

Адирбекова Ж.С.^{1*} , Жаканбаева Б.Б.¹ , Калыкбаева А.Ж.¹ ,
Даурамбекова А.А.¹ 

¹Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая, Алматы, Казахстан

*e-mail: adirbekova12@mail.ru

Формирование социального интеллекта у слабослышащих младших школьников

Аннотация

Слабослышащие дети представляют особую группу учащихся, которые нуждаются в дополнительной поддержке и внимании в образовательном процессе. Одной из важных аспектов их развития является формирование социального интеллекта. В данной статье рассматриваются ключевые стратегии и подходы, которые помогут в осуществлении этого процесса у слабослышащих младших школьников. Для наглядности они представлены в виде модели или Смарт-рисунка. Кроме того, в теоретическом исследовании проанализированы особенности развития социального интеллекта у слабослышащих детей младшего школьного возраста. Касаясь эмпирического исследования, авторами был проведен тест для оценки уровня социального интеллекта у контрольной и экспериментальной групп, а также организован и проверен на эффективность тренинг для развития социальной компетентности у детей со слабым слухом. Педагогам инклюзивных школ и специализированных классов следует создавать условия для инклюзивной и доступной среды для детей с ОВЗ, в том числе учащихся с нарушениями слуха, активно вовлекать их в коллаборативное обучение, поощряя их конструктивное общение и эмоциональное взаимодействие со сверстниками. Не стоит забывать и о сотрудничестве с другими специалистами и родителями слабослышащих младших школьников.

Ключевые слова: социальный интеллект, дети со слабым слухом, стратегии формирования социального интеллекта, развитие социальной компетентности.

Zh.S. Adirbekova¹, B.B. Zhakanbayeva¹, A.Zh. Kalykbayeva¹, A.A. Daurambekova¹

¹ Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)

*e-mail: adirbekova12@mail.ru

Formation of social intelligence in hearing-impaired primary school children

Abstract

Hearing impaired children represent a special group of students who need additional support and attention in the educational process. One of the important aspects of their development is the formation of social intelligence. This article discusses the key strategies and approaches that will help in the implementation of this process in hearing-impaired primary school children. For visualization, they are presented in the form of a model or a Smart-art. In addition, the theoretical study analyzes the features of the development of social intelligence in hearing-impaired children of primary school age. With regard to the empirical study, the authors conducted a test to assess the level of social intelligence in the control and experimental groups, and organized and tested the effectiveness of training for the development of social competence in children with partial hearing loss. Teachers of inclusive schools and specialized classes should create conditions for an inclusive and accessible environment for children with disabilities, including students with hearing impairments, actively involve them in collaborative learning, encouraging their constructive communication and emotional

interaction with peers. Cooperation with other specialists and parents of hearing-impaired primary school children also should be considered.

Key words: social intelligence, children with poor hearing, strategies for the formation of social intelligence, development of social competence, training.

*Адирбекова Ж.С.¹, Жаканбаева Б.Б.¹, Калыкбаева А.Ж.¹, Даурамбекова А.А.¹
Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, (Алматы қ, Қазақстан)
e-mail: adirbekova12@mail.ru

Бастауыш мектеп жасындағы нашар еститін балаларда әлеуметтік интеллектті қалыптастыру

Аңдатпа

Есту қабілеті нашар балалар білім беру процесінде қосымша қолдау мен назар аударуды қажет ететін оқушылардың ерекше тобы болып табылады. Олардың дамуының маңызды аспектілерінің бірі - әлеуметтік интеллектті қалыптастыру. Бұл мақалада есту қабілеті нашар бастауыш сынып оқушыларында осы процесті жүзеге асыруға көмектесетін негізгі стратегиялар мен тәсілдер қарастырылады. Визуализация үшін олар модель немесе Smart-сурет түрінде ұсынылған. Сонымен қатар, теориялық зерттеу бастауыш мектеп жасындағы нашар еститін балаларда әлеуметтік интеллекттің даму ерекшеліктерін талдады. Эмпирикалық зерттеуге қатысты авторлар бақылау және эксперименттік топтардағы әлеуметтік интеллект деңгейін бағалау үшін тест жүргізді, сондай-ақ есту қабілеті нашар балаларда әлеуметтік құзыреттілікті дамыту үшін тренинг ұйымдастырылды және тиімділігіне тексерілді. Инклюзивті мектептер мен мамандандырылған сыныптардың педагогтары мүмкіндігі шектеулі балалар, оның ішінде есту қабілеті нашар оқушылар үшін инклюзивті және қол жетімді орта үшін жағдай жасауы керек, оларды сындарлы қарым-қатынас пен құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынасты ынталандыра отырып, бірлескен оқытуға белсенді түрде тартуы керек. Басқа мамандармен және нашар еститін бастауыш сынып оқушыларының ата-аналарымен ынтымақтастық та есте болу керек.

