







Керимбаева Р.К. ¹, Сыздыкбаева А.Д. ^{2*}, Оспанбаева М.П. ¹, Санай Г.Е. ¹
Иминова Ю.Б. ³, Наурузбаев Д.М. ⁴

¹Таразский университет имени М.Х. Дулати (Тараз, Казахстан)

²Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы, Казахстан)

³Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)

⁴Таразский международный университет имени Ш.Мұртазы (Тараз, Казахстан)

*e-mail: syzdykbaeva.a@qzpu.edu.kz

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья раскрывает проблему психологического сопровождения родителей детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях развития инклюзивного образования в Казахстане. При наличии нормативно-правового закрепления принципов инклюзии на государственном уровне наблюдается дефицит систематизированных и доступных форм психологической помощи для семей. Отсутствие надлежащей психолого-педагогической поддержки обуславливает возникновение синдрома эмоционального выгорания родителей, дестабилизацию внутрисемейного взаимодействия и снижение качества детско-родительских отношений, подрывая эффективность инклюзивной образовательной среды. Методология исследования основана на смешанном качественном-количественном дизайне на основе анкеты. В результате анкетирования выборки из 37 родителей детей дошкольного возраста с различными категориями ООП выявлены наиболее значимые психологические трудности: сложности принятия особенностей развития ребенка (51,6%), эмоциональное истощение и хроническая усталость (43,5%), конфликты во взаимодействии с образовательными и медицинскими учреждениями (30,6%), социальная изоляция и стигматизация семей (29%). Результаты демонстрируют необходимость разработки комплексной системы психологического сопровождения, включающей кризисные интервенции, индивидуальное консультирование и дистанционные технологии взаимодействия.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическое сопровождение, дети с особыми образовательными потребностями, родители детей с ООП.

Керимбаева Р.К. ¹, Сыздыкбаева А.Д. ^{2*}, Оспанбаева М.П. ¹, Санай Г.Е. ¹
Иминова Ю.Б. ³, Наурузбаев Д.М. ⁴

¹М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті (Тараз, Қазақстан)

²Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

³Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

⁴Ш.Мұртаза атындағы Тараз халықаралық университеті (Тараз, Қазақстан)

*e-mail: syzdykbaeva.a@qzpu.edu.kz

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарын инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық сүйемелдеу мәселелері

Аңдатпа

Мақала Қазақстанда инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ) бар балалардың ата-аналарын психологиялық қолдау мәселесін қарастырады. Мемлекеттік деңгейде инклюзивті білім беру принциптерінің нормативтік-құқықтық бекітілуіне қарамастан, отбасылар үшін жүйелік және қолжетімді психологиялық көмек нысандарының тапшылығы байқалады. Тиісті психологиялық-педагогикалық қолдаудың болмауы ата-аналарда эмоционалды түгесілу синдромының пайда болуына, отбасылық өзара іс-қимыл тұрақтылығының бұзылысына және бала – ата-ана қарым-қатынасы сапасының төмендеуіне әкеп соқтыра отырып, инклюзивті білім беру ортасы тиімділігін тежейді. Зерттеу әдіснамасы сауалнама негізінде аралас сапалық-сандық дизайнға негізделген. 37 ата-ана жиынына жүргізілген сауалнама нәтижесінде, мектепке дейінгі ЕББҚ балалардың әртүрлі категорияларының аса маңызды психологиялық қиындықтары анықталды: бала дамуының ерекшелігін қабылдау қиындығы (51,6%), эмоционалды түгесілу және созылмалы шаршағыштық (43,5%), білім беру мекемелері және медициналық ұйымдармен өзара іс-қимыл қақтығыстары (30,6%), отбасылардың келеңсіз қатынасы және әлеуметтік оқшаулануы (29%). Нәтижелер психологиялық қолдаудың кешенді жүйесін құрастыруды, оның ішінде дағдарыс интервенцияларын, жеке консультацияларды және қашықтан әрекеттесудің интерактивті технологияларын жасау қажеттігін көрсетеді.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, психологиялық сүйемелдеу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, ЕББҚ балалардың ата-аналары.

