

MPHTI: 15.31.21 <https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-7847.31>

Абишева Э.Д.<sup>1</sup>, Жапаров Э.Ж.<sup>1</sup>, Вышегородцева Е.Д.<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Казакский национальный педагогический университет имени Абая  
Алматы, Казакстан,  
<sup>3</sup>Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

### Аннотация

В статье проведено исследование зависимости адаптационных возможностей и эмоционального интеллекта от направленности личности. В процессе исследования не было обнаружено статистически значимых различий между показателями риска уровня возникновения невроза и уровнем алекситимии у групп экстравертов и интровертов. Акцентировано внимание на существующей проблеме рассмотрение экстраверсии и интроверсии, как фактора положительной адаптации.

**Ключевые слова:** экстраверсия, интроверсия, стрессоустойчивость, студенты, алекситимия

Абишева Э.Д.<sup>1</sup>, Жапаров Э.Ж.<sup>1</sup>, Вышегородцева Е.Д.<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы, Қазақстан.  
<sup>2</sup>Мәскеу педагогикалық мемлекеттік университеті, Мәскеу, Ресей.

## СТУДЕНТТЕРДІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТИСІ МЕН БЕЙІМДЕЛУ МҮМКІНДІКТЕРІН ЗЕРТТЕУ

### Андапта

Мақалада бейімделу мүмкіндіктері мен эмоционалды интеллекттің тұлғаның бағытына тәуелділігі туралы зерттеу жүргізілді. Зерттеу барысында экстраверттер мен интроверттер топтарындағы невроздың пайда болу қаупі мен алекситимия деңгейі арасында статистикалық маңызды айырмашылықтар табылған жоқ. Экстраверсия мен интроверсияны оң бейімделу факторы ретінде қарастыруға назар аударылады.

**Түйінді сөздер:** экстраверсия, интроверсия, стресске төзімділік, студенттер, алекситимия.

Abisheva E. D.<sup>1</sup>, Zhaparov E. Z.<sup>1</sup>, Vyshegorodtseva E. D.<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Kazakh national pedagogical University named after Abai  
Almaty, Kazakhstan.  
<sup>2</sup>Moscow state pedagogical university Moscow, Russia.

## RESEARCH OF FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ADAPTIVE CAPABILITIES OF STUDENTS

### Annotation

The article studies the dependence of adaptive capabilities and emotional intelligence on the orientation of the personality. During the study, no statistically significant differences were found between the risk indicators of the level of neurosis and the level of alexithymia in the groups of extroverts and introverts. Attention is focused on the existing problem of considering extraversion and introversion as a factor of positive adaptation.

**Key words:** extraversion, introversion, stress resistance, students, alexithymia

Экстравертированный и интровертированный профили личности изначально были подробно описаны К. Юнгом. Исследователь характеризовал экстравертов, как особый психический тип, в приоритете которого ставилось взаимодействие с внешним миром. Психическая энергия, согласно концепции К. Юнга, у экстравертов была направлена на внешний мир. Это и создало определенный образ социально активной, общительной, эмоционально яркой личности. Интроверсия же противопоставлялась экстраверсии. Психическая энергия интровертов была направлена на свой внутренний мир, на его сложную и тонкую структуру [1].

Исследования соотношения данных феноменов с адаптационными возможностями личности показали себя весьма перспективным направлением, затронувшим так же и высшие учебные заведения. Как было выявлено, что интровертированный тип менее часто и менее интенсивно переживает симптомы посттравматического стрессового расстройства, чем экстравертированный [2]. Дополнительно к этому стоит указать и на особенности фокусирования внимания интровертов: в процессе экзамена внимание интровертов наиболее активно в период непосредственного прохождения экзамена, в то время как экстраверты показали наибольшую включенность после прохождения экзамена [3]. Особенности концентрации внимания у экстравертов и интровертом могут быть одним из показателей их учебной адаптации.

Представления интровертов, как заведомо группы с нарушениями социо-коммуникативной сферы тоже являются ошибочны. Зачастую у интровертов снижена именно потребность в общении, никак не сказывающаяся на их коммуникативных навыках [4].

