

МРНТИ:15.31.31

<https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-7847.43>

Г.Т.Топанова, Р.Н. Демиденко, Н.М. Ключина

¹ Университет Туран, г. Алматы,

² Павлодарский государственный педагогический университет, г. Павлодар

³ ОО Жаным, г. Алматы

ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье определяется постановка проблемы качества онлайн образования и то, как оно отражается на ценностном самоопределении личности у молодёжи. Ссылаясь на нормативные правовые документы Республики Казахстан об образовании, авторы обращают внимание на необходимость развития полноценной всесторонне развитой личности, что в первую очередь обуславливает ценностные установки. Приводятся данные систематизированных наблюдений из личного опыта работы с молодёжью. Даётся обоснование о пересмотре системы обучения в условиях пандемии и высказывается необходимость развития у обучающихся терминальных ценностей, так как с таким типом ценностных ориентаций обучающиеся способны показать более высокий результат, проявить интерес к обучению, познанию нового, систематической и детальной проработке лекционного материала, активную вовлеченность в процесс обучения. Как решение проблемы предполагается внедрение изменений в системы правил и традиций в школе и в вузе. Одним из условий эффективности управления образовательным процессом в учебном заведении указывается способность и желание преподавателя быть наставником для обучающихся. Так же подчёркивается важность согласования системы ценностей преподавателей и обучающихся и их соотношение со стратегическими целями образовательной организации.

Ключевые слова: ценности, самоопределение, процесс обучения, онлайн обучение, мотивы, кризис

Г.Т. Топанова, ¹ Р.Н. Демиденко, ² Н.М. Ключина ³

¹ Туран университеті, Алматы қ.,

² Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті, Павлодар қ.,

³ О.О. Жаным, Алматы қ.

ОНЛАЙН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ЖАСТАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАЛУЫ

Андатпа

Мақалада онлайн-білім беру сапасының проблемасын тұжырымдау және оның жастардың жеке басын анықтауға құндылық әсер етуі анықталған. Талдауда Қазақстан Республикасының білім беру туралы нормативтік құқықтық құжаттарына сілтеме жасайды және бірінші кезекте құндылық қатынастарды анықтайтын жан-жақты дамыған тұлғаны дамыту қажеттілігіне назар аударады. Жастармен жұмыс істеудің жеке тәжірибесінен жүйеленген бақылаулардың деректері келтірілген. Пандемия жағдайында оқыту жүйесін қайта қараудың негіздемесі және студенттерде терминалды құндылықтарды дамыту қажеттілігі келтірілген. Бұл құндылық бағдарларының көмегімен студенттер жоғары нәтиже көрсете алады, оқуға қызығушылық таныта алады, дәріс материалын жүйелі және егжей-тегжейлі оқиды, оқу процесіне белсенді қатысады. Мәселенің шешімі ретінде мектептер мен университеттерде ережелер жүйесіне өзгерістер енгізу жоспарланады. Білім беру мекемесіндегі оқу-тәрбие процесін тиімді басқарудың шарттарының бірі - мұғалімнің оқушыларға тәлімгер болуға деген қабілеті мен ұмтылысы. Сонымен қатар мұғалімдер мен оқушылардың құндылықтар жүйесі мен олардың білім беру ұйымының стратегиялық мақсаттарымен байланысын үйлестіру маңыздылығы атап көрсетілген.

Түйінді сөздер: құндылықтар, өзін-өзі тану, оқу үдерісі, онлайн оқыту, мотивтер, кризис

Topanova G.T. ¹, R.N.Demidenko ², Klyuzhina N. M. ³
¹Turan University, Almaty,
²Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar,
³OO Zhanym, Almaty

VALUE SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN ONLINE LEARNING CONDITIONS

Annotation

The article defines the formulation of the problem of the quality of online education and how it affects to the value self-determination of the personality among young people. Referring to the regulatory legal documents of the Republic of Kazakhstan on education, the authors draw attention to the need to develop a full-fledged comprehensively developed personality, which is determined by value attitudes. The data of systematized observations from personal experience of working with youth are presented. The rationale is given for revising the training system in a pandemic and the need for the development of terminal values in students is expressed. With this type of value orientations, students are able to show high-quality knowledge, interest in learning new, systematic and detailed study of lecture material, active involvement in the learning process. As a solution to the problem, it is planned to introduce changes in the systems of rules and traditions in schools and universities. One of the conditions for the effective management of the educational process in an educational institution is the ability and desire of a teacher to be a mentor for students. It also emphasizes the importance of harmonizing the value system of teachers and students and their relationship with the strategic goals of the educational organization.

