

МРНТИ 15.01.11 <https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-7847.30>

Тасжурекова Ж.Т.¹, Сейсенова А.Д.¹, Оспанова А.С.²

¹ РГУ «Национальный научно-практический центр

Развития специального и инклюзивного образования»

² Казахский национальный женский педагогический университет

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы формирования языковой системы казахского (родного) языка в дошкольном возрасте. Раскрыта важность проблемы изучения закономерностей и особенностей формирования компонентов языковой системы в ходе речевого онтогенеза детей раннего и дошкольного возраста. Подчеркнута необходимость в ходе научного поиска, как можно ближе прикоснуться к речедвигательному потенциалу каждого ребенка, обеспечивая при этом не только толерантное отношение к детским инновациям и детскому стилю речи, но и проявлять максимальное внимание к естественному процессу овладения родным языком и особенностям строения речезыкового механизма.

Авторами определены эффективные пути в изучении и объяснении онтогенеза речи – процесса усвоения родного языка детьми. Так же выявлены научные подходы в аспекте рассмотрения языковых явлений в речи ребенка и перспективах проведения онтолингвистических исследований.

Ключевые слова: речевой онтогенез, ранний и дошкольный возраст, речевая коммуникация, языковая способность, онтолингвистика, лингвистика детской речи, развитие речи, формирование языковой системы, речевые высказывания, спонтанная речь, родной язык, словарь детской речи.

Ж.Т. Тасжурекова¹, А.Д. Сейсенова¹, А.С. Оспанова²

¹ «Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық-ғылыми практикалық орталығы» РММ

² Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті

ЕРТЕ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ТІЛДІК ЖҮЙЕСІНІҢ ҚАЛЫПТАСУ МӘСЕЛЕЛЕРІНЕ ҚАТЫСТЫ ҒЫЛЫМИ КӨЗҚАРАСТАР

Аңдатпа

Мақалада ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу онтогенезінде қазақ (ана) тілінің тілдік жүйесінің қалыптасу заңдылықтары мен ерекшеліктеріне қатысты маңызды мәселелер қарастырылған.

Ғылыми ізденіс барысында балалардың сөйлеу стиліне ғана көңіл аудармай, сонымен бірге ана тілін меңгерудің табиғи процесіне және сөйлеу тілі механизмінің құрылымдық ерекшеліктеріне де барынша назар аударылған.

Авторлар балалардың ана тілін меңгеру процесін сөйлеу онтогенезін анықтаудың тиімді жолы ретінде қолданып, балалардың сөйлеу тіліндегі тілдік құбылыстарды қарастыру аспектісі мен онтолингвистикалық зерттеулердің болашағы туралы анықтаған.

Түйінді сөздер: сөйлеу онтогенезі, ерте және мектепке дейінгі жас, тілдік қарым-қатынас, тілдік қабілет, онтолингвистика, балалардың сөйлеу тілінің лингвистикасы, тіл дамыту, тілдік жүйенің қалыптасуы, тілдік айтылымдар, ана тілі, балалар тілінің сөздігі.

Zh T Tazhurekova¹, A D Seisenova¹, A.S. Ospanova²

¹ National Scientific and Practical Center a of Correctional pedagogi National Scientific and Practical Center Development of special and inclusive education

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEM OF FORMATION OF THE LANGUAGE SYSTEM OF THE KAZAKH LANGUAGE IN EARLY AND PRESCHOOL AGE

Annotation

The article deals with the problems of forming the language system of the Kazakh (native) language in preschool age. The importance of studying the regularities and features of the formation of components of the language system in the course of speech ontogenesis of children of early and preschool age is revealed. It is emphasized that in the course of scientific research, as close as possible to touch the speech-motor potential of each child, while ensuring not only a tolerant attitude to children's innovations and children's speech style, but also to pay maximum attention to the natural process of mastering the native language and the features of the structure of the speech-language mechanism.

The authors identified effective ways to study and explain the ontogenesis of speech – the process of learning the native language by children. Scientific approaches to the consideration of language phenomena in the child's speech and the prospects for conducting ontolinguistic research are also identified.

Keywords: *speech ontogenesis, early and preschool age, speech communication, language ability, ontolinguistics, linguistics of children's speech, speech development, formation of the language system, speech utterances, spontaneous speech, native language, vocabulary of children's speech.*

Детская речь – уникальная сфера для исследования креативного потенциала родного языка и его роли в формировании образа мира носителей определенной лингвокультуры.

