

Бекенова Ж.А.¹, Абдуллаева Г.О.¹

¹Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Алматы, Казахстан

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

В данной статье рассматривается взаимосвязь участников образовательного процесса, педагогов и родителей, в ходе совместной деятельности которых вырабатывается важный механизм их развития как источник созидания для обеих сторон. Потеря семейных ценностей, на современном этапе развития общества, стала одной из основных причин демографических проблем. Помимо этого, научно-практический анализ показал, что различные взгляды семьи и школы на ценности, разные подходы к воспитанию и социальные аспекты приводят к недопониманию и отчуждению в решении воспитательных задач. Наряду с традиционными формами сотрудничества, изучены материалы исследования социального партнерства как тип взаимодействия, характерный современному этапу развития общественных отношений, приведенные примеры которых на пути взаимодействия наиболее эффективны и приводят к содружеству семьи и школы.

В работе делается небольшой авторский экскурс на страницы развития взаимодействия семьи и школы Независимого Казахстана, развитие научной мысли, его влияния на формирование практико-ориентированной личности педагога и его компетентностные социальные умения и навыки.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, школа, родители, воспитание, партнерство, сотрудничество

Бекенова Ж.А.¹, Абдуллаева Г.О.¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

ОТБАСЫЛАР МЕН МЕКТЕПТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИЯЛЫҚ ӘСЕР

Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру процесіне қатысушылардың, мұғалімдер мен ата-аналардың өзара қарым-қатынасы қарастырылады, олардың бірлескен қызметі барысында олардың дамуының маңызды тетігі екі жақ үшін де жарату көзі ретінде жасалады. Қоғамның қазіргі даму кезеңінде отбасылық құндылықтардың жоғалуы демографиялық проблемалардың басты себептерінің бірі болды. Сонымен қатар, ғылыми-практикалық талдау отбасы мен мектептің құндылықтарға деген көзқарастары, тәрбие мен әлеуметтік аспектілерге деген әр түрлі көзқарасы білім беру мәселелерін шешуде түсінбеушілік пен иеліктен шығаруға әкелетінін көрсетті. Ынтымақтастықтың дәстүрлі формаларымен қатар, әлеуметтік қатынастарды дамытудың қазіргі кезеңіне тән өзара әрекеттестік түрі ретінде әлеуметтік серіктестікті материалдары зерттелді, мысалдары өзара әрекеттесу жолында ең тиімді және отбасы мен мектеп қауымдастығына алып келеді.

Отбасы мен Тәуелсіз Қазақстанның мектебі арасындағы өзара әрекеттестіктің дамуы, ғылыми ойдың дамуы, мұғалімнің тәжірибелік-бағдарланған тұлғасын және оның құзыретті әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға әсері бар авторға шағын экскурс жасалды.

Түйін сөздер: өзара әрекет, отбасы, мектеп, ата-ана, тәрбиелеу, серіктестік, ынтымақтастық

Bekenova Zh.A.¹, Abdullayeva G.O.¹

*¹ Kazakh National Pedagogical University named after Abay
Almaty, Kazakhstan*

SOCIAL PARTNERSHIP OF FAMILY AND SCHOOLS: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Abstract

In the interconnection of participants in the educational process, teachers and parents, in the course of joint activities, create an important mechanism for their development, which is a source of creativity for both sides. At the present stage of development of society the loss of family values has become one of the main causes of demographic problems. Different views of the family and school on values, different approaches to upbringing and social aspects lead to misunderstanding and alienation in solving educational problems. Along with traditional forms of cooperation, social partnership is considered as a type of interaction characteristic of the modern stage of development of social relations, the examples of which on the way of interaction lead to the family and school community.

The article makes a small author's excursion to the pages of the development of interaction between the family and the school of Independent Kazakhstan, the development of scientific thought, its influence on the formation of a practice-oriented personality of a teacher and his competent social skills.

Keywords: interaction, family, school, parents, upbringing, partnership, cooperation.

