

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАС ЕРЕКШЕЛІК ПСИХОЛОГИЯСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МРНТИ: 15.21.45

<https://doi.org/10.51889/2959-5967.2025.83.2.011>

Кенжетеева Р.О.¹,  Кариев А.Д.^{*2},  Амангелді Ә. А.¹,  Гарин Д. М.¹ 

¹ Университет «Нархоз», Алматы, Казахстан

² Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ПРОКРАСТИНАЦИИ С АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Понимание влияния личностных характеристик студентов на их академическую успеваемость является важной задачей современной психологии образования, особенно в условиях профессиональной подготовки по программе «Психологическое консультирование». В условиях возросшей учебной нагрузки и стресса актуально исследование того, как такие факторы, как перфекционизм, эмоциональный интеллект и прокрастинация, отражаются на результативности обучения и успешности студентов.

Цель: Настоящее исследование направлено на выявление и экспериментальное обоснование взаимосвязей между уровнями перфекционизма, эмоционального интеллекта и склонности к прокрастинации с академической успеваемостью студентов, обучающихся по образовательной программе «Психологическое консультирование» Университета Нархоз.

Методы: В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: шкала иррациональной прокрастинации (IPS), опросник эмоционального интеллекта (ЭМИн), многомерная шкала перфекционизма (MPS), а также коэффициент ранговой корреляции Спирмена для анализа статистических взаимосвязей между переменными.

Результаты: Полученные данные свидетельствуют о наличии слабой положительной связи между перфекционизмом и академической успеваемостью, что может быть обусловлено мотивацией к достижению высоких результатов и целеустремлённостью. Прокрастинация продемонстрировала умеренную положительную связь с успеваемостью, что указывает на возможные адаптивные преимущества стратегического откладывания задач в условиях ограниченного времени. Эмоциональный интеллект, напротив, показал слабую и статистически незначимую связь с академической успеваемостью, предполагая его опосредованное влияние через эмоциональную регуляцию и межличностные навыки.

Практическая ценность: Исследование выявило прокрастинацию как значимый фактор, оказывающий влияние на академическую успеваемость студентов. Это позволяет по-новому взглянуть на её адаптивный потенциал и использовать результаты при разработке программ психологической поддержки студентов, включающих обучение осознанному управлению временем, развитие стратегий продуктивного откладывания задач и формирование навыков саморегуляции. Данные меры могут повысить эффективность учебной деятельности и укрепить психологическую устойчивость студентов в процессе профессионального обучения.

Ключевые слова: академическая успеваемость, перфекционизм, эмоциональный интеллект, прокрастинация, студенты.

Р.О.Кенжетева¹, Кариев А.Д.*², Ә. А. Амангелді¹, Д. М. Гарин¹

¹ «Нархоз» университеті, Алматы, Қазақстан

² Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІҢ, ПЕРФЕКЦИОНИЗМНІҢ ЖӘНЕ ПРОКРАСТИНАЦИЯНЫҢ СТУДЕНТТЕРДІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҮЛГЕРІМІМЕН БАЙЛАНЫСЫ

Аннотация

Студенттердің жеке тұлғалық ерекшеліктерінің олардың академиялық үлгеріміне әсерін түсіну – қазіргі білім беру психологиясының маңызды міндеттерінің бірі, әсіресе «Психологиялық кеңес беру» бағдарламасы бойынша кәсіби даярлық жағдайында. Оқу жүктемесінің артуы мен күйзеліс жағдайында перфекционизм, эмоционалдық интеллект және прокрастинация сияқты факторлардың оқу нәтижелеріне және студенттердің жетістіктеріне қалай әсер ететінін зерттеу аса өзекті болып отыр.

Мақсаты: Бұл зерттеу Нархоз университетінің «Психологиялық кеңес беру» білім беру бағдарламасында оқитын студенттердің перфекционизм деңгейі, эмоционалдық интеллекті және прокрастинацияға бейімділігі мен олардың академиялық үлгерімі арасындағы өзара байланысты анықтау және ғылыми негіздеу мақсатында жүргізілді.

Әдістері: Зерттеуде келесі психодиагностикалық әдістемелер қолданылды: иррационалды прокрастинация шкаласы (IPS), эмоционалдық интеллект сауалнамасы (ЭМИН), көп өлшемді перфекционизм шкаласы (MPS), сондай-ақ айнымалылар арасындағы статистикалық өзара байланысты талдау үшін Спирменнің рангілік корреляция коэффициенті.