В случае экстравертов можно выделить весьма важную особенность касательно кибер-аддиктивного (интернет-зависимого) поведения. Экстраверты более стойки к формированию кибер-аддикций, по сравнению с интровертированными людьми [5]. Так же показатели экстраверсии, согласно исследованиям некоторых исследователей, могут служить одним из ключевых факторов для оценки адаптационных возможностей организма [6, 7].

Как видно из теоретического введения, исследователи адаптационных возможностей экстравертов и интровертов в текущий момент имеют различные точки зрения на представленную проблему. Сама по себе направленность личности не является патологической характеристикой. Она лишь определяет стиль деятельности и взаимодействия с окружающим миром. В то же время стоит помнить, что дезадаптивное поведение зачастую начинается с аффективной сферы личности, ее способности осознавать и описать собственные эмоции и чувства. Вышеперечисленные исследователи акцентировали свое внимание преимущественно на поведенческих проявлениях.

***Наше исследование ставит перед собой следующие цели:***

- 1) Выявить особенности эмоционального интеллекта у лиц интровертированного типа
- 2) Выявить степень адаптированности у лиц интровертированного типа.

***Нашими основными гипотезами исследования выдвигаются:***

- 1) У интровертов показатели алекситимии встречаются менее часто, чем у лиц экстравертированного типа
- 2) У интровертов показатели невроза встречаются менее часто, чем у лиц экстравертированного типа

***В качестве методик исследования были выбраны следующие:***

1) Опросник типологии характера (К. Юнга) [8, с. 34]. Взятый за основу тест типологии характера К.Юнга позволит нам разделить выборку на 2 группы. Так же данный тест выполняет роль отборочного. В нашем исследовании мы не будем использовать промежуточную группу – амбивертов.

2) Торонтская алекситимическая шкала [8, с. 153]. Оценка эмоционального интеллекта может быть многофакторной, но в текущем исследовании мы будем рассматривать лишь один фактор – алекситимию. Уровень алекситимии является удобным и эффективным способом оценить общий коэффициент понимания собственных эмоций у личности.

3) Экспресс-диагностика невроза Хека и Хесса [8, с. 163]. Тест используется нами как эффективный способ получить данные об общем состоянии психологического благополучия участников тестирования. Применение более объемных методик не оправдано сильно увеличило время прохождения тестирования.

4) Программная обеспечение PSPP. Открытое ПО от «GNU». Используется в психолого-педагогических исследованиях.

В качестве экспериментальной базы выступили студенты бакалавра Казахского национального педагогического университета имени Абая и Московского педагогического государственного университета. Количество участников исследования: 40. Средний возраст выборки: 19,3. Абсолютное отношение женщин к мужчинам 24 к 16. Результаты качественного анализа тестов представлены в таблице № 1.

Таблица 2

Таблица 2. Результаты качественного анализа результатов исследования.

Результаты исследования	Кол-во чел.	Общее кол-во
Интроверты	20	40
Экстраверты	20	
Склонность к формированию невроза обнаружена	13	40
Склонность к формированию невроза не обнаружена	27	
Показатель алекситимии выше среднего	22	40
Показатель алекситимии средний или ниже среднего	18	

Для определения статистически значимых различий между количественными показателями был выбран U-критерий Манна-Уитни[9]. Математические расчеты произведены в ПО «PSPP» от «GNU».

U – критерий для показателей алекситимии равен: 175 ( $p > 0.05$ ).

U – критерий для показателей невроза равен: 144 ( $p > 0.05$ ).

**Анализ и интерпретация.** В результате качественного анализа было подтверждено, что в выборку входят равные группы, состоявшие из 20 интровертов и 20 экстравертов. Среди всей выборки 67,5% не имеют склонности к неврозу, у 32,5% эта склонность выявлена. Показатели алекситимии в пределах средних обнаружены у 45%. Показатели же превышающие средние значения выделены у 55%.

Проведенный анализ статистических различий показал, что разность данных не существенна для показателей риска формирования неврозов и уровня алекситимии. Из этого можно сделать выводы, что исследовательские гипотезы не были подтверждены. Между группами студентов интровертов и экстравертов не было выявлено различий по уровню алекситических проявлений и уровню риска развития невроза.