Kerimbayeva R.K.¹, Syzdykbayeva A.D.^{2}, Ospanbayeva M.P.¹, Sanay G.E.¹, Iminova Yu.B.³, Nauruzbayev D.M.⁴*

¹M.Kh. Dulati Taraz University (Taraz, Kazakhstan)

²Kazakh National Women's Teacher Training University (Almaty, Kazakhstan)

³Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)

⁴Sherkhan Murtaza University (Taraz, Kazakhstan)

**e-mail: syzdykbaeva.a@qzpu.edu.kz*

Challenges of psychological support for parents of children with special educational needs in inclusive education settings

Abstract

This article addresses the problem of psychological support for parents of children with special educational needs (SEN) within the context of inclusive education development in Kazakhstan. Despite the normative-legal establishment of inclusive education principles at the state level, there remains a significant deficit of systematized and accessible forms of psychological assistance for families. The absence of adequate psycho-pedagogical support contributes to parental emotional burnout syndrome, destabilization of family relationships, and deterioration of parent-child interactions, thereby undermining the effectiveness of inclusive educational environments. The research methodology is based on a mixed qualitative-quantitative design utilizing questionnaires. The survey of 37 parents of preschool-age children with various categories of SEN identified the most significant psychological difficulties: challenges in accepting the child's developmental characteristics (51.6%), emotional exhaustion and chronic fatigue (43.5%), conflicts in interactions with educational and medical institutions (30.6%), social isolation and family stigmatization (29%). The results demonstrate the need to develop a comprehensive system of psychological support that includes crisis interventions, individual counseling, and distance-based interactive technologies.

Keywords: inclusive education, psychological support, children with special educational needs, parents of children with SEN.

Введение. В условиях трансформации казахстанского образования, ориентированной на ценности инклюзивного общества, проблема психологического сопровождения родителей детей с особыми образовательными потребностями (ООП) приобретает характер национального приоритета. Согласно данным Министерства просвещения Республики

Казахстан [1], в стране зарегистрировано 203 717 детей с ООП, в то время как за последние пять лет количество зарегистрированных случаев расстройств аутистического спектра увеличилось более чем в три раза - с 3 568 в 2020 году до 12 807 детей и подростков (0-17 лет) по состоянию на март 2025 года. При этом инклюзивная образовательная инфраструктура Казахстана включает 44 специальных детских сада, 99 специальных школ, 99 психолого-медико-педагогических консультаций и 10 центров поддержки детей с аутизмом. Статистика свидетельствует не только о медико-демографических изменениях, но и о нарастающей нагрузке на семейные системы, требующей немедленного научно обоснованного реагирования и комплексной психологической поддержки [2].

Казахстанские исследования (Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, 2023) выявляют критическую ситуацию в сфере психологического благополучия родителей: 84% опрошенных демонстрируют симптомы хронического стресса, 71% - признаки эмоционального выгорания, а 76% семей сталкиваются с явлениями социальной изоляции. Особую значимость приобретает экономический аспект проблемы - среднее снижение доходов семей, воспитывающих детей с ООП, составляет 35-50%, что усугубляется дополнительными расходами на реабилитацию, достигающими 2-3 прожиточных минимумов. Институциональный анализ выявляет системные пробелы в организации психологической помощи. Несмотря на провозглашенные принципы инклюзии, существующая диспропорция между городскими и сельскими территориями в доступности психолого-педагогических услуг усугубляет социальное неравенство и ограничивает реализацию конституционных прав детей с ООП на качественное образование [3].

Психологическое состояние родителей детей с ООП становится определяющим фактором эффективности образовательной инклюзии. Несформированность родительской компетентности не только снижает результативность коррекционно-развивающей работы, но и создает риски для психического здоровья всех участников образовательного процесса. В этой связи создание научно обоснованной структуры психологического сопровождения родителей детей с особыми образовательными потребностями является необходимым условием построения справедливого инклюзивного общества в соответствии с национальными стратегическими приоритетами [4].

Выявленные в ходе исследования проблемы находят непосредственное отражение в индивидуальном опыте родителей детей с ООП, проявляясь в комплексе взаимосвязанных психологических трудностей. Центральное место занимает процесс принятия диагноза, который в локальном контексте часто осложняется дефицитом своевременной и тактичной психологической поддержки на этапе диагностики. Родители проходят все стадии психологической адаптации - от шока и отрицания до агрессии и депрессии, процесс приобретает затяжной, патологический характер, блокируя способность семьи к конструктивному планированию дальнейших действий [5]. Непосредственно с этим связана проблема глубокого непонимания особенностей ребенка. Отсутствие доступной и адаптированной информации о специфике нарушений развития, потенциальных возможностях и образовательных маршрутах приводит к формированию у родителей либо завышенных, либо заниженных ожиданий. Непонимание порождает педагогическую неуверенность, выражающуюся в непоследовательности воспитательных стратегий, и создает барьер для эффективного взаимодействия со специалистами, что в конечном итоге снижает эффективность коррекционных мероприятий [6].

