

Увалиева М.З. 

*Казахский Национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)*

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Целью данной статьи является изучение влияния семьи на процесс профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями. Исследование включает анализ анкетных данных, собранных среди старшеклассников специальных школ города Алматы и их родителей. В работе рассматриваются факторы семейного положения и уровня образования родителей, а также их влияние на выбор учебного заведения и будущей профессии. Результаты показывают, что родители играют ключевую роль в принятии решений о профессиональной траектории, при этом большинство учащихся планируют продолжить обучение в колледжах и вузах, что подчеркивает значимость поддержки семьи. Статья также обсуждает роль образовательной и социальной инфраструктуры, а также влияние педагогов на образовательные планы учеников. Выводы исследования могут быть полезны для развития программ профессиональной ориентации и инклюзивного образования в Казахстане.

Ключевые слова: учебная мотивация, лица с ограниченными возможностями, профессиональное образование, высшие учебные заведения, мотивация.

Увалиева М. З.

*Казахский Национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Қазақстан)*

ОТБАСЫНЫҢ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ БІЛІМ АЛУҒА ДЕГЕН ҒЫНТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

Аңдатпа

Бұл мақаланың мақсаты - мүмкіндігі шектеулі оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау процесіне отбасының әсерін зерттеу. Зерттеу Алматы қаласындағы арнайы мектептердің жоғарғы сынып оқушылары мен олардың ата-аналары арасында жүргізілген анкеталық деректерді талдауды қамтиды. Мақалада отбасылық жағдайлардың және ата-аналардың білім деңгейінің факторлары, сондай-ақ олардың оқу орнын таңдауға және болашақ мамандығын таңдауға әсері қарастырылады. Нәтижелер отбасы мүшелерінің кәсіби траекториясы туралы шешім қабылдауда маңызды рөл атқаратындығын көрсетеді, сонымен қатар оқушылардың көпшілігі колледждер мен жоғары оқу орындарында оқуды жалғастыруды жоспарлап отыр, бұл отбасы қолдауының маңыздылығын атап көрсетеді. Мақалада сонымен қатар білім беру және әлеуметтік инфрақұрылымның рөлі, сондай-ақ педагогтардың оқушылардың оқу жоспарларына әсері талқыланады. Зерттеу қорытындысы Қазақстанда кәсіби бағдарлау және инклюзивті білім беру бағдарламаларын дамыту үшін пайдалы болуы мүмкін.

Түйін сөздер: оқу ғынтасы, мүмкіндігі шектеулі адамдар, кәсіби білім беру, жоғары оқу орындары, мотивация.

Uvaliyeva M.
Kazakh National Pedagogical University named after Abai
(Almaty, Kazakhstan)

THE ROLE OF THE FAMILY IN SHAPING THE MOTIVATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES TO PURSUE VOCATIONAL EDUCATION

Abstract

This article aims to examine the impact of the family on the process of vocational self-determination among students with disabilities. The research involves analyzing questionnaire data collected from high school students with disabilities in special schools in Almaty city and their parents. The study considers factors of family status and parents' educational level, as well as their influence on the choice of educational institution and future profession. The findings indicate that parents play a key role in making decisions about career trajectories, with a majority of students planning to continue their education in colleges and universities, highlighting the importance of family support. The article also discusses the role of educational and social infrastructure, as well as the influence of teachers on students' educational plans. The research conclusions can be beneficial for developing vocational guidance and inclusive education programs in Kazakhstan.

Keywords: learning motivation, people with disabilities, vocational education, higher education institutions, motivation.

Введение Профессиональная подготовка является ключевым фактором на пути индивидуального образования: она становится фундаментальным механизмом социального развития и неотъемлемым рычагом в создании перспективных карьер для молодого поколения. В настоящее время каждый гражданин страны, включая людей с ограниченными возможностями, имеет право на образование, включая профессиональное. Принятие Конвенции о правах инвалидов стало важным шагом к обеспечению прав людей с инвалидностью на полноценную жизнь и участие во всех сферах общественной жизни. Первоначально данная Конвенция внедрила концепцию равноправного доступа к инклюзивному образованию для лиц с особыми потребностями на всех ступенях образовательной системы, гарантируя им те же шансы и возможности в обучении и профессиональной подготовке, что и у их сверстников. В стратегии развития Казахстана особое место занимает разработка инфраструктуры доступности образования без препятствий, благодаря чему молодежь с особыми возможностями активнее интегрируется в общество на всех его уровнях.

