

А.К.Сатова<sup>1</sup>, С.С.Серікова<sup>1</sup>, А.Н.Аутаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қазақский национальный педагогический университет им.Абая, Казахстан, г.Алматы

## ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ АУТИЗМА В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

### Аннотация

В данной статье описываются первые попытки разработки учения об аутизме, а также проведен теоретический анализ исторически сложившихся этапов и направлений в изучении аутизма в зарубежной науке.

Также описывается опыт изучения проблемы аутизма и коррекционно-педагогической работы в Казахстане.

**Ключевые слова:** аутизм, дети с аутизмом, расстройство аутистического спектра, симптомы аутизма.

А.К.Сатова<sup>1</sup>, С.С.Серікова<sup>1</sup>, А.Н.Аутаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,  
Қазақстан, Алматы қ.

## АУТИЗМ ПРОБЛЕМАСЫН ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ОТАНДЫҚ ҒЫЛЫМДА ЗЕРТТЕУ

### Аңдатпа

Осы мақалада аутизм туралы ілімді дамытудың алғашқы әрекеттері, сондай-ақ шетелдік ғылымдардағы аутизмді зерттеудің тарихи қалыптасқан кезеңдері мен тенденциялары туралы теориялық талдау сипатталған.

Жәнеде Қазақстандағы аутизм және түзету-педагогикалық жұмыс проблемасын зерттеу тәжірибесі де сипатталған.

**Түтқалы сөздер:** аутизм, аутизмі бар балалар, аутизм спектрінің бұзылуы, аутизм белгілері.

А.К. Satova<sup>1</sup>, S.S. Serikova<sup>1</sup>, A.N. Autayeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

## RESEARCH OF THE PROBLEM OF AUTISM IN FOREIGN AND DOMESTIC SCIENCE

### Annotation

This article describes the first attempts to develop the doctrine of autism, as well as a theoretical analysis of the historically established stages and trends in the study of autism in foreign science.

The experience of studying the problem of autism and correctional pedagogical work in Kazakhstan is also described.

**Key words:** autism, children with autism, autism spectrum disorder, autism symptoms.

В наши дни проблема аутизма стала одной из актуальных проблем в системе специального и инклюзивного образования, которая обусловлена все большей частотой данной патологии развития и большим процентом инвалидов детства. В разных странах статистика распространённости колеблется по-разному. По данным эпидемиологического исследования, проведенные за последние 50 лет, распространённость расстройств аутистического спектра возрастает во всем мире. На этот счет, существуют много возможных объяснений этого роста, включая расширение диагностических критериев, усовершенствование средств диагностики и возросшую информированность в целом.

Целью данной статьи является анализ исторически сложившихся этапов и направлений в изучении проблемы аутизма и выявление современных тенденций в исследовании вопросов аутизма в отечественной науке.

Понимание современных подходов к определению аутизма вряд ли возможно без экскурса в историю проблемы аутизма. Так, доктор медицинских наук, врач-психиатр Башина Вера Михайловна, выделила 4 основных этапа в становлении проблемы аутизма [1].

История проблемы аутизма началась еще в конце XIX – начале XX веков, но отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходу и одиночеству. Наиболее известной историей о проблеме аутизма в те века, стала история «дикого мальчика из Аверона», которого нашли среди леса. Первым естествоиспытателем, который вызвался обследовать мальчика был Пьер-Жозеф Бонатер. По результатам своих исследований, Бонатер написал научный труд под названием «Исторические заметки о дикаре из Аверона». Впоследствии, данный труд вызвал колоссальный интерес среди медиков и исследователей тех времен. Немного позже, мальчика обследовал молодой врач Жан-Марк Гаспар Итар. Итар провел более шести лет в упорной борьбе и занимался с мальчиком. Поставив себе целью доказать, что «Аверонский дикарь» сможет стать нормально развитым, его усилия были вознаграждены. Состояние мальчика значительно улучшилось, хотя он так и не начал разговаривать и стать полноценным членом человеческого общества. Ж.М.Итар, провел тщательное изучение уровня умственных и имитационных способностей мальчика, после чего пришел к выводу, что они асоциальны и используют взрослых лишь как орудия для удовлетворения своих потребностей и имеют значительные нарушения в развитии речи [2]. В 1828 году Ж.М.Итар, после тщательного анализа своих результатов исследований, опубликовал свою работу под названием «Мутизм, вызванный поражением интеллектуальных функций», которая стала одной из первых научных трудов по проблеме аутизма в истории.