Нәтижелері: Алынған мәліметтер перфекционизм мен академиялық үлгерім арасында әлсіз оң байланыс бар екенін көрсетті, бұл студенттердің жоғары нәтижелерге ұмтылуы мен мақсатқа бағытталған мотивациясымен түсіндірілуі мүмкін. Прокрастинация академиялық үлгеріммен орташа оң байланыс көрсетті, бұл тапсырмаларды шектеулі уақыт жағдайында саналы түрде кейінге қалдырудың бейімделген артықшылықтары болуы мүмкін екенін білдіреді. Эмоционалдық интеллект, керісінше, академиялық үлгеріммен әлсіз әрі статистикалық тұрғыдан мәнсіз байланыс көрсетті, бұл оның жанама түрде эмоцияларды реттеу және тұлғааралық дағдылар арқылы әсер ететінін көрсетеді.

Практикалық маңыздылығы: Зерттеу нәтижесінде прокрастинация студенттердің академиялық үлгеріміне әсер ететін маңызды фактор ретінде анықталды. Бұл оның тек деструктивті әдет ретінде ғана емес, бейімделген әлеуеті бар құбылыс ретінде қарастырылуына мүмкіндік береді. Алынған нәтижелер студенттерге арналған психологиялық қолдау бағдарламаларын әзірлеуде пайдаланылуы мүмкін. Мұндай бағдарламаларға уақытты саналы басқару, тапсырмаларды тиімді кейінге қалдыру стратегияларын дамыту және өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру кіреді. Бұл тәсіл оқу тиімділігін арттырып қана қоймай, кәсіби даярлық кезеңінде студенттердің психологиялық тұрақтылығын нығайтуға да ықпал етеді.

Түйінді сөздер: академиялық үлгерім, перфекционизм, эмоциялық интеллект, прокрастинация, студенттер

Kenzhetaeva R.O.¹, Kariyev A.D.^{*2}, Amangeldy A. A.¹, Garin D. M.¹

¹Narxoz» university, Almaty, Kazakhstan

²Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, PERFECTIONISM, AND PROCRASTINATION WITH STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE

Abstract

Understanding the influence of students' personality traits on their academic performance is an important task in modern educational psychology, especially in the context of professional training within the "Psychological Counseling" program. Given the increased academic workload and stress, it is particularly relevant to study how factors such as perfectionism, emotional intelligence, and procrastination affect learning outcomes and student success.

Objective: This study aims to identify and experimentally substantiate the relationships between the levels of perfectionism, emotional intelligence, and tendency toward procrastination with the academic performance of students enrolled in the "Psychological Counseling" program at Narxoz University.

Methods: The study employed the following psychodiagnostic tools: the Irrational Procrastination Scale (IPS), the Emotional Intelligence Questionnaire (EmIn), the Multidimensional Perfectionism Scale (MPS), and Spearman's rank correlation coefficient to analyze statistical relationships between the variables.

Results: The findings indicate a weak positive correlation between perfectionism and academic performance, which may be attributed to increased motivation and goal orientation. Procrastination showed a moderate positive correlation with academic achievement, suggesting potential adaptive advantages of strategic task postponement under time constraints. Emotional intelligence, on the other hand, demonstrated a weak and statistically insignificant correlation with academic performance, indicating its possible indirect effect through emotional regulation and interpersonal skills.

Practical value: The study identified procrastination as a significant factor influencing students' academic performance. This provides a new perspective on its potentially adaptive role and allows for the development of student psychological support programs focused on conscious time management, the development of productive delay strategies, and the enhancement of self-regulation skills. Such interventions can improve learning efficiency and strengthen students' psychological resilience throughout their professional education.

Keywords: academic performance, perfectionism, emotional intelligence, procrastination, students,

ВВЕДЕНИЕ. Современная система высшего образования Казахстана сталкивается с вызовами, связанными с повышенной конкуренцией, необходимостью соответствовать международным стандартам и развитием человеческого капитала. Академическая успеваемость студентов влияет не только на их личные достижения, но и на репутацию учебных заведений, что делает важным изучение психологических факторов, таких как перфекционизм, эмоциональный интеллект и прокрастинация. Понимание их влияния на успеваемость поможет разработать программы поддержки, способствующие успешному обучению и психологическому благополучию студентов, что, в свою очередь, позитивно отразится на подготовке квалифицированных специалистов для страны [1].

Перфекционизм может усиливать тревожность и депрессию, особенно в стрессовых условиях, таких как переход на дистанционное обучение, что вызвано самокритикой и страхом неудачи. Перфекционизм условно разделяется на две формы: личные стандарты, помогающие в достижении успеха, и оценочные опасения, связанные с тревожностью и выгоранием. В условиях пандемии именно оценочные опасения усиливали стресс и снижали благополучие студентов. Психологические эффекты перфекционизма могут усиливать стресс, особенно у студентов инженерных и экономических специальностей, где академическая нагрузка высока.

