

Галимов А.М.¹  Шеймарданов Ш.Ф.¹  Жиенбаева Н. Б.^{2*} 

¹Казанский федеральный университет (Казань, Россия)

²Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)

СТРУКТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ОЖИДАНИЙ БУДУЩИХ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Статья посвящена анализу теоретических положений психологических и педагогических исследований рационального решения организации технологической архитектуры, ориентированной на новый тип научного мышления, который непременно отражается на профессиональной характеристике становления личности педагога. Профессиональное становление педагога это многолетний, практически бесконечный процесс, с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности. Целью настоящего исследования является изучение коммуникативно -ценностных показателей профессионального становления и профессиональной подготовки будущего педагога, для моделирования технологической архитектуры профессионально-личностного развития в избранной педагогической профессии. Методы исследования: оценка качества преподавания определялась оценкой «коммуникативных умений», «культурно-ценностных ориентации», эмоциональной тревожности. Исследование проводилось на базе выборки (N=36) магистрантов 2 курса и профессорско-преподавательского состава. Показатели эмоциональной тревожности по Тейлору демонстрирует значительные структурные различия между контрольной и экспериментальной группой. 53% респондентов – будущих педагогов испытывает психо-эмоциональное напряжение в текущем формате обучения, в то время как менее 15% экспериментальной выборки респондентов имеют аналогичные чувства.

Ключевые слова: технологическая архитектура, профессиональное становление, коммуникативные компетенции, ценностная ориентация, эмоциональная тревожность.

А.М. Галимов¹, Ш.Ф. Шеймарданов¹, Н.Б. Жиенбаева^{2*}

¹Казан федералдық университеті (Казан, Ресей)

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

БОЛАШАҚ ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТЕТІН ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУЫ МЕН ҚАЖЕТТІЛЕРІ

Аңдатпа

Мақала педагог тұлғасының дамуының кәсіби ерекшеліктеріне әсер ететін ғылыми ойлаудың жаңа түріне бағытталған технологиялық архитектураны ұйымдастырудың ұтымды шешімі бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық ережелерін талдауға арналған. Мұғалімнің кәсіби дамуы ұзақ мерзімді, дерлік шексіз процесс, әр түрлі мақсаттарды көздейтін және педагогикалық қызметтің әртүрлі кезеңдерінде әртүрлі мазмұнға ие. Бұл зерттеудің мақсаты болашақ мұғалімнің кәсіби дамуы мен кәсіби дайындығының коммуникативтік-құндылық көрсеткіштерін зерттеу, таңдаған педагог мамандығы бойынша кәсіби және тұлғалық дамудың технологиялық архитектурасын модельдеу. Зерттеу әдістері: оқыту сапасын бағалау «коммуникативтік дағдылар», «мәдени-құндылық бағдар», эмоционалдық қобалжу бағалау арқылы анықталды. Зерттеу 2 курс магистранттары мен профессорлық-оқытушылар құрамының іріктемесі (N=36) негізінде жүргізілді. Тейлордың эмоционалдық аландаушылық ұпайлары

бақылау және эксперименттік топтар арасындағы маңызды құрылымдық айырмашылықтарды көрсетеді. Респонденттердің 53%-ы – болашақ мұғалімдер – қазіргі оқыту форматында психо-эмоционалды күйзелісті бастан кешіреді, ал эксперименталды респонденттердің 15%-дан азы осындай сезімдерге ие.

Түйінді сөздер: технологиялық архитектура, кәсіби даму, коммуникативтік құзыреттіліктер, құндылық бағдары, эмоционалдық алаңдаушылық.

