

Ниетбаева Г.Б.¹, Тусубекова К.К.¹.

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы влияния особенностей развития самоактуализации личности в юношеском возрасте и ее влияния на развитие акцентуаций характера. Юношеский возраст является сложным периодом, в процессе которого формируются необходимые зрелой личности психологические образования. Любой кризис, проходимый личностью, сопряжен с выраженным психоэмоциональным стрессом, который потенциально может стать одним из факторов дезадаптации личности в юношеском возрасте. Самоактуализация – сложный процесс, являющийся одной из движущих сил развития личности. Формирование черт, характерных самоактуализированной личности, оказывает значительное влияние на адаптированность лиц юношеского возраста и может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В экспериментальной части исследования были выявлены корреляции между определенными чертами самоактуализации личности и проявлением акцентуаций характера.

Ключевые слова: юношеский возраст, самоактуализация, акцентуации, личность.

Ниетбаева Г.Б.¹, Тусубекова К.К.¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)

ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ СИПАТТАМАЛАРЫНЫҢ ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНА ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ

Аннотация

Бұл мақалада жасөспірім кезіндегі жеке тұлғаның өзін-өзі тануының даму сипаттамаларының әсері және оның мінез-құлықтың дамуына әсері қарастырылады. Жасөспірім-бұл күрделі кезең, оның барысында жетілген адамға қажетті психологиялық білім қалыптасады. Жеке тұлғаның кез-келген дағдарысы ауыр психоэмоционалды стресспен байланысты, ол жасөспірім кезіндегі жеке тұлғаның бейімделу факторларының бірі болуы мүмкін. Өзін – өзі тану-бұл жеке дамудың қозғаушы күштерінің бірі болып табылатын күрделі процесс. Өзін-өзі көрсететін жеке тұлғаға тән қасиеттердің қалыптасуы жасөспірім жастағы адамдардың бейімделуіне айтарлықтай әсер етеді және оң да, теріс те әсер етуі мүмкін. Зерттеудің эксперименттік бөлігінде жеке тұлғаның өзін-өзі тануының белгілі бір белгілері мен мінез-құлықтың көрінісі арасындағы байланыс анықталды.

Түйінді сөздер: жастық шақ, өзін-өзі тану, екпін, тұлға.

Nietbaeva G. B.¹, Tussubekova K.K.¹

¹Kazakh National Pedagogical University named after Abai

THE STUDY OF THE INFLUENCE OF PERSONALITY SELF-ACTUALIZATION FEATURES ON THE FORMATION OF CHARACTER ACCENTUATION IN YOUNG PEOPLE

Annotation

This article discusses the influence of the features of the development of self-actualization of the individual in adolescence and its influence on the development of character accentuations. Adolescence is a difficult period, during which the psychological education necessary for a mature person is formed. Any crisis that a person goes through is associated with severe psychoemotional stress, which can potentially become one of the factors of personality maladaptation in adolescence. Self-actualization is a complex process that is one of the driving forces of personal development. The formation of traits characteristic of a self-actualized personality has a significant impact on the adaptability of young people and can have both positive and negative effects. In the experimental part of the study, correlations were found between certain traits of self-actualization of the individual and the manifestation of character accentuations.

Key words: *youth, self-actualization, accentuations, personality.*

Введение. Юношеский возраст является важным звеном формирования личности. В данном периоде происходит переход личности подростка в уже сформировавшуюся и зрелую личность. Возникают новые психологические образования, представленные сформированной идентичностью и ценностно-волевой регуляцией. Как и любой возрастной период юношеский возраст сопряжен с определенными кризисами, представителем которых является кризис 17 лет. Данный кризис характеризуется пересмотром не только аксиологических аспектов жизни, но и экзистенциальным пересмотром собственного существования, своей роли в данной системе отношений и мире в целом [1]. Существующие проблемы юношеского возраста создают среду, в которой личность и приобретает все необходимые для зрелой личности навыки. Происходит формирование ценностных норм, базовых профессиональных компетенций и включение в систему социальных отношений в обществе [2].

Данный период сопряжен с высоким количеством стресса, который испытывает индивид. Дополнительными параметрами, усиливающими данный стресс является необходимость получения дальнейшего образования (среднего-специального, высшего). Помимо этого, существующая физиологическая лабильность нервной системы не позволяет лицам юношеского возраста полностью контролировать собственное поведение и эмоции, что может негативно сказываться на их социальной адаптации [3].

