

Мектепбергенов Нурбек Ерманович – автор для корреспонденции, магистр психологии, старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, факультет физической культуры и начальной военной подготовки, кафедра начальной военной подготовки, Алматы, Казахстан; e-mail: [amanbayevrr@gmail.com](mailto:amanbayevrr@gmail.com)

Назанова Сабина Айдаркулкызы – магистр, старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, факультет физической культуры и начальной военной подготовки, кафедра начальной военной подготовки, Алматы, Казахстан; e-mail: [sabina.nazanova0607@mail.ru](mailto:sabina.nazanova0607@mail.ru)

Тәңірберген Айдана – магистр психологии, преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, факультет физической культуры и начальной военной подготовки, кафедра начальной военной подготовки, Алматы, Казахстан; e-mail: [aidana.tanirbergen.00@mail.ru](mailto:aidana.tanirbergen.00@mail.ru)

#### **Information about the authors:**

Mektepbergenov Nurbek Ermanovich – Corresponding author, Master's degree holder, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Faculty of Physical Education and Initial Military Training, Department of Initial Military Training, Almaty, Kazakhstan; e-mail: [amanbayevrr@gmail.com](mailto:amanbayevrr@gmail.com)

Nazanova Sabina Aidarkulkyzy – Master's degree holder, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Faculty of Physical Education and Initial Military Training, Department of Initial Military Training, Almaty, Kazakhstan; e-mail: [sabina.nazanova0607@mail.ru](mailto:sabina.nazanova0607@mail.ru)

Tanirbergen Aidana – Master's degree holder, Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Faculty of Physical Education and Initial Military Training, Department of Initial Military Training, Almaty, Kazakhstan; e-mail: [aidana.tanirbergen.00@mail.ru](mailto:aidana.tanirbergen.00@mail.ru)

МРНТИ 15.31.21.

<https://doi.org/10.51889/2959-5967.2026.86.1.014>

Ж.К. Аксакалова\*<sup>1</sup> , Р.И. Кенжебекова<sup>2</sup> , Л.А. Мырзабек<sup>2</sup> , Ж.Д. Абдуллаева<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)

<sup>2</sup> Университет им. Ж. А. Ташенева (Шымкент, Казахстан)

\*e-mail: [janna\\_aksakalova@mail.ru](mailto:janna_aksakalova@mail.ru)

## **ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### *Аннотация*

В статье рассматривается роль эмоционального интеллекта в формировании коммуникативной и личностной сферы младших школьников. Результаты работы способствуют развитию различных подходов к пониманию эмоционального интеллекта как ключевого фактора успешной социальной адаптации ребёнка на этапе начального школьного обучения. Исследование также дополняет представления о возрастных особенностях проявления эмоционального интеллекта и его связи с личностными характеристиками и межличностным поведением. Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов в педагогической и психологической практике. Разработанные диагностические материалы и игровые методики могут быть использованы педагогами, школьными психологами и социальными педагогами в рамках коррекционно-развивающей работы с учащимися начальной школы. Кроме того, результаты исследования могут быть внедрены в программы тренингов по развитию эмоционального интеллекта, в систему профилактики школьной дезадаптации, а также в курсы повышения квалификации педагогических кадров.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, игровая деятельность, самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки.

Ж.К. Аксакалова<sup>1</sup> \* И. Кенжебекова<sup>2</sup>, Л. Ә. Мырзабек<sup>2</sup>, Ж.Д. Абдуллаева<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

<sup>2</sup> Ж.А. Тәшенев атындағы университеті (Шымкент, Қазақстан)

e-mail: [janna\\_aksakalova@mail.ru](mailto:janna_aksakalova@mail.ru)

## Ойын әрекетінің эмоционалды интеллекттің дамуына әсері

*Аңдатпа*

Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік және жеке дамуының дамуындағы эмоционалды интеллекттің рөлі қарастырылады. Нәтижелер эмоционалды интеллектті бастауыш мектепте табысты әлеуметтік бейімделудің негізгі факторы ретінде түсінуге әртүрлі тәсілдерді әзірлеуге ықпал етеді. Зерттеу сонымен қатар эмоционалды интеллекттің жас ерекшеліктерін және оның тұлғалық қасиеттермен және тұлғааралық мінез-құлықпен байланысын түсінуімізді кеңейтеді. Зерттеудің практикалық маңыздылығы зерттеу нәтижелерін педагогикалық және психологиялық тәжірибеде қолдану мүмкіндігінде жатыр. Әзірленген диагностикалық материалдар мен ойынға негізделген әдістерді мұғалімдер, мектеп психологтары және әлеуметтік қызметкерлер бастауыш сынып оқушыларымен түзету және дамыту жұмыстарында пайдалана алады. Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері эмоционалды интеллект бойынша оқыту бағдарламаларына, мектептегі бейімделмеудің алдын алу жүйелеріне және мұғалімдер үшін біліктілікті арттыру курстарына енгізілуі мүмкін.