Поднимая проблему формирования языковой системы казахского (родного) языка у детей в раннем и дошкольном возрасте следует отметить, что Министерство образования, отвечая требованию по усиленному изучению государственного языка, о котором неоднократно говорил глава Казахстана, считает, что ребенка нужно воспитывать на родном языке с раннего детства. От успешности решения вопросов развития родного языка зависит будущее любой страны: как страна заговорит, так она и будет мыслить, как она будет мыслить, таковы и будут ее достижения.

Важность проблемы изучения закономерностей и особенностей формирования компонентов языковой системы в ходе речевого онтогенеза детей обусловлена еще и тем, что до настоящего времени в Республике Казахстан, развернутых научных исследований в данном направлении проведено недостаточно.

Язык любого народа является своеобразным инструментом сохранения и развития его материального и духовного наследия. Прогресс в многоязычном образовании на родном языке в Казахстане достигается благодаря растущему пониманию его важности, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте и, безусловно, его развитию в общественной жизни. В настоящее время активное содействие развитию и распространению родного (казахского) языка будет служить не только для поощрения многоязычного образования, но и для более полного осознания языковых и культурных традиций страны.

Хотелось бы обратить особое внимание на проблему возрождения функциональной значимости государственного языка. Ведь не секрет что за годы тоталитарной советской системы произошла девальвация казахского языка. Часть урбанизированных казахов утратило способность полноценного общения на родном языке.

Онтогенез речевой деятельности является предметом исследования всех речеведческих наук. Одной из насущных проблем современной теории языка, занимающей центральное место в комплексе наук о человеке, является поиск эффективных путей в изучении и объяснении онтогенеза речи – процесса усвоения родного языка детьми. Детское произношение не только для каждого языка, но и для каждого ребенка уникально и не может быть переведено на другие языки. Знание онтогенеза речи в норме позволяет своевременно начать коррекционную работу и предотвратить отрицательное влияние нарушений речи на психику ребёнка.

В настоящее время, почти 60% детей дошкольного возраста в Казахстане, приходят в школу с проблемами развития речи. Одной из причин является активное использование гаджетов в раннем возрасте, практически с полутора лет, а порой и раньше. Ребенок, уткнувшись в экран, где все бегаёт, прыгает и скачет в сопровождении цвета, спецэффектов и музыки, практически не двигается, что

привело к проблеме экранной зависимости современных детей. Известно, что процесс развития речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми, но этого не происходит, ребенок в этом не нуждается, так как погружен в экран смартфона.

В раннем и дошкольном возрасте происходит быстрое развитие всех психических познавательных процессов ребенка, и особое место в этот период занимает развитие мышления и речи. Общение возникает раньше других процессов и присутствует во всех видах деятельности. По мнению С.Н. Цейтлин, «... детская речь неразрывно связана со всеми аспектами развития ребенка» [Цейтлин 2011:94]. Своевременное овладение правильной речью способствует формированию личности ребенка, процессу социализации и, в дальнейшем, успешному обучению его в школе.

Одна из главных задач научного поиска заключается в том, чтобы как можно ближе прикоснуться к речедвигательному потенциалу каждого ребенка, обеспечивая при этом, не только толерантное отношение к детским инновациям и детскому стилю речи, но и проявляя максимальное внимание к естественному процессу овладения родным языком и особенностям строения речезыкового механизма.

Целью онтолингвистических исследований коллектива лаборатории «Специального образования детей с особыми образовательными потребностями с казахским языком обучения» при ГУ ННПЦ КП города Алматы, является поиск ответов на вопросы: Как усваивается ребенком родной язык? Каковы особенности возникновения речевой способности ребенка, становления и дальнейшего развития, включающее возрастные изменения? В чем заключаются закономерности и факторы успешного овладения родным (казахским) языком?

Вторым направлением научной деятельности нашего коллектива является работа по созданию «Словаря детской речи» (на казахском языке), как нового жанра лексикографии, который связан с развитием одной из самых молодых отраслей лингвистической науки, занимающейся изучением речи детей. Работа ведется с учетом опыта российских ученых по созданию такого рода словарей.

Работа над созданием «Словаря детской речи» предполагает отразить особенности детской речи во всем многообразии казахского языка. В словаре предполагается отразить различные стороны детской речи: усвоение грамматических форм, словотворчество, необычное словоупотребление, важное место будут занимать факты детского словотворчества. Изучение детской речи позволит исследовать соотношение общего и особенного в языке – уникальное слово одного может повторяться у других.

