263 0110 8*
2. Loginova M. V., *Hardiness as an internal key resource of a person // Herald Moek, University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. No. 6. - M., 2009. pp. 19–22.*
3. Stetsishin R. I., *Hardiness as an acmeological resource of a physician's personality // Psychological problems of the meaning of life and acme: Materials of the XIII symposium / ed. G.A. Weiser, N.V. Volkova (Kiselnikova). - M.: PI RAO, 2008. pp. 63–65.*
4. Akimova M.K., *Intelligent tests // Psychology of individual differences. Texts. M., 1982. pp. 122-128.*
5. Gozman L.Ya., Croz M.V., Latin M.V. *Self-actualization test // M., 1995.*
6. Granovskaya R.M., *Elements of practical psychology // L., 1988.*
7. Nartova-Bochaver S.K., *Differential Psychology // Textbook. Flint 2008. P. 58.*
8. Nartova-Bochaver S.K., *Differential Psychology // Textbook. Flint 2008. P. 59.*
9. *Russian version of The Big Five Inventory-2 / Russian version of the Big Five Inventory-2 questionnaire [Electron. resource]. - 2018. - URL: <http://www.Researchgate.net/publication/326827567> / (date of access: 02.25.2020)*
10. Leontyev D. A., Rasskazova E. I., *Test of hardiness [Text] // method. leadership. M.: Sense, 2006.*
11. *The model of personality traits «Big Five» [Electron. resource]. - 2018. - URL: <http://www.elitarium.ru/cherty-lichnosti-harakter> (accessed: 02.24.2020)*
12. Jeronimus B.F., Kotov R., Riese H., Ormel J., *Neuroticism's prospective association with mental disorders halves after adjustment for baseline symptoms and psychiatric history, but the adjusted association hardly decays with time // Psychological Medicine journal. – 2016. pp. 2883-2906.*
13. Maddi S., *The Role of Hardiness and Religiosity in Depression and Anger // International Journal of Existential Psychology & Psychotherapy. 2004. Vol. 1, pp. 38-49.*

МРНТИ: 15.81.29

<https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-7847.25>

Аблаева Г.К. ¹

¹Алматы филиал «Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов»
Алматы, Казахстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Аннотация

Целью данного исследования является выявление проблем, связанных с формированием профессионально-важных качеств, которые необходимы для студентов педагогических вузов по специальности будущих школьных психологов, в статье также рассматриваются этапы их подготовки во всех сферах применения практической психологии. Если говорить о тех или иных характеристиках, присущих эффективной деятельности психолога, то здесь важна осмысленность отношения профессионала к себе в контексте его профессиональной деятельности. Поэтому, первостепенным должны быть исследования, направленные на выработку важных профессиональных качеств, способностей, умений и навыков, соответствующих данной профессии, ориентированных на распознавание свойств личности, необходимых для будущего школьного психолога. /100-150 слов/

Ключевые слова: школьный психолог, социализация, направленность в профессии, личность, психолого-педагогическое сопровождение.

Г.К. Аблаева¹

¹Санкт-Петербургтың Гуманитарлық Кәсіподақтар университеті Алматыдағы филиалы¹
Алматы, Қазақстан

БОЛАШАҚ МЕКТЕБІНІҢ ПСИХОЛОГИСТІНІҢ КӘСІБИ МАҢЫЗДЫ САПАЛАРЫ

Аңдатпа

Бұл зерттеудің мақсаты болашақ мектеп психологтары мамандығы бойынша педагогикалық университеттердің студенттеріне қажетті кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастырумен байланысты проблемаларды анықтау, мақалада практикалық психологияның барлық салаларында оларды дайындау кезеңдері қарастырылған. Егер психологтың тиімді жұмысына тән белгілер туралы айтатын болсақ, онда оның кәсіби қызметі тұрғысынан кәсіпқойдың өзіне деген көзқарасының мағыналы болуы маңызды. Сондықтан болашақ мектеп психологына қажет жеке қасиеттерді тануға бағытталған маңызды кәсіптік қасиеттерді, қабілеттер, дағдылар мен дағдыларды дамытуға бағытталған зерттеулер бірінші кезекте тұруы керек.