Студенты этих направлений чаще подвержены эмоциональному выгоранию, тревожности и неудовлетворенности жизнью. Высокий эмоциональный интеллект (ЭИ) снижает склонность к прокрастинации, помогая студентам справляться с учебной нагрузкой. Люди с развитыми эмоциональными навыками лучше контролируют эмоции, что повышает успеваемость, в отличие от студентов с низким ЭИ, которые чаще прокрастинируют.

Прокрастинация может проявляться в разных формах: как откладывание ради досуга, низкая мотивация или приоритет учебы. У турецких студентов преобладают все три типа, тогда как у международных — чаще встречаются склонность к отдыху и ориентация на учебу, что отражает влияние культурного контекста на особенности откладывания дел. Интервенции для снижения прокрастинации сосредоточены на развитии саморегуляции и мотивации, а также подчеркивают необходимость учитывать более широкие психологические факторы. Высокий уровень ЭИ положительно влияет на академическую успеваемость: успешные студенты демонстрируют развитые эмоциональные навыки, такие как самооценка и управление эмоциями.

Высокий перфекционизм связан с повышенным вниманием к эмоциям, что без контроля может привести к негативным последствиям, таким как руминативные процессы и трудности в управлении негативными эмоциями. Студенты с высокой успеваемостью склонны к перфекционизму, ориентированному на других, и обладают позитивным отношением к себе, тогда как у студентов с низкой успеваемостью преобладают самокритика и тревожность. Страх неудачи и перфекционизм усиливают прокрастинацию у студентов, особенно если они боятся не оправдать ожидания. Уверенные в себе перфекционисты прокрастинируют меньше, так как лучше справляются с задачами.

Анализ представленных в научных исследованиях фактов позволяет сформулировать следующие исследовательские вопросы:

«Как взаимосвязаны перфекционизм и академическая успеваемость студентов-психологов 1–4 курсов университета Нархоз?».

«Как уровень эмоционального интеллекта влияет на академическую успеваемость студентов-психологов?».

«Как склонность к прокрастинации отражается на академических результатах студентов?».

Необходимость ответа на данные вопросы определила цель нашей работы, которая состоит в исследовании влияния эмоционального интеллекта, перфекционизма и прокрастинации на академическую успеваемость студентов-психологов 1–4 курсов университета «Нархоз».

В качестве рабочей гипотезы выступило следующее предположение: высокий уровень перфекционизма у студентов негативно влияет на их академическую успеваемость через усиление прокрастинации и тревожности, однако эмоциональный интеллект может смягчить этот эффект, помогая студентам лучше управлять эмоциями и справляться с учебной нагрузкой.

В исследование было введено ограничение: в настоящей работе приняли участие только студенты образовательной программы «Психологическое консультирование» с 1 по 4 курсы университета «Нархоз». Данное ограничение обусловлено необходимостью фокусировки на студентах одной образовательной программы для обеспечения однородности выборки и учета специфики образовательной программы по психологии, которая может существенно влиять на уровень перфекционизма, эмоционального интеллекта и склонности к прокрастинации.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР. Академические достижения студентов исследовались во многих работах зарубежных и отечественных ученых. Например, авторы Kurtovic A., Vrdoljak G.В своей статье анализируют влияние академических достижений, самоофективности и различных аспектов перфекционизма на склонность к прокрастинации у студентов. В исследовании установлено, что академическая успеваемость и адаптивный перфекционизм (ориентированный на достижение высоких стандартов с меньшим уровнем тревожности) снижают уровень прокрастинации. Напротив, дезадаптивный перфекционизм (связанный с нереалистичными требованиями и страхом неудачи) положительно коррелирует с прокрастинацией, способствуя откладыванию выполнения задач. Самоофективность показала положи-

тельную связь с адаптивным перфекционизмом и отрицательную — с дезадаптивным, что также влияет на склонность к прокрастинации [2].