Настало время в расширении проблематики научных исследований, увеличении фактической базы, совершенствовании методов изучения процесса освоения ребенком казахского языка. На наш взгляд, особую ценность могут представлять исследования родителей, в основе которых лежат наблюдения за речевым развитием их собственных детей.

Главной целью исследования в любом из этих направлений является выделение общих закономерностей, позволяющих выдвигать определённые языковедческие теории. Немаловажным для нас являются научные изыскания Л.С. Выготского о процессе порождения речи, которая по его утверждению имеет несколько стадий: возникновение мотива (почему ребенок хочет говорить); формирование мысли (что он хочет сказать); стадия внутренней речи (некоторое воплощение) и моторная реализация (создание фразы) [Выготский 1934].

Важным, на наш взгляд, является предположения, отмеченные С.Н. Цейтлин, «возможно два, по крайней мере, аспекта рассмотрения языковых явлений в речи ребенка:

- 1) подход к ним с позиций сложившейся языковой системы взрослого человека, который основан на сопоставлении единиц и категорий детского языка с единицами и категориями языка взрослых;
- 2) подход с позиций детской языковой системы, рассматриваемой как до известной степени автономный объект, имеющий свои единицы и собственную структуру» (цит. по: [Цейтлин 2004: 275.].

Безусловно, эти две точки зрения на детскую речь, не являются взаимоисключающими. В нашем случае, важно как оно проявится в изучении вопроса формирования языковой системы казахского (родного) языка.

Первый из названных подходов позволит нам увидеть в новом свете единицы и категории постигаемого языка, их системные связи и закономерности, выявить реальную иерархию языковых правил и т.д. Мы согласны с тем, что в данной проекции детский язык может быть рассмотрен как своего рода «недозрелый» взрослый язык, изобилующий неправильностями, инновациями и т.п.

При втором подходе языковая система ребенка анализируется «сама по себе» – как отражающая достигнутый к определенному моменту уровень когнитивного развития ребенка и способная удовлетворять его насущные коммуникативные потребности.

По мнению российских ученых первый подход связан с использованием традиционных лингвистических методов и основан, прежде всего, на анализе речевой продукции ребенка, второй (психолингвистический по своему существу) – предполагает использование иного инструментария, связанного с учетом не только особенностей порождения речи, но и специфичности восприятия ребенком речи взрослого человека. На наш взгляд, именно второй подход позволит рассмотреть языковую систему ребенка в ее динамике и выявить реальную стратегию освоения родного языка, которой он (ребенок) придерживается, а также обнаружить некие типовые стратегии и общие принципы построения детьми собственной языковой системы.

Исследователь О.Е. Грибова считает, что развитие лексического запаса имеет свою структуру. С одной стороны, идет увеличение объема словаря, пополнение пассивного и активного словаря, с другой — противопоставление и различение значений слов, вступающих в отношения синонимии, антонимии и полисемии [Грибова 1997].

Обобщение результатов исследований лексической стороны речи позволило ей разработать технологическую модель овладения языком у дошкольников (рис. 1)

На примере онтогенеза детской речи А.М. Шахнарович и Н.М. Юрьева провели психолингвистический анализ семантики и грамматики. Д.И. Слобин изучил когнитивные предпосылки развития грамматики.