Известный английский врач, генетик Джон Лэнгдон Даун, в 1887 году издал монографию «Психические заболевания детей и подростков», где он ввел разграничения между началом расстройства, также в своей монографии он описал значительные способности присущие таким детям, назвав их «слабоумными учеными» [3]. Позже, американский психиатр Дарольд Трефферт, который занимался вопросами по синдрому Саванта, предположил, что Дж.Даун говорил об аутизме, который он называл «регрессивный аутизм» [4].

В начале XX века исследования проблемы аутизма активизировались, ученые были сосредоточены на попытках дать определение данному явлению. Но сам термин «аутизм» был введен известным швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером. Эйген Блейлер в своих трудах писал: «Одним из важнейших симптомов некоторых психических заболеваний является преобладание внутренней жизни, сопровождающееся активным уходом из внешнего мира. Более тяжелые случаи полностью сводятся к грезам, в которых как бы проходит вся жизнь больных; в более легких – мы находим те же явления, но выраженные в меньшей степени. Этот симптом я назвал аутизмом...» [5]. Вместе с тем, Э.Блейлер в определении термина аутизм как феноменологический признак представлял сложную категорию, где признаки характерны для клинических проявлений шизофрении.

До середины XX века в раннем детском возрасте эту болезнь не выявляли, но большинство ученых исследователей активно использовали термин «аутизм» по отношению к шизофрении и рассматривали его как определенное проявление болезни.

Хотя благодаря трудам Э.Блейлера, определение, которое он дал в 1911 году, позволило рассматривать аутизм, как одно из клинических проявлений шизофрений, постепенно понятие аутизма все же стало сильно отличаться от первоначального определения.

Описанные выше исследования, когда появляются первые упоминания о детях со стремлением к уходу и одиночеству, В.М.Башина выделила как **первый этап (донозологический)** в формировании учения об аутизме [6].

**Второй этап**, так называемый **доканнеровский период**, приходится на 20-40-е годы XX века. На этом этапе были сделаны первые попытки систематического изучения проблемы аутизма. В этот период, наиболее полное представление об аутизме как об основной фазе развития ребенка дает психоанализ. Также, второй этап формирования учения об аутизме, отличает постановка вопросов о возможности выявления у детей шизоидии (Г.Е.Сухарева 1927, Т.П.Симеон 1929 и др.), а также о сущности «пустого» аутизма (Дж.Лутц 1937) [7, 8].

Третий этап, каннеровский период (1943 – 1970 гг.) был связан и ознаменован выходом кардинальных работ по аутизму Лео Каннера (1943) и Ганса Аспергера (1944).

Американский психиатр Лео Каннер в своей первой работе охарактеризовал аутизм, как особое состояние с нарушениями общения, речи, моторики, которые он отнес к состояниям так называемого «шизофренического» спектра. Л.Каннер использовал термин «аутизм» и вместе с этим обозначил диагноз одиннадцати детей в своем исследовании как «ранний детский аутизм». Его описание синдрома сформировало то, как на протяжении многих лет развивались исследования расстройств аутистического спектра. Несмотря на то, что у истоков концепции Л.Каннера лежали крупнейшие

исследования проблем аутизма при шизофрении, которые проводились в Европе, США, она существенно отличалась от первоначальной теории аутизма по Э.Блейлеру.

Л.Каннер ввел в клиническую характеристику детского аутизма не только симптомы аутизма, но и нарушения речи, моторики, поведения, стереотипную активность, стереотипные интересы [9]. В своей статье «Ранний детский аутизм» в 1944 году, он описал общую характеристику аутизма. Также в данной статье были выделены пять основных критериев раннего детского аутизма [10].

Затем, в 1944 году более легкую форму аутизма описал австрийский врач Ганс Аспергер. У его пациентов наблюдалось замкнутость, отсутствие эмоций, неумение и нежелание общаться сочетались с нормально развитой речью, интеллектом и незаурядными талантами в определенной сфере деятельности. Г.Аспергер описал состояние аномального поведения группы подростков и назвал это как «аутистическая психопатия». На сегодняшний день, описанная им форма аутизма называется синдром Аспергера [11].