Исследование G. L. Flett, K. R. Blankstein, P. L. Hewitt и S. Koledin изучает связь между перфекционизмом и прокрастинацией у студентов, выделяя три типа перфекционизма: ориентированный на себя, на других и социально предписанный. Социально предписанный перфекционизм, связанный с ожиданием одобрения от окружающих, сильнее всего коррелирует с прокрастинацией, особенно у мужчин. Напротив, самоориентированный и ориентированный на других перфекционизм продемонстрировали менее выраженное влияние на прокрастинацию, так как самоориентированные перфекционисты обладают высокой внутренней мотивацией. Однако во всех формах перфекционизма наблюдается связь с чувством страха неудачи, что вносит вклад в прокрастинацию через избегание сложных или неприятных задач. Исследование подчеркивает необходимость учета многомерной природы перфекционизма и его гендерных различий при анализе факторов, влияющих на прокрастинацию. Страх неудачи оказался ключевым фактором, усиливающим прокрастинацию для всех типов перфекционизма [3]. Автор анализирует связь между перфекционизмом и академическими достижениями, выделяя два аспекта: перфекционистские стремления и перфекционистские опасения. Перфекционистские стремления, которые отражают высокие личные стандарты и целеустремленность, положительно связаны с академической успеваемостью, повышая мотивацию и вовлеченность студентов. В то же время перфекционистские опасения, характеризующиеся самокритикой, страхом ошибок и беспокойством, оказывают негативное влияние на успеваемость, приводя к стрессу и снижению академических результатов. Исследование также отмечает значимость модераторов, таких как пол и уровень образования, и подчеркивает важность учета как позитивных, так и негативных аспектов перфекционизма для понимания его влияния на учебные достижения. [4]. Автор исследует взаимосвязь между перфекционизмом, академической прокрастинацией и удовлетворенностью жизнью у студентов университета.

Основные выводы показывают, что самоориентированный перфекционизм, который характеризуется высокими требованиями к себе, связан с более низким уровнем прокрастинации и повышенной удовлетворенностью жизнью. В. Е. Ғарап выделяет три формы перфекционизма: *на себя, от себя и социально предписанный перфекционизм*. В то же время социально предписанный перфекционизм, зависящий от ожиданий окружающих, тесно связан с академической прокрастинацией, но не оказывает значимого влияния на удовлетворенность жизнью. Таким образом, различия в типах перфекционизма играют важную роль в определении поведения студентов и их отношения к учебным задачам. [5].

Исследование L. Sheppard и R. E. Hicks выявило, что высокий перфекционизм усиливает психологический дистресс у студентов. Исследование подтвердило, что низкая устойчивость и низкий уровень эмоционального интеллекта усугубляют стрессовые состояния студентов. Результаты также выявили, что устойчивость и эмоциональный интеллект частично смягчают негативное влияние перфекционизма на психологический стресс, действуя как медиаторы. Эти данные подчеркивают необходимость развития устойчивости и эмоционального интеллекта в профилактических и терапевтических программах для студентов с признаками перфекционизма [6]. Smith M. M. и соавторы выделяют два типа перфекционизма: *перфекционистские стремления и опасения*. Автор исследует взаимосвязь между перфекционизмом, академической прокрастинацией и удовлетворенностью жизнью у студентов университета. Исследование охватывает три типа перфекционизма: самоориентированный, ориентированный на других и социально предписанный. Результаты показывают, что самоориентированный перфекционизм связан с низкой академической прокрастинацией и повышенной удовлетворенностью жизнью, тогда как социально предписанный перфекционизм усиливает прокрастинацию, но не влияет на удовлетворенность жизнью. Ориентированный на других перфекционизм не продемонстрировал значимого влияния [7].

Высокий уровень эмоционального интеллекта положительно влияет на социально-психологическую адаптацию иностранных студентов в российских вузах, улучшая их способность справляться с новой культурной средой и снижая уровень отчуждения. Описанный процесс адаптации влияет при поступлении в любой вуз, для любых иногородних студентов [8]. Исследования показали важность развития эмоционального интеллекта для улучшения адаптации иностранных студентов. В статье Т. Л. Сморкаловой и Н. Г. Васильевой было показано, что прокрастинация связана с низким эмоциональным интеллектом, особенно в управлении эмоциями и самопонимании. У мужчин связь с прокрастинацией сильнее, чем у женщин [9]. В исследовании С. В. Андриевской и Е. В. Колдуновой было выявлено, что самоориентированный перфекционизм у студентов снижает склонность к прокрастинации, в то время как другие виды перфекционизма с ней не связаны [10]. R. Korstange и соавторы изучают прокрастинацию среди студентов и ее влияние на академические результаты. Они разделяют прокрастинацию на активную и пассивную. Активная прокрастинация предполагает намеренное откладывание задач до оптимального времени, когда студент лучше справляется с задачами. Пассивная прокрастинация, напротив, связана с избеганием и приводит к снижению успеваемости [11]. Авторы рекомендуют использовать индивидуальные подходы и поддержку в обучении, чтобы помочь студентам развивать навыки управления временем и избегать прокрастинации.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В качестве психологических методик использованы следующие:

Методика шкалы иррациональной прокрастинации (IPS), представляет собой инструмент для оценки склонности человека к прокрастинации, особенно в случаях, когда она не имеет объективных причин и препятствует достижению поставленных целей [12].