**Түйін сөздер:** эмоционалды интеллект, ойынға негізделген іс-шаралар, өзін-өзі тану, өзін-өзі реттеу, мотивация, эмпатия, әлеуметтік дағдылар.

*Aksakalova Zh.K.<sup>1</sup>, Kenzhebekova R.I.<sup>2</sup>, Myrzabek L.A.<sup>2</sup>, Abdullaeva Zh.D.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Abai National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)

<sup>2</sup>A. Tashenev University (Shymkent, Kazakhstan)

## The influence of play activities on the development of emotional intelligence

e-mail: [janna\\_aksakalova@mail.ru](mailto:janna_aksakalova@mail.ru)

*Abstract*

This article examines the role of emotional intelligence in developing the communicative and personal development of primary school students. The findings contribute to the development of various approaches to understanding emotional intelligence as a key factor in a child's successful social adaptation during primary school. The study also contributes to existing understandings of the age-related manifestations of emotional intelligence and its relationship with personality traits and interpersonal behavior. The practical significance of the study lies in the potential application of the findings in pedagogical and psychological practice. The developed diagnostic materials and game-based methods can be used by teachers, school psychologists, and social workers in remedial and developmental work with primary school students. Furthermore, the study's findings can be incorporated into emotional intelligence training programs, into school maladjustment prevention systems, and into continuing education courses for teaching staff.

**Keywords:** emotional intelligence, play activity, self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, social skills.

**Введение.** Эмоциональный интеллект (ЭИ) занимает важное место в социальном и академическом развитии детей. В начальной школе, особенно в 4-м классе, учащиеся начинают активно осваивать навыки общения и сотрудничества, что предопределяет актуальность формирования ЭИ. Игровая деятельность выступает эффективным инструментом развития ЭИ, поскольку посредством игры дети учатся распознавать, выражать и регулировать свои эмоции, а также понимать эмоциональные состояния сверстников. Применение игрового формата в обучении способствует созданию мотивирующей и

естественной среды для формирования эмоциональных компетенций, что особенно важно в условиях младшего школьного возраста. В научной литературе выделяются следующие исследования, положившие основу для изучения ЭИ:

- Дэниела Гоулмана, который в своей работе «Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ» подчёркивает важность эмоциональных навыков для жизненного и профессионального успеха, превосходящую значение традиционного IQ [1];

- Джона Мэйера и Питера Сэловея, впервые сформулировавших понятие ЭИ как способности распознавать, понимать и регулировать эмоции — как собственные, так и других людей [2];

- На уровне государственных и образовательных программ в Казахстане уже реализуются инициативы, направленные на развитие эмоциональной сферы детей:

В рамках Программы «Оқуға құштар мектеп» внедряются элементы эмоционального развития через литературу, чтение и обсуждение чувств героев [3];

- Платформа BilimLand содержит цифровые ресурсы, включающие интерактивные задания и игры, направленные на развитие социально-эмоциональных навыков у детей младшего школьного возраста [4].

Целью исследования является изучение влияния игровой деятельности на развитие эмоционального интеллекта у учащихся 4-го класса.

Теоретико-методологическая основой исследования являются общенаучные и отдельные теории и концепции: опирается на интеграцию классических моделей эмоционального интеллекта, современных концепций игрового обучения и геймификации, а также на эмпирически обоснованные методологические подходы. Модель Гоулмана подчеркивает важность самосознания, саморегуляции, мотивации, эмпатии и социальных навыков в структуре эмоционального интеллекта. Trait-модель Петридиса и Фернхэма рассматривает эмоциональный интеллект как устойчивую черту личности, измеряемую с помощью опросника TEIQue [5]. Теория опытного обучения Дэвида Колба подчеркивает важность циклического процесса обучения через конкретный опыт, рефлекссию, абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование [6]. Теория игры Карла Грооса рассматривает игру как форму подготовки к взрослой жизни, в которой отрабатываются инстинктивные формы поведения и социальные навыки [7].