К сожалению, реализация этого права все еще сталкивается с ограничениями, так как часто отсутствуют образовательные услуги, соответствующие потребностям студентов с особыми потребностями, что затрудняет их профессиональную подготовку. Преодоление барьеров на пути к профессиональному образованию для уязвимых групп требует дополнительных ресурсов и поддержки. В этом контексте исследование Мовкебаевой З.А. и Ахметовой А.Е. посвящено обеспечению инклюзивного образования для студентов с инвалидностью в вузах Казахстана, акцентируя внимание на необходимости создания адаптированной образовательной среды и условий для обучения таких студентов. [1]

Исследования З.А. Мовкебаевой, Дузелбаева А.Б. и Хамитова Д.С. в области инклюзивного образования направлены на анализ и разработку психологической и педагогической подготовки для поддержки детей с ограниченными возможностями в инклюзивной образовательной среде. Они также рассматривают психологическую готовность специальных педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. [2]

Хотя ранее количество студентов с ограниченными возможностями в вузах было невелико, развитие инклюзивных образовательных практик и расширение их прав способствовали устойчивому росту числа таких студентов в последние годы. Дети с ограниченными возмож-

ностями, проводя много времени дома, сильно зависят от влияния своей семьи. Социокультурный капитал семьи является важным фактором, формирующим у таких детей мотивацию к получению высшего профессионального образования. Социально-экономический статус семьи, уровень образования родителей и их социальное положение могут сыграть решающую роль в развитии стремления к профессиональному образованию. Семья может стать мощной поддержкой, помогая ребенку успешно адаптироваться и интегрироваться в общество, или, наоборот, стать препятствием для раскрытия его потенциала. В жизни ребенка с ограниченными возможностями семья, в зависимости от своих характеристик, может выступать как ресурс для развития, так и барьер на пути к успешной социальной адаптации и интеграции. [3]

В психологической и социологической науке принято брать во внимание два основных типа самоопределения: профессиональное и личностное. Оба этих типа не только тесно связаны между собой, но и имеют общую основу для профессионального саморазвития в течение всей жизни человека. Проводимые научные исследования заключают, что профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личностное самоопределение – от самого человека. [4]

В рамках анализа определения старшеклассниками своей профессиональной идентификации Е.А. Климовом были выделены ключевые аспекты, оказывающие решающее влияние: 1. Отношение со стороны взрослых членов семьи (или их замещающих). 2. Мнение ровесников: друзей и значимых лиц вне семейной среды. 3. Взгляд учителей и педагогического коллектива школы, включая классного руководителя, школьных психологов. 4. Существующие к моменту выбора профессии личностные планы учащегося (включая случаи их полной неопределенности). 5. Уровень развития способностей и умений старшеклассника как основы для будущей профессиональной компетентности. 6. Личные амбиции в контексте общественного признания, где недооценка или переоценка возможностей существенно влияют на выбор профессии, адаптацию к профессиональному сообществу и межличностные отношения с значимыми фигурами. 7. Объем доступной учащемуся информации о различных специальностях. 8. Субъективная склонность к определенным видам деятельности. Эти факторы формируют комплекс условий, определяющих реалистичный выбор профессии и последующее удовлетворение от профессиональной жизни. [5].

При этом на выбор профессии, его обоснованность и самостоятельность влияют многие факторы, и внешнее окружение играет здесь значимую роль. Учителя, родители, друзья и близкие оказывают влияние на представления человека о себе, своих способностях и профессиональных возможностях.