У каждого педагога и у каждого родителя, у каждой школы и отдельно взятой семьи свой стиль воспитания, свой почерк, свои приоритеты. Вопросы воспитания и взаимодействия школы с родителями взаимосвязаны и закреплены в законодательстве Республики Казахстан. В Конституции нашего государства закреплены основные права, непосредственно связанные с процессом воспитания. Так, в статье 27 записано: «Забота о детях и их воспитании является естественным правом и обязанностью родителей» [1;10]. Наряду со многими нормативными документами, законом «Об образовании», государственными программами, в современном мире своеобразным компасом является Конвенция о правах ребенка, ратифицированная у нас в стране. Все мы знаем, что статьи международного документа и Закон о правах ребенка РК являются основополагающими для всех участников образовательного процесса в равной мере, так как самым важным для школы являются вопросы формирования личности ребенка, соблюдение его прав и безопасности. Участники образовательного процесса «Родители и учителя» могут формироваться и существовать без прямых контактов их между собой, но связующее звено - ребенок, как главный участник вышеназванного процесса, его комфортность становится основополагающим фактором. Несомненно, отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей могут нанести ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Построение концептуальной основы формирования психолого-педагогической культуры взаимодействия школы с родителями требует полного анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, использования фактического опыта психолого-педагогической работы с родителями, накопленного и структурированного научно- исследовательского фонда.

В Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования РК, опубликованном в 2018 году предоставлены статистические данные, которые, соответственно, говорят о влиянии на социализацию подростка и негативном воздействии на ребенка, его самооценку: в последние годы растет число разводов, в то время как количество зарегистрированных браков ежегодно уменьшается. [2; 186].

Работа в научных залах библиотек показывает, что исследования по формированию психолого-педагогической культуры взаимодействия школы с родителями малочисленны или фрагментарны: в современных условиях они не достаточно отражают системное видение этой проблемы. Низкий уровень культуры некоторой части родителей все более приходит в противоречие с возрастанием роли семьи развитии подрастающей личности, в социализации. Это противоречие определило выбор темы исследования, проблема которой сформулирована

следующим образом: каковы психолого-педагогические условия формирования культуры взаимодействия школы с родителями?

Все мы знаем, что семья имеет ряд специфических особенностей. Это коллектив, где постоянное общение происходит в разнообразных сферах и видах деятельности. Родители, умеющие проявлять безусловную любовь, обладают своеобразным катализатором, ускоряющим развитие личности. Обучаясь в школе, на ребенка воздействует и личность учителя. Но говоря об опоре на нравственные качества педагога, мы говорим и об обратной связи – культуре родителей, как образце в воспитании ребенка. Создавая и созидая семейный очаг, только в ней можно сформировать культуру ценностей теплых родственных отношений, освоить необходимые социальные роли, обогатить столь важнейший нравственный опыт, подготовить их к будущей семейной жизни. «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы», - писал великий русский педагог В. Сухомлинский. В гуманистической технологии воспитания В.Т. Кабуша, по его классификационным параметрам в целевых ориентациях, концептуальных положениях и особенностях содержания подчеркивается, что основной платформой является общечеловеческая мораль и культура, семейное воспитание, культура здорового образа жизни, социальная культура, национальная культура, в составляющую которой, несомненно, входит гражданская и семейная культура. [3;43]

Если оглянуться назад, на историю взаимодействия семьи и школы со дня Независимости нашего государства, с учетом опыта моей работы в школе, условно эти годы можно подразделить на три этапа.