Методика ЭМИн направлена на оценку эмоционального интеллекта (ЭИ) и основана на модели способностей. Эта модель предполагает оценку навыков в понимании и управлении эмоциями как собственными, так и эмоциями других людей. Основные шкалы включают понимание своих эмоций (ВП), которое отражает способность осознавать и интерпретировать свои эмоциональные состояния, и управление своими эмоциями (ВУ), то есть способность контролировать и регулировать свои эмоции. Также выделяются понимание чужих эмоций (МП), подразумевающее способность понимать эмоциональные состояния других, и управление чужими эмоциями (МУ), то есть способность влиять на эмоциональные состояния окружающих [13].

Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта и Флетта (MPS) оценивает три типа перфекционизма. Первый тип — ориентированный на себя, характеризуется высокими личными стандартами, которые индивид предъявляет к самому себе. Второй тип — ориентированный на других, проявляется в ожидании безупречности от окружающих людей. Третий тип — социально предписанный перфекционизм, при котором человек ощущает давление соответствовать ожиданиям и стандартам, установленным обществом [14].

Для установления взаимосвязи эмоционального интеллекта и успеваемости, прокрастинации и успеваемости, перфекционизма и успеваемости применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена с применением программы Excel [15].

Общая выборка. В исследование приняло участие 61 респондентов ($n = 61$) — студенты образовательной программы «Психологическое консультирование» с 1 по 4 курс университета «Нархоз» в возрастном диапазоне от 17 до 22 лет. Из данной выборки число респондентов мужского пола составило 10%, женского — 90%. Успеваемость респондентов была разделена на 4 уровня: «Хорошо» — 51.61% респондентов, «Удовлетворительно» — 41.94% респондентов, «Отлично» — 3.23% респондентов, «Неудовлетворительно» — 3.23% респондентов. Эти характеристики выборки исследования отражены в *таблице 1*.

Таблица 1. - Характеристика выборки исследования (N = 61)

Параметры	Кол-во	Кол-во %
Пол		
Мужской	6	9,8
Женский	55	90
Курс		
Первый	16	26
Второй	12	20
Третий	17	28
Четвертый	16	26
Уровень успеваемости		
Неудовлетворительно	2	3.23
Удовлетворительно	26	41.94
Хорошо	31	51.61
Отлично	2	3.23

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В рамках описания результатов исследования сначала рассмотрим уровень склонности к прокрастинации среди студентов-психологов из исследуемой выборки. Данные, полученные с использованием методики «Шкала иррациональной прокрастинации (IPS)» (P. Steel), представлены в *таблице 2*.

Таблица 2 Уровни выраженности прокрастинации по методике иррациональной прокрастинации (IPS) (P. Steel) (N = 61)

Уровни прокрастинации	Кол-во	Кол-во %
Низкий уровень	2	3,2
Средний уровень	51	83,8
Высокий уровень	8	12,9

Как видно из таблицы 2, большинство студентов-психологов исследуемой выборки демонстрируют средний уровень склонности к прокрастинации, который отмечен у 51 респондента, что составляет 83,87% от общей выборки. Это указывает на то, что прокрастинация присутствует в повседневной жизни студентов, однако её влияние не является критическим. Высокий уровень прокрастинации наблюдается у 8 респондентов (12,90%), что может говорить о значительном влиянии прокрастинации на их учебную и повседневную деятельность, требующем особого внимания. Низкий уровень прокрастинации выявлен у 2 участников исследования, что составляет лишь 3,23% от выборки. Это демонстрирует, что такие студенты склонны к эффективному управлению своим временем и минимальному откладыванию дел. Таким образом, преобладание среднего уровня прокрастинации среди студентов указывает на необходимость профилактики её усиления, особенно для тех, кто уже демонстрирует высокий уровень.

Перейдём к рассмотрению результатов опросника ЭмИн в краткой версии (Д. В. Люсин). В представленной таблице приведены результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта (ЭИ) по методике ЭмИн (автор Д. В. Люсин). Для данной работы имеет значение только интегральная шкала, из-за чего наш анализ включает лишь общий коэффициент эмоционального интеллекта.

Таблица 3. - Уровни выраженности эмоционального интеллекта по методике ЭМИнКр-версия (Д. В. Люсин) (N = 61)

Уровни эмоционального интеллекта	Кол-во	Кол-во %
Общая шкала		
Низкий уровень	2	3,2
Средний уровень	33	54,8
Высокий уровень	26	41,9

Как видно из таблицы, большинство участников имеют средний уровень эмоционального интеллекта, что составляет 54,8% по общей шкале. Высокий уровень эмоционального интеллекта встречается у 41,9% участников, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития данной характеристики в выборке. Низкий уровень зафиксирован лишь у 3,2% участников, что указывает на редкость недостаточного уровня эмоционального интеллекта среди респондентов. Эти результаты отражают преобладание сбалансированных и высоких уровней эмоционального интеллекта в исследуемой группе.

Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта и Флетта (MPS) (P. L. Hewitt, G. F. Flett) предназначена для диагностики трех ключевых аспектов перфекционизма: ориентированного на себя, ориентированного на других и социально предписанного. Она позволяет выявить уровни перфекционизма (низкий, средний, высокий) и оценить влияние личных и внешних факторов на поведение.

Таблица 4. - Уровни выраженности перфекционизма по методике Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта и Флетта (P. L. Hewitt, G. F. Flett) (N = 61)

Уровень перфекционизма	Кол-во	Кол-во %
Интегральная шкала		
Низкий	4	6,4
Средний	41	67,7
Высокий	16	25,8

Большинство участников (67,7%) демонстрируют средний уровень интегрального перфекционизма, что указывает на умеренное проявление данного качества. Высокий уровень (25,8%) свидетельствует о склонности некоторых участников к стремлению соответствовать высоким стандартам, в то время как низкий уровень (6,4%) встречается реже.

С целью проверки выдвинутой гипотезы были рассчитаны корреляции показателей между эмоциональным интеллектом и успеваемостью, прокрастинацией и успеваемостью, перфекционизмом и успеваемостью.

Таблица 5. - Матрица корреляций показателей эмоционального интеллекта, перфекционизма и прокрастинации

Переменные	Коэффициент корреляции (r_s)	p-значение	Количество наблюдений (n)
Эмоциональный интеллект и Успеваемость	0,176	>0.05 (n.c.)	61
Прокрастинация и Успеваемость	0,427	<0.01 (**)	
Перфекционизм и Успеваемость	0,281	<0.05 (*)	

*Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

Анализ показал, что между перфекционизмом и академической успеваемостью студентов существует слабая положительная связь ($r_s=0.281$, $p < 0.05$). Полученные данные показывают, что особенности, такие как перфекционизм, эмоциональный интеллект и склонность к прокрастинации, по-разному влияют на академическую успеваемость студентов-психологов. Перфекционизм и прокрастинация имеют более выраженную положительную связь с учебными достижениями, в то время как влияние эмоционального интеллекта в рамках данной выборки незначительно. Эти результаты подчеркивают необходимость более глубокого изучения взаимодействия данных факторов, чтобы лучше понять механизмы их влияния на академическую деятельность студентов. Связь между эмоциональным интеллектом и академической успеваемостью оказалась слабой и статистически незначимой ($r_s = 0.176$, $p > 0.05$). Это свидетельствует о том, что уровень эмоционального интеллекта не оказывает существенного влияния на учебные достижения студентов в рамках данной выборки. Тем не менее, возможно, что эмоциональный интеллект играет более важную роль в определённых аспектах студенческой жизни, таких как взаимодействие в коллективе, управление стрессом или решение конфликтов, которые косвенно влияют на академическую успеваемость.

Результаты анализа выявили умеренную положительную связь между прокрастинацией и академической успеваемостью ($r_s= 0.427$, $p < 0.01$). Это неожиданное наблюдение может быть связано с феноменом «стратегической прокрастинации», когда студенты сознательно откладывают выполнение задач до последнего момента, чтобы сосредоточиться и работать более продуктивно в условиях ограниченного времени. Такая стратегия, однако, может быть успешной не для всех студентов и, вероятно, зависит от уровня их самоорганизации и стрессоустойчивости. Несмотря на положительную связь, прокрастинация часто ассоциируется с повышенным уровнем стресса, что следует учитывать при разработке программ поддержки студентов.

Полученные данные показывают, что особенности, такие как эмоциональный интеллект, перфекционизм, склонность к прокрастинации, по-разному влияют на академическую успеваемость студентов-психологов. Перфекционизм и прокрастинация имеют более выраженную положительную связь с учебными достижениями, в то время как влияние эмоционального интеллекта в рамках данной выборки незначительно. Эти результаты подчеркивают необходимость более глубокого изучения взаимодействия данных факторов, чтобы лучше понять механизмы их влияния на академическую успеваемость студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итоги настоящего исследования, можно выделить следующие выводы:

1. Студенты образовательной программы «Психологическое консультирование» университета «Нархоз» продемонстрировали разный уровень академической успеваемости, распределённый на четыре категории: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно». Большинство респондентов относится к уровням «Хорошо» (51,61%) и «Удовлетворительно» (41,94%), что говорит о сбалансированном уровне успеваемости в выборке.