Keywords: *values, self-determination, learning process, online learning, motives, crisis*

Получение качественного образования является одним из необходимых жизненных приоритетов молодого поколения. В последнее десятилетие произошел огромный взрыв «продуктивного» программного обеспечения, которое, казалось, на самом деле не увеличивало производительность, но теперь совершенно жизненно необходимо в условиях случившегося кризиса. COVID-19 вызвал беспрецедентный кризис в области здравоохранения, нарушив жизнь тысяч людей, а также их общества. Молодежь входит в число тех, на кого нынешний кризис оказывает влияние в плане психического и физического здоровья, обучения и профессионального развития, гражданской активности и уважения своих прав - на всех этих фронтах молодые люди также сталкиваются с серьезными потрясениями и изменениями. Социальные сети создают подобие сообщества, но могут способствовать развитию отношений, которым не хватает глубины и прочности, и позволяют легко избегать людей, которых вы считаете неудобными. Это условие, может привести к ослаблению социальных связей, когда каждый будет заниматься своим делом. Кроме того, создание тщательно подобранного мира искажает восприятие реальности, поведения других людей и того, что важно для общества.

В этой связи в настоящее время важное значение придаётся ценностному самоопределению личности и при необходимости корректировке образовательного процесса. Ценностное самоопределение формирует у молодёжи ответственность, помогает лучше понять жизненные перспективы, также помогает старшеклассникам и студентам развивать прочные отношения с семьей и друзьями.

Онлайн образование, проходит через Интернет, это один из видов «дистанционного обучения» - общий термин для любого обучения, которое происходит на расстоянии, а не в традиционном классе. Онлайн обучение - это сложный процесс участия и поддержания отношений с другими, которое поддерживается физическими и психологическими инструментами и не является синонимом разговора или письма и может включать сотрудничество с коллегами, но по существу может включать в себя все виды отношений. Теория онлайн-обучения как онлайн-участия может фундаментально изменить текущие исследования и практику онлайн-обучения.

В базовых нормативных правовых документах Казахстана об образовании обращается внимание на необходимость развития полноценной всесторонне развитой личности, которая приобрела знания, умения и навыки, ценностные установки и компетенции, развита не только физически, но и духовно [1].

Концепция современного образования меняется, весной 2020 года в считанные дни глобальная чрезвычайная ситуация в области здравоохранения привела к кризису и в сфере образования. Когда страна за страной приказывали закрывать школы, образование внезапно столкнулось с чрезвычайной ситуацией. Миллиарды учащихся по всему миру прикованы к дому вместе со своими родителями. Но образование не прекратилось. От детских садов до школ и высших учебных заведений мы видели согласованные и быстрые усилия по адаптации для создания среды домашнего обучения и онлайн-образования, в которой учащиеся и учителя могут взаимодействовать. Степень эффективности этих решений или их доступности для всех учащихся будет изучена в ближайшие месяцы и годы. Несомненно, то, что, как и во всех других областях социальной политики, последствия пандемии в образовании непропорционально хуже для нестабильных и более слабых экономически стран. Однако мотивы к обучению у современных обучающихся значительно различаются. Конечно, это и желание найти себя в жизни, в профессиональной деятельности, стремление получить престижную профессию, устроиться на высокооплачиваемую работу. Поэтому актуальным является вопрос об определении стимулов и мотивов учебно-профессиональной деятельности.

Мотивы - это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии обучающимся был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему стимулирования обучения, можно ему помочь в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. И прежде всего, это возможно при ценностном самоопределении в учебном процессе.

Ценностные основы общества вызывают постоянный интерес, осмысление которых является необходимостью. Изменения, произошедшие в последние десятилетия в нашей стране, в экономике, системе образования потребовали пересмотреть многие фундаментальные ценности.

Система ценностных ориентиров каждого человека индивидуальна и изменчива, и обуславливается социальной средой, семейным воспитанием и теми ценностями, которые привили там. Мотивы побуждают человека совершать поступки и принимать решения в той или иной ситуации.

Наибольшую популярность среди исследователей в области психологии и психодиагностики получила система ценностных ориентаций, разработанная М.Рокичем [2]. В свою очередь им была разработана методика выявляющая ценностные ориентации, направленная на изучение ценностно-мотивационной сферы человека.

Предварительные данные наблюдения свидетельствуют о существовании у молодёжи ориентации на саморазвитие и самосовершенствование, вовлечение в процесс получения новых знаний, поддержание определенного уровня развития свидетельствует о преобладании терминальных ценностей в учебе. Интерес к получению хороших оценок и в итоге диплома, налаживание близких отношений с однокурсниками, повышение самооценки позволяет судить о преобладании инструментальных ценностей.

Терминальные ценности выступают как самоцель, а инструментальные ценности как средство достижения других целей. Но они взаимосвязаны, возможно, доминирование одних над другими.