В 90-е годы XX - столетия школы продолжали работать по перестроечным реформам по гуманизации образования. Появление плеяды учителей-новаторов давало новые перспективы системе образования. Но с приобретением так нужной для всех государств постсоветского пространства независимости, в связи с переходом на новые экономические отношения, страна стала испытывать трудности. Одновременно, находясь на волне со своей родиной, переживавшей спады и нестабильность, школы стала испытывать сложности и различные проблемы. Помимо самозанятых и энергичных слоев населения, первых бизнесменов, это время (I этап) породило пласт социально-неадаптированных семей, которые возложили ответственность за воспитание детей на общество, государство. Большая миграция, отсутствие цели и уверенности в завтрашнем дне, безработица и просто безответственность родителей, неосознанное родительство дало новые ситуации, в которых дети остались без внимания и контроля своих родителей. И в это время школы для многих подростков являлись единственным очагом доверия. Многие родители своим положительным примером продолжали воспитывать детей и поддерживать связь со школой, но процент сотрудничества заметно снизился. [4;3]

Учителя и ученые, врачи и медсестры, сотрудники правоохранительных органов, все те люди, оставшиеся верным своему делу, и, проработавшие в сложные годы, фактически являются Золотым фондом страны. Говоря о мастерах своего дела, носителях культуры, 90-х и начала 2000-х, которые продолжали свою работу и переживали трудности вместе со страной, хотелось бы сказать о необходимости поддержки профессионалов, чтобы сохранить те тонкие нити преемственности поколений учителей, научных и медицинских работников, на которых держится современная школа, высшее образование и медицина.

Исходя из практического опыта работы заместителя директора по воспитательной работе, курирующей работу с родителями в средней школе №1 им. И.Ф.Халипова г. Талгар Алматинской области, временные рамки II этапа по взаимосвязи с родителями начала XXI века можно условно обозначить на первое десятилетие: 2000-2010-е годы. Реформирование образовательной системы стало насущной проблемой мирового сообщества, о котором скажем ниже. По данным ЮНЕСКО одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры, способного в гармонии с миром природы, социума и собственного внутреннего мира активно участвовать в социальном прогрессе. [5;5] В тоже время это период, когда работа с родителями проходила в традиционном русле постсоветского пространства. Проведение общешкольных и классных собраний, правовой всеобуч в просвещении родителей. Работа родительских комитетов. И активность общественных советов на начало нового тысячелетия была не на должном уровне. И вот в 2001-2002 учебном году начался эксперимент по проекту нравственно-духовного образования «Самопознание», автором которого является С.А.Назарбаева. Этот курс ориентирует

педагога и родителя на работу по социализации подростка, нацеливает ребенка на переосмысление своего поведения, жизнедеятельности.

Вице-министр МОН РК К.Н. Шамшидинова в журнале «Открытая школа» в октябре 2003 года в статье «О результатах эксперимента по внедрению курса «Самопознание» в учебных заведениях Республики Казахстан», отмечает: «Под руководством Сары Алпысовны программу нравственно-духовного образования разрабатывали две группы ученых, педагогов, медиков, психологов. С учетом лучших мировых достижений и имеющихся отечественных разработок о нравственности и духовности были подготовлены учебно-методических пособия для детских садов, школ и вузов. Таким образом, был решен вопрос создания на научной основе нового концептуального подхода к обучению и воспитанию» [6;13]

Появился первый опыт работы психологов в средней школе и вместе с тем нехватка квалифицированных кадров, так как к тому времени реалии жизни продемонстрировали несоответствие в выборе профессий. Среди молодых специалистов-учителей появились и временные люди: лучшие выпускники перестали останавливаться на выборе профессии учителя. Хотя наука продолжала работать по подготовке кадров. О необходимости перехода на практико-ориентированную подготовку будущего учителя в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая говорилось еще в 2000 году. В частности, группой ученых КазНПУ им. Абая в составе Жампеисова К.К., Хмель Н.Д., Хан Н.Н., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Бейсенбаева А.А. были разработаны «Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации РК» и «Концепция непрерывного педагогического образования РК», утвержденных коллегией МОН РК в декабре 2005 года.