Түйін сөздер: әлеуметтік интеллект, есту қабілеті нашар балалар, әлеуметтік интеллектті қалыптастыру стратегиялары, әлеуметтік құзыреттілікті дамыту.

Введение. Социальный интеллект играет важную роль в жизни человека, позволяя ему эффективно взаимодействовать с окружающими и социализироваться в обществе. Активный процесс социализации и социальной адаптации происходит в школьные годы, когда ребенок знакомится и взаимодействует с учителями и одноклассниками. Однако обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с уникальными проблемами в своем социальном развитии. Так, для слабослышащих младших школьников, социальные навыки и умения могут представлять дополнительные трудности из-за особенностей их слуховой функции. Формирование социального интеллекта играет решающую роль в способности детей с нарушениями слуха ориентироваться в социальных взаимодействиях, развивать отношения и эффективно общаться. Совершенствование навыков социального интеллекта не только будет способствовать их общему благополучию, но и улучшит их академическую успеваемость и возможности в будущем. Поэтому важно провести исследование, направленное на разработку и применение методов и стратегий, способствующих развитию социального интеллекта у данной категории детей.

Таким образом, *целью исследования* является анализ особенностей развития и методов формирования социального интеллекта у слабослышащих младших школьников, а также разработка и проведение тренинга для развития социальной компетентности у детей с нарушениями слуха.

Задачи исследования: сделать анализ предыдущих исследований данной проблемы; проанализировать особенности развития социального интеллекта у слабослышащих младших школьников; выделить основные методы формирования социального интеллекта у учащихся начальной школы с нарушениями слуха; разработать и провести трениговую программу по развитию социальной компетентности у детей со слабым слухом; сделать анализ результатов проведенного тренинга.

N.Adibsereshki и N.Hatamizadeh (2023, 58-65) в своем исследовании сравнивали социальный интеллект у учащихся общеобразовательных школ с нарушениями слуха и без них. Они обнаружили, что показатели социального интеллекта, такие как обработка социальной информации, социальные навыки и социальная осведомленность, у школьников с нарушениями слуха ниже, чем у их сверстников без ОВЗ [1].

Школьное социальное поведение 110 подростков с нарушениями слуха из государственных и частных школ изучали зарубежные ученые S. Bashir, M.N. Riaz и др. Предположив, что у подростков с нарушениями слуха из частной школы социальное поведение лучше, чем у той же категории из государственной школы, исследователи использовали шкалу социального поведения в школе (Исмаил), измеряющую социальную компетентность и антиобщественное поведение. Авторы пришли к выводу о том, что уровень нарушения слуха и гендер играют большую роль в социальном поведении школьников (S. Bashir et al, 2014, 53) [2].

Различия в уровнях эмоционального интеллекта среди учащихся с нарушениями слуха и зрения в Иордании были изучены А.А. аль-Хатибом и его коллегами. В их исследовании приняли участие 144 обучающихся с нарушениями слуха и 54 учащихся с нарушениями зрения. Разработанная авторами шкала эмоционального интеллекта рассматривала четыре аспекта: эмоциональные знания, эмоциональную регуляцию, эмпатию и социальную компетентность (Al-Khateeb, Alshurman, Al-Saree, 2023, 395-406) [3].

S.O. Adeniyi и O.A.Olufemi-Adeniyi (2018) рассматривали заботу родителей и личностные характеристики учителей как факторы социальной компетентности детей с нарушениями слуха в начальной школе. По результатам исследования было выявлено, что личность учителя и родительская забота имеют высокую значимость в социальной адаптации детей. При этом, личностные черты педагогов и их отношение к учащимся с проблемами со слухом вносят больший вклад в развитие у них социальной компетентности [4].

K. Tuohimaa, S. Loukusa и другие соавторы провели эксперимент, сравнивая коммуникативные способности детей с потерей слуха и детей с нормальным слухом. Кроме того, ученые анализировали влияние невербального интеллекта и гендера детей на ответы в чеклисте ССС-2. Результаты их исследования показали, что в среднем у детей со слуховой дисфункцией коммуникативные навыки хуже, чем у детей с нормальным слухом. При этом, с прагматическими трудностями чаще всего сталкивалась группа с двусторонними слуховыми аппаратами, чем группа с кохлеарными имплантатами (K. Tuohimaa et al, 2022, 16) [5].