Основной целью специально организованного исследования было: определение особенностей влияния семьи на выбор профессии и дальнейшего получения профессионального образования старшеклассников с ограниченными возможностями, а также осмысление необходимости работы с семьями способствующим правильному выбору профессии и мотивации к получению профессионального образования.

Основные положения На территории Казахстана, как и в мире, процесс выбора профессиональной траектории для молодежи с особыми образовательными потребностями приобретает особую значимость и сложность. Несмотря на ключевое влияние семьи на этот выбор, актуальные исследования отечественных ученых не полно рассматривают семейные аспекты — в частности, уровень образования родителей, социальный статус семьи и взаимоотношения внутри нее.

Этот пробел требует более детального изучения:

1. Влияние образовательного уровня родителей: - Как различие в образовании между родителями сказывается на выборе учебных заведений и будущих профессий для учащихся с особыми потребностями? - Какие стратегии выбора профессионального пути формируют родители разного образовательного уровня?

2. Роль семьи: - В какой степени семья определяет критерии при выборе образования и профессии, учитывая специфику ограниченных возможностей ребенка? - Как семейные отношения (взаимопонимание, поддержка) влияют на мотивацию к обучению?

3. Воздействие образовательной инфраструктуры: - Каким образом доступность и качество специального образования в стране способствуют или препятствуют реализации профессиональных планов учащихся с особыми потребностями? - Как социальная поддержка со стороны государства, включая адаптированные программы обучения, отражается на выборе профессии?

4. Вклад педагогов: - Каковы особенности взаимодействия учителей и специалистов с учащимися данной категории в процессе профессионального самоопределения? - Как компетентность и опыт педагогического коллектива влияют на выбор будущей специальности учениками?

Для комплексного понимания этих аспектов необходимо:

- Провести эмпирические исследования, включая опросы родителей, учащихся и педагогов специальных школ.

- Разработать методологию оценки семейных факторов в контексте профессионального самоопределения данной категории молодежи.

- Создать систему мониторинга динамики выбора профессий для выявления наиболее эффективных подходов.

Исследование этих вопросов позволит оптимизировать поддержку и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями на пути к профессиональному успеху, а также разработать целевые программы по улучшению образовательной политики в Казахстане.

Материалы и методы Основной целью специально организованного исследования было определение особенностей влияния семьи на выбор профессии и дальнейшее получение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями. В исследовании использовались различные методы, включая анкетирование учащихся с ограниченными возможностями и их родителей, а также количественный и качественный анализ полученных результатов и статистическую обработку данных.

На качественном этапе исследования эмпирическим объектом стали учащиеся с ограниченными возможностями (старшеклассники специальных школ города Алматы), которые являются потенциальными абитуриентами колледжей и вузов. Поскольку в этом возрасте намерения и жизненные планы во многом формируются под влиянием родителей и ближайшего окружения, в исследование также были включены их родители или лица, их заменяющие. В общей сложности в анализе участвовали 49 анкет учащихся и 37 анкет родителей.

В качестве методов исследования были выбраны теоретический анализ научных материалов (включая анализ, синтез и обобщение). Основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных авторов, что позволило сопоставить результаты нескольких исследований, касающихся мотивации студентов к получению профессионального образования и влияния семьи на этот выбор, а также анкетирование.

Результаты и их обсуждение Большое внимание как ученых в Казахстане так и за рубежом уделяется изучению различных аспектов инклюзивного образования, в том числе профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями.

Так исследования показывают, что именно семейная среда формирует уверенность и мотивацию для преодоления трудностей, связанных с ограничениями и стереотипами на рынке труда. Семья оказывает значительное влияние на выбор профессии у студентов с ограниченными возможностями, в частности через эмоциональную поддержку, понимание, а также практическую помощь в адаптации. Myers, Grigal, Paray, Soldovieri (2024) изучают положительное влияние на карьерный рост взрослых с интеллектуальными и психическими ограничениями, проходящих постсреднее образование. Они подчеркивают роль семьи в формировании

устойчивого выбора карьеры, особенно в плане поддержки при вступлении на рабочие места с особыми условиями труда. [6]