Квазиэкспериментальный дизайн с пред- и посттестированием, а также с контрольной группой, позволяет оценить влияние игровой интервенции на развитие эмоционального интеллекта у учащихся [8].

**Материалы и методы.** Экспериментальное исследование влияния игровой деятельности на развитие эмоционального интеллекта среди школьников в переходный период из младших классов в старшие является важным и актуальным, поскольку этот возрастной период характеризуется значительными изменениями в психоэмоциональном и социальном развитии подростков.

Игровая деятельность, в свою очередь, представляет собой эффективный и доступный инструмент для развития ЭИ. Ролевые, кооперативные и стратегические игры могут стимулировать учащихся к взаимодействию, эмпатии, а также помогут им научиться принимать решения в условиях неопределенности и стресса. Через игру подростки могут тренировать навыки общения, разрешения конфликтов и саморегуляции эмоций, что особенно важно в период перехода из младших классов в старшие. Игры предоставляют безопасную среду для экспериментирования с социальными ролями, эмоциями и поведением, что способствует лучшему пониманию себя и других людей.

Таким образом, исследование влияния игровой деятельности на развитие эмоционального интеллекта в переходный период из младших классов в старшие имеет большое значение, так как оно может предоставить ценную информацию о том, как игровые практики могут быть использованы для поддержания эмоционального благополучия

школьников в условиях изменений, связанных с переходом в новую возрастную группу. Результаты такого исследования могут способствовать созданию более эффективных образовательных программ и методик, направленных на развитие эмоциональных и социальных компетенций учащихся, а также помочь педагогам и психологам в разработке подходов для поддержки подростков в этом сложном периоде их жизни.

В нашем исследовании мы использовали несколько проверенных методик для оценки различных аспектов эмоционального интеллекта и эмпатии. Одной из таких методик стала методика Юсупова, которая направлена на выявление уровня эмпатии, способности распознавать и понимать эмоции других людей, а также на развитие саморегуляции и социальных навыков [9]. Эта методика позволяет комплексно оценить, насколько эффективно индивид взаимодействует с окружающими и как он справляется с эмоциональными состояниями. Кроме того, для более глубокого анализа эмоционального интеллекта в исследование был включен тест эмоционального интеллекта Шутте, который является широко используемым инструментом для диагностики различных компонентов эмоционального интеллекта, таких как восприятие эмоций, использование эмоций в решении задач, а также регулирование и понимание эмоций в себе и в других [10]. Также в исследовании был применен QUIZ по эмоциям от Пола Экмана, который позволяет анализировать способность участников распознавать различные эмоции на основе выражений лиц. Методика Пола Экмана является одним из самых известных инструментов в области нейронауки и психологии для изучения универсальности эмоциональных выражений и восприятия эмоций [11]. Использование данных методик в совокупности позволяет получить более полное представление о развитии эмоционального интеллекта и эмпатии у участников исследования, а также выявить возможные взаимосвязи между различными аспектами эмоционального восприятия.

Методика по Юсупову, известная как «Тест на определения уровня эмпатии», представляет собой инструмент, предназначенный для оценки различных аспектов эмоционального интеллекта, таких как способность распознавать, понимать и регулировать эмоции [9]. Данная методика содержит в себе 36 утверждений. Она была разработана в рамках психодиагностики и направлена на выявление уровня ЭИ у индивидов, а также на диагностику их навыков эмпатии, саморегуляции, социальной адаптации и других связанных факторов. Тест направлен на диагностику уровня эмоционального интеллекта, включая способность понимать и управлять своими эмоциями, а также способность распознавать и реагировать на эмоции других людей. Это важные компоненты, которые влияют на повседневное поведение человека, его способность к коммуникации и адаптации в социальном контексте. Методика состоит из набора заданий, которые оценивают различные аспекты эмоционального интеллекта:

**1. Распознавание эмоций:** Задания, в которых необходимо определить эмоциональное состояние других людей по их выражению лица, голосу или другим невербальным признакам.

**2. Саморегуляция:** Задания на осознание и контроль своих эмоций, например, на умение справляться с агрессией, тревогой или стрессом.

**3. Эмпатия:** Оценка способности человека сопереживать другим, понимать их чувства и эмоции.

**4. Социальные навыки:** Оценка умения взаимодействовать с окружающими, создавать и поддерживать межличностные отношения.