Описания «аутистического нарушения развития личности» Г.Аспергера, и «раннего детского аутизма» Л.Каннера содержат ссылки на аномалии в развитии социальности. Однако, Г.Аспергер не отмечал явных аномалий в развитии речи и понимании языка, описанных Л.Каннером. Аутизм определялся Л.Каннером как «нарушение аффективного контакта», тогда как Г.Аспергер описал детей, которые, хотя и характеризовались отсутствием аффективного контакта, но могли нормально пользоваться неэмоциональной речью. Дигби Тантам в своей публикации «Мышление само в себе» (Tantam, 1988) выделяет подгруппу «аутичных людей, которые социальны, обладают речью, проявляют особый интерес к отдельным аспектам, неуклюжи», и использует для этого термин «синдром Аспергера» [12]. В настоящее время "синдром Каннера" в основном применяется по отношению к тяжелым случаям аутизма, а "синдром Аспергера" - к высокофункциональным аутистам.

В последующие годы РДА рассматривался как конституциональное особое состояние – Б.Римланд (1964), В.М.Башина (1974); как аутистическое, постприступное, после приступа шизофрении – М.Ш.Вроно, В.М.Башина (1975) и другие.

Концепцию органического происхождения выдвинули клиницисты А.Кревелен (1952), С.С.Мнухин (1967) и многие другие. Согласно данной концепции, имело место частичного или полного фенотипирования синдрома РДА.

**Четвертый этап, послеканнеровский период** (1980 -1990-е годы) характеризуется значительным отходом от позиций самого Л.Каннера по отношению к РДА. РДА начинает рассматриваться, как неспецифический синдром разного происхождения.

В середине XX века интерес к проблеме аутизма в мире значительно возрос. И проблема изучения расстройств аутистического спектра у детей пошло разными путями.

Так в 1959 году известный американский психолог Бруно Беттельхейм опубликовал статью «Джо – механический мальчик», в которой он описал ребенка с аутизмом, под странным поведением и замкнутостью мальчика которого, скрывался одаренный умный мальчик. В этой работе были описаны мысли о том, что основной причиной данного нарушения в развитии, является отношение родителей к ребенку [13].

Данная теория Б.Беттельхейма была достаточно популярной до середины 1970-х годов, когда новые исследования опровергли данный подход.

Хотя Л.Каннер в своей статье высказывал предположение, что аутизм является врожденным органическим нарушением, но под влиянием американского психолога Б.Беттельхейма (1959), стал рассматривать как одной из причин аутизма как нарушения развития, вызванное плохим воспитанием, особенно со стороны матери. Позже Л.Каннер пересмотрел свои взгляды и отказался от этой теории, и даже написал книгу «В защиту матерей» [14].

В 1950 – 1960-х годов Мариан ДеМайер в своем обзоре исследований аутизма под названием «Исследования в области детского аутизма: стратегия и ее результаты» (1985) идентифицирует три основные теории, которые рассматривают причину возникновения аутизма [15].

Также в 1960-е годы появились первые три книги, которые были написаны родителями детей с аутизмом: Жак Мэй, отец мальчиков-близнецов с аутизмом («Врач смотрит на психиатрию» 1958); Карин Джанкер («Ребенок в стеклянном шаре» 1964); Клара Клайборн Парк («Осада; Первые восемь лет жизни аутичного ребенка» 1967).

В 1970-х годах ученые пришли к выводу, что аутизм может быть вызван биологическим нарушением развития головного мозга. Американский психолог Бернанд Римланд в 1964 году

опубликовал книгу, которая потрясла весь мир. Книга называлась «Детский аутизм: синдром и его значение для теории нервного поведения», в которой он доказал, что аутизм вызывается одним или несколькими биологическими расстройствами, вызванными генетическими и неврологическими причинами. В данной книге содержался краткий обзор мировой литературы по аутизму и близким ему нарушениям, и некоторые новые идеи о природе и причинах аутизма. Вследствие чего, его книга стала поворотным пунктом в изменении подхода к проблеме аутизма [16].