2. Перфекционизм демонстрирует слабую положительную связь с успеваемостью, указывая на его умеренную роль в повышении учебных достижений. Прокрастинация имеет умеренную положительную связь, что может быть связано с её адаптивными аспектами, способствующими продуктивности. Эмоциональный интеллект показал слабую и незначимую связь, что предполагает его косвенное влияние через управление стрессом и взаимодействие с окружающими.

3. Большинство студентов имеют средний уровень эмоционального интеллекта и перфекционизма, что соответствует их академическим результатам. Высокий уровень эмоционального интеллекта и перфекционизма встречается у значительной части респондентов, что указывает на вариативность индивидуальных характеристик внутри группы.

4. Прокрастинация, несмотря на её возможные негативные последствия, демонстрирует положительную связь с успеваемостью, что может быть объяснено её адаптивными аспектами в условиях учебной нагрузки.

Проведённое исследование подтвердило, что индивидуальные особенности, такие как перфекционизм и прокрастинация, имеют влияние на академическую деятельность студентов, в то время как роль эмоционального интеллекта менее выражена. Полученные данные подчеркивают важность изучения этих характеристик для более глубокого понимания факторов, влияющих на успешность обучения. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ психологической поддержки студентов, направленных на управление прокрастинацией, развитие адаптивных форм перфекционизма и повышение эмоционального интеллекта. Эти меры могут способствовать улучшению академических результатов и повышению уровня психологического благополучия студентов. Однако для более детального понимания выявленных тенденций необходимо дальнейшее исследование, включающее кросскультурные сравнения и анализ других факторов, таких как мотивация, стрессоустойчивость и учебная среда.

Список литературы:

1. Исаева А. Д., Баймаганбетова Л. К. Комплексный отраслевой обзор рынка высшего образования Казахстана: Тренды и вызовы // Вестник университета «Туран». 2024. №1 (101). С. 337-354. <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2024-1-1-337-354>
2. Kurtovic, A., Vrdoljak, G., & Idzanovic, A. Predicting procrastination: The role of academic achievement, self-efficacy, and perfectionism // *International Journal of Educational Psychology*. — 2021. — Vol. 8, No. 1. — P. 1–26. — DOI: 10.17583/ijep.2021.2993.
3. Flett G. L., Blankstein K. R., Hewitt P. L., Koledin, S. Components of perfectionism and procrastination in college students // *Social Behavior and Personality*. 2023. Vol. 20, No. 2. P. 85–94. DOI: 10.2224/sbp.2023.20.2.85.
4. Madigan D. J. A meta-analysis of perfectionism and academic achievement // *Educational Psychology Review*. 2021. Vol. 31, No. 4. P. 967-989. DOI: 10.1007/s10648-019-09484-2.
5. Çapan B. E. Relationship among perfectionism, academic procrastination and life satisfaction of university students // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2021. Vol. 2, no. 2. P. 859–863. DOI: 10.1016/j.sbspro.2021.03.116.
6. Sheppard L., Hicks R. E. Maladaptive Perfectionism and Psychological Distress: The Mediating Role of Resilience and Trait Emotional Intelligence // *International Journal of Psychological Studies*. 2024. Vol. 9, No. 4. P. 65-75. DOI: 10.5539/ijps.v9n4p65.
7. Smith, M. M., Saklofske, D. H., & Yan, G. Perfectionism, trait emotional intelligence, and psychological outcomes // *Personality and Individual Differences*. — 2022. — Vol. 85. — P. 155–158. — DOI: 10.1016/j.paid.2022.05.010.
8. Юаньян В. Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация иностранных студентов в российских вузах (на примере китайских студентов) // Проблемы современного образования. 2022. №2. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-4-17-26
9. Сморгалова Т. Л., Васильева Н. Г. Исследование взаимосвязи прокрастинации и эмоционального интеллекта // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021. № 7 (49). С. 148-151. DOI: 10.18454/IRJ.2021.49.018.
10. Андриевская С. В., Колдунова Е. В. Прокрастинация и перфекционизм у современной студенческой молодежи // Актуальные вопросы науки и практики: сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции, 5 ноября 2022 г., г.-к. Анапа. – Анапа: НИЦ «Иннова», 2022. – С. 36-42. DOI: 10.12731/2218-7405-2022-7-189-200
11. Korstange R., Craig M., Duncan M. D. Understanding and Addressing Student Procrastination in College // *Journal of College Student Development*. 2021. Vol. 61, no. 1. P. 94–97. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-4-17-26
12. Клепикова Н. М., Кормачёва И. Н. Адаптация шкалы прокрастинации и шкалы иррациональной прокрастинации в методика П. Стила // *Системная психология и социология*. 2019. №3 (31). DOI 10.25688/2223-6872.2019.31.3.03
13. Панкратова А. А., Корниенко Д. С., Люсин Д. В. Апробация краткой версии опросника ЭМИн // *Психология. Журнал ВШЭ*. 2022. №4. DOI: 10.17323/1813-8918-2022-4-822-834