Galimov A.M.¹ Sheymardanov Sh.F.¹ Zhiyenbayeva N.B.^{2*}

¹Kazan Federal University (Kazan, Russia)

²Abai University (Almaty, Kazakhstan)

STRUCTURAL-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE NEEDS AND EXPECTATIONS OF FUTURE AND FUNCTIONING TEACHERS

Abstract

The article is devoted to the analysis of theoretical provisions of psychological and pedagogical studies of the rational solution of the organization of technological architecture, oriented towards a new type of scientific thinking, which is certainly reflected in the professional characteristics of the formation of the personality of the teacher. The professional development of a teacher is a long-term, almost endless process, with different goals and has different content at different stages of pedagogical activity. The purpose of this study is to examine the communicative and value indicators of professional development and professional training of future teachers, to model the technological architecture of professional and personal development in the chosen teaching profession. Research methods: the assessment of the quality of teaching was determined by the assessment of "communicative skills", "cultural and value orientations", and emotional anxiety. The study was conducted based on a sample (N = 36) of 2nd year master's students and faculty. Taylor's emotional anxiety indicators demonstrate significant structural differences between the control and experimental groups. 53% of respondents - future teachers experience psychoemotional stress in the current training format, while less than 15% of the experimental sample of respondents have similar feelings.

Key words: technological architecture, professional development, communicative competencies, value orientation, emotional anxiety

Основные положения.

Проведенное нами исследование позволило вывести ряд положений:

- обоснование потребностей и ожиданий будущих и функционирующих педагогов в рамках технологической архитектуры университетского образования, до сих пор не получили качественного освещения;

- совершенствование подготовки будущего педагога в формате технологической архитектуры вуза, требует психологического наполнения содержания;

- уровневой оценкой профессионального становления являются: коммуникативно - ценностные показатели, мотивационная направленность, эмоциональная тревожность,

Введение Новым импульсом формирования совершенной архитектуры университетского образования является кластерная политика Российской Федерации (РФ) и Республики Казахстан (РК), интегрирующая усилия представителей педагогического сообщества по решению задач в сфере совершенствования качества подготовки будущих специалистов.

Пересмотр традиционных программ профессиональной подготовки будущего педагога в Институте психологии и образования Казанского федерального университета и Казахского национального педагогического университета имени Абая, в первую очередь, будет содействовать интегрированию научно-исследовательской работы в данном направлении, на единое коллективное действие.

Профессиональное становление личности состоит из трех этапов: профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональное становление.

В свою очередь деятельность по сопровождению профессионального становления личности должна иметь системную организацию и наставническую основу (как технологическая база).

В связи с этим создание технологической архитектуры профессионального становления педагога будет решать государственную задачу повышения эффективности профессионального становления личности.

Современное состояние профессионального образования отражает усиливающийся дисбаланс между возрастающими требованиями общества и работодателей к уровню компетенции кадров, способности успешно строить свое будущее, и фактическим уровнем образования и развития выпускников высшей школы [1, 2].

В связи с возрастанием социальной значимости профессиональной деятельности современного учителя проблемы совершенствования профессиональной ориентации студентов педагогических вузов имеют особое значение. Новые целевые установки развития педагогического образования пишутся базируются на приоритете человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования [3].

Исследование [4] детерминирует особенности профессиональной подготовки как активный процесс конструирования и получения соответствующих компетенций.

Профессиональное обучение как феномен характеризуется значительным синергетическим эффектом, где в первую очередь происходит повышение самостоятельности студентов, повышение его мотивации через возможность реализации персонализированного обучения [5].

Трансформация профессионального обучения в свете компетентного подхода подразумевает существенность критического изучения и понимания будущего учителя как центральной фигуры образовательного процесса, интересы и образовательные потребности которого, должно повлечь за собой совершенствование методического, организационного и технологического обеспечения персонализированного обучения в условиях цифровой среды [6].

Реформирование образовательных программ должно обеспечить возможность высококачественных, гибких и индивидуализированных образовательных траекторий. Вследствие этого целью исследования является экспериментальное обоснование коммуникативно - ценностных показателей, потребностей, будущих и функционирующих педагогов в рамках технологической архитектуры университетского образования, диагностика эффективности и апробация на базе обучающихся Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Основная часть Профессиональное становление педагога в научной литературе рассматривается в трех психологических измерениях, как: личности, профессионала; профессиональной педагогической деятельности; профессионального педагогического мышления, при этом каждая стадия имеет свои механизмы, детерминанты, условия развития.