Среди инструментальных выделяются приоритетные ценности: образованность, ответственность за свои поступки, независимость в суждениях, самостоятельность. Полагаем, что в рамках профессиональной деятельности у будущих выпускников будет преобладать мотивация достижения успеха. Они быстро осознают особенности нового времени и позиционируют себя по отношению к новым условиям, акцентировав внимание на собственных силах, способностях, знаниях и связях.

При анализе во взаимосвязи терминальных и инструментальных ценностей отмечается, что изменения в запросах работодателей к профессиональным и личностным характеристикам выпускников, рост прагматизма в обществе не способствует повышению интереса обучающихся к терминальным ценностям.

Некоторыми исследованиями отмечается доминирование ориентации обучающихся на инструментальные ценности и потеря интереса к терминальным ценностям. Практика показала, что даже целеустремленные обучающиеся сегодня отдают предпочтение результатам экзамена, а не знаниям, полученным в процессе освоения дисциплины [3].

В настоящее время, работодатель заинтересован в молодых специалистах с опытом работы, вследствие чего сложно объединить в процессе полного комплексного обучения и одновременного получения практического опыта. Таким образом, у обучающихся возникает необходимость в

трудоустройстве, но обратная сторона медали: работа забирает все свободное время, в которое обучающийся погружается в изучение дисциплин.

Преобладание определенных ценностей в процессе обучения является важной составляющей взаимоотношений обучающийся-преподаватель. Обучающиеся с преобладающими терминальными ценностями ориентированы на преподавателей, обладающих высоким интеллектом и глубокими знаниями. При доминировании инструментальных ценностей обучающиеся отмечают преподавателей, активно сотрудничающих со ними, лояльными к оценке их знаний, обладающих чувством юмора.

Обучающиеся, которые в приоритет ставят личностное самосовершенствование, результативнее осваивают новый материал, вступают в коммуникации с преподавателем. Общеизвестно, что ценность получения глубоких знаний развивается при умении преподавателя заинтересовать обучающихся.

Систему обучения необходимо выстраивать с учетом стимулирования обучающихся на развитие терминальных ценностей. С таким типом ценностных ориентаций обучающиеся способны показать более высокий результат, проявить интерес к обучению, познанию нового, систематической и детальной проработке лекционного материала, активную вовлеченность в процесс обучения на практических занятиях.

В настоящее время многие образовательные учреждения представляет собой мало адаптивную организацию, культура которой формируется на основе стандартов.

Первая проблема возникает у выпускника с момента окончания школы, когда предстоит выбор специализации и будущей профессии. Проблема вызвана тем, что по окончании школы он, не способен пока сформировать личное мнение о будущей профессии, прислушивается к мнению родителей и общества, которые зачастую руководствуются не индивидуальными способностями будущего студента, а престижностью профессии и финансовым аспектом: будущим уровнем заработной платы, который субъективен. Здесь необходимо понимать, что высокий доход имеют специалисты, которые увлечены профессиональной деятельностью и постоянно развиваются в своей отрасли.

Выбор престижных специализаций для обучения рождает другую проблему: после получения диплома студент не в состоянии устроиться на работу по специальности в связи с высокой конкуренцией, в то время как менее престижные отрасли нуждаются в квалифицированных работниках. В настоящее время рынок труда перенасыщен офисными работниками (юристами, экономистами), не хватает «рабочих рук» (инженеров, специалистов в области точных наук).

Следующей проблемой современного образования является приоритет количества обучаемых над качеством обучения, что вызвано сложившимся в обществе стереотипом о необходимости каждому диплома об окончании вуза и, в свою очередь, опасением вуза не пройти аккредитацию в случае недобора студентов. Продолжает транслироваться стереотип о том, что количество выпускников, предоставляемое факультетом на рынок труда, свидетельствует о престижности данного вузовского подразделения и о качестве образования, которое там получают студенты. На деле это приводит к тому, что многие студенты заинтересованы в получении не знаний, а диплома. Осознавая это, преподаватели не стремятся раскрыть потенциал каждого обучающегося, взаимодействуя лишь с самыми активными из группы, однако по завершению обучения дипломы получают все.