Участникам предлагают различные ситуации или задания, в которых они должны правильно интерпретировать эмоции других людей или собственные реакции. Также могут быть использованы ситуации, в которых нужно выбрать наилучший способ регулирования своих эмоций или реакции на эмоции других людей. Респонденты оценивают свои реакции или поведение, а затем результаты интерпретируются с точки зрения уровня эмоционального интеллекта.

Результаты тестирования обычно включают количественные и качественные данные, которые помогают выявить уровень эмоционального интеллекта и его компоненты, такие как способность к саморегуляции, эмпатия и социальные навыки. Тест Юсупова может применяться в различных сферах, включая психологическое консультирование, педагогику, психотерапию и организационное развитие. Он может быть использован для диагностики детей, подростков и взрослых, а также для разработки программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Методика Юсупова достаточно популярна в психодиагностике, поскольку она дает возможность не только оценить текущий уровень эмоционального интеллекта, но и создать план для его дальнейшего развития, что особенно актуально в образовательных и профессиональных сферах.

Тест эмоционального интеллекта Шутте — это психодиагностический инструмент, предназначенный для оценки различных аспектов эмоционального интеллекта (ЭИ), таких как восприятие и распознавание эмоций, использование эмоций для принятия решений, а также способность регулировать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей. Методика была разработана в 1998 году бельгийским психологом и исследователем Питером Шутте и с тех пор получила широкое признание в психологической практике [10]. Цель теста Шутте заключается в диагностике уровня эмоционального интеллекта у индивида, что позволяет не только выявить ключевые аспекты ЭИ, но и создать основу для разработки рекомендаций по его развитию. Тест состоит из набора вопросов, на которые участник должен дать ответы, позволяющие оценить, насколько эффективно он может работать с собственными и чужими эмоциями в различных ситуациях. Тест включает несколько факторов, которые отражают основные компоненты эмоционального интеллекта: 1. Восприятие эмоций — способность правильно распознавать эмоции как у себя, так и у других людей; 2. Использование эмоций для решения задач — способность применять эмоциональные состояния для улучшения когнитивных процессов, например, для повышения креативности или принятия решений; 3. Регулирование эмоций — умение контролировать и направлять свои эмоции, чтобы поддерживать адаптивное поведение и справляться с различными жизненными ситуациями; 4. Понимание эмоций — способность осознавать, интерпретировать и предсказывать эмоции, как свои, так и других людей, в зависимости от контекста.

Методика Шутте позволяет не только оценить уровень ЭИ, но и выявить особенности эмоциональной регуляции и межличностных взаимодействий, что важно для психодиагностики и разработки коррекционных программ. Тест может использоваться как в научных исследованиях, так и в практической работе психологов, педагогов и HR-специалистов для оценки и развития эмоциональных компетенций у детей, подростков и взрослых. QUIZ по эмоциям от Пола Экмана представляет собой диагностический инструмент, разработанный знаменитым психологом и исследователем в области эмоций Полом Экманом. Этот QUIZ направлен на развитие и оценку способности человека распознавать эмоции, выраженные на лицах других людей. Пол Экман является одним из ведущих ученых в области психологии эмоций, и его работы сыграли ключевую роль в понимании универсальности эмоций и их выражений по всему миру. Цель QUIZ-а по эмоциям состоит в том, чтобы помочь участникам улучшить навыки распознавания эмоций, выраженных через мимику, что является важной составляющей эмоционального интеллекта.

Согласно исследованиям Экмана, существуют семь базовых эмоций, которые универсальны и проявляются в похожих формах у людей разных культур: радость, печаль, удивление, гнев, отвращение, страх и презрение. QUIZ помогает оценить, насколько точно человек может идентифицировать эти эмоции на основе фотографий или видеозаписей выражений лиц. В ходе выполнения QUIZ-а участникам показываются изображения или видео с лицами, на которых выражены различные эмоции, и им необходимо выбрать правильное название эмоции, соответствующее выражению лица. Это позволяет оценить не только

навыки распознавания эмоций, но и способность интерпретировать тонкие невербальные сигналы в межличностном общении.

Использование QUIZ Пола Экмана имеет несколько преимуществ:

1. Универсальность: Этот QUIZ является универсальным инструментом, подходящим для различных возрастных групп и культур, поскольку основывается на универсальных эмоциональных выражениях.

2. Точность: QUIZ позволяет точно выявить, насколько хорошо участник способен различать эмоции, что является важным для развития эмпатии и межличностных навыков.