В 1970-е годы отмечается значительный прогресс в диагностике, изучении этиологии аутизма и работе с аутичными детьми. Во всем мире проводятся исследования в этой области. В 1966 году В.Лоттер публикует первую работу, содержащую результаты эпидемиологического исследования аутичных детей. Приблизительно в то же время Бирт Х.Браск идентифицирует детей с «детским психозом» (1972). Следует отметить и исследования распространенности аутизма, проведенные в 1970-е - начале 1980-х годов в разных странах: в Англии - Л.Винг и Дж.Гоулд (1979); в Японии - И.Хошино, И.Яшима и др. (1982), в Швеции - М.Бохман, И. Бохман, Р.Вйорк, Е.Сйохолм (1983).

Первое систематическое исследование с целью выявления возможных генетических факторов, вызывающих аутизм, было проведено С. Фолштейном и М. Раттером (1977).

Различные специфические инфекции как возможная причина аутизма исследовались С.Чесс, С. Корн и Ф. Фернандез (1971; 1977).

Е.Дейкин и Б.МакМахон (1979) также предприняли систематическое изучение возможных возбудителей инфекционных заболеваний в организме матери в период беременности, которые могли бы рассматриваться как причина возникновения аутизма у ребенка (результаты исследования были отрицательными).

По мере того, как научные исследования предоставляли все, новые и новые данные в области аутизма, все больше фактов опровергало предположение о том, что аутизм ребенка развивается в шизофрению взрослого, и подтверждало то, что аутизм является отдельным нарушением развития в онтогенезе, отличным от шизофрении, и что аутизм часто встречается в сочетании с другими нарушениями и умственной отсталостью.

В России первое изучение органического аутизма было представлено в 1967 году основоположником российской детской психиатрии С.С.Мнухиным и его соавторами. Его сотрудники обследовали группы детей, у которых проявлялись те же симптомы, что были описаны в литературе.

Позже, детские психиатры начинают развивать идею о том, что детский аутизм можно интерпретировать не только как симптомы болезни, но и как признаки нарушений развития, и пытаются их разграничить. О.П.Юрьева (1970) показывает, что психический дизонтогенез может предшествовать возникновению психического заболевания [17].

С 70-х годов XX века начинается поиск новых форм помощи детям с аутизмом. Так, в 1978 году по инициативе К.С.Лебединской в Институте дефектологии АПН СССР открывают первую в стране экспериментальную группу медико-психологической и педагогической коррекции детского аутизма.

Также в советской психиатрии того периода подход к классификации РДА был неоднозначен. Но особый интерес представляла классификация О.С.Никольской, Э.Р.Баенской, М.Либлингом (1997). Авторы выделяли четыре основные группы раннего детского аутизма. Основными критериями разделения которого являлись характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой [18].

В Казахстане с 2000-х годов проблема аутизма приобрела особую значимость и актуальность. Ученые и практики активно ведут научные исследования проблем аутизма (Сатова А.К., Ерсарина А. К., Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Архарова А.С., Умарова С.А., Мирсланова Л.Р., Чувашев Ю.Ю. и др.).

В 2013 г. Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики (ННПЦ КП) совместно с ОФ «Ашық Әлем» было проведено исследование особенностей включения детей с аутизмом в общеобразовательное пространство, которое выявило барьеры, препятствующие обучению детей в школе. Также было выявлено, что дети с аутизмом и их родители, страдают от сегрегации со стороны педагогов, в системе общего образования. Такое отношение со стороны педагогов отражается и на отношении нейротипичных детей и подростков к детям с аутизмом [19].

На базе ННПЦ КП под руководством к.психол.наук Ерсариной А.К. были разработаны научные основы диагностики и консультирования детей и подростков с расстройствами эмоциональной сферы, в условиях психолого-медико-педагогической консультаций (ПМПК) [20].

В 2014 – 2016 гг. на базе Республиканского диагностического центра (Нур-Султан) совместно с Научным центром неврологии РАМН (Москва) было проведено фМРТ исследование 117 детей с аутизмом, в возрасте от 3 до 13 лет по теме: «Функциональная интеграция нейрональных сетей головного мозга детей с аутизмом». 50% участников – это дети с низкофункциональным аутизмом с грубой задержкой речевого развития или мутизмом, что послужило основанием считать, что это первое функционально МРТ-исследование не только в Казахстане, но и во всем мире. Данное исследование показало, что интеграция нейрональных сетей головного мозга детей с аутизмом возможна и, при отсутствии органического поражения головного мозга, высшие психические функции могут быть полностью восстановлены, что было ранее подтверждено клиническими наблюдениями врачей-психиатров [21].