Указанные трудности закономерно усугубляются нарастающей социальной изоляцией семьи. Стигматизация в обществе, физические и организационные сложности при посещении публичных мест, а также хроническая усталость родителей приводят к свертыванию социальных контактов. Семья оказывается в своеобразном «социальном вакууме», лишаясь не только эмоциональной поддержки, но и практической помощи, что дополнительно истощает ее адаптационные ресурсы. В качестве интегративного следствия перечисленных проблем

выступает повышение уровня конфликтности внутри семейной системы. Психологическое напряжение находит выход в супружеских конфликтах, связанных с распределением нагрузки и переосмыслением жизненных планов, а также в дисгармонии детско-родительских отношений. Нередко страдают и сиблинги, чьи потребности отодвигаются на второй план, что создает почву для формирования у них эмоциональных и поведенческих нарушений [7]. Таким образом, индивидуальные психологические проблемы родителей трансформируются в общесемейный кризис, требующий комплексного междисциплинарного вмешательства.

Материалы и методы. Для решения обозначенного круга проблем требуется разработка психологической помощи, где различные форматы работы направлены на преодоление трудностей. Индивидуальное психологическое консультирование выступает основным инструментом помощи при трудностях принятия диагноза и глубокого понимания особенностей развития ребенка. В процессе персональной работы создаются условия для последовательной переработки психологической травмы, связанной с осознанием особых потребностей ребенка и формирования адекватных представлений о его возможностях и перспективах развития, позволяя осуществлять тонкую коррекцию эмоционального состояния и вырабатывать персонализированные стратегии совладания.

Группы взаимопомощи представляют собой эффективный механизм преодоления социальной изоляции семей. В процессе групповых интеракций формируется поддерживающее сообщество, основанное на общности переживаемого опыта. Участие в таких группах способствует снижению стигматизации, расширению социальных связей и обмену практическими стратегиями преодоления повседневных трудностей [8]. Психологические тренинги ориентированы на развитие конкретных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с ребенком и решения внутрисемейных проблем. Посредством специально организованных занятий родители осваивают техники эмоциональной саморегуляции, конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций, способствуя гармонизации детско-родительских отношений и снижению напряженности в семейной системе. Семейная терапия направлена на коррекцию нарушений внутрисемейных отношений, возникающих под влиянием стрессогенных факторов, связанных с воспитанием ребенка с ООП. Работа со всей семейной системой позволяет выявить и трансформировать деструктивные паттерны взаимодействия, перераспределить роли и обязанности, а также мобилизовать внутренние ресурсы семьи для преодоления кризисной ситуации [9].

Содержание психологической работы с родителями детей с ООП структурируется вокруг нескольких взаимосвязанных направлений, каждое из которых нацелено на преодоление конкретных дезадаптивных состояний и формирование устойчивых компетенций. Психологическое сопровождение процесса принятия особенностей ребенка составляет смысловое ядро всей коррекционной работы. Данное направление предполагает последовательную помощь в переработке травматического опыта, связанного с осознанием диагноза, и поэтапное формирование адекватного образа ребенка с учетом его реальных возможностей и ограничений [10]. Особое внимание уделяется коррекции родительских установок – переходу от позиции отвержения или гиперопеки к конструктивному принятию и реалистичному восприятию перспектив развития. Формирование навыков эффективного общения направлено на преодоление коммуникативных барьеров в системе «родитель-ребенок» и «родитель-социум». В рамках данного направления осуществляется обучение техникам альтернативной коммуникации, методам поведенческого анализа и стратегиям позитивного взаимодействия, что способствует установлению эмоционального контакта с ребенком и оптимизации воспитательного процесса [11].

Психодиагностика и коррекция эмоционального напряжения представляет собой системную работу по выявлению и снижению уровня психофизиологического стресса. Используются методы когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапевтические техники и

тренинг релаксации, позволяющие родителям овладеть навыками саморегуляции и конструктивного выражения эмоций [12]. Комплексная профилактика синдрома эмоционального выгорания включает мероприятия по сохранению психологического ресурса родителей: обучение техникам распределения нагрузки, формирование практик самоподдержки, помощь в организации личного пространства и времени. Особый акцент делается на развитии осознанности и выработке стратегий балансирования между потребностями ребенка и личными потребностями родителя. Реализация указанных направлений в их системном единстве создает условия для последовательной трансформации родительской позиции – от состояния кризиса и дезадаптации к конструктивному принятию и эффективному выполнению воспитательных функций [13].