В юношеском возрасте важным звеном в формировании зрелой личности являются аксиологические аспекты формирования личности. Личность пересматривает свои собственные ценностные ориентации и происходит их постепенное изменение. Ценностные ориентации характерные в подростковом возрасте со временем изменяются и становятся более устойчивыми и осмысленными. Зачастую ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, имеют тенденцию отражать стремление личности к саморазвитию. В младшем юношеском возрасте у личность уже сформированы моральные ориентиры и взгляды на определенные аспекты быта и жизни, в том числе и политические, культурно-религиозные, экономические и др. [4]

Основной деятельностью характерной юношескому возрасту является учебно-профессиональная деятельность. В процесс учебно-профессиональной деятельности личность имеет возможность реализовать собственные навыки, умения и способности, показать собственные сильные стороны и сформировать обобщенное мнение о самом себе и собственных возможностях. В данном возрасте важными аспектами становления личности

является ее самоопределение как личности и как профессионала. Юноши и девушки постепенно начинают понимать собственные жизненные приоритеты и ставят цели, соответствующие данным приоритетам, в последствии влияющих на их уникальный стиль жизни [5, 6].

В сфере межличностных отношений основными проблемами юношеского возраста являются: проблема развития самосознания, личностного роста и развития, проблема акцентирования на признании собственных личных достижений, слабая структурированность иерархии жизненных целей и потребностей, конфликт восприятия профессиональной и академической деятельности и ожиданий, связанных с обучением. Важным является и то, что самооценка в юношеском возрасте способна проявлять большую долю лабильности, что может негативно повлиять на построение межличностных отношений в случае ее отклонения в сторону неадекватной.

Вместе с сознанием своего отличия от других сверстников приходит чувство одиночества. Собственное «Я» нередко может переживать беспокойство, тревогу, также и ощущение внутренней пустоты, которую необходимо заполнить, следовательно, возникает и растет потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, чтобы услышать свой внутренний голос вне будничной повседневности. Существование и влияние человеческой дружбы придает устойчивость «Я», так необходимую для осуществления выбора между бытием и небытием. Именно это понимание и осознание происходит в период юности [7].

Прохождение кризиса юношеского возраста сопровождается увеличенной стрессогенной нагрузкой на психику личности. Переосмысление ценностных ориентаций создает несбалансированную внутреннюю среду для личности, в процессе чего личность может начать проявлять определенные дезадаптивные черты личности. Источником данной дезадаптации является внутренний кризис, сопряженный с множеством факторов: начиная от физиологических, заканчивая появлением психологических новообразований [8].

Дезадаптивное поведение в подростковом и юношеском возрасте имеет тенденцию к проявлению в виде акцентуации характера. По мнению Личко А.Е. акцентуации характера у подростков и юношей представляют собой чрезмерную выраженность определенной личностной черты, граничащую с патологией. В современной патопсихологии акцентуации характера в большинстве случаев являются показателем наличия дезадаптивных черт поведения. В текущий момент существуют 2 основные классификации акцентуаций Личко А.Е. и К. Леонгарда. Для юношеского возраста возможно применение обеих классификаций. Более специализированной классификацией для юношеской группы считается классификация Личко А.Е., проводившего исследования и апробацию собственной методики на группах подросткового и юношеского возраста. Акцентуации характера не являются психическим заболеванием и входят в группу пограничных состояний. Личко А.Е. рассматривал акцентуации характера, как основной преморбид развития психопатии [9].

Факторами развития дезадаптации поведения могут служить многие явления: неудовлетворительное физическое состояние, неудовлетворительный социальный статус личности, неудовлетворенность базовых потребностей личности, неудовлетворенность гастрономическим графиком при наличии интенсивной деятельности и недостаток сведений о предстоящем будущем юноши и девушки, чрезмерный стресс и стресс, длящийся в течение продолжительного времени [10].

Дезадаптация может являться следствием продолжительных стрессовых факторов, не связанных с прямой профессиональной деятельностью. В их числе: ухудшение материального положения, изменение социального статуса, базисная фрустрация на основе потребностей, а также, частые конфликты с окружающими, плохие взаимоотношения в коллективе (учебном или трудовом). Так, нарушения приспособительных реакций, наблюдаются в ощущении мотивационного или физического истощения; нарастающего психического дистанцирования от учебных и профессиональных обязанностей; в снижении работоспособности, а также прогрессирующей социальной изоляции [11].

Юношеский возраст, как любой кризисный период, включает в себя определенные риски. Развитие эмоциональной нестабильности личности может возникнуть в результате неудачного завершения личностью кризиса юношеского возраста, чрезмерной психологической или физической нагрузкой, образом жизни, где присутствуют элементы голодания или недоедания ввиду особенностей ритма, в которых проживает личность, результате профессиональной неудовлетворенность и т.д.

Материалы и методы исследования. В структуре экспериментального исследования были выделены 4 ключевые этапа:

1. Подготовка материалов для проведения тестирования
2. Проведение психодиагностики с последующей интерпретацией
3. Поиск корреляционных связей между показателя выраженности акцентуаций характера и особенностями самоактуализации личности
4. Подведение итогов.