Под руководством Елисейевой И.Г., Джангельдиновой З.Б., Баймухановой М.Е., в рамках прикладных научных исследований по программе «Развитие науки» в области специального образования по теме «Научно-методическое обеспечение специального образования» на 2016-2018 годы, были разработаны методические рекомендации «Особенности использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции» [22].

В 2017 г. Умарова С.А., под руководством доктора психологических наук Сатовой А.К., в рамках диссертационной работы «Система альтернативной коммуникации в формировании речи детей с аутизмом» разработала дифференцированную систему педагогической коррекции детей с аутизмом младшего школьного возраста, направленный на развитие коммуникативных навыков с учетом уровня их сформированности [23].

Также в 2017 г. Сатовой А.К. и Мирослановой Л.Р., на основании результатов экспериментального исследования, было выявлено, что не у всех детей с аутизмом выражено страдает зрительное восприятие. На основе методов АВА-терапии и индивидуального подхода, авторы разработали дифференцированную коррекционную программу, направленную на развитие зрительного восприятия у детей с аутизмом [24].

Научные исследования и разработки различных аспектов обучения и развития детей с аутистическими расстройствами осуществляются в настоящее время докторантами кафедры специального образования КазНПУ имени Абая.

Осуществляется большая разносторонняя практическая работа. Так, в 2008г. сформировалась Ассоциация родителей детей с аутизмом. В 2013 году Ассоциацию поддержал Общественный Фонд (ОФ) «Добровольное общество «Милосердие», ФНБ «Самрук-Казына» и компания «Efes Kazakhstan». В результате был запущен проект «Аутизм победим». Проект включает в себя социальную активацию детей с аутизмом, в возрасте от 3 до 19 лет; включение в игровую среду; организацию физической нагрузки, необходимой по возрасту; обучение бытовым навыкам. Также одной из задач проекта является обучение родителей детей с аутизмом (как преодолеть своего ребенка в непосредственном контакте в быту, в игровой и учебной деятельности) [25].

С марта 2016 г. идея занятий в спортивном формате для детей с аутизмом претворяется в жизнь на одной из спортивных площадок г. Алматы. Проект был инициирован Общественным фондом «Добровольное общество «Милосердие» при поддержке ОФ «Sport Concept». Программа, разработанная специалистами проекта «Аутизм победим», включает в себя упражнения, направленные на формирование зрительного контакта, развитие командных навыков, навыков коммуникации [25].

В 2013 г. Общественным фондом «Ашық Әлем» – некоммерческой организацией, созданной 15 июля 2010 года инициативной группой родителей, был запущен проект «Организация адаптации детей с аутизмом в общеобразовательную и социальную среду». Целью данного проекта является инклюзивное образование для детей с аутизмом, а также создание на базе общеобразовательных школ специальных адаптационных классов, в которых смогли бы обучаться дети с аутизмом на основе продуктивной инновационной модели «АВА-Applied Behavioral Analysis» (прикладной поведенческий анализ), позволяющей подготовить их к инклюзии, то есть включению в общеобразовательную и социальную среду. В рамках данного проекта были открыты экспериментальные площадки в общеобразовательной школе № 9 и детском саду [26].

В 2015 году Частный Благотворительный фонд Булата Утемуратова «АсылМирас» совместно с ОФ «Ашық Әлем» запустили проект «Аутизм. Мир один для всех». По программе «Аутизм. Мир один для всех» в городах Казахстана создали аутизм - центры «Асыл Мирас», в которых детям с РАС

бесплатно помогают развивать необходимые навыки. С тех пор более тысячи детей прошли программы коррекции. На данный момент, центры «АсылМирас» функционируют в 8 городах Казахстана. Целью данного проекта является развитие и внедрение прогрессивной системы поддержки для улучшения качества жизни детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) [26].

Таким образом, вопрос об аутистических расстройствах, как детском заболевании поднимается уже с конца XIX века. И если первоначально аутизм рассматривался как психическое заболевание, то с середины XX века аутизм все более рассматривается в психолого-педагогическом плане, как психологическое состояние или особенность психического развития.

В целом, аутизм, в настоящее время, определяется как сложное дезинтегративное нарушение психического развития, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

В Казахстане в настоящее время созданы системы диагностики и консультирования, технология проведения психоневрологического и психолого-педагогического обследования детей, разработаны методики психолого-педагогической коррекции нарушений при аутизме. Вместе с тем, остаются актуальными проблемы коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми в системе инклюзивного образования, подготовки кадров для работы с этой категорией детей и др.