Третьей проблемой с точки зрения обучающихся и преподавателя является загруженность учебной программы, в связи с чем преподаватели вынуждены в сжатые сроки знакомить обучающихся с изучаемым предметом, большую часть материала последние вынуждены искать и осваивать самостоятельно, вне занятий. Обилие общих предметов в учебном расписании не позволяет увеличить количество часов для изучения предметов по специализации. Это определяет некачественную подготовку к зачетам и экзаменам, способствует заучиванию материала, а не пониманию его. На основании личного опыта хотелось бы отметить, что студентов первого курса психологических специальностей приводит в замешательство наличие таких предметов, как информатика, история и философия. Общие представления об этих дисциплинах были даны в школе, а при получении высшего образования студент ожидает полного погружения в получаемую специализацию. Негативное отношение к образованию вырабатывается у обучающихся в связи с тем, что много предметов изучается одновременно. Для решения данной проблемы необходимо пересмотреть учебные планы, убрав общие предметы, что поможет обеспечить качественное обучение по выбранной им специальности.

Следовательно, изменения необходимо начинать с изменения системы правил и традиций. В первую очередь, необходимо согласование системы ценностей преподавателей и обучающихся и их соотношение со стратегическими целями образовательной организации.

Преподавателю следует применить роль наставника. Как правило, наставник должен обладать высокими профессиональными знаниями, навыками, личностными качествами. Наставник должен осуществлять корректировку ценностных ориентаций, которые могут быть мобилизованы для эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности.

Случившийся кризис значит намного больше, чем просто возможность быстрого перехода от контактного к онлайн-среде обучения: проблемы домашнего обучения для преподавателей, руководителей школ, родителей и учеников; угрозы академической мобильности и исследованиям; ущерб психическому здоровью детей, родителей и преподавателей; изменившиеся условия социального развития детей (с учетом требования длительной изоляции); угрозы домашнего насилия, с которыми сталкиваются многие дети; особые проблемы для детей из бедных семей, которые должны быть заперты в домах, которых у них может даже не быть; проблемы для учителей, адаптирующихся к обучению онлайн. Это лишь некоторые из самых реальных повседневных практических проблемы, с которыми сталкивается образование и которые анализируется рядом исследователей [5,6,7].

Чтобы процесс формирования профессионально-ценностного самоопределения успешно был реализован, не совсем правильно ориентироваться лишь на профессиональную сферу деятельности будущего выпускника. Безусловно, развитие профессионального самосознания формирует у обучающихся их убежденность в правильности выбора будущей профессии и нацеливает на развитие профессионально значимых ценностей. Но, вместе с тем, важна еще и социализация этого человека в обществе, в кругу семьи, в конкретной социальной группе, где он проявляет свои разные качества характера и где наиболее ярко видны сформированные жизненные ценности. Поэтому одним из значимых элементов, определяющих жизненные ориентиры человека является и система духовных ценностей.

Таким образом, одним из условий эффективности управления образовательным процессом в учебном заведении выступает способность и желание преподавателя быть наставником для обучающихся. Так же есть необходимость в пересмотре программ обучения, при этом к каждому будущему специалисту необходим индивидуальный подход. Дистанционное обучение не идеально для школьников и студентов, вынужденных не ходить в школу и университеты во время пандемии коронавируса. Но есть явные показатели того, что онлайн-обучение действительно работает. Понимание психологии ценностно-мотивационных установок может помочь учащимся максимально эффективно использовать дистанционное обучение.

Следовательно, система образования должна быть направлена в первую очередь на стимулирование преподавательского состава на терминальные ценности, включающие активную жизненную позицию, результатом которой будет ориентация обучающихся на познание нового, желание постоянно самообразовываться, умение выстраивать отношения в профессиональной и личной жизни, мобильно реагировать и подстраиваться под быстро меняющиеся условия жизни.

Литература:

1. *Zakon respubliki Kazaxstan «Ob obrazovanii» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 19.04.2019 g.).*
2. *Rokech M. The nature of human values. New-York: Free Press, 1973. - 438p.*
3. *Xagurov T.A. Obrazovanie v stile «pepsi» (polemicheskie zametki). // Sociologicheskie issledovaniya, 2010. - №7. - S. 96-103.*
4. *Wasserman D. Rutger van der G. Wise J Terms 'physical distancing' and 'emotional closeness' should be used and not 'social distancing' when defeating the Covid-19 pandemic. Science. 2020; 3671282*
5. *Armitage R Nellums LB COVID-19 and the consequences of isolating the elderly. Lancet Public Health. 2020; (published online March 19.) [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30061-X](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30061-X) Date accessed: August 16, 2020*
6. *Robotham D Sweeney A Perôt C Survivors' priority themes and questions for research. https://www.vamhn.co.uk/uploads/1/2/2/7/122741688/consultation_report_on_website.pdf Date accessed: August 28, 2020*

7. Gao J., Zheng P., Jia Y., Chen H., Mao Y., Chen S., Wang Y., Fu H., Dai J. *Mental health problems and social media exposure during COVID-19 outbreak. PLoS ONE. 2020;15(4) doi: 10.1371/journal.pone.0231924*