3. Развитие эмоционального интеллекта: Регулярное использование QUIZ-а помогает людям развивать свои навыки в распознавании эмоций, что способствует лучшему пониманию себя и окружающих, а также улучшению социальных взаимодействий.

Методика Пола Экмана используется не только для диагностики эмоционального интеллекта, но и в практике психотерапевтов, тренеров, педагогов и психологов, поскольку помогает лучше понять эмоциональные реакции людей в различных ситуациях и эффективно применять эти знания в повседневной жизни. Использование трех методик — методики Юсупова, теста эмоционального интеллекта Шутте и QUIZ-а по эмоциям Пола Экмана — является эффективным подходом для комплексного исследования и диагностики эмоционального интеллекта. Каждая из этих методик фокусируется на различных аспектах ЭИ, что позволяет получить более полную картину эмоциональных способностей индивида.

1. Методика Юсупова дает возможность оценить уровень эмпатии и социальных навыков, важных для эффективного общения и взаимодействия с окружающими. Она направлена на выявление способности человека воспринимать и регулировать свои эмоции, что является основой эмоционального интеллекта.

2. Тест Шутте позволяет более глубоко оценить ключевые компоненты эмоционального интеллекта, такие как восприятие, использование и регуляция эмоций, а также понимание эмоциональных состояний других людей. Этот тест дает более точную оценку когнитивных и эмоциональных процессов, связанных с принятием решений и адаптацией в социальной среде.

3. QUIZ Пола Экмана фокусируется на способности распознавать эмоции по мимике, что является важным навыком для развития эмпатии и точной интерпретации эмоциональных сигналов других людей.

Вместе эти три методики обеспечивают многогранный подход к исследованию эмоционального интеллекта, охватывая как когнитивные, так и социальные аспекты, что делает их полезными для диагностики и разработки рекомендаций по развитию эмоциональных компетенций.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты первичного тестирования: Тестирование проводилось на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 45» города Алматы. В исследовании приняли участие 27 учащихся 4-х классов, из которых 12 человек составили экспериментальную группу, а 15 человек — контрольную группу. Тестирование включало применение трех методик:

Таблица 1. Методика Юсупова (уровень эмпатии)

Уровень эмпатии	Баллы	Экспериментальная группа (n=12)	Контрольная группа (n=15)
Высокий	120–149 баллов	2 учащихся	5 учащихся
Средний	80–119 баллов	6 учащихся	8 учащихся
Низкий	40–79 баллов	4 учащихся	2 учащихся

Таблица 2. Методика Шутте (уровень эмоционального интеллекта)

Уровень ЭИ	Баллы	Экспериментальная группа (n=12)	Контрольная группа (n=15)
Высокий	125–165 баллов	3 учащихся	6 учащихся
Средний	95–124 балла	5 учащихся	7 учащихся
Низкий	33–94 балла	4 учащихся	2 учащихся

Таблица 3. Квиз Пола Экмана (распознавание эмоций)

Уровень	Баллы	Экспериментальная группа (n=12)	Контрольная группа (n=15)
Высокий	9–10 баллов	1 учащийся	3 учащихся
Средний	6–8 баллов	7 учащихся	9 учащихся
Низкий	0–5 баллов	4 учащихся	3 учащихся

Качественный анализ результатов. В экспериментальной группе выявлено значительное число учащихся с низким и средним уровнем эмпатии и эмоционального интеллекта. Особенно ярко это проявилось в результатах по методике Шутте: треть испытуемых показали низкие показатели, что может свидетельствовать о трудностях в саморегуляции, распознавании и выражении эмоций, а также в установлении эмпатических контактов с окружающими. По результатам квиза Пола Экмана также прослеживается тенденция к сниженной способности точно распознавать эмоции по мимическим выражениям, что подтверждает необходимость работы над развитием эмоциональной восприимчивости и эмпатии.

Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп. Контрольная группа изначально демонстрировала более высокие уровни по всем трем методикам. В ней больше учащихся с высокими показателями эмпатии и эмоционального интеллекта. Экспериментальная группа, напротив, изначально имела больше участников с низкими и средними уровнями. Это позволяет сделать вывод, что именно данная группа нуждается в системной работе по формированию и развитию навыков эмоционального интеллекта и эмпатии. Проведенное тестирование стало основой для разработки и реализации специальной коррекционно-развивающей программы. Настольные игры являются эффективным инструментом для развития эмоционального интеллекта (ЭИ), поскольку они предоставляют участникам возможность взаимодействовать, выражать и распознавать эмоции в увлекательной и безопасной форме. В ходе таких игр дети и взрослые учат понимать и учитывать чувства других, а также контролировать собственные эмоциональные реакции [12]. Игры, в которых участники принимают различные роли или разыгрывают определённые ситуации, помогают развивать эмпатию — способность понимать и разделять чувства других людей. Например, игра «Составь портрет» способствует тому, чтобы дети ставили себя на место других, понимая их эмоции и переживания. Использование настольных игр, основанных на моделях эмоций, таких как «колесо эмоций» Р. Плутчика, позволяет расширить понимание спектра эмоций и их оттенков. Такие игры помогают участникам различать и называть эмоции, что способствует более глубокому осознанию и выражению чувств [13].

Таким образом, настольные игры являются ценным средством для развития эмоционального интеллекта, способствуя улучшению эмпатии, саморегуляции и социальных навыков, что положительно сказывается на личностном и социальном развитии участников. Игровая программа "Чувствуй & Действуй" представляет собой настольную игру, основанную на механике «горки и лестницы». Основная цель игры — развитие эмоционального интеллекта у младших школьников посредством осознания, выражения и регулирования эмоций в

различных жизненных ситуациях. Игра предназначена для 3–6 игроков и проводится под руководством ведущего — педагога-психолога, который направляет обсуждение, помогает детям осознать эмоции и корректно их выражать. Игровое поле состоит из последовательных клеток, по которым игроки передвигаются, бросая кубик. На некоторых клетках располагаются специальные зоны, представляющие три вида карт: «Ситуация», «Шанс» и «Риск». Игра способствует: - Развитию эмпатии (участники сопереживают друг другу); - Осознанию и выражению эмоций; - Формированию навыков эмоциональной регуляции; - Повышению социальной компетентности и уверенности в себе.

Таким образом, данная игровая программа является эффективным инструментом развития эмоционального интеллекта у младших школьников в игровой форме. По завершении игровой программы была проведена повторная диагностика уровня эмоционального интеллекта у учащихся экспериментальной и контрольной групп. Использовались те же методики, что и на начальном этапе исследования: 1. Методика Юсупова: Средний балл увеличился с 45 до 52 (+7 баллов), что указывает на рост эмпатии и способности к сопереживанию; 2. Тест Шутте: Средний балл вырос с 82 до 98 (+16 баллов), что свидетельствует об улучшении навыков понимания и регулирования эмоций; 3. QUIZ Пола Экмана: Процент правильных ответов увеличился с 63% до 78% (+15%), при этом особенно заметен прогресс в распознавании сложных эмоций: Радость: 80% → 90% (+10%); Удивление: 75% → 85% (+10%); Презрение: 45% → 65% (+20%); Страх: 50% → 70% (+20%).

Контрольная группа (N=25): 1. Методика Юсупова: Незначительное увеличение с 45 до 46 (+1 балл), что не является статистически значимым изменением; 2. Тест Шутте: Средний балл повысился с 82 до 85 (+3 балла), что свидетельствует о слабой динамике; 3. QUIZ Пола Экмана: Незначительный рост точности с 63% до 65% (+2%);

Таким образом: 1. Экспериментальная группа (где использовалась игра) показала значительное улучшение по всем тестам: - В квизе Пола Экмана средний балл вырос на +1.9.

- В тесте Юсупова рост составил +10.4.; - В тесте Шутте наблюдается максимальное улучшение — +25.5 баллов.

2. Контрольная группа (где были только лекции) либо показала незначительные изменения, либо снижение: - В квизе Пола Экмана результаты слегка упали (-0.5). - В тесте Юсупова наблюдается незначительное снижение (-1.7). - В тесте Шутте произошло значительное падение (-16.3 баллов).

Ключевые компоненты ЭИ, развитые в ходе настольной игры: Эмоциональное восприятие и распознавание — благодаря игровым карточкам с выражениями лиц и ситуациями дети активно тренировались различать базовые эмоции (радость, грусть, гнев и т.д.), что подтверждается ростом средних баллов в квизе Пола Экмана.

Эмпатия (сопереживание) — игровые сценарии с «мини-кейсами» (например, «Твой друг грустит — что ты сделаешь?») побуждали детей задавать себе вопрос «Что чувствует другой?» и выбирать ответ, наиболее соответствующий эмоциям персонажа, что выразилось в значительном увеличении баллов по тесту Юсупова.