Түйін сөздер: мектеп психологы, әлеуметтену, мамандыққа бағдарлау, тұлға, психологиялық-педагогикалық қолдау.

Ablayeva Gulira Kalymtayevna¹

¹Almaty branch of the St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions¹

PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF THE FUTURE SCHOOL PSYCHOLOGIST

Abstract

The purpose of this study is to identify problems associated with the formation of professionally important qualities that are necessary for students of pedagogical universities in the specialty of future school psychologists;

the article also discusses the stages of their preparation in all areas of practical psychology. If we talk about certain characteristics inherent in the effective work of a psychologist, then the meaningfulness of the professional's attitude towards himself in the context of his professional activity is important. Therefore, research aimed at developing important professional qualities, abilities, abilities and skills relevant to this profession, focused on recognizing personality traits necessary for the future school psychologist should be paramount. / **100-150 words** /

Keywords: school psychologist, socialization, orientation in the profession, personality, psychological and pedagogical support.

Особый период в жизни человека – это студенческий возраст. В этот период происходят сензитивные процессы, которые могут оказать влияние на его будущее развитие. Наиболее важное влияние они оказывают на его психику и его личность. Именно в этот период у студентов происходит формирование или становление уровней психики. Это включает в себя формирование мышления, направленность ума, то есть все это в купе необходимо для его направленности в профессии. Все это вместе взятое оказывает существенное влияние на восприятие, память, внимание, то есть на его интеллектуальное становление и развитие. Многие педагоги, занятые в этой сфере обучения в вузе считают, что именно многоуровневая система обучения и подготовки студентов решит две основные и главные проблемы, а именно: сама организация учебной деятельности и это даст возможность для получения ими более глубоких знаний. Это в свою очередь направит студента к мотивации и к самореализации его творческих способностей. Но здесь необходимо обратить внимание на выявление его психического развития, и их закономерностей.

Отношение к «студенчеству», как особенной возрастной категории, наука обратила внимание относительно недавно, в 1960 годах, под руководством Б.Г.Ананьева, который руководил в то время ленинградской школой психологии. Научно она была выделена под переходная фаза от созревания к зрелости, или ранняя зрелость, с учетом аудитории с 18 до 25 лет, с применением социально-психологического подхода. Эта общность людей была охарактеризована как особая социальная категория, объединенная институтом высшего образования [1].

При изучении студенчества, как особой социальной категории общности людей, которые организовано объединены институтом высшего образования, и которые отличаются от всех других групп населения людей, надо иметь ввиду, что им присущ высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, что они обладают социальной и интеллектуальной зрелостью, высокой социальной активностью, которое достаточно гармонично сочетается в их возрастном периоде.

Также, этот период характеризуется периодом развития высших психических функций, интенсивной социализации человека, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Вступление в другую фазу взросления, то есть во взрослую жизнь, наполняется новым психологическим содержанием, это связано в юности с переосмыслением самосознания, другим взглядом на будущее профессиональное самоопределение. В этот период идет к завершению студенческая пора, и вместе с этим человек окончательно определяется в выбранной будущей профессии, когда он уже приобрел профессиональное мастерство и готов вступить во взрослую жизнь. И здесь на первый план он ставит перед собой цель в получении знаний, так необходимых ему в его будущей профессии, которые бы отражали истинные представления тех навыков, способствующих формированию его личностных качеств, отражающих истинные представления о своей личности, будь то находчивость, мужество, аккуратность, реакцию и т.д. [2].

Исследования многих ученых, занимающихся данной проблемой показали, что 8,5% психологов-первокурсников готовы к освоению профессии, у 15% имеются сложности с процессом идентификации с профессией, а 63% пришли обучаться по данной специальности из-за личных мотивов саморазвития. Для обретения профессиональной идентичности, что является чрезвычайно важной составляющей профессионального становления будущего психолога, и одной из базовых фундаментальных основ развития личности в целом, то здесь необходимо подчеркнуть, что личностные особенности развития будущих психологов напрямую связаны с его профессиональной идентичностью.