**Вывод.** В процессе исследования были проанализированы научные сведения о различиях лиц экстравертированного и интровертированного типа по показателям возможностей адаптации. Различные исследователи высказывали свою точку зрения, проверенную экспериментальным путем, о определенных склонностях лиц различной направленности, способствующих повышению их адаптационных возможностей. Подтверждение подобного рода данных так же было высказано К.Юнгом и опиралось на его собственную классификацию.

В процессе нашего исследования нами не было выявлено значимых статистических различий по уровню риска формирования неврозов и алекситимии. Это позволяет нам сделать вывод, что экстраверты и интроверты не отличаются по адаптационным возможностям и особенностям эмоционального интеллекта в нашем исследовании.

В дальнейшем мы планируем продолжить разработку данной темы все больше акцентируя свое внимание на факторах эмоционального интеллекта и увеличением количества выборки.

*Список использованных источников:*

1. Аярова Т.Т. *Razvitie sintaksisa rechi detej (na materiale kazahskogo yazyka): Avtoref. dis. ... k.p.n. – Alma-ata, 1988.*
2. Баймұратова В. *Ovladenie rodnoj rech'yu det'mi-kazahami doshkol'nogo vozrasta: avtoref. diss. ... k.p.n. – Alma-Ata, 1970.*
3. *Vygotskij L.S. Myshlenie i rech'. Izd-vo «Poligrafkniga». M.: 1934.- 325 s.*
4. *Gribova O.E. Ontogeneticheskij princip v logopedii // Psiholingvistika i sovremennaya logopediya / Pod red. L.B.Halilovoj. – M.: Ekonomika, 1997.*
5. *Puzankova E.N. Razvitie yazykovoj sposobnosti pri obuchenii russkomu yazyku v srednej shkole: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M.: In-t obshchego i srednego obrazovaniya RAO, 1997.*

6. Slobin D. Yazykovoe razvitie rebenka. V kn.: D.Slobin, Dzh.Grin Psiholingvistika. –M., 1976, 350 s.
7. Shahnarovich A.M. Problemy formirovaniya yazykovoj sposobnosti//Chelovecheskij faktor v yazyke: Yazyk i porozhdenie rechi. – M.: Nauka, 1991. – S. 185-220.
8. Cejtin S.N. Napravleniya i aspekty izucheniya detskoj rechi (Detskaya rech' kak predmet lingvisticheskogo issledovaniya. – SPb., 2004. - S. 275-278.
9. Cejtin S.N. Yazyk i rebenok: Lingvistika detskoj rechi: Ucheb. posobie – SPb., 2011. –240 s.
10. Yur'eva N.M. Rechevoj ontogenez v teorii i eksperimente: dissertaciya ... d-ra filol. nauk: 10.02.19. – Moskva, 2006. – 566 s.
11. Sejsenova A.D. Қазақ тилинде сөйлеу онтогенезін зерттеу. – «Special'noe obrazovanie v Kazahstane», 2011, № 3. – 3-9 bb.
12. Sejsenova A.D. Қазақ тилді балалардың сөйлеу тілінің онтогенезі. – «Special'noe obrazovanie v Kazahstane», 2012, № 2. – 32-37 bb.
13. Sejsenova A.D. Iz opyta issledovaniya ontogeneza rechi kazahskoyazychnyh detej. – Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Problemy ontolingvistiki – 2013», Sankt-Peterburg, RGPU im. A.I. Gercena, 26-29 iyunya 2013 goda. – S. 417-420.
14. Sejsenova A.D. zhәне басқалар. Қазақ тилді балалардың сөйлеу онтогенезі. Мұғалімге арналған әдістемелік нұсқаулар. – Almaty: TP ҰҒПО, 2014. – 67 b.
15. Sejsenova A.D. Mektep zhasyna dejingi қазақ тилді балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемелері. – «Special'noe obrazovanie v Kazahstane», 2014, № 3.
16. Sejsenova A.D. Razvitie grammaticheskoy storony rechi u kazahskoyazychnyh detej doshkol'nogo vozrasta. – Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Problemy ontolingvistiki – 2014», Sankt-Peterburg, RGPU im. A.I. Gercena, 3-5 marta 2014 goda.
17. Sejsenova A.D. Mektep zhasyna dejingi қазақ тилді балалардың сөйлеу тілінің грамматикалық жағын дамыту. – «Special'noe obrazovanie v Kazahstane», 2015 zh. № 1.