#### Литература

1. Bashina V. M. *Autizm v detstve*. – М., 1999. – 212 s.
2. Bogdashina O. *Autizm: opredelenie i diagnostika* - Doneck, 1999. 307s
3. Nikol'skaya O. S., Baenskaya E. R., Libling M. M. *Autichnyĭ rebenok. Puti pomoshchi*. – М.: Terevinf, 2007. – 243 s
4. Treffert D. A. *Extraordinary people: Understanding savant syndrome*. – New York, 2006. – 63 s
5. Moskowitz, A; Heim, G (2011). "Eugen Bleuler's Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias (1911): A Centenary Appreciation and Reconsideration". *Schizophrenia Bulletin*. 37 (3): 471–9.
6. Bashina V. M. *Autizm v detstve*. – М., 1999. – 212 s.
7. *Detskij autizm: hrestomatiya/ Sost. L.M. Shipicyna* — SPb.: Mezhdunarodnyj universitet sem'i i rebenka im R.Vallenberga, 1997–254 s.
8. Minkovskij E.A. *La schizophrénie (Shizofreniya)*. - Ed.: Payot-poche, 1927, ISBN 2-228-89603-9
9. Kanner L. *Autistic disturbances of affective contact // Nerv. Child.* – 1943. – No 2–3. – P. 217–250.
10. Bleuler E. *Journal of Pediatrics* — New York: International Universities Press, 1944. — P. 272
11. Asperger H. *Die „Autistischen Psychopathen“ im Kindesalter / Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten (angl.) russk. : journal.* — 1944. — Vol. 117. — P. 76—136
12. Digby Tantam. *Asperger's syndrome // Journal of Child Psychology and Psychiatry*. Vol. 29, No. 3, pp.245-255, 1988. Printed in Great Britain.
13. Bruno Bettelheim 1959 "Joey: A 'Mechanical Boy'", *Scientific American*, 200, March 1959: 117–126. (About a boy who believes himself to be a robot.)
14. Leo Kanner *Childhood Psychosis: Initial Studies and New Insights 1973*
15. Anne M Donnellan New York : Teachers College Press, ©1985. Series: Special education series
16. Appe F. *Vvedenie v psihologicheskuyu teoriyu autizma / per. s angl. D. V. Ermolaeva*. – М.: Terevinf, 2006. – 216 s.
17. Kovalev V.V. *Psihiatriya detskogo vozrasta*. – М., 1979. – 602 s.
18. Nikol'skaya O. S., Baenskaya E. R., Libling M. M. *Autichnyĭ rebenok. Puti pomoshchi*. – М.: Terevinf, 2007. – 243 s.
19. <https://ru-ru.facebook.com/AshyAlemAutism>
20. *Detskij autizm: prakticheskoe rukovodstvo po diagnostike autizma u detej / sost. Ersarina A.K.* – Almaty, 2011
21. *Publikaciya rezul'tatov issledovaniya proekta «Autizm pobedim»* <http://autismpobedim.kz/portfolio-items/publikatsiya-rezultatov-issledovaniya-proekta-autizm-pobedim?portfolioCats=15%2C19%2C20%2C16%2C17>
22. *Osobennosti ispol'zovaniya metodik korrekcionno-razvivayushcheĭ raboty s det'mi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v usloviyah reabilitacionnogo centra i kabineta psihologo-pedagogicheskoi korrekcii.: metod. rekomendacii/ avt-sost.: I.G.Eliseeva, Z.B.Dzhangeldinova, M.E.Baĭmuhanova.* -Almaty: NNPC KP, 2016.- 53s.

23. Satova A.K., Umarova S.A. *Sistema al'ternativnoj kommunikacii v formirovanii rechi detej s autizmom.* – Almaty 2017. – 93s.
24. Satova A.K., Miroslanova L.R. *Psichologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya zritel'nogo vospriyatiya u detej s autizmom.* – Almaty 2017. – 75s.
25. <https://autismpobedim.kz/portfolio-items/inklyuzivnyj-sport?portfolioCats=15%2C19%2C20%2C16%2C17>
26. <http://asylmiras.org/projects/autizm-mir-odin-dlya-vsekh>