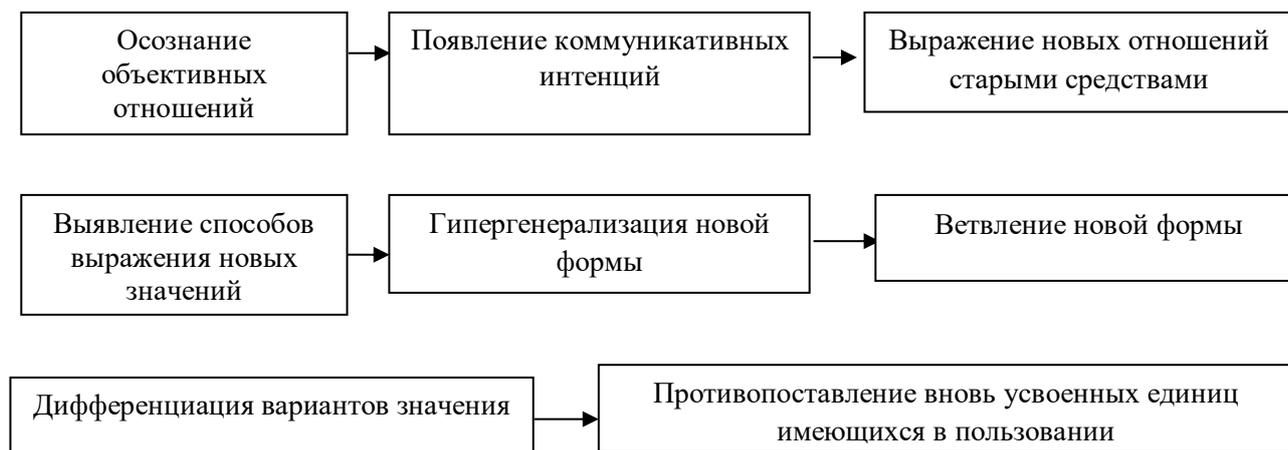


Рис. 1. Технологическая модель онтогенеза речи у дошкольников (по О.Е. Грибовой)

Они отмечали, что ребенок сначала осознает наличие отношений между предметами в объективном мире, затем пытается с помощью уже известных ему языковых форм выразить новое значение, постепенно преобразуя их. В результате исходная грамматическая форма начинает дробиться, а грамматические средства выстраиваются в древообразную иерархическую структуру. Таким образом, ребенок овладевает падежной системой, в которой окончания становятся носителями определенного падежного значения.

Обобщая исследования в области онтогенеза усвоения языка и развития речи дошкольников, Е.Н. Пузанковой была разработана функционально-системная концепция и модель развития языковой способности детей (рис.2).

Несмотря на разницу в концептуальных основах усвоения языка и развития дошкольников, в них больше сходства, чем различий. Это сходство обеспечивается за счет единства мнения ученых о том, что процесс развития речи детей делится на два периода: доречевой (довербальный) и речевой (вербальный) [Пузанкова 1997].

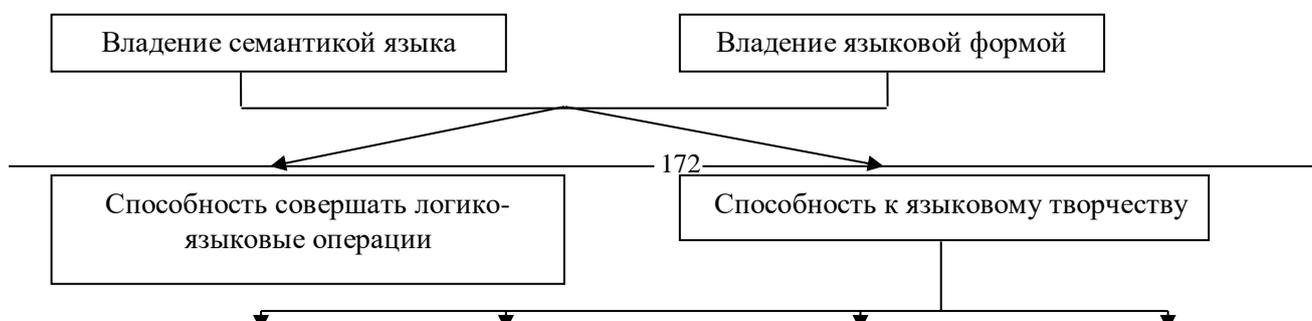


Рис. 2. Функционально-структурная модель языковой способности (по Е.Н. Пузанковой).

В своих исследованиях С.Н. Цейтлин отмечает, «...можно говорить о некоем «детском» варианте каждого языка. Заметим, что оппозиция языка и речи в детском возрасте не прочерчена четко. Перед маленьким ребенком стоит задача из представленных в его речевом опыте речевых фактов сконструировать собственную целостную языковую систему, переходя от одного возрастного этапа к другому. В ряде случаев отдельные языковые единицы, не обладающие высокой степенью абстрактности, становятся временными строевыми элементами его формирующейся грамматики – как, например, в pivot-структурах (специфически детских образованиях периода двухкомпонентных высказываний). Восхождение от речи к языку можно представить как постепенное увеличение степени абстрактности языковых единиц» [Цейтлин, 2004: 275].

Говоря о языковой способности человека, А.М.Шахнарович определяет ее следующим образом: «Это некая функциональная система, являющаяся следствием отражения (и генерализации) элементов системы родного языка, функционирующая по определенным правилам» [Шахнарович 1991: 191]

Таким образом, изучение и анализ специальной литературы, определение круга нерешенных вопросов по рассматриваемой проблеме, свидетельствует о том, что немаловажным фактором при отборе материала для исследования служит выбор аспекта изучения языка. Вся исследовательскую литературу можно разделить на три основные группы: 1) фонетические исследования; 2) семантические исследования; 3) грамматические исследования. Помимо аспекта языка, исследования ведутся в различных направлениях – собственно лингвистическом, психолингвистическом, социолингвистическом и методологическом.