Что касается российских ученых, изучавших проблему формирования социального интеллекта у младших школьников, следует отметить О.А. Кошеварову. В своей статье, автор обосновывала значимость и рассматривала факторы формирования социального интеллекта именно у учащихся начальной школы. Также О.А. Кошеварова (2014) проанализировала возможности формирования социального интеллекта социальным педагогом на практике [6].

Темп интеллектуального развития слабослышащих учащихся 5-6-х классов исследовала Ю.Е. Щурова (2007, 1-231). В своей диссертации она отметила, что хотя среди детей, имеющих нарушения слуха, большую часть составляют слабослышащие дети, особенности их интеллектуального развития изучены в меньшей степени. Ученая выявила взаимосвязь интеллектуального развития слабослышащих детей и особенностей развития речевых функций, обеспечивающих регуляцию действий при мыслительной активности [7].

А.В. Михальчук (2023, 184) анализировала способы формирования навыков эмоциональной саморегуляции у слабослышащих младших школьников в коррекционном воспитательном

процессе. К ним автор относит такие методы как моделирование конфликтных ситуаций и организация психокоррекционных этюдов, опорные речевые карты с эмоционально-экспрессивной лексикой, различные виды арт-терапии и игровые технологии [8]. А.А. Альтенгоф (2020, 179), изучая развитие социального интеллекта у школьников младшего подросткового возраста с ОВЗ, отмечает, что у детей с ОВЗ значительно снижается уровень познавательной активности, в связи, с чем они сталкиваются с трудностями при формировании социальной компетентности, ключевого аспекта социального интеллекта [9].

Рассматривая вклад казахстанских ученых в сурдопедагогику, следует отметить Ж.С. Адирбекову и Г.Т. Бекмуратову (2021), изучивших проблему развития социально-эмоционального интеллекта у учащихся начальной школы со слуховыми дисфункциями. В своей работе авторы фокусировались на онтогенетических основах изучения уровня социального и эмоционального интеллекта [10].

В докторской диссертации Б.Ж. Альмухамбетова (2021, 1-113) исследовала эмоциональное состояние обучающихся вузов и колледжей с ООП, а именно слабослышащих студентов. По мнению ученой, изучение эмоций как комплексный процесс предполагает учет личностных особенностей обучающихся с ООП. Автор рассматривала эмоциональные проблемы контингента обучающихся со слуховыми дисфункциями с точки зрения их способности реализовывать свой потенциал в эмоциональных ситуациях и умения бороться со стрессом в жизни и в процессе образования [11].

Основные положения. Формирование социального интеллекта у детей младшего школьного возраста играет большую роль в их успешной социализации. Особенно важен этот процесс для учащихся с ОВЗ. При этом, обучение и личностное развитие слабослышащих детей имеет свои особенности и требования. Итак, в данной статье анализируются понятие социального интеллекта и факторы его формирования у слабослышащих младших школьников.

В общем, для эффективного развития социального интеллекта у слабослышащих младших школьников следует знать структуру данной интегральной способности и понимать, как ее развивать. Например, инклюзивные или специальные педагоги могут проводить занятия и игры для развития эмпатии и социальных навыков, а также повышения уверенности обучающихся в своих способностях.

Кроме того, результаты исследования показывают, что полезным будет организация психологических тренингов среди младших школьников для развития социальной компетентности как проявления социального интеллекта. Использование специальных методик и игровых форм обучения для повышения социальной компетентности способствует формированию социального интеллекта.

Другим фактором успешного формирования социального интеллекта у детей со слабым слухом является инклюзивное обучение и взаимодействие со слышащими сверстниками. Педагоги играют роль фасилитаторов и организаторов коллаборативного обучения и создают условия для развития навыков общения и понимания.

В целом, формированию социального интеллекта у детей с нарушениями слуха способствуют создание безбарьерной и психологически комфортной образовательной среды, недопущение дискриминации, развитие коммуникативных навыков и умений распознавать эмоции у обучающихся, а также поддержка и помощь со стороны взрослых и сверстников.

Материалы и методы. Для достижения цели были применены следующие методы:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- моделирование стратегий формирования социального интеллекта у слабослышащих младших школьников;
- тест на уровень развития социального интеллекта Гилфорда;
- экспериментальная организация тренинга по развитию социальной компетентности у слабослышащих детей.
- методы статистической обработки данных.