В монографии, авторы Т.М.Баймолдаев, В.И.Безрукова, И.А.Носков, «Научное управление развитием школы» (2007 г.) говорится: «Сегодня образование является одной из важных составляющих социальной сферы общества. Поэтому можно утверждать, что теория управления базируется на общих закономерностях социального управления, но с обязательным учетом специфики сферы просвещения, которая находит свое выражение в объекте, функциях и методах управления, в многообразных связях человеческой деятельности. Следует подчеркнуть, что процесс воспитания и образования в духе наших идеалов исключительно сложен, длителен. Следствием такого воспитания может стать и критическое отношение к действительности, к нашим недостаткам, к уровню достигнутого в сравнении с идеалами.»[7;10]

Говоря о взаимодействии школы с родителями конкретно в нашей школе, из опыта работы, традицией стало привлечение родительской общественности к проведению работы Советы профилактики (2001 г.), в 2004 году был создан Совет отцов. В те годы мы пришли к пониманию, что только сотрудничая с родителями с активной гражданской позицией и приглашая отцов и матерей, подростков и учащуюся-молодежь к открытому диалогу, мы можем поставить воспитательную работу на рельсы эффективности и результативности. В рамках мониторинга работы Совета отцов с 2004 по 2019 годы, направленного и имеющего в основном констатирующий характер, наблюдались факты положительного мужского воздействия в беседах с мальчиками и ведения открытого разговора с подростками – детьми группы риска. Первые мероприятия в спортивном зале в начале 2000-х, где проходили совместные тренировки по вечерам, были первыми неформальными встречами, которые положили начало доверительным отношениям в организации досуга старшеклассников по инициативе родителей. Участие отцов в совместных со школой рейдах по месту жительства учащихся из неблагополучных семей, способствовали влиянию на родителей для повышения контента сознания на когнитивном уровне.

III этап, можно условно обозначить: с 2011 года и по наши дни. Это период, когда активизировались формы и методы, появились новые инструменты в связи с появлением обновленной программы, стали появляться разработанные и конструктивные сценарии конференций с методическими рекомендациями в виде интерактивных лекций. На помощь школе пришли специалисты – социальные педагоги, активизировалась работа Попечительских Советов, психологической службы. Наряду с положительными изменениями пришли и вопросы по качеству учебников и установлению временных рамок по проведению экспериментов по обновленной программе. Присутствовало неполное понимание программ и необходимости в его воплощении. Обновление деятельности школ, вызванное инновационными процессами в системе образования, повлекло за собой столкновение педагогических работников с рядом новых проблемных ситуаций. Как показывает практика, консультирование, разъяснение проблемы и даже указание определенных путей выхода из ситуаций не всегда являются действием, в достаточной мере позволяющей преодолеть барьер и разрешить ситуацию. Только «прочувствование» и

осознанность, желание и выбор в пользу самообразования и самокоррекции, через практическое участие в семинарах и уроках, тренингах и коучингах, позволило участникам образовательного процесса освоить новые модели и инструменты программы. С появлением методической научной литературы на новом этапе развития, мы использовали рабочие деловые игры, методика которых достаточно хорошо известна. Результатом «проигрывания» различных ситуаций, с позиции каждого участника педагогического процесса, включая учащихся, их родителей и общественности, активное внедрение психолого-педагогической службы, стало явлением и следствием перехода на совместную деятельность. Анализ проведения процесса стимулирования, основанным на личностно-ориентированном подходе, показал повышение удельного веса факторов, способствующих повышению уровня культуры участников образовательного процесса, их взаимодействия.