В рамках экспериментального исследования были использованы следующие методики:

1. Диагностика самоактуализации личности (А. Лазукин в адаптации Н. Калина);
2. Патопсихологический диагностический опросник (А. Личко в адаптации Р. Немова).

В исследовании приняли участие 24 юноши и 24 девушки. Средний возраст выборки – 16,7. Все респонденты и их родители дали согласие на участие в данном исследовании. Исследование проводилось с 17 по 21 числа мая 2021 года.

Результаты и их обсуждение. Особенностью обработки и подготовки интерпретации методики «Диагностика самоактуализации личности» является то, что в ней не используются критические значения, ввиду особенностей выявляемых явлений. Нами был проведен анализ математических характеристик с массива полученных данных (см. Таблица 1).

Таблица 1. Математические характеристики значений методики "Диагностика самоактуализации личности"

Шкала	Среднее арифметическое значение	Среднее отклонение	Размах
Ориентация во времени	32,71	21,96	70
Ценности	39,20	22,74	73
Взгляд на природу человека	26,04	18,00	60
Потребности в познании	33,75	23,68	70
Креативность	26,53	16,18	53
Автономность	26,11	16,87	53
Самопонимание	32,50	18,54	60
Аутосимпатия	33,61	25,49	73
Контактность	36,67	21,63	70
Гибкость в общении	33,13	25,10	70

В данной методике результаты изначально представлены в процентном соотношении, что является одним из вариантов подсчета баллов, согласно методическим указаниям автора адаптации. Используя аналогичный метод интерпретации данных, как выше, мы можем сказать, что существующие данные имеют высокую степень распределения, что указывает на то, что в выборке присутствуют рандомизированные результаты и не имеет определенной склонности к проявлению схожих личностных черт. Следственно можно сделать утверждение о соответствии выборки принципу репрезентативности относительно существующей рандомизированной группы юношеского возраста.

Анализ особенностей проявления акцентуаций характера позволил выделить участникам, имеющих определенный уровень проявления акцентуации (см. Таблица 2).

Таблица 2. Проявление акцентуаций характера у исследуемой выборки

Шкала	Низкие	Средние	Высокие
Гипертимность	19%	38%	44%
Циклоидность	13%	44%	44%
Лабильность	10%	48%	42%
Астеноневротичность	19%	44%	38%
Сенситивность	25%	46%	29%
Психастеничность	33%	29%	38%
Шизоидность	23%	40%	38%
Эпилептоидность	25%	33%	42%
Истероидность	17%	54%	29%
Неустойчивость	35%	65%	0%
Конформность	23%	35%	42%

Для выявления среднего уровня выраженности акцентуации у лиц юношеского возраста результаты каждой группы выраженности (низкие, средние, высокие) были усреднены для построения общей картины динамики проявления акцентуации (см. Рисунок 2).

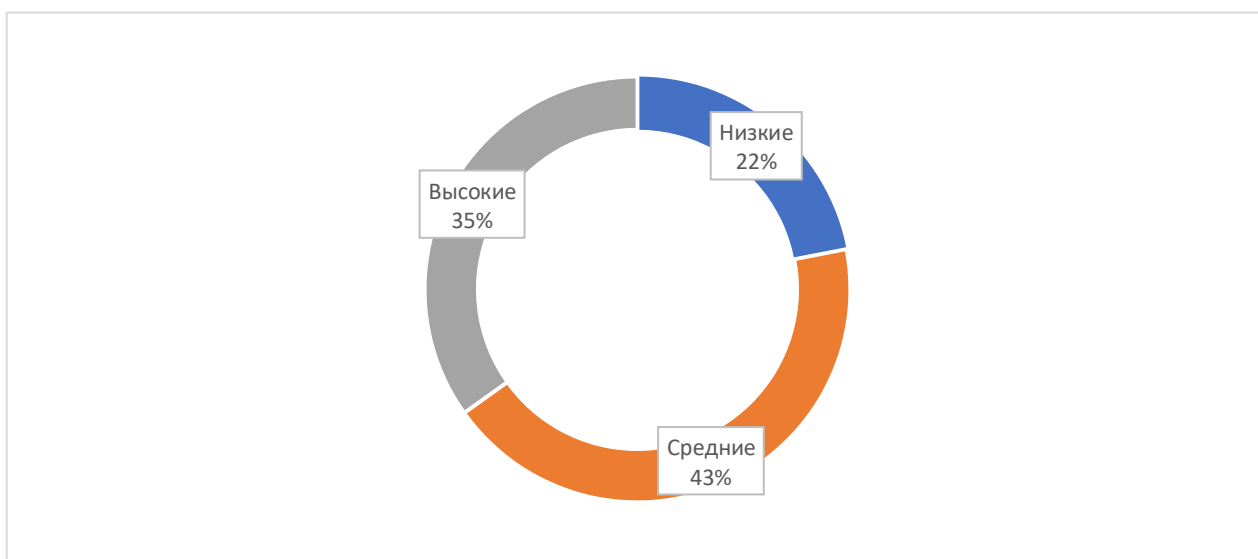


Рис. 1. Сравнение показателей адаптации ПДО

Большинство участников исследования имеют умеренно или слабо выраженные проявления акцентуации характера, что говорит о их социальной адаптированности.