В эксперименте участвовали 30 учащихся 3-4-х классов со слабым слухом из инклюзивных школ г. Алматы, включая Детскую инклюзивную академию. Дети были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную, для проверки эффективности тренинга.

Результаты и обсуждение Для начала давайте разберем, что такое социальный интеллект. Под социальным интеллектом понимают способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, адекватно оценивать их эмоции и настроение, а также применять социальные навыки в различных ситуациях. В широком смысле, это совокупность знаний, умений и навыков, уровень развития которых определяет успешность социальной интеракции личности (А.В. Корниенко, 2021) [12]. Сегодня проблема совершенствования навыков общения у детей с различными нарушениями слуха как компонента социального интеллекта является одной из значимых в сообществе детских психологов и специальных педагогов (А.Д. Николаенко, 2021) [13]. Специалистам, при этом, следует учитывать особенности развития не только коммуникативных умений, но и других аспектов социального интеллекта у слабослышащих детей, таких как:

1. *Эмоциональное восприятие.* Дети с нарушениями слуха могут сталкиваться с трудностями в восприятии и понимании эмоциональных сигналов в социальных взаимодействиях. Это может быть связано с ограниченным знакомством с разговорной речью, что влияет на их способность интерпретировать тон голоса, мимику и язык тела. В результате их навыки эмоционального восприятия могут быть задержаны или развиты недостаточно по сравнению с их обычно слышащими сверстниками.

2. *Эмпатия.* Эмпатия – способность понимать эмоции других людей и сочувствовать им, являющаяся важным аспектом социального интеллекта. У детей с нарушениями слуха могут возникнуть проблемы с сопереживанием другим из-за их ограниченного доступа к слуховой информации. Трудности в понимании и интерпретации эмоциональных сигналов могут препятствовать их способности устанавливать контакт с другими людьми на эмоциональном уровне и адекватно реагировать в социальных ситуациях.

3. *Коммуникативные навыки.* Эффективная коммуникация является фундаментальным аспектом социального интеллекта. Дети с нарушениями слуха могут испытывать задержки или трудности в развитии навыков вербального общения, особенно в овладении разговорной речью. Они часто полагаются на альтернативные методы общения, такие как язык жестов или вспомогательные технологии, которые могут повлиять на их способность вступать в спонтанное и плавное общение со своими сверстниками. Следовательно, это может повлиять на их социальные взаимодействия и взаимоотношения.

4. *Социальная осведомленность.* У детей с нарушениями слуха могут наблюдаться различия в социальной осведомленности по сравнению с их нормально слышащими сверстниками. Из-за их уникального опыта и потенциальных проблем в понимании социальной динамики им может потребоваться четкое обучение и руководство по распознаванию и пониманию социальных сигналов и норм. Развитие социальной осведомленности может повысить их способность эффективно ориентироваться в социальных ситуациях и участвовать в позитивных социальных взаимодействиях.

5. *Самооценка и уверенность в себе.* Потеря слуха может повлиять на самооценку и уверенность в себе ребенка, влияя на успешность его социальных взаимодействий и общее развитие социального интеллекта. Трудности в общении, потенциальное чувство изоляции и отношение общества к нарушениям слуха могут способствовать снижению самооценки. Крайне важно создать благоприятную и инклюзивную среду, способствующую позитивному самовосприятию, самозащите и уверенности в себе у детей с нарушениями слуха.

К основным эффективным стратегиям формирования социального интеллекта у младших школьников с нарушениями слуха можно отнести следующее:

1. *Обеспечение доступного окружения.*

Первым шагом в формировании социального интеллекта для слабослышащих детей является создание доступного окружения. Это может включать в себя использование аудиоусилителей, поддержку в использовании слуховых аппаратов или кохлеарных

имплантов, а также обеспечение хорошего освещения и минимизацию шума в классе, чтобы дети могли эффективно воспринимать информацию и участвовать в общении.

2. Создание инклюзивной и поддерживающей среды.

Ключевым вкладом педагога в развитие социальной компетентности у детей со слабым слухом является создание инклюзивной и благоприятной среды. Это предполагает умение оптимизировать психологический климат в классе, разрешать конфликты, поощрять конструктивное взаимодействие учащихся без дискриминации, способствуя развитию у них социальных умений и построению положительных взаимоотношений. Важно представлять ребенку с ОВЗ возможность реализовать свой личностный потенциал.