Таким образом, изучение интеллекта, как профессионально-значимого качества студентов-психологов приобретает особую актуальность на сегодняшний день.

Интеллект, и особенно эмоциональный интеллект является важной составляющей идентичности будущего практического психолога. Наши утверждения основываются на положении об «эмоциональности» профессии, определяющей эффективность профессиональной деятельности, качество межличностных взаимодействий. Эти особенности формируются на этапе начальной профессионализации.

Интеллект является важной составляющей идентичности практического психолога. От уровня его развития зависит результативность и эффективность будущей деятельности.

Эмоциональный интеллект студентов, будущих психологов представляет собой профессионально-важное качество, обеспечивающее осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, обуславливающее успешность их учебной деятельности и представляющее собой интегративное образование, степень сформированности которого определяется гетерохронной представленностью когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов. Если рассмотреть глубже структуру интеллекта будущего психолога, то она представляется трехкомпонентной, то есть включает в себя аффективный, конативный и когнитивный репрезентанты.

Эмпатия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная отзывчивость – все это является составляющими аффективных компонентов; способность управлять собственными эмоциями, мотивация достижения чего-либо и продуктивное взаимодействие – это основная составляющая конативных компонентов; самооценка эмоциональных состояний, эмоциональная компетентность и эмоциональная отзывчивость – это основа когнитивных компонентов.

Из этого следует тезис, что согласование структуры эмоционального интеллекта, как и интеллекта в целом и личностно-профессиональной идентичности будущих психологов, которая бы обеспечила им дальнейшую и успешную деятельность, определяется показателями полноты и выраженности характеристик компонентов эмоционального интеллекта, которые связаны с конкретными учебно-профессиональными задачами.

По мнению российского психолога Климова Е.А., профессию «психолог» он приравнивает или соотносит к такому типу, как «человек-человек», и считает, что этого требует профессия – специальные знания, умение, навыки, квалификация, в процессе которого формируются вторичные признаки специальности.

Наиболее характерные признаки и свойства этого – умение общаться с людьми, то есть с целевой аудиторией, эмпатия, доброе отношение, живой и разносторонний интеллектуальный активный ум, чувство такта, психологическая устойчивость, наблюдательность [3].

Квалифицированный и высококомпетентный специалист должен избегать «клише» по отношению к клиенту, каких-то собственных оценочных суждений к его действиям, а основной акцент он должен направлять на вербальные и невербальные реакции, и обладать, в том числе наиболее важными необходимыми качествами, которыми являются адекватность, спонтанность, креативность.

Еще один немаловажный момент, он должен уметь использовать в работе множество концепций, то есть быть способным к выработке множества мыслей, слов, быть культурно-продуктивным не только в своей области направления, а и в области других культур.

Для этого ему необходимо, во-первых, реально оценивать свои возможности и свой уровень квалификации, постоянно совершенствоваться, повышать знания, и при этом, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, если этого требует профессиональная деятельность.

Необходимым для работы является осознание межличностного влияния, психолог «специально выделяет это влияние, фиксируя как свои чувства, мысли, желания и возможности, так и чувства, мысли, желания и возможности клиента». Для построения своего профессионального будущего психологу необходимо прежде всего доверие и уважительное отношение к клиенту, этого мнения придерживался и известный психолог Р.Кочюнас, который считал, что без определенных профессиональных качеств, таких как терпение при общении с людьми, способность к сопереживанию и чувствительностью к их поведению, и в целом, интересом к людям, он не сможет быть высококвалифицированным специалистом. И при этом, сам психолог должен оставаться стабильным в эмоциональном плане и самое важное, уметь брать на себя ответственность в любой ситуации [4].