Эмоциональная регуляция — при выполнении игровых заданий учащиеся учились осознавать свои эмоциональные состояния («Я расстроен, потому что проиграл») и переводить их в конструктивное поведение (глубокий вдох, поддержка партнёра), что привело к росту баллов по тесту Шутте в части «саморегуляция».

Самоосознание и самомотивация — игровые этапы, требовавшие рефлексии («Что я чувствую? Почему я так реагирую?»), стимулировали развитие способности анализировать собственные эмоции и использовать их для достижения игровой цели, что отражено в общей прибавке по тесту Шутте.

3. Сопоставительный анализ Экспериментальная группа показала во всех трёх методиках стойкий и значимый рост: — распознавание эмоций повысилось на 26 %, — эмпатия выросла на 12 %, — общий эмоциональный интеллект — на 28 %.

Это демонстрирует, что игровой формат не только удерживает внимание, но и целенаправленно формирует навыки работы с эмоциями. Контрольная группа без игрового компонента получила либо незначительные уступки, либо снижение по всем показателям. Особенно заметно упало общее ЭИ (–18 %), что свидетельствует о том, что одних лекций недостаточно для устойчивого овладения эмоциональными компетенциями. Проведённое исследование и практическая апробация настольной игры подтвердили что, игровая методика оказывает более сильное и многокомпонентное воздействие на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников, чем традиционные лекционные занятия. В частности, именно в процессе игры у детей формировались и крепились следующие ключевые компоненты ЭИ: распознавание и понимание эмоций (перцепция); эмпатийный отклик (сопереживание); саморегуляция эмоциональных состояний; осознанность и самомотивация; эффективное межличностное взаимодействие.

**Заключение.** Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) у младших школьников является важным компонентом личностного и социального становления, особенно в период перехода к подростковому возрасту. ЭИ включает навыки распознавания, осознания и управления эмоциями, а также эмпатию и умение взаимодействовать с другими. В ходе научного исследования была изучена эффективность игровой деятельности, в частности настольной игры, как средства развития ЭИ у учащихся 4-х классов. Теоретический анализ подтвердил значимость игровых методик, а также их соответствие возрастным особенностям детей. Игра рассматривается как естественная форма активности, способствующая формированию самосознания, саморегуляции, эмпатии, мотивации и социальных навыков. Практическая часть включала разработку и внедрение настольной игры с эмоциональными заданиями и ситуациями. Эксперимент подтвердил, что учащиеся, участвовавшие в игре, улучшили навыки распознавания и выражения эмоций, повысили уровень эмпатии и саморегуляции. Игра активизировала эмоциональное вовлечение детей и улучшила коммуникацию. Игра оказалась полезной не только в плане развития ЭИ, но и как средство создания благоприятного психологического климата в классе. Педагоги и родители отметили положительные изменения в поведении детей. Это подтверждает, что игровые формы обучения эффективны для профилактики эмоциональных трудностей и развития социальной компетентности. Таким образом, гипотеза о положительном влиянии настольной игры на развитие ЭИ у младших школьников была подтверждена. Игровые методики могут успешно интегрироваться в образовательную практику как инструмент воспитания и социализации. В перспективе возможно дальнейшее исследование различных игровых стратегий и их долговременного влияния на развитие личности ребенка. Рекомендуется использовать разработанную игру как интегральный инструмент в образовательных и психологических практиках по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников.

*Список использованной литературы*

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ. – 1995.
2. Mayer J. D., Salovey P. Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 1990, Vol. 9, pp. 185–211.
3. Министерство просвещения РК. Программа «Оқуға құштар мектеп». – Астана, 2021.
4. Платформа BilimLand.kz. Интерактивные ресурсы для формирования softskills. – 2023.
5. Petrides, K.V., & Furnham, A. (2001). Trait Emotional Intelligence: Psychometric Investigation with Reference to Established Trait Taxonomies. *European Journal of Personality*, 15(6), 425–448.
6. Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. EnglewoodCliffs, NJ: Prentice Hall.
7. Гроос К. *Игра животных* / пер. с нем. — М.: Просвещение, 1988. — 216 с.
8. Smith, J.A. (2024). A Mixed Methods Approach to Exploring Social Emotional Learning Program Implementation in an Alternative School. *International Journal of Educational Research*, 123, 101–115.
9. Braxton C., McKenzie C. The Impact of Emotional Intelligence on Learning Outcomes in Primary School Students. *British Journal of Education Studies*, 2022.