Анализ опыта обучения студентов с инвалидностью в вузах Чешской Республики показывает, что до настоящего времени наиболее частыми барьерами, с которыми сталкиваются эти студенты, являются институциональные, поведенческие и физиологические. Наиболее важными, по мнению самих студентов с ограниченными возможностями здоровья остаются поддержка семьи, поддержка сверстников и поддержка ассистентов-помощников. [7]

В статье Е.Ю. Колесниковой и Е.М. Новиковой приведены данные исследования о влиянии родительской позиции на мотивацию их детей к получению высшего образования. Исследовалась корреляция материального положения родителей и наличие у них высшего образования к стремлению детей к получению высшего образования. Согласно исследованию мотивация получить высшее образование у людей с инвалидностью достаточно высокая, хотя и ниже, чем у их сверстников без нарушений. Также желание поступать в вуз высоко у тех людей, чьи родители имеют высшее образование (или незаконченное высшее образование) или ученые степени. Было выявлено также, что образовательные притязания родителей гораздо выше, чем у их детей. Это означает, что родители хотят, чтобы их дети получали высшее образование, даже, несмотря на проблемы в развитии. [8]

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

2. Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

3. Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...» [9]

Как показано в исследованиях Шнарбековой М.К., расширение доступности высшего образования в Казахстане сопровождается стратификацией, проекцией которой выступает неравенство на рынке труда для молодёжи с различным «фоном» семейного капитала. Данная тенденция имеет скрытый характер. Ресурсный капитал семьи оказывает влияние на диапазон выбора определённой образовательной траектории (уровень образования, вуз, специальность), в перспективе этот образовательный выбор определяет возможности карьерного роста молодого человека, а это означает, что семья может склонять молодых людей к определённым профессиям, которые имеют статус и соответствуют социальным ожиданиям в обществе. [10]

Для анализа влияния семейного окружения на профессиональные устремления лиц с ограниченными возможностями был проведен сбор данных, включающий анкетирование родителей учащихся с ограниченными возможностями. На основе собранных анкет семейное положение родителей распределилось следующим образом: женаты: 60% от всех родителей (22 человека); разведены: 30% от общего числа (11 человек); свободны: 10% (4 человека). На рисунке 1 представлена круговая диаграмма, иллюстрирующая это распределение. Большинство родителей состоит в браке, что свидетельствует о стабильной семейной поддержке, которая, как показывает исследование, играет ключевую роль в процессе профессионального выбора детей