Наиболее важным моментом при личностном формировании студента-психолога является вовлечение ряда компонентов, связанных с его профессиональным развитием, что в дальнейшем могло бы обеспечить его полноценное становление как хорошего специалиста. Существуют ряд критериев, совокупность которых позволяет назвать человека личностью: самоактуализация, самосовершенствование, выделение в окружающем мире объективных связей и отношений и другое. И здесь немаловажную роль играет преподаватель, который помимо комплекса знаний по дисциплине, должен побудить его к мотивации овладению этими знаниями, грамотно и корректно воздействовать на его мировоззрение, на его представление о себе и окружающем его мире, вызвать интерес к будущей профессии. И тогда сокращение трудностей при обучении происходит тем эффективнее, чем большее

число педагогов демонстрирует демократический стиль преподавания и личностно-ориентированный подход к обучению [5].

Таким образом, именно из таких студентов в будущем получают хорошие специалисты-психологи, потому что им удалось положительно преодолеть собственные кризисы в периоды их профессионального обучения, так как в имевшем место конфликте мотивов победил мотив профессионализации.

Есть еще ряд факторов, почему учащиеся вузов предпочитают в дальнейшем профессию психолога. На первый взгляд, особенно в нынешнее время, эта специальность стала в числе популярных и приоритетных, или «модных», но необходимо учитывать, что есть еще и обратная сторона у этой «медали», а именно главный мотив – это альтруизм, то есть желание помочь другим в решении их проблем, или любопытство, или желание лучше познать самого себя, когда ты не можешь преодолеть свои собственные проблемы, и нет других способов, кроме как обучением.

И здесь важно отметить, что, если поставить альтруизм на первый план, то есть принять его как постоянное значение, похоже, что большой интерес к обучению проявляют именно те люди, которые имеют проблемы и они готовы с ними работать. Заинтересованность будет тем выше, чем больше будет этих трудностей.

Таким образом, будущий специалист, который стремится быть высоким профессионалом, образованным и востребованным, должен балансировать на грани двух состояний – это регулярно иметь трудности, но и в тоже время находить ответы на их разрешение. А страховкой для него будет профессиональное психологическое сопровождение такого рода обучения. И здесь все будет зависеть от самого человека, когда он осознает и понимает, что проблему ему решить помогли, а что делать дальше, это его личное дело. Ему необходимо самому справиться с собственными проблемами, и если он не будет в состоянии их преодолеть, то ситуация будет считаться негативной. Для будущего специалиста важна аксиома, что мы должны уметь принимать людей, непохожих на нас, терпимо относиться к их особенностям, и уважать их индивидуальность. Совокупность лично-профессиональных черт студентов-психологов, которые в дальнейшем обеспечат ему успешную деятельность, определяются показателями полноты и выраженности характеристик компонентов его эмоционального интеллекта, связанными с конкретными учебно-профессиональными задачами. С другой стороны, развитие его ценностных ориентаций, как личности в этом возрасте, является важным и приоритетным для решения вопросов, связанных с его дальнейшим профессиональным развитием. Еще одна задача, которую ему необходимо решить – это преодоление кризисных периодов, в результате которых у него происходит переосмысление личностных ценностей по отношению к его профессиональным ценностным ориентациям в будущей психологической деятельности. И здесь также важна роль педагога, как человека, несущего ответственность за психолого-педагогическое формирование воспитание и формирования у студента навыков умения планировать и организовывать свою деятельность.

Принимать себя, а тем более других со всеми их положительными и отрицательными сторонами характера, достоинствами и недостатками совсем не просто, это не каждый может принять. Это требует огромных усилий и постоянной работой над собой, над своими чувствами и эмоциями.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. *О методах современной психологии // Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов)*. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976.
2. Толстых А.В. *Возрасты жизни*. - М.: Молодая гвардия, 1988. -223 с.
3. Климов Е.А. *Психология профессионала*. -М., 1996. -400с.
4. Аминов Н.А. *Модели управления образованием и стили преподавания* //
5. *Вопросы психологии*. 1994. №2. – С.88-99