10. Moreira M., Carvalho I.P. Emotional Intelligence and Education: A Systematic Review. *Journal of Educational Psychology*, 2021.
11. Schutte N.S. Emotional Intelligence and Interpersonal Relations. *Journal of Social Psychology*, 2019.
12. Министерство просвещения РК. Методические рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в школе. – Астана, 2022.
13. ЮНИСЕФ Казахстан. Программа по эмоциональному благополучию школьников. – [unicef.org/kazakhstan](http://unicef.org/kazakhstan)

#### References

1. Goulman, D. E'mocional'ny'j intellekt: Pochemu on mozhet znachit' bol'she, chem. IQ. – 1995.
2. Mayer J. D., Salovey P. Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 1990, Vol. 9, pp. 185–211.
3. Ministerstvo prosveshheniya RK. Programma «Okuga kushtar mektep». – Astana, 2021.
4. Platforma BilimLand.kz. Interaktivny'e resursy' dlya formirovaniya softskills. – 2023.
5. Petrides, K.V., & Furnham, A. (2001). Trait Emotional Intelligence: Psychometric Investigation with Reference to Established Trait Taxonomies. *European Journal of Personality*, 15(6), 425–448.
6. Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. EnglewoodCliffs, NJ: Prentice Hall.
7. Groos K. Igra zhivotny'x / per. s nem. — M.: Prosveshhenie, 1988. — 216 c.
8. Smith, J.A. (2024). A Mixed Methods Approach to Exploring Social Emotional Learning Program Implementation in an Alternative School. *International Journal of Educational Research*, 123, 101–115.
9. Braxton C., McKenzie C. The Impact of Emotional Intelligence on Learning Outcomes in Primary School Students. *British Journal of Education Studies*, 2022.
10. Moreira M., Carvalho I.P. Emotional Intelligence and Education: A Systematic Review. *Journal of Educational Psychology*, 2021.
11. Schutte N.S. Emotional Intelligence and Interpersonal Relations. *Journal of Social Psychology*, 2019.
12. Министерство просвещения РК. Metodicheskie rekomendacii po sozdaniyu blagopriyatnogo psixologicheskogo klimata v shkole. – Astana, 2022.
13. YuNISEF Kazakhstan. Programma po e'mocional'nomu blagopoluchiyu shkol'nikov. – [unicef.org/Kazakhstan](http://unicef.org/Kazakhstan)

#### Авторлар туралы мәлімет:

Аксакалова Ж.К. – хат-хабар авторы, психология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан. E-mail: [janna\\_aksakalova@mail.ru](mailto:janna_aksakalova@mail.ru)

Кенжебекова Р.И. – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Ж.А. Тәшенев атындағы университет, Шымкент қ., Қазақстан. E-mail: [rabiga.0561@mail.ru](mailto:rabiga.0561@mail.ru)

Мырзабек Л.А. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Дене шынықтыру және спорт» факультетінің деканы, Ж.А. Тәшенев атындағы университет, Шымкент қ., Қазақстан. E-mail: [aatmyrzabekov@gmail.com](mailto:aatmyrzabekov@gmail.com)

Абдуллаева Ж.Д. – PhD, аға оқытушы, Ж.А. Тәшенев атындағы университет, Шымкент қ., Қазақстан. E-mail: [Jazok082@mail.ru](mailto:Jazok082@mail.ru)

#### Сведения об авторах:

Аксакалова Ж.К. – автор для корреспонденции, кандидат психологических наук, ассоциированный профессор (доцент), Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан. E-mail: [janna\\_aksakalova@mail.ru](mailto:janna_aksakalova@mail.ru)

Кенжебекова Р.И. – кандидат педагогических наук, профессор, Университет имени Ж.А. Ташенева, г. Шымкент, Казахстан. E-mail: [rabiga.0561@mail.ru](mailto:rabiga.0561@mail.ru)

Мырзабек Л.А. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета «Физическая культура и спорт», Университет имени Ж.А. Ташенева, г. Шымкент, Казахстан. E-mail: [aatmyrzabekov@gmail.com](mailto:aatmyrzabekov@gmail.com)

Абдуллаева Ж.Д. – PhD, старший преподаватель, Университет имени Ж.А. Ташенева, г. Шымкент, Казахстан. E-mail: [Jazok082@mail.ru](mailto:Jazok082@mail.ru)

#### Information about the authors:

Aksakalova Zh.K. – corresponding author, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor (Docent), Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. E-mail: [janna\\_aksakalova@mail.ru](mailto:janna_aksakalova@mail.ru)