3. Воспитание положительных личностных качеств у обучающихся.

Педагогам стоит прививать воспитанникам толерантное и уважительное отношение к окружающим, несмотря на определенные различия, культуру речи, отзывчивость и дружелюбие, проводя классные часы на соответствующие темы и вовлекая детей в интерактивные игры. В учебном процессе им следует обратить внимание на организацию групповой работы в классе для направления общения на достижение образовательной цели. Таким образом, дети с нарушениями слуха будут чувствовать себя членом коллектива.

4. Разработка индивидуального обучения для ребенка с ОВЗ.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален. Поэтому, формирование социального интеллекта должно основываться на индивидуальных потребностях слабослышащего ребенка. Разработка индивидуальных программ обучения, которые включают в себя использование визуальных материалов, языка жестов и других адаптивных методов, может быть очень полезным в этом аспекте. Работа с специалистами, такими как логопеды и педагоги-дефектологи, также может способствовать успешному формированию социального интеллекта.

5. Активное обучение навыкам общения.

Для слабослышащих детей важно развивать навыки общения и взаимодействия с другими. Применяя разного вида коммуникативные стратегии, таких как ролевые игры, Jigsaw, групповая работа и дискуссия, учителя не только развивают социальный интеллект учеников, но и повышают уровень их самооценки и уверенности в себе. Важно также поощрять позитивное поведение и эмоциональное взаимодействие в классе.

6. Вовлечение родителей и других участников образовательного процесса.

Родители являются важными партнерами в формировании социального интеллекта слабослышащих детей. Они могут активно участвовать в образовательном процессе, консультируясь с учителями и специалистами, развивая и применяя навыки коммуникации и эмоционального интеллекта в семейной обстановке. Также важно привлекать других участников образовательного процесса, таких как речевые терапевты, сурдопедагоги и психологи, для помощи в формировании социального интеллекта.

Вышеперечисленные стратегии или методы для развития социального интеллекта у слабослышащих детей даны на рисунке 1.



Рисунок 1. Стратегии формирования социального интеллекта у слабослышащих школьников

Эмпирическое исследование. В качестве констатирующего эксперимента участникам был предложен тест «Социальный интеллект», разработанный Дж. Гилфордом. Он состоит из 4-х субтестов, оценивающих способность понимать и предвидеть эмоции, поведение, намерения и реакцию персонажей историй. Данная методика признана экспертами как одна из лучших психодиагностических методик для оценки социального интеллекта (Е.С. Михайлова, 2018) [14].

Формирующий эксперимент в виде тренинговой программы для развития социальной компетентности и ее аспектов был проведен среди 15 слабослышащих детей из второй группы. После завершения тренинга все участники исследования прошли тот же самый тест Гилфорда на уровень социального интеллекта.

Сравнительный анализ композитных результатов теста до и после преобразующего эксперимента показан в таблице 1.

Таблица 1 – Процентное соотношение результатов теста на уровень социального интеллекта до и после формирующего эксперимента

Группа (n_1 и $n_2 = 15$)	До или после тренинга	Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3 балла)	Высокий уровень (4-5 баллов)
Контрольная	до	40,0%	20,0%	40,0%
Экспериментальная		33,3%	26,7%	40,0%
Контрольная	после	26,6%	26,7%	46,7%
Экспериментальная		13,4%	33,3%	53,3%

Данные результаты представлены нами в следующей диаграмме (рисунок 2).