Результаты и обсуждение. Исследование было построено на основе смешанного дизайна, который позволил интегрировать количественные и качественные методы сбора и анализа данных, обеспечив получение как статистически обоснованных данных о распространенности и выраженности изучаемых явлений, так и глубокое понимание субъективных переживаний, мотиваций и потребностей респондентов. В качестве основного инструмента сбора данных использована специально разработанная анкета, включающая пять тематических блоков и сочетающая закрытые и открытые вопросы. Анкетирование позволило обеспечить полную анонимность ответов, повышая вероятность получения честных и откровенных суждений по чувствительным вопросам; возможность охвата значительного количества респондентов в относительно короткие сроки; стандартизированность инструментария, позволяющая обеспечить сравнимость результатов; относительная экономичность и практичность реализации в условиях дошкольных учреждений. Анонимность анкетирования была важна в контексте изучения психологических трудностей и личностных переживаний родителей, поскольку создает атмосферу безопасности и доверия, необходимую для получения достоверной информации.

Исследование проведено на выборке, состоящей из 37 родителей детей с ООП, посещающих дошкольные организации. Выборка формировалась методом сплошного охвата в детских садах города Тараз с целью минимизации смещения и повышения репрезентативности результатов (рисунок 1-4; таблица 1). Возрастной диапазон детей, родители которых участвовали в исследовании, составляет от 3 до 5 лет. Категории ООП включали задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата и иные варианты ограничений здоровья, требующие специального сопровождения.

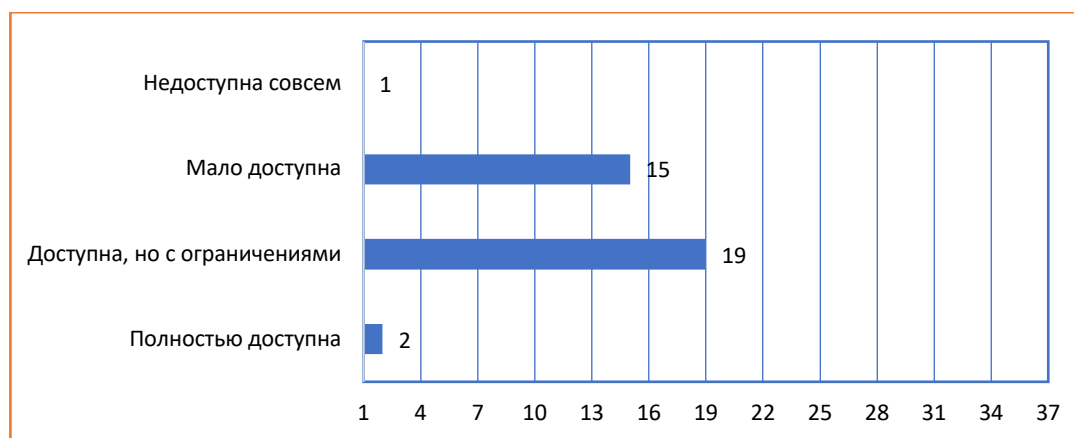


Рисунок 1 - Результаты анкетирования вопроса «Как бы Вы оценили доступность психологической помощи и консультаций для родителей детей с ООП в нашем регионе?»



Рисунок 2- Результаты анкетирования вопроса «С какими основными психологическими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе воспитания ребенка с ООП? (возможно несколько вариантов ответа)»