Итак, назвав факторы, влияющие на определение исследователей в выборе области исследования детской речи, нужно отметить, что детская речь изучается с позиции: разных наук, разных аспектов языка, с позиции возраста. Все три позиции наглядно показывают, что детская речь представляет собой сложное явление, в изучении которого можно выделить разные подходы. Многообразие вышепредставленных подходов будут учтены в научных изысканиях по формированию языковой системы казахского (родного) языка в дошкольном возрасте с целью обеспечения ее комплексного изучения.

Список литературы:

- 1.Ауарова Т.Т. *Razvitie sintaksisa rechi detej (na materiale kazahskogo yazyka): Avtoref. dis. ... k.p.n.* – Alma-ata, 1988.
- 2.Баймыратова В. *Ovladenie rodnoj rech'yu det'mi-kazahami doshkol'nogo vozrasta: avtoref. diss. ... k.p.n.* – Alma-Ata, 1970.
- 3.Vygotskij L.S. *Myshlenie i rech'. Izd-vo «Poligrafkniga». M.: 1934.- 325 s.*
- 4.Gribova O.E. *Ontogeneticheskij princip v logopedii // Psiholingvistika i sovremennaya logopediya / Pod red. L.B.Halilovoj. – M.: Ekonomika, 1997.*
- 5.Puzankova E.N. *Razvitie yazykovej sposobnosti pri obuchenii russkomu yazyku v srednej shkole: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M.: In-t obshchego i srednego obrazovaniya RAO, 1997.*
- 6.Slobin D. *Yazykovoe razvitie rebenka. V kn.: D.Slobin, Dzh.Grin Psiholingvistika. –M., 1976, 350 s.*
- 7.Shahnarovich A.M. *Problemy formirovaniya yazykovej sposobnosti//Chelovecheskij faktor v yazyke: Yazyk i porozhdenie rechi. – M.: Nauka, 1991. – S. 185-220.*
- 8.Cejtlin S.N. *Napravleniya i aspekty izucheniya detskoj rechi (Detskaya rech' kak predmet lingvisticheskogo issledovaniya. – SPb., 2004. - S. 275-278.*
- 9.Cejtlin S.N. *Yazyk i rebenok: Lingvistika detskoj rechi: Ucheb. posobie – SPb., 2011. –240 s.*
- 10.Yur'eva N.M. *Rechevoj ontogenez v teorii i eksperimente: dissertaciya ... d-ra filol. nauk: 10.02.19. – Moskva, 2006. – 566 s.*
- 11.Sejsenova A.D. *Kazaq tilinde seyleu ontogenezin zertteu. – «Special'noe obrazovanie v Kazahstane», 2011, № 3. – 3-9 bb.*

12. Sejsenova A.D. Қазақ тилді балалардың сөйлеу тілінің онтогенезі. – «Special'noe obrazovanie v Kazahstane», 2012, № 2. – 32-37 бб.

13. Sejsenova A.D. Iz opyta issledovaniya ontogeneza rechi kazahskoyazychnyh detej. – Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Problemy ontolingvistiki – 2013», Sankt-Peterburg, RGPU im. A.I. Gercena, 26-29 iyunya 2013 goda. – S. 417-420.

14. Sejsenova A.D. zhәне басқалар. Қазақ тилді балалардың сөйлеу онтогенезі. Мұғалімге арналған әдістемелік нұсқаулар. – Алматы: ТР ҰҒПО, 2014. – 67 б.

15. Sejsenova A.D. Mektep zhasyna dejingi қазақ тилді балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемелері. – «Special'noe obrazovanie v Kazahstane», 2014, № 3.

16. Sejsenova A.D. Razvitie grammaticheskoy storony rechi u kazahskoyazychnyh detej doshkol'nogo vozrasta. – Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Problemy ontolingvistiki – 2014», Sankt-Peterburg, RGPU im. A.I. Gercena, 3-5 marta 2014 goda.

17. Sejsenova A.D. Mektep zhasyna dejingi қазақ тилді балалардың сөйлеу тілінің грамматикалық жағын дамыту. – «Special'noe obrazovanie v Kazahstane», 2015 zh. № 1.