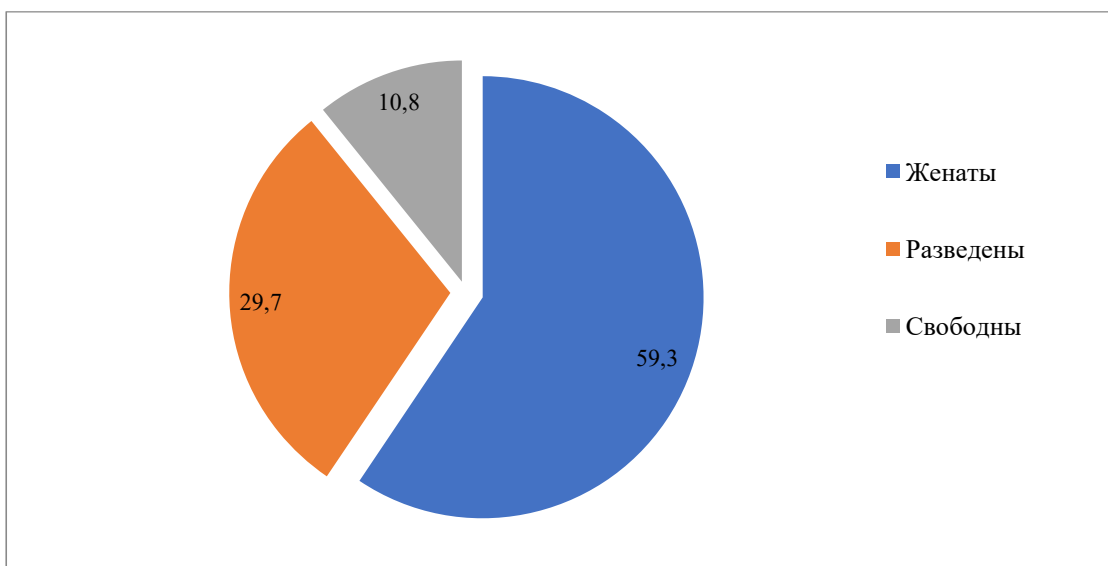


Рис.1.-Семейное положение родителей

Уровень образования родителей

Анализ уровня образования родителей, участвующих в исследовании, показал следующую картину: послевузовское: 5% (2 человека); **высшее образование: 50% (19 человек); среднее образование: 40% (15 человек); незаконченное высшее: 15%; без образования: 5%** (2 человека).

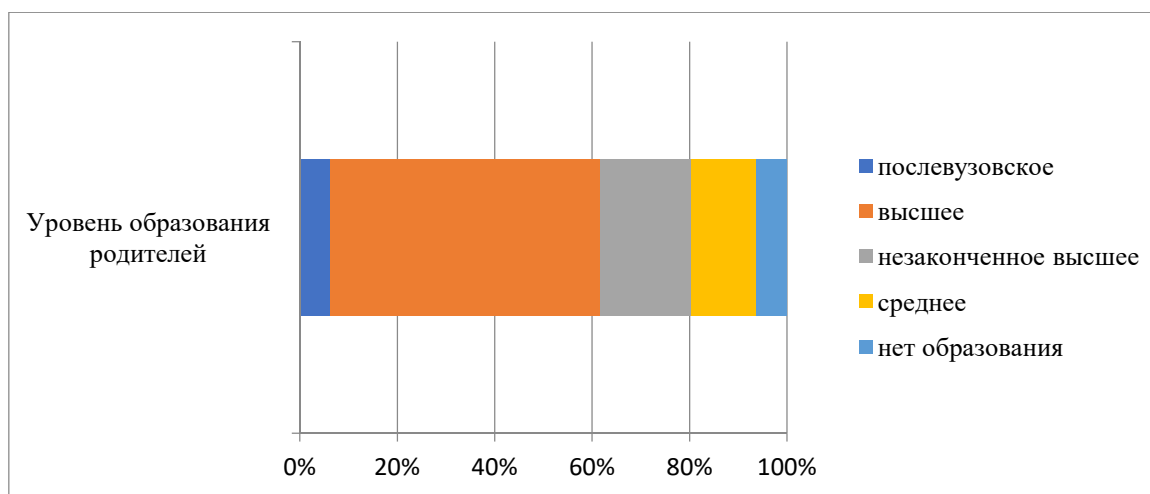


Рис.2.- Уровень образования родителей

На рисунке 2 представлена диаграмма, показывающая распределение родителей по уровню образования. Данные свидетельствуют о том, что большинство родителей имеют высокий образовательный уровень, что может оказывать значительное влияние на поддержку и мотивацию учащихся в выборе профессионального пути.

Полученные данные о семейном положении и уровне образования родителей подтверждают важность семейной поддержки в профессиональном самоопределении учащихся с ограниченными возможностями. Высокий образовательный уровень родителей позволяет им оказывать активное содействие в выборе учебного заведения и карьеры, а наличие стабильной семьи помогает учащимся чувствовать уверенность при принятии решений о будущем образовании.

На этапе анализа планов учащихся с ограниченными возможностями после окончания школы были изучены анкеты, чтобы определить их намерения и интересы относительно

будущей образовательной и профессиональной траектории. На основе типичного распределения ответов выделены четыре основные категории, представленные в таблице 1.

Распределение планов учащихся после окончания школы: пойти работать: 20% (10 учащихся); поступить в колледж: 40% (20 учащихся); поступить в вуз: 30% (15 учащихся); другие варианты (например, совместить учебу с работой): 10% (5 учащихся).