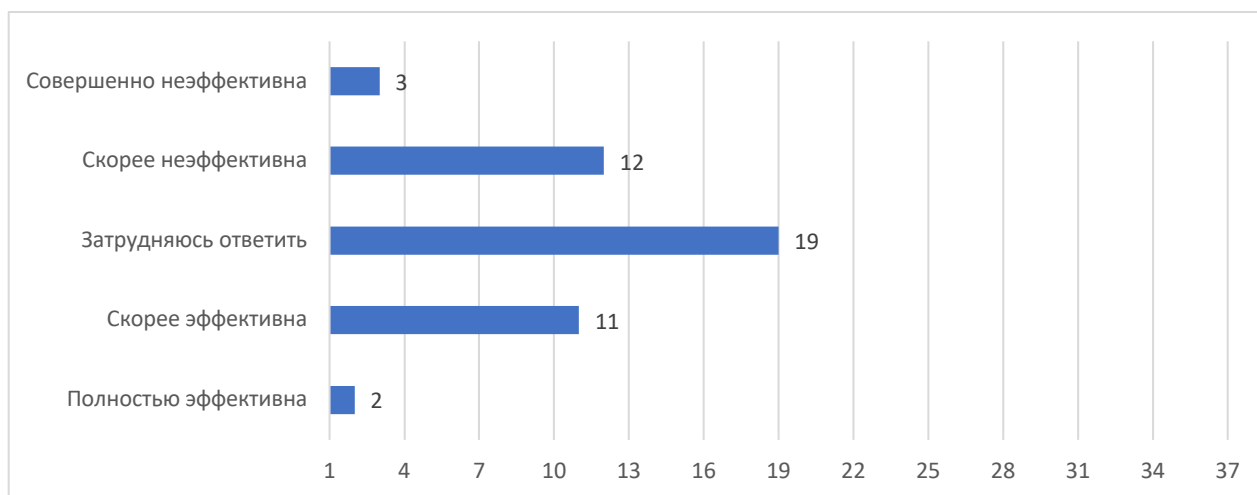


Рисунок 3 - Результаты анкетирования вопроса «Насколько эффективной Вы считаете существующую систему психологического сопровождения для родителей?»



Рисунок 4 - Результаты анкетирования вопроса «Какие формы психологической помощи Вы считаете наиболее актуальными для себя? (возможно несколько вариантов ответа)»

Таблица 1. Описательная статистика

	N	Диапазон	Минимум	Максимум		Среднее	Среднее кв.отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Экцесс		
										Станд. отклонение	Статистика	Станд. отклонение
Как бы Вы оценили доступность психологической помощи и консультаций для родителей детей с ООП в нашем регионе?	4	18,0	1,0	19,0		9,250	9,1059	82,917	,154	1,014	-5,003	2,619
С какими основными психологическими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе воспитания ребенка с ООП? (возможно несколько вариантов ответа)	5	21,0	11,0	32,0		21,400	8,2037	67,300	,142	,913	-9,970	2,000
Насколько эффективной Вы считаете существующую систему психологического сопровождения для родителей?	5	17,0	2,0	19,0		9,400	7,0214	49,300	,288	,913	-1,200	2,000
Какие формы психологической помощи Вы считаете наиболее актуальными для себя? (возможно несколько вариантов ответа)	6	29,0	2,0	31,0		17,500	11,3622	129,100	-,123	,845	-1,354	1,741

семь опрошенных (43,5%), указывая тем самым на истощающий характер повседневного ухода и психологической ответственности. Дополнительные потрясения приносят трудности взаимодействия с образовательными и медицинскими учреждениями (упомянуты девятнадцать родителями, 30,6%), социальная изоляция и стигматизация семьи (восемнадцать человек, 29%), а также внутрисемейные конфликты, вызванные стрессом (одиннадцать респондентов, 17,7%). Таким образом, психологическая нагрузка на семьи с детьми, имеющими особые образовательные потребности, имеет многомерный характер, затрагивая одновременно психоэмоциональное состояние, социальный статус и качество семейных отношений.

Оценивая эффективность существующей системы психологического сопровождения, респонденты продемонстрировали преимущественно критическое или неопределённое отношение. Лишь двое опрошенных (3,2%) считают действующую систему полностью эффективной, одиннадцать (17,7%) склоняются к положительной оценке, однако значительная часть выборки выражает сомнения или скептицизм: девятнадцать человек (30,6%) затрудняются дать определённую оценку, двенадцать (19,4%) расценивают систему как скорее неэффективную, и три (4,8%) квалифицируют её как совершенно неэффективную. Подобное распределение оценок указывает на низкий уровень доверия к существующим институциональным механизмам поддержки и предполагает либо действительно низкое качество предоставляемых услуг, либо недостаточную информированность целевой аудитории о существующих возможностях психологической помощи, либо несоответствие предложения спросу.