Становление педагога как профессионала связывают с развитием различных сфер личности – интеллектуальной (профессиональное мышление, профессиональные знания и способы деятельности; И.Ф. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.А. Сластенин) операционально-деятельностной (практическая готовность, профессиональный опыт, мастерство; И.А. Зязюн, В.А. Сластенин), эмоциональной-волевой (эмоциональное состояние, волевая саморегуляция; Л.М. Митина, И.А. Зимняя), духовно нравственной (ценностные, ориентации мотивы, потребности, рефлексивная культура; М.Н. Миронова, Л.Ф. Обухова, В.А. Толочек), профессионально личностными качествами (В.В. Игнатова, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина); развитием профессионального сознания и самосознания (С.Г. Косарецкий, И.В. Вачков).

Основная философия же профессионального обучения, заключается в том, чтобы поощрять студентов к полезному обучению что значительным образом совершенствует качество его знаний и навыков, и, в свою очередь, улучшает критическое мышление [7, 8]. Вектором развивающего субъекта, считают должны быть инструменты посредничества (совместное обучение, проблемное обучение и обучение на основе проекта [9].

Кроме того, обучение, ориентированное на профессиональное становление, усовершенствовало традиционный формат обучения, ориентированного особенно на профессии педагога. При обучении, ориентированном на обучающегося, студенты могут рассматриваться со стороны "создателей", тогда как роль педагога вуза – определять осознанность выбора им профессии, что подразумевает важность формирования его профессиональных намерений [10]. При этом, отмечается, что традиционные подходы мало ориентированы на развитие критическое мышления [11]. Следует отметить, что при освоении системы профессиональных компетенций формируются социально-значимые и профессионально важные качества [12].

Процесс профессиональной подготовки рассматривают как активный процесс, в котором студенты являются активными создателями чувств, стремясь получить последовательные и организованные знания [13].

В учебной деятельности, ориентированной на профессиональную ориентацию студентов, конструктивистские идеи подчеркивать их ответственность и роль педагога [14]. Технологической поддержкой процессов карьерного консультирования, профессионального обучения будущих педагогических кадров является создание комплекса научно обоснованных технологий и платформенных решений. К примеру, созданная ими «Цифровая платформа профессионального развития учителей» [15].

Таким образом, в контексте, проведенного теоретического анализа вышеперечисленных исследователей, понимание профессионального становления, отношения к профессии педагога позволяет определять стратегию подготовки современного учителя.

Профессиональная подготовка будущего учителя в своем идеальном виде должна быть опережающей в контексте актуальных потребностей общества. Поэтому изучение динамики потребностей, ожиданий, мотивов с учетом показателей общественного развития представляет необходимую основу прогнозирования такой подготовки.

Материал и методы исследования. Для диагностики текущего состояния соответствия изучаемым критериям был использован ряд психологических тестов:

- «Оценка коммуникативных умений» (оценка собеседника, определение его сильных и слабых сторон, умение установить дружескую атмосферу, умение понятий проблемы собеседника) [16].

- «Определение культурно-ценностных ориентации» автор Л. Г. Почебут (определения основных тенденций формирования и становления изучаемой культуры) [17].

- Анкетирование студентов по методике Тейлора (адаптация Т.Н. Немчина) [18].

Библиографический анализ позволил сделать вывод, чтобы обеспечить качество профессиональной подготовки будущего учителя с целью обеспечения статуса профессии педагога, необходимо ясно представлять особенности потребностей и ожиданий будущих и функционирующих педагогов (фокус-группы).

Выборка состояла из студентов 2 курса магистратуры Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Данные результаты были систематизированы и в количественном измерении представлены сквозь призму формула Д. Глейхера: $R = (D \times V \times F) > C$, где R – готовность к изменениям; D – неудовлетворенность текущей ситуацией; V – ожидаемые выгоды изменений для субъекта; F – ясность видения того, что возможно; C – реалистичность шагов по реализации новых идей и C – стоимость изменений). Среди основанных факторов были выделены следующие: мотивация студентов; знание студентов преподавателями; выбор способов преподавания и обучения; выбор способов оценивания студентов.