Таблица 1. - Планы учащихся после окончания школы

План после школы	Процент	Число учащихся
Пойти работать	20%	10
Поступить в колледж	47%	23
Поступить в вуз	25%	12
Другие варианты (учеба и работа)	10%	5

Таким образом, наибольший процент учащихся планирует продолжить образование в колледже (47%), что свидетельствует о восприятии колледжа как оптимального выбора для профессионального образования среди опрошенных. Лишь 20% намерены сразу выйти на рынок труда, что может указывать как на желание получить дополнительный профессиональный опыт, так и на ограниченные возможности для дальнейшего образования. 25% учащихся с ограниченными возможностями стремятся поступить в вузы, что говорит о высоких образовательных амбициях этой группы. Это стремление к получению высшего образования связано с желанием построить карьеру, требующую более глубоких знаний и квалификаций, чем те, которые предлагает среднее или профессионально-техническое образование.

Для анализа влияния семьи на выбор профессии и учебного заведения была проведена оценка ответов учащихся о том, кто оказывает им поддержку в принятии решений. Этот аспект исследования был представлен двумя категориями: влияние на выбор профессии и влияние на выбор учебного заведения.

Влияние семьи на выбор профессии. Анкеты показали, что роль семьи в выборе профессии является значительной: 60% учащихся (29 человек) отметили, что родители помогают им в этом, 20% (10 человек) указали на влияние родственников или друзей, 10% (5 человек) — на учителей и наставников, и 10% (5 человек) сделали самостоятельный выбор. Эти данные позволяют заключить, что родители играют ведущую роль в профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями. Стабильная поддержка родителей (60%) свидетельствует о том, что дети часто полагаются на мнение и опыт своих родителей при выборе карьеры.

Влияние на выбор учебного заведения. Ответы учащихся также подчеркивают значительное влияние родителей на выбор образовательного учреждения: 55% (27 учащихся) полагаются на мнение родителей, 25% (12 учащихся) — на учителей, 15% (7 учащихся) — на друзей и других родственников, и лишь 5% (2 учащихся) делают самостоятельный выбор. Эти данные показывают, что более половины учащихся ориентируются на своих родителей при выборе учебного заведения. В то же время около 25% учащихся советуются с учителями, что свидетельствует о доверии к профессиональному мнению своих наставников.

Таблица 2. - Влияние семьи и окружения на выбор профессии и учебного заведения

Влияние на выбор профессии	Процент	Число учащихся
Родители помогают	60%	29
Родственники или друзья	20%	10
Учителя и тренера	10%	5
Самостоятельный выбор	10%	5
Влияние на выбор учебного заведения	Процент	Число учащихся
Родители помогают	55%	27

Родственники или друзья	25%	12
Учителя и тренера	15%	7
Самостоятельный выбор	5%	2

Таким образом, анализ данных показал, что родители оказывают наибольшее влияние на выбор профессии и учебного заведения учащимися с ограниченными возможностями, предоставляя не только эмоциональную, но и практическую поддержку в процессе принятия этих решений. Результаты подчеркивают важность семейной поддержки для профессиональной адаптации, а также актуальность взаимодействия родителей, педагогов и школьных консультантов в процессе профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Выводы, основанные на данных исследования, свидетельствуют о высокой степени вовлеченности семьи в процесс профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями, что играет решающую роль в их образовательной и профессиональной траектории.

Роль семьи в выборе профессии и формировании жизненных целей. Семья является основным источником поддержки и советов для лиц с ограниченными возможностями, что обусловлено не только культурными традициями, но и социально-экономическими факторами. В условиях, когда студенты с особыми образовательными потребностями сталкиваются с различными объективными и субъективными трудностями, родители и ближайшие родственники становятся главными ориентирами, помогая формировать реалистичные карьерные цели. Согласно собранным данным, около 60% учащихся полагаются на мнение родителей при выборе будущей профессии, что свидетельствует о значительном влиянии семейных ожиданий и установок в процессе профессионального самоопределения.