Анализ предпочтений родителей в отношении форм психологической помощи выявил чёткую иерархию потребностей, отражающую актуальные нужды и специфику психологического состояния данной группы. Наиболее востребованной является кризисная психологическая помощь, о которой упоминают тридцать один респондент (50%), подчеркивая необходимость быстрого, оперативного реагирования на острые кризисные ситуации и состояния. Вторую позицию занимают индивидуальные психологические консультации, интересующие двадцать девять опрошенных (46,8%), что указывает на предпочтение персонализированного, адаптированного к индивидуальным обстоятельствам подхода. Дистанционное консультирование выбирают восемнадцать человек (29%), что демонстрирует значимость удобства и преодоления географических и логистических препятствий. Менее популярными, но всё же востребованными являются тренинги и семинары (семнадцать человек, 27,4%) и группы поддержки (восемь респондентов, 12,9%), тогда как семейная психотерапия привлекает лишь двух участников (3,2%). Таким образом, целевая аудитория отдаёт предпочтение гибким, оперативным и адаптивным формам помощи, способным быстро реагировать на остро возникающие потребности и вписываться в плотный график семейной жизни.

Результаты исследования позволили сформулировать ряд выводов относительно состояния психологической поддержки семей с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Системное исследование выявило множественные барьеры в доступе к качественной психологической помощи, включая недостаточность предложения, информационные пробелы и несоответствие существующих услуг актуальным потребностям целевой группы. Наиболее острыми психологическими вызовами являются эмоциональное истощение родителей и сложности принятия особенностей развития ребёнка, требуя адресного внимания специалистов. Структура запросов указывает на необходимость развития гибкой, многоформатной системы психологической поддержки, включающей кризисные интервенции, индивидуальное консультирование и дистанционные технологии взаимодействия. Последующее совершенствование системы сопровождения должно быть основано на принципах доступности, оперативности, персонализации и соответствия реальным нуждам семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Заключение. Результаты исследования демонстрирует, что внедрение инклюзивного образования создаёт качественно новые вызовы для системы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Интеграция детей в массовые образовательные учреждения, хотя и несёт позитивный потенциал для их социализации, одновременно генерирует дополнительные источники стресса для родителей, связанные с адаптацией к условиям инклюзивной среды, координацией работы различных специалистов, преодолением предвзятого отношения и необходимостью обеспечения индивидуальной поддержки ребёнка в условиях, не всегда для этого подготовленных. Выявленные в ходе анкетирования дефициты в доступности и эффективности психологической помощи приобретают особую остроту именно в контексте инклюзии, поскольку родители становятся ключевыми агентами адаптации, которые сами нуждаются в квалифицированной поддержке. Для эффективного решения выявленных проблем требуется комплексный подход, включающий реструктуризацию психологических служб образовательных учреждений с усилением их кадрового потенциала, разработку специализированных программ поддержки родителей в условиях инклюзии, создание структуры оказания помощи (включая кризисное консультирование, групповую поддержку и дистанционные форматы) и повышение информированности семей об имеющихся ресурсах. Важным является повышение эффективности функционирования существующей в Казахстане системы психолого-медико-педагогических комиссий, совершенствование взаимодействия между её структурами и образовательными организациями, обеспечение оперативности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, а также расширение спектра предоставляемых комиссиями психологических услуг в направлении поддержки родителей, а не только диагностики и рекомендаций. Успешная реализация инклюзивного образования невозможна без признания того, что психологическое благополучие и компетентность родителей является фундаментом для полноценного развития и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду и общество.

Благодарность. Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан на 2025-2027 годы АР26104365 «Социально-педагогические условия адаптации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями к инклюзивной среде посредством игр», научный руководитель Р.К. Керимбаева.

Список использованной литературы

1. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>
2. Данные информационной системы «Электронный регистр диспансерных больных» на 1 марта 2025 года; InBusiness. «Число детей с аутизмом бьет рекорды: трёхкратный рост за пять лет»: <https://inbusiness.kz/ru/news/chislo-detej-s-autizmom-bet-rekordy-trehkratnyj-rost-za-pyat-let>
3. Лепешев, Д. В., & Абибаева, А. М. (2025). Развитие инклюзивного образования в Казахстане. *Наука и реальность/Science & Reality*, (3 (23)), 21-32.
4. Ерденова, А. Б. К проблеме инклюзивного образования. *ББК 74.48 (5Қаз) II 63*, 147.
5. Мухитова, К., Шакибаева, А., & Касымова, Г. (2025). Барьеры в доступе к образованию среди детей с особыми потребностями в Казахстане. *Вестник университета Ясави*, 3(137), 399-413.
6. Budnyk, O., Chervinska, I., Blyznyuk, T., & Fomin, K. (2024). Cooperation between teachers and parents of children who have disabilities. *The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond*, 53, 53.
7. Ranta, K., Saarimäki, H., Gummerus, J., Virtanen, J., Peltomäki, S., & Kontu, E. (2025). Psychological interventions for parents of children with intellectual disabilities to enhance child behavioral outcomes or parental well-being: A systematic review, content analysis and effects. *Journal of Intellectual Disabilities*, 29(2), 500-535.
8. He, C., Evans, N., Graham, H., & Milner, K. (2024). Group-based caregiver support interventions for children living with disabilities in low-and-middle-income countries: Narrative review and analysis of content, outcomes, and implementation factors. *Journal of Global Health*, 14, 04055.
9. Alay, G. K., & Kaçan, H. (2024). Care burden and resilience in parents of children with special needs and chronic diseases. *Journal of Pediatric Nursing*, 76, 61-67.