Для выявления взаимосвязи между уровнем проявлений акцентуаций характера и особенностями самоактуализации личности был использован непараметрический критерий Спирмена.

В процессе корреляционного анализа были выявлены следующие взаимосвязи:

Таблица 3. Результаты корреляционного анализа

Выявленные корреляции	Значение критерия	Степень значимости
Взгляд на природу человека - Сенситивность	-0,33	0,05
Взгляд на природу человека - Эпилептоидность	0,31	0,05
Автономность – Сенситивность	-0,27	0,05
Автономность – Истероидность	-0,33	0,05
Самопонимание – Неустойчивость	- 0,30	0,05
Гибкость в общении - Астеноневротичность	-0,29	0,05

Заключение. Юношеский возраст является важным этапом развития личности. В данном возрасте личность сталкивается с особым сложным периодом – кризисом юношеского возраста. В процессе преодоления данного кризиса важным является развитие ценностной, смыслообразующей, мотивационной активности личности. Преодоление кризиса сопряжено с большими психическими нагрузками и, как следствие, возможностью проявления личностной дезадаптации. Процессы поиска способа реализации себя как личности активно задействованы в период юношеского кризиса, что является одной из главных ведущих сил этого возраста. В данном исследовании были обнаружены определенные закономерности развития самоактуализации личности, влияющих на личностную дезадаптацию. Так было выявлено, что вера в человеческие возможности напрямую взаимосвязана со степенью проявления эпилептоидных черт, но в то же время имеет реципрокную связь с проявлениями высокой личностной чувствительности. Высокая автономность личности обратно-пропорционально связана с проявлениями чувствительности личности и истероидных черт личности. Уровень самопонимания находится в обратной зависимости с уровнем неустойчивости личности. Уникальность стиля построения процесса общения находится в реципрокной зависимости от степени выраженности астеноневротических черт.

Список использованной литературы:

1. *Gonina O.O. Psihologiya razvitiya i vozrastnaya psihologiya: uchebnoe posobie. - Moskva: KnoRus, 2018. - 143s.*
2. *Polyakov S.D., Tihonov A.A. Social'naya i vozrastnaya psihologiya: uchebno-metodicheskoe materialy k prakticheskim zanyatiyam i seminarom. - Ul'yanovsk: UIGPU, 2017. - 32 s.*
3. *Il'in V.A. Teoriya i praktika psihosocial'nogo razvitiya: lichnost', gruppy, obshchestvo: monografiya. – M.: Izdatel'stvo RGSU, 2016. – 278 s.*
4. *Erikson E. Identichnost': yunost' i krizis: per. s angl. - 2-e izd. - M.: Flinta, 2006. - 352 s.*
5. *Mironov A.V. Identichnost' kak psihologicheskaya kategoriya: opredelenie i struktura // MNKO. 2017. №1 (62). S. 249–250.*
6. *Rozhdestvenskaya N.A., Mozharovskij I.L., Makaryan V.V. Svyaz' lichnostnoj i professional'noj identichnosti u starsheklassnikov // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. 2018. №1 (29). S. 38-49.*
7. *Frankl V. Doktor i dusha: Logoterapiya i ekzistencial'nyj analiz. Per. s nem. - M.: Al'pina non-fikshn, 2017. - 338 s.*
8. *Assanovich M.A. Pogranichnye rasstrojstva lichnosti: uchebnoe posobie. - Minsk: Novoe znanie, 2015. - 336 s.*
9. *Karvasarskij B.D. Klinicheskaya psihologiya: Uchebnik dlya vuzov. - 5-e izd., dop. - M.: YUjiter, 2018. - 896 s.*
10. *Artemenkov A.A. Social'no-gigienicheskie faktory riska razvitiya dezadaptivnyh rasstrojstv u studentov // Medicinskij Al'manah, 2016. № 5 (45). S. 192–196.*
11. *Ivanova I.A., Kuimova N.N., Kornienko N.A., Tarasyuk A.A. Osobennosti samosoznaniya lic s nevroticheskimi rasstrojstvami // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samosoznaniya-lits-s-nevroticheskimi-rasstrojstvami> (data obrashcheniya 06.06.2021).*