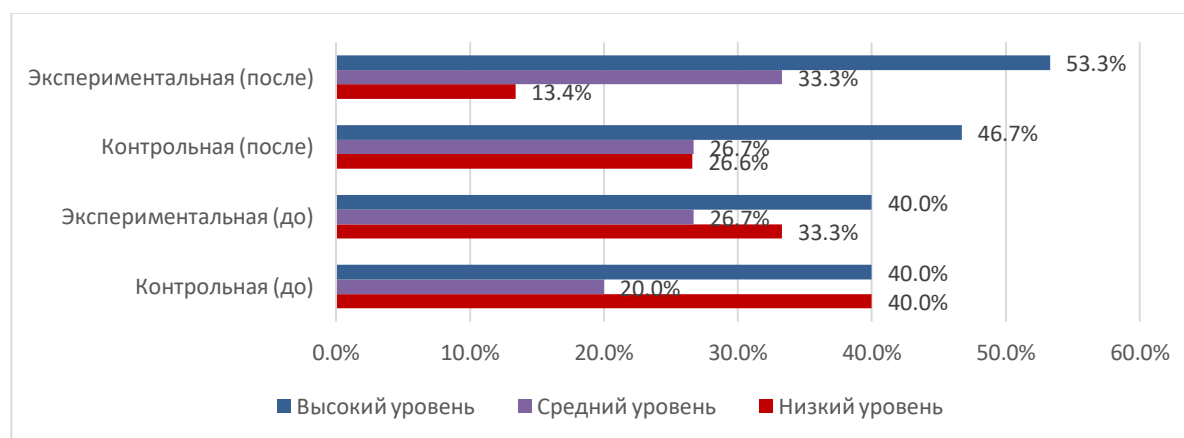


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов теста Гилфорда до и после формирующего эксперимента

Как видно из таблицы и диаграммы, на диагностирующем этапе эксперимента у контрольной и экспериментальной группы были похожие показатели уровня социального интеллекта. Так, у 6 слабослышащих учащихся из обеих групп высокий уровень социального интеллекта. У 4-х членов экспериментальной группы и 3-х представителей контрольной группы нормальный показатель развития социального интеллекта. Низкий композитный результат теста выявлен у 6 человек из контрольной и 5 человек из экспериментальной групп.

После проведения тренинга у экспериментальной группы и повторного прохождения теста участниками исследования, были получены следующие результаты:

1) Больше половины детей со слабым слухом, участвовавших на тренинговых занятиях, показали высокий уровень социального интеллекта. Из контрольной группы высокие баллы набрали чуть меньше, 7 человек.

2) Средний суммированный балл социального интеллекта получили 4 и 5 слабослышащих младшеклассников из контрольной и экспериментальной групп соответственно.

3) Низкие показатели развития социальной компетентности и социального интеллекта, в целом, выявлены лишь у 2-х членов экспериментальной группы и у 4-х представителей контрольной группы.

Таким образом, результаты у экспериментальной группы после тренинговых занятий оказались выше, чем у контрольной группы. По сравнению с первоначальными результатами, обе группы улучшили аспекты социального интеллекта. Из этого следует, что организованный нами тренинг эффективен для развития социальной компетентности и развития общего уровня социального интеллекта у детей со слабым слухом.

Заключение. Формирование социального интеллекта у слабослышащих младших школьников требует специального подхода и внимания. Создание доступного окружения, индивидуальное обучение, активное обучение навыкам общения и вовлечение родителей и других участников образовательного процесса являются ключевыми стратегиями для успешного достижения целей этого процесса. Учащиеся, обладающие социальным интеллектом, развивают навыки установления качественных отношений с окружающими, проявляют адаптивное поведение и успешно взаимодействуют в обществе.

Прохождение социально-психологических тренингов благоприятно сказывается на уровне развития социальных навыков и социального интеллекта. Педагогам и родителям важно поощрять слабослышащих детей к активному взаимодействию и конструктивному общению со сверстниками. Также имеет значение воспитание у всех обучающихся общечеловеческих ценностей, таких как толерантность, уважительное отношение к окружающим независимо от индивидуальных особенностей, и отзывчивость.

Список использованной литературы

1. Adibsereshki, N. & Hatamizadeh, N. Social intelligence of students with and without hearing impairment in mainstream schools // *International Journal of Special Education (IJSE)*. - 2023. Vol. 38. - P.58-65. – DOI: 10.52291/ijse.2023.38.22.
2. Bashir, S. Riaz, M.N., Shujaat, J.M., Saqib, T. School Social Behavior of Hearing-Impaired Adolescents from Public and Private Schools // *Bulletin of Education and Research*. - 2014. - Vol. 36. - №1. – P. 37-54. – URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1210434>
3. Al-Khateeb A.A., Alshurman W.M., Al-Saree I.I.A. Emotional Intelligence Levels among Hearing-impaired and Visually Impaired Students in Jordan // *Journal of Education and e-Learning Research*. - 2020. - №7(4). - P. 395-406. - DOI: 10.20448/journal.509.2020.74.395.406.
4. Adeniyi S. O. & Olufemi-Adeniyi O.A. Parental Concern and Teachers' Characteristics as Determinants of Social Competence of Children with Hearing Impairment in Primary Schools in Ibadan Metropolis. // *International Journal of Educational Research*. - 2018. - Vol. 5, №1. - URL: <https://www.ajol.info/index.php/ijer/article/view/180881>
5. Tuohimaa, K., Loukusa S., Löppönen H., Välimaa T., Kunnari S. Communication abilities in children with hearing loss – views of parents and daycare professionals // *Journal of Communication Disorders*. - 2022. Vol. 99. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2022.106256>.
6. Кошеварова О. А. Формирование социального интеллекта младших школьников в рамках деятельности социального педагога // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. - 2014. №35(1). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-deyatelnosti-sotsialnogo-pedagoga> (дата обращения: 25.11.2023).
7. Щурова Ю.Е. Динамика интеллектуального развития слабослышащих школьников от младшего школьного к подростковому возрасту: Дисс. ... канд. психол.наук: 19.00.10 – Коррекционная психология / Ю.Е.Щурова. – М., 2007. – 231 с.