10. Gyereh, J., & Shukla, M. (2024). Risk factors of and interventions for mental health problems in learning disabilities: A systematic review of psychological therapies for parents and children. *Current Psychology*, 43(5), 3956-3972.
11. Issabayeva, Z., Sapargaliyeva, A., Shubayeva, G., Shalabayeva, K., & Ismagambetova, G. (2024). Psychological and pedagogical support for parents of children with special educational needs. *Continuity in Education*, 5(1), 66.
12. Rakap, S., & Vural-Batik, M. (2024). Mitigating the impact of family burden on psychological health in parents of children with special needs: Buffering effects of resilience and social support. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 37(1), e13179.
13. Devolli, A., & Zabeli, N. (2024). Attitudes of Parents of Children With Special Needs Towards Inclusive Education. *Human Research in Rehabilitation*, 14(1).

References

1. Kontsepsiya inkluzivnoy politiki v Respublike Kazakhstan na 2025–2030 gody: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>
2. Dannyye informatsionnoy sistemy «Elektronnyy reestp dispansernykh bol'nykh» na 1 marta 2025 goda; InBusiness. «Chislo detey s autizmom b'yet rekordy: tryokhkratnyy rost za pyat' let»: <https://inbusiness.kz/ru/news/chislo-detey-s-autizmom-bet-rekordy-trehkratnyj-rost-za-pyat-let>
3. Lepeshev, D. V., & Abitayeva, A. M. (2025). Razvitiye inkluzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane. *Nauka i real'nost'/Science & Reality*, (3 (23)), 21-32.
4. Erdenova, A. B. K probleme inkluzivnogo obrazovaniya. *BBK 74.48 (5Kaz) I 63*, 147.
5. Mukhitova, K., Shakibayeva, A., & Kasymova, G. (2025). Bar'yery v dostupe k obrazovaniyu sredi detey s osobymi potrebnostyami v Kazakhstane. *Vestnik universiteta Yasavi*, 3(137), 399-413.
6. Budnyk, O., Chervinska, I., Blyznyuk, T., & Fomin, K. (2024). Cooperation between teachers and parents of children who have disabilities. *The Space of Inclusive Education: Voices from Ukraine and Beyond*, 53, 53.
7. Ranta, K., Saarimäki, H., Gummerus, J., Virtanen, J., Peltomäki, S., & Kontu, E. (2025). Psychological interventions for parents of children with intellectual disabilities to enhance child behavioral outcomes or parental well-being: A systematic review, content analysis and effects. *Journal of Intellectual Disabilities*, 29(2), 500-535.
8. He, C., Evans, N., Graham, H., & Milner, K. (2024). Group-based caregiver support interventions for children living with disabilities in low-and-middle-income countries: Narrative review and analysis of content, outcomes, and implementation factors. *Journal of Global Health*, 14, 04055.
9. Alay, G. K., & Kaçan, H. (2024). Care burden and resilience in parents of children with special needs and chronic diseases. *Journal of Pediatric Nursing*, 76, 61-67.
10. Gyereh, J., & Shukla, M. (2024). Risk factors of and interventions for mental health problems in learning disabilities: A systematic review of psychological therapies for parents and children. *Current Psychology*, 43(5), 3956-3972.
11. Issabayeva, Z., Sapargaliyeva, A., Shubayeva, G., Shalabayeva, K., & Ismagambetova, G. (2024). Psychological and pedagogical support for parents of children with special educational needs. *Continuity in Education*, 5(1), 66.
12. Rakap, S., & Vural-Batik, M. (2024). Mitigating the impact of family burden on psychological health in parents of children with special needs: Buffering effects of resilience and social support. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 37(1), e13179.
13. Devolli, A., & Zabeli, N. (2024). Attitudes of Parents of Children With Special Needs Towards Inclusive Education. *Human Research in Rehabilitation*, 14(1).