14. Грачева, И. И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта / И. И. Грачева // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 6. – С. 73-81. – EDN HVNQXT. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2006-4-17-26>
15. Clark Wissler, The Spearman Correlation Formula. Science 22, 309-311 (1905). DOI: 10.1126/science.22.558.309

References:

1. Isaeva, A. D., Baymaganbetova, L. K. Comprehensive sectoral review of the higher education market in Kazakhstan: Trends and challenges // Turan University Bulletin. 2024. No. 1(101). P. 337-354. DOI: 10.46914/1562-2959-2024-1-1-337-354.
2. Kurtovic, A., Vrdoljak, G., Idzanovic, A. Predicting procrastination: The role of academic achievement, self-efficacy, and perfectionism // International Journal of Educational Psychology. 2021. Vol. 8, No. 1. P. 1–26. DOI: 10.17583/ijep.2021.2993.
3. Flett, G. L., Blankstein, K. R., Hewitt, P. L., Koledin, S. Components of perfectionism and procrastination in college students // Social Behavior and Personality. 2023. Vol. 20, No. 2. P. 85–94. DOI: 10.2224/sbp.2023.20.2.85.
4. Madigan, D. J. A meta-analysis of perfectionism and academic achievement // Educational Psychology Review. 2021. Vol. 31, No. 4. P. 967-989. DOI: 10.1007/s10648-019-09484-2.
5. Çapan, B. E. Relationship among perfectionism, academic procrastination, and life satisfaction of university students // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2021. Vol. 2, No. 2. P. 859–863. DOI: 10.1016/j.sbspro.2021.03.116.
6. Sheppard, L., Hicks, R. E. Maladaptive perfectionism and psychological distress: The mediating role of resilience and trait emotional intelligence // International Journal of Psychological Studies. 2024. Vol. 9, No. 4. P. 65-75. DOI: 10.5539/ijps.v9n4p65.
7. Smith, M. M., Saklofske, D. H., Yan, G. Perfectionism, trait emotional intelligence, and psychological outcomes // Personality and Individual Differences. 2022. Vol. 85. P. 155–158. DOI: 10.1016/j.paid.2022.05.010.
8. Yuangyang, V. Emotional intelligence and socio-psychological adaptation of international students in Russian universities (case study of Chinese students) // Problems of Modern Education. 2022. No. 2. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-4-17-26.
9. Smorkalova, T. L., Vasilieva, N. G. The study of the relationship between procrastination and emotional intelligence // International Research Journal. 2021. Vol. 7(49). P. 148-151. DOI: 10.18454/IRJ.2021.49.018.
10. Andrievskaya, S. V., Koldunova, E. V. Procrastination and perfectionism among modern student youth // Relevant Issues of Science and Practice, Conference Proceedings. 2022. DOI: 10.12731/2218-7405-2022-7-189-200.
11. Korstange, R., Craig, M., Duncan, M. D. Understanding and addressing student procrastination in college // Journal of College Student Development. 2021. Vol. 61, No. 1. P. 94–97. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-4-17-26.
12. Klepikova, N. M., Kormacheva, I. N. Adaptation of the procrastination scale and the irrational procrastination scale in P. Steel's methodology // System Psychology and Sociology. 2019. Vol. 3(31). DOI: 10.25688/2223-6872.2019.31.3.03.
13. Pankratova, A. A., Kornienko, D. S., Lusin, D. V. Testing a short version of the EmIn questionnaire // Psychology. Journal of HSE. 2022. Vol. 4. DOI: 10.17323/1813-8918-2022-4-822-834.
14. Gracheva, I. I. Adaptation of the “Multidimensional Perfectionism Scale” by P. Hewitt and G. Flett // Psychological Journal. 2006. Vol. 27, No. 6. P. 73-81. DOI: 10.31862/2218-8711-2006-4-17-26.
15. Wissler, C. The Spearman Correlation Formula // Science. 1905. Vol. 22. P. 309-311. DOI: 10.1126/science.22.558.309. 20. Korstange R., Craig M., & Duncan M. D. (2021). Understanding and addressing student procrastination in college. Journal of College Student Development, 61(1), 94–97. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-4-17-26.