8. Михальчук, А. В. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции у слабослышащих детей младшего школьного возраста на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке / А. В. Михальчук, Е. В. Гапанович-Кайдалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 11 (458). — С. 183-185. — URL: <https://moluch.ru/archive/458/100798/> (дата обращения: 25.11.2023).

9. Альтенгоф, А. А. Развитие социального интеллекта у младших подростков с ОВЗ / А. А. Альтенгоф. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 35 (325). — С. 178-182. — URL: <https://moluch.ru/archive/325/73363/> (дата обращения: 25.11.2023).

10. Адирбекова Ж.С., Бекмуратова Г.Т. Онтогенетические основы исследования социально-эмоционального интеллекта детей начальных классов с нарушениями слуха (на каз.). // ХАБАРШЫ «Психология» сериясы, - 2021. - Т. 69. - №4. - URL: <https://doi.org/10.51889/2021-4.1728-7847.21>

11. Альмухамбетова Б.Ж. Исследование эмоционального состояния обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере слабослышащих обучающихся ВУЗа и колледжей: дис. ... доктора философии (PhD): 6D010300 – Педагогика и психология. – Алматы, 2021. – 113 с.

12. Корниенко А. В. Анализ понятия и структуры социального интеллекта в зарубежных и отечественных исследованиях // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. - 2021. - №2 (36). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-i-struktury-sotsialnogo-intellekta-v-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-issledovaniyah> (дата обращения: 01.12.2023).

13. Николаенко А.Д. Теоретические основы проблемы развития коммуникативных умений и навыков младших школьников с нарушением слуха // НИИ/С&Р. - 2021. - №S2-1 (6). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-problemy-razvitiya-kommunikativnyh-umeniy-i-navykov-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha> (дата обращения: 01.12.2023).

14. Михайлова Е.С. Тест Гилфорда. Диагностика социального интеллекта: методическое руководство. – СПб.: ИМАТОН. - 2018. – 56 с.

References

1. Adibsereshki, N. & Hatamizadeh, N. Social intelligence of students with and without hearing impairment in mainstream schools // International Journal of Special Education (IJSE). - 2023. 38. -P.58-65. 10.52291/ijse.2023.38.22.

2. Bashir, S. Riaz, M.N., Shujaat, J.M., Saqib, T. // Bulletin of Education and Research. - 2014. Vol. 36 №1. – P. 37-54. – URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1210434>

3. Al-Khateeb A.A., Alshurman W.M., Al-Saree I.I.A. Emotional Intelligence Levels among Hearing-impaired and Visually Impaired Students in Jordan. // Journal of Education and e-Learning Research. - 2020. 7(4). P. 395-406. DOI: 10.20448/journal.509.2020.74.395.406

4. Adeniyi S. O. & Olufemi-Adeniyi O.A. Parental Concern and Teachers' Characteristics as Determinants of Social Competence of Children with Hearing Impairment in Primary Schools in Ibadan Metropolis. // International Journal of Educational Research. - 2018. Vol. 5, №1. - URL: <https://www.ajol.info/index.php/ijer/article/view/180881>

5. Tuohimaa, K., Loukusa S., Löppönen H., Välimaa T., Kunnari S. Communication abilities in children with hearing loss – views of parents and daycare professionals. // Journal of Communication Disorders. Vol. 99, 2022. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2022.106256>.

6. Koshevarova O. A. Formirovanie socialnogo intellekta mladshih shkolnikov v ramkah deyatel'nosti socialnogo pedagoga // Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. - 2014. №35(1). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-deyatelnosti-sotsialnogo-pedagoga> (data obrasheniya: 25.11.2023).