Авторлар туралы мәлімет:

Керимбаева Рысты Калдыхановна – хат-хабар авторы, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Әлеуметтік психология» кафедрасының доценті, М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті, Тараз, Қазақстан; e-mail: risti1971@mail.ru

Сыздықбаева Айгуль Джуманазаровна – PhD, бастауыш білім беру педагогикасы және әдістемесі кафедрасының доценті, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, 050010, Алматы, Қазақстан; e-mail: syzdykbaeva.a@qyzpu.edu.kz

Оспанбаева Махаббат Пернебаевна – психология ғылымдарының кандидаты, «Педагогикалық психология» кафедрасының доценті, М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті, 080000, Тараз, Қазақстан; e-mail: Omachabbat@mail.ru

Санай Гаухар Ералиевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Арнайы педагогика» кафедрасының доценті, М.Х. Дулати атындағы Тараз университеті, 080000, Тараз, Қазақстан; e-mail: sanai.gauhar@mail.ru

Иминова Юлдуз Бахтияровна – PhD докторанты, 8D01201 – Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту білім беру бағдарламасы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; e-mail: iminova.yulduza@mail.ru

Наурузбаев Дархан Мирзабекович – лектор, «Шығармашылық мамандықтар» факультеті деканының оқу ісі жөніндегі орынбасары, 8D02201 – Саяси философия білім беру бағдарламасы, Ш. Мұртаза атындағы Тараз халықаралық университеті, Тараз, Қазақстан; e-mail: nauruzbayevd@bk.ru

Сведения об авторах:

Керимбаева Рысты Калдыхановна – автор для корреспонденции, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальная психология», Таразский университет имени М.Х. Дулати, 080000, Тараз, Казахстан; e-mail: risti1971@mail.ru

Сыздықбаева Айгуль Джуманазаровна – PhD, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, Казахский национальный женский педагогический университет, 050010, Алматы, Казахстан; e-mail: syzdykbaeva.a@qzpu.edu.kz

Оспанбаева Махаббат Пернебаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология», Таразский университет имени М.Х. Дулати, 080000, Тараз, Казахстан; e-mail: Omachabbat@mail.ru;

Санай Гаухар Ералиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальная педагогика», Таразский университет имени М.Х. Дулати, 080000, Тараз, Казахстан; e-mail: sanai.gauhar@mail.ru

Иминова Юлдуз Бахтияровна – PhD докторант, образовательная программа 8D01201 – Дошкольное обучение и воспитание, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан; e-mail: iminova.yulduza@mail.ru

Наурузбаев Дархан Мирзабекович – лектор, заместитель декана по учебной работе факультета «Творческие специальности», образовательная программа 8D02201 – Политическая философия, Таразский международный университет имени Ш. Муртазы, Тараз, Казахстан; e-mail: nauruzbayevd@bk.ru

Author Information:

Kerimbayeva Rysty Kaldykanovna – Corresponding author, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social Psychology, M.Kh. Dulaty Taraz University, 080000, Taraz, Kazakhstan; e-mail: risti1971@mail.ru

Syzdykbaeva Aigul Dzhumanazarovna – PhD, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, Kazakh National Women’s Pedagogical University, 050010, Almaty, Kazakhstan; e-mail: syzdykbaeva.a@qzpu.edu.kz

Ospanbayeva Makhabbat Pernebayevna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogical Psychology, M.Kh. Dulaty Taraz University, 080000, Taraz, Kazakhstan; e-mail: Omachabbat@mail.ru;

Sanai Gauhar Erallyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special Pedagogy, M.Kh. Dulaty Taraz University, 080000, Taraz, Kazakhstan; e-mail: sanai.gauhar@mail.ru

Iminova Yulduz Bakhtiyarovna – PhD Doctoral Student, Educational Program 8D01201 – Preschool Education and Training, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; e-mail: iminova.yulduza@mail.ru

Nauruzbayev Darkhan Mirzabekovich – Lecturer, Deputy Dean for Academic Affairs, Faculty of Creative Specialties, Educational Program 8D02201 – Political Philosophy, Sh. Murtaza Taraz International University, Taraz, Kazakhstan; e-mail: nauruzbayevd@bk.ru