Во взаимодействия школы и родительской общественности партнерские отношения являются стабильным и прочным базисом. Несмотря на то, что социальное партнерство сравнительно молодо, сам термин появился после Первой мировой войны. Международное толкование термина партнерство (англ. *partnership*) было дано в 1990 году Организацией экономического сотрудничества и развития. Согласно данному термину партнерство – это «системы сотрудничества, основанные на открытых соглашениях между различными институтами, подразумевающими понимание, совместную работу и совместно принятые планы» [8;23]. Достижение результатов и успешное развитие образовательного учреждения возможно не только из-за высокой компетенции кадров, но и благодаря использованию потенциала субъектов рынка и образовательных услуг. Также ресурсом могут быть государственные и общественные структуры, заинтересованные лица, в том числе органы власти, родители, предприятия и др. Для преодоления периодически возникающих неконструктивных отношений семьи и школы, в организации их взаимодействия необходимы иные подходы. На сегодняшний день политические документы по модернизации казахстанского образования нацеливают на создание системы формирования партнерских отношений образования с социумом, что позволит разрешать противоречия и повысить эффективность во взаимодействии семьи и школы.

Глубокое расслоение по показателям социально-экономической жизни и воспитательным возможностям, различия в ценностях и способах воспитания школы и семьи наталкивает мысль на то, что сотрудничество школы и семьи без первоначального соглашения и компромиссного подхода в принятии воспитательных позиций как признаков партнерства, в некоторых случаях становится невозможным. Также это возможно через осознанное восприятие взаимных интересов, выгоды от взаимодействия школы и семьи, которое является характерной чертой социального партнерства. На это нас наталкивает прагматичный дух нашего времени. Сегодня школе нужно взглянуть на семью не с точки зрения традиционного решения ее воспитательных проблем, а с точки зрения огромного нерастрченного ресурса воспитания, который стал бы неоценимой конструктивной помощью в решении совместных воспитательных задач. Актуализированные школой, в рамках информационных и интеллектуальных, социальных и трудовых профессиональных родительских ресурсах, они могут стать большой созидательной силой.

На сегодняшний день, мы наблюдаем в казахстанском образовании немало прецедентов успешного социального партнерства семьи и школы на основе принципов добровольности и открытости, взаимной заинтересованности. С другой стороны, мы видим формализацию контактов родителей с подростком, их явное обеднение, исчезновение форм совместной деятельности, явного дефицита тепла и бережного отношения друг к другу.

Без опоры на исследования в области дидактики, психологии, теории воспитания, частных методик нельзя успешно решить проблемы повышения эффективности управления учебно-воспитательным процессом, повышения эффективности деятельности школ и других учреждений просвещения. Работа с родителями и общественностью составляет важную сторону и выделяется в структуре деятельности как одна из основных частей коммуникативного блока.

В педагогическом образовании Республики Казахстан назрела необходимость интеграции их теоретической подготовки и практической деятельности, то есть создания практико-ориентированной подготовки учителей и психологов.

Сегодня образовательным учреждениям нужны профессионалы с новым сознанием, владеющие новыми компетенциями и способностями, воспринимающие действительность современно, способные придать позитивный импульс устойчивости и равновесия социальной сферы. Дуально – ориентированный подход означает, что современный психолог – педагог должен отвечать на вызовы времени, естественно, в пределах той компетенции, которая связана с его

профессией. Научно-педагогическое осмысление проблем развития и формирования непрерывной системы педагогического образования через призму общенаучной методологической категории дуальности открывает новые перспективные направления педагогических исследований в области профессионально-педагогического образования.[9;1]

Так, в 2015 году, на кафедре «Педагогика и психология» КазНПУ имени Абая, по инициативе кандидата педагогических наук, доцента, Г.О.Абдуллаевой, совместно с докторами педагогических наук, профессорами Н.Н.Хан, У.М. Абдигаббаровой, был создан Научно-методический комплекс: школа - колледж- вуз. Учебно-методическое направление способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса во всех звеньях НМК и включает наряду с научно-исследовательской работой организацию и проведение обучающих семинаров для учителей школ, преподавателей колледжа и родителей.