7. Shurova Yu.E. Dinamika intellektual'nogo razvitiya slaboslyshashih shkolnikov ot mladshego shkol'nogo k podrostkovomu vozrastu: Diss. ... kand. psihol. nauk: 19.00.10 – Korrekcionnaya psihologiya / Yu.E. Shurova. – M., 2007. – 231 s.

8. Mihalchuk, A. V. Formirovanie navykov emocional'noy samoregulyacii u slaboslyshashih detej mladshego shkol'nogo vozrasta na korrekcionnyh zanyatiyah po socialno-bytovoj orientirovke / A. V. Mihalchuk, E. V. Gapanovich-Kajdalova. — Текст : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2023. — № 11 (458). — S. 183-185. — URL: <https://moluch.ru/archive/458/100798/> (data obrasheniya: 25.11.2023).

9. Altengof, A. A. Razvitie socialnogo intellekta u mladshih podrostkov s OVZ / A. A. Altengof. — Текст : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2020. — № 35 (325). — S. 178-182. — URL: <https://moluch.ru/archive/325/73363/> (data obrasheniya: 25.11.2023).

10. Adirbekova J.S., Bekmýratova G.T. *Ontogeneticheskie osnovy issledovaniia sotsialno-emotsionalnogo intellekta detei nachalnyh klassov s narýsheniiami slýha (na kaz.)*. // HABARShY «Psihologua» seruiasy, - 2021. - Tom 69 №4. - URL: <https://doi.org/10.51889/2021-4.1728-7847.21>
11. Almyhambetova B.J. *Issledovanie emotsionalnogo sostoiania obycharýshisya s osobymi obrazovatelnyimi potrebnoostiami (na primere slaboslyshashih obycharýshisya VUZa i kolledjer: dis. ... doktora filosofii (PhD): 6D010300 – Pedagogika i psihologua. – Almaty, 2021. – 113 s.*
12. Kornienko A. V. *Analiz poniatia i strýktýry sotsialnogo intellekta v zarybejnyh i otechestvennyh issledovaniiah* // Vestnik HGÝ im. N. F. Katanova. - 2021. №2 (36). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-i-struktury-sotsialnogo-intellekta-v-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-issledovaniyah> (data obrasheniia: 01.12.2023).
13. Nikolaenko A.D. *Teoreticheskie osnovy problemy razvitiia kommýnikativnyh ýmenu i navykov mladshih shkolnikov s narýsheniem slýha* // NIR/S&R. - 2021. №S2-1 (6). -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-problemy-razvitiya-kommunikativnyh-umeniy-i-navykov-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha> (data obrasheniia: 01.12.2023).
14. Mihajlova E.S. *Test Gilforda. Diagnostika socialnogo intellekta: metodicheskoe rukovodstvo. – SPb.: IMATON. - 2018. – 56 s.*

Авторлар туралы мәліметтер:

Адирбекова Ж.С. – хат-хабар авторы, магистр, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Жалпы және қолданбалы психология» кафедрасының аға оқытушысы, Алматы қ., Қазақстан. E-mail: adirbekova12@mail.ru

Жақанбаева Б.Б. – педагогика ғылымдарының магистрі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің аға оқытушысы, Алматы қ., Қазақстан. E-mail: zhakanbaeva@bk.ru

Қалықбаева А.Ж. – PhD, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің аға оқытушысы, Алматы қ., Қазақстан. E-mail: almagulkalykbaeva@yandex.kz

Даурамбекова А.Ә. – педагогика ғылымдарының магистрі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Педагогика және психология факультетінің Арнайы педагогика кафедрасының аға оқытушысы, Алматы қ., Қазақстан.

Сведения об авторах:

Адирбекова Ж.С. – хат-хабар авторы, магистр, старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Казахстан. E-mail: adirbekova12@mail.ru

Жаканбаева Б.Б. – магистр педагогических наук, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Казахстан. E-mail: zhakanbaeva@bk.ru

Калыкбаева А.Ж. – PhD, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Казахстан. E-mail: almagulkalykbaeva@yandex.kz

Даурамбекова А.А. – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики факультета педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Казахстан.

Information about the Authors:

Adirbekova Zh.S. – Master's Degree Holder, Senior Lecturer, Department of General and Applied Psychology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. E-mail: adirbekova12@mail.ru

Zhakanbayeva B.B. – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. E-mail: zhakanbaeva@bk.ru

Kalykbaeva A.Zh. – PhD, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. E-mail: almagulkalykbaeva@yandex.kz

Daurambekova Asiya A. – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Special Pedagogy, Faculty of Pedagogy and Psychology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.