Значение образовательного уровня и семейного статуса. Влияние семьи на выбор профессии также напрямую связано с уровнем образования родителей и их социальным статусом. Большинство родителей имеют высшее или среднее образование, что помогает учащимся лучше осознавать необходимость образования и его роль в жизни. Семьи с высоким уровнем образования более активно включены в процесс профессиональной ориентации своих детей и, как правило, видят перспективы для их обучения в колледжах и вузах. Кроме того, в 60% случаев семьи с полными родительскими парами демонстрируют более устойчивую поддержку образовательных и карьерных планов детей с ограниченными возможностями, что подчеркивает значение социально-экономической стабильности для достижения образовательных целей.

Психологическая поддержка и формирование уверенности в будущем.

Для учащихся с ограниченными возможностями психологическая поддержка со стороны родителей оказывается значимым фактором в процессе принятия решений. Родители не только помогают выбрать профессиональную сферу, но и способствуют формированию у детей уверенности в собственных силах, что особенно важно в условиях их повышенной уязвимости. Поддержка семьи смягчает возможные стрессовые факторы, связанные с переходом к следующему этапу жизни, будь то поступление в учебное заведение или начало трудовой деятельности. Таким образом, семья становится для учащихся важным эмоциональным ресурсом, что позволяет более осознанно и уверенно строить карьерные планы.

Семейное влияние на выбор учебного заведения.

Семья также играет существенную роль в выборе учебного заведения. Около 55% учащихся отметили, что их родители активно участвуют в выборе колледжа или университета. В ситуации, когда доступность образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями всё ещё ограничена, родители ориентируются не только на качество образования, но и на условия, которые учебные заведения могут предложить для их детей. Это указывает на то, что семейное мнение и предпочтения могут влиять на выбор учебных заведений, которые лучше соответствуют специфическим потребностям таких студентов.

Ограничения и социальные барьеры.

При всём значительном влиянии семьи, исследование также выявляет ряд ограничений, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями при выборе профессии. Даже при поддержке семьи выбор профессии и учебного заведения зачастую ограничивается инфраструктурными, социальными и экономическими барьерами, такими как доступность образовательных учреждений, наличие инклюзивной среды и инфраструктуры, а также стереотипы о трудоустройстве лиц с инвалидностью. Эти факторы усложняют процесс профессиональной адаптации, что делает роль семьи в этом вопросе ещё более важной.

Эти аспекты подчеркивают необходимость комплексного подхода к поддержке учащихся с ограниченными возможностями, включая активное участие семьи в их образовательном процессе.

Заключение

В заключение, данное исследование подтверждает, что семья является центральным звеном в процессе профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями в Казахстане. Она выполняет не только роль советчика и источника эмоциональной поддержки, но и помогает формировать позитивные установки относительно образовательных и карьерных возможностей. Родители и родственники активно участвуют в принятии ключевых решений, касающихся будущего профессионального пути, начиная от выбора профессии и заканчивая выбором учебного заведения, что обеспечивает более плавный и успешный переход к взрослой жизни.

Исследование подчеркивает, что для более эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями в систему профессионального образования и трудовой рынок необходимо развивать дополнительные меры поддержки, которые могут смягчить влияние внешних барьеров. Важно продолжать создавать инклюзивные условия, которые помогут учащимся с ограниченными возможностями реализовать свои образовательные и профессиональные цели, учитывая при этом потребности и ожидания их семей.

Благодарности

Статья подготовлена в рамках проекта программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан BR24993150 «Организация психолого-педагогической поддержки предпрофильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями»

Список использованной литературы:

1. Мовкебаева З.А., Ахметова А.Е. ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», №4 (72), 2021.-С. 60-64, 2021 doi.org/10.51889/2021-4.1728-5496.07
2. З.А. Мовкебаева, Дузелбаева А.Б., Хамитова Д.С Абай атындағы ҚазҰПУ-ң ХАБАРШЫСЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы Том 78 № 1 (2024)- С. 222-230, DOI: 10.51889/2959-5967.2024.78.1.017
3. Колесникова Е.Ю. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся с инвалидностью / Е.Ю. Колесникова, Е.М. Новикова // Социологические исследования. – 2014. – №4. – С. 124–131.
4. Бурдуковская Е.А. Профессиональное самоопределение и социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как компонент социального здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования / Е.А. Бурдуковская, О.А. Македонская, Е.В. Самсонова // Амурский медицинский журнал. – 2018. – №4 (24). – С. 26–29
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.