В результате плодотворной работы, в мае 2016 года, в КазНПУ имени Абая состоялась I -ая Республиканская конференция ученых и учителей «Интеграция деятельности школы-колледжа-вуза в условиях дуально-ориентированного образования» для осуществления конструктивного диалога между педагогами и психологами. Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки Республики Казахстан, КазНПУ имени Абая, и с тех пор ежегодные конференции продолжают свою работу, решая актуальные вопросы современности. В представленных докладах помимо вопросов научно-методического обеспечения дуально-ориентированного обучения, находят отражение практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

С 2016 года в школах заработали первые конференции для родителей первоклассников и молодых семей, которые стали в масштабах страны очередной психолого-педагогической площадкой для формирования культуры взаимодействия семьи и школы, практической консультативной помощи. Они были организованы по заказу МОН РК Институтом Семейного воспитания (г.Нур-Султан). В период реформ родители часто не имеют достаточного представления об изменениях, ориентируясь в учебной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагоги стараются сделать учебно-воспитательный процесс открытым, информированным и доступным для родителей.

Еще одним шагом вперед в деле просвещения родителей стала рекомендованная Министерством образования и науки и проведенная в 2018 году Республиканская конференция «Казахстанские родители XXI века: стань примером для своего ребенка» с методическими видеоматериалами, которая в своей работе затронула актуальные вопросы современности. Наряду с масштабными проектами, в нашей школе была организована Школа по созданию доверительных отношений между родителями и детьми «Сыйластық мекені» как резонанс на фактические события непонимания «отцов и детей». Родители на тренингах в Школе открыто обменивались опытом, задавали вопросы. Вот так за шагом шло взаимодействие семьи и школы в новом формате.

С август по октябрь месяц 2019 года классные руководители Алматинской области численностью 2867 человек, как и всей страны, в течении трех месяцев прошли обучение методом дистанционного обучения по программе «Учебный курс программы «Счастливая семья» через призму национальной идеи «Мәңгілік ел». Нашу школу представляли 15 классных руководителей. В системе были представлены 60 краткосрочных профессиональных модулей повышения квалификации и профессиональной переподготовки по формированию и повышению культуры взаимодействия школы и семьи, инициированные Институтом Семейного воспитания по заказу МОН РК. По окончанию, в качестве защиты итоговой работы, учителями создавался выпускной проект в виде презентационного материала с отзывами родителей, которые заметили ориентирование в сферу духовно-нравственных ценностей через материалы собраний. Методологические принципы исследования (эссе, анкеты) по внедрению новых тематик для родителей, показали положительный резонанс и составили 100%. Диагностическая методика в виде определения уровня воспитанности как школьников, так и семьи, показала динамику роста. Изменения по улучшению психологического фона в классах стало заметно с ноября 2019года, с первых родительских собраний, и к сегодняшнему дню вследствие последовательной работы мы видим практические результаты по сотрудничеству семьи и школы. Проводя просветительскую работу на родительских собраниях, учителя прежде всего повышают свой уровень, и лишь при таких условиях может идти взаимообогащение и продуктивное формирование личности ребенка. Обучение в Институте Семейного воспитания не только вооружило классных руководителей казахстанских школ новыми знаниями, но и повысило уверенность в работе с родителями,

позволило сделать более разнообразной тематику проводимых мероприятий и способствовало повышению уровня родительской компетентности родителей учащихся в вопросах воспитания [10;1].

Экспериментальной площадкой с августа по ноябрь 2019 года в рамках образовательного и просветительского проекта «Өнеге», которое определило свою миссию как содействие в развитии семейно-ориентированной социальной политики, стало партнерство учреждения, детский дом «Ковчег» с общественным фондом «Семейная академия». С учителями и родителями, наряду с деятельностью школы, психологами и социальными работниками нашей области работали тренеры, подготовленные в рамках государственного гранта «Центра поддержки гражданских инициатив» Министерства информации и общественного развития РК по поддержке семьи, профилактике социального сиротства и бытового насилия. В результате плодотворная работа вылилась в проведение Регионального и Республиканского Форумов для взрослых участников образовательного процесса. Открытие в пилотном режиме социальных служб ресурсной поддержки, которые работают с населением, помогают семьям выходить из трудной жизненной ситуации, стало практической помощью в консультации и оказания первичной психологической помощи тем, кто пострадал от бытового насилия. Одной из главных целей становится развитие специальных социальных услуг, ориентированных на ребенка и семью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Вследствие этого были проведены консультации на темы:

- получение социального пособия -11
- оформление документов – 17
- возврат ребенка в кровную семью – 3
- детско-родительские отношения – 27
- коррекция супружеских отношений – 21
- оказание консультаций до брака -7
- оказание психологической помощи - 19

Брошюры для молодых семей с материалами по выбору осознанного родительства были переданы в региональные службы, школы и раздавались участникам на мастер-классах и тренингах.

Рассмотренный как тип взаимодействия, социальное партнерство является промежуточным звеном между содружеством и социальной конкуренцией. Высокая ответственность и компетентность партнеров позволило продемонстрировать общность целей, ценностей социальных субъектов и, в результате, эффективность действий как залог успеха. Но на практике может быть частичное несовпадение ценностей у партнеров и объединение ресурсов является лишь предполагающим действием, то есть необязательным.

Помимо этого, из опыта работы школы, предлагаемые педагогические формы сотрудничества школы и родителей, приобретают очень важное психологическое значение. Благодаря тесному взаимодействию и взаимопониманию улучшается эмоционально-психологический климат в отдельных классах в школе, в целом, что говорит об активизации сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, появляется шанс через вышеназванные педагогические формы, а также социальное партнерство школы и семьи, повысить охват взаимодействия и выйти в режим сотрудничества, а может быть даже и нового содружества семьи и образования. Понять истину участникам образовательного процесса: компетентность в решении многих вопросов, корректность и мудрость в диалоге лежит на плечах каждого из нас. И тогда наладится важный механизм - механизм развития совместной деятельности, что является источником созидания для обеих сторон и, самое важное, развития наших детей.

Список использованной литературы:

1. Кусаинов А.К., Кожжахметова К.Ж., Демеуова М.Е. *Вопросы воспитания в законодательстве Республики Казахстан. Открытая школа. А. 2004 – 10с.*
2. *Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года) / М. Атанаева, М. Амангазы, Г. Ногайбаева, А. Ахметжанова, М. Шакенова, Г.Карбаева, Ж.Джумабаева, Н.Касымбекова, М.Даулиев, Д.Абдрашева, А.Кусиденова. – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019. – 186с*
3. *Мажжикеев Т.М. Образовательные технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Творческая педагогика. №1, 2007- 43с*

4. Бекенова Ж.А. (2019) Психолого-педагогические условия формирования культуры взаимодействия школы с родителями в Казахстане. Материалы Международной практической интернет-конференции «Актуальные проблемы науки»/ Materials of International Practical Internet Conference “Challenges of Science”. ISBN 978-601-323-144-0. Выпуск II, 2019. Стр.: - [.https://doi.org/10.31643/2019.003](https://doi.org/10.31643/2019.003)
5. Жампеисова К.К., Хмель Н.Д., Хан Н.Н., Калиева С.И., Тригубова Н.Н., Бейсенбаева А.А. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации РК. А. 2005 – 5с
6. О результатах эксперимента по внедрению курса «Самопознание» в учебных заведениях Республики Казахстан. Открытая школа. 2003 – 13с.
7. Т.М.Баймолдаев, В.И.Безрукова, И.А.Носков, «Научное управление развитием школы». Алматы-Самара. 2007 – 10с
- 8, Щербакова И.А. Социальное партнерство: основы организации и перспективы развития. Творческая педагогика. А. 2012-23с
9. Абдиганбарова У.М. К вопросу подготовки педагогических кадров в условиях дуально-ориентированного обучения. Вестник КазНПУ. 2016-16с
10. Евдокимова С. (2019).Повышение педагогической культуры родителей. Институт Семейного воспитания (г.Нур-Султан) <http://www.ife.kz/>