6. Myers, Grigal, Papay, Soldovieri (2024) *International Review of Research in Developmental Disabilities* ISSN 2211-6095, <https://doi.org/10.1016/bs.irrdd.2024.09.003>

7. Селиванова Ю.В. Личностное самоопределение студентов с инвалидностью: социально-психологический анализ факторов и механизмов / Ю.В. Селиванова, Т.В. Склярова // *Вестник Мининского университета*. – 2020. – Т. 8, №2. – С. 8

8. Колесникова Е.Ю. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся с инвалидностью / Е.Ю. Колесникова, Е.М. Новикова // *Социологические исследования*. – 2014. – №4. – С. 124–131

9. Климов Е.А. *Как выбирать профессию*. -М.: Просвещение, 1991

10. Шнарбекова М.К. Роль высшего образования в воспроизводстве социального неравенства на рынке труда Казахстана// *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 3. С. 114-127. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-3-114-127

References:

1. Movkebaeva Z.A., Ahmetova A.E. *VESTNIK KazNPU im. Abaja, serija «Pedagogicheskie nauki»*, №4 (72), 2021.-S. 60-64, 2021 doi.org/10.51889/2021-4.1728-5496.07

2. Z.A. Movkebaeva, Duzelbaeva A.B., Hamitova D.S *Abaj atyndaғы ҚазҰПУ-ң HABARShYSY «Pedagogika zhylymdary» serijasy Tom 78 № 1 (2024)- S. 222-230, DOI: 10.51889/2959-5967.2024.78.1.017*

3. Kolesnikova E.Ju. *Vlijanie sem'i na formirovanie motivacii k poluche niyu vysshego professional'nogo obrazovaniya u uchashhihsja s invalidnost'ju* / E.Ju. Kolesnikova, E.M. Novikova // *Sociologicheskie issledovanija*. – 2014. – №4. – S. 124–131.

4. Burdukovskaja E.A. *Professional'noe samoopredelenie i social'naja adaptacija studentov s ograničennymi vozmožnostjami zdorov'ja (OVZ) i invalidnost'ju kak komponent social'nogo zdorov'ja v uslovijah inkluzivnogo professional'nogo obrazovaniya* / E.A. Burdukovskaja, O.A. Makedonskaja, E.V. Samsonova // *Amurskij medicinskij zhurnal*. – 2018. – №4 (24). – S. 26–29

5. Klimov E.A. *Psihologija professional'nogo samoopredelenija: Učeb. posobie dlja stud. vyssh. ped. učeb. zavedenij*. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. – 304s.

6. Myers, Grigal, Papay, Soldovieri (2024) *International Review of Research in Developmental Disabilities* ISSN 2211-6095, <https://doi.org/10.1016/bs.irrdd.2024.09.003>

7. Selivanova Ju.V. *Lichnostnoe samoopredelenie studentov s invalidnost'ju: social'no-psihologičeskij analiz faktorov i mehanizmov* / Ju.V. Seli vanova, T.V. Skljarova // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2020. – Т. 8, №2. – S. 8

8. Kolesnikova E.Ju. *Vlijanie sem'i na formirovanie motivacii k poluche niyu vysshego professional'nogo obrazovaniya u uchashhihsja s invalidnost'ju* / E.Ju. Kolesnikova, E.M. Novikova // *Sociologicheskie issledovanija*. – 2014. – №4. – S. 124–131

9. Klimov E.A. *Kak vybirat' professiju*. -M.: Prosveshhenie, 1991

10. Shnarbekova M.K. *Rol' vysshego obrazovaniya v vosproizvodstve social'nogo neravenstva na rynke truda Kazahstana// Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2021. Т. 30. № 3. S. 114-127. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-3-114-127