Финальным этапом исследования являлась сравнение психоэмоциональных состояний будущих педагогов.

Соответствие вышеописанным критериям было описано статистическим методом за счет использования статистических инструментов анализа данных: критерии корреляционного коэффициента и методики ХИ-квадрат Пирсона.

На основе этого была разработана мотивационная программа (практикоориентированные тренинги с целью реализации профессиональной ориентации студента в пределах выбранной специальности).

Результаты и обсуждение Результаты первого этапа сформированы на основе генерации максимального количества неповторяющихся ответов среди выборки респондентов. В общем, критерий D как выражение неудовлетворенности нынешней ситуацией учебного процесса наиболее востребован ($R = \max(16) - \min(4)$). Наиболее повторяющимися ответами на этот аспект опроса среди выборки стали: низкий уровень мотивации обучения ($SB=24$); низкий уровень инновационности обучения ($SB=19$); устаревшая ресурсная база ($SB=17$); диспропорция ожиданий обучения и реалий ($SB=10$). (табл.1) При этом менее востребованной оказалась категория В, описывающая выгоды субъекта от анкетирования. Так, варьирование ответов составляло 6 пунктов ($R = \max(9) - \min(3)$) и почти единогласно касалось одного критерия – высокий уровень академической успеваемости. Это, в свою очередь, может уже на данном этапе свидетельствовать о низком уровне заинтересованности студентов в текущем формате обучения.

Ключевой фактор сравнения перспектив совокупных образовательных трансформаций в сторону профессиональной ориентации в интерактивном пространстве насчитывал 13 повторов ($R = \max(13) - \min(11)$) и имеет наименьшую степень вариации (рис. 1).

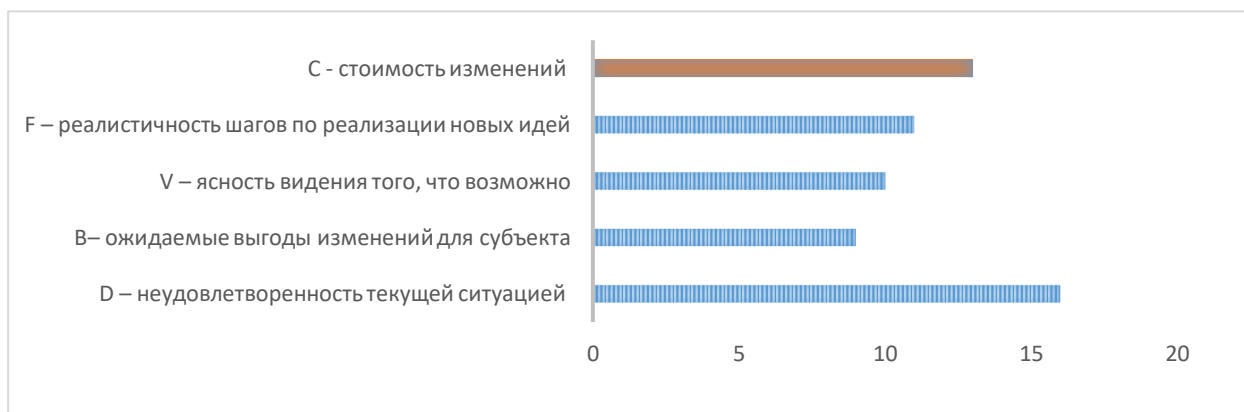


Рис. 1. Ответы респондентов направлены на оценку критериев Д. Глейхера

Численная интерпретация формулы изменений Глейхера демонстрирует объективность и соответствие ожиданиям респондентов с точки зрения оправданности материальных и нематериальных рисков. С практической точки зрения текущий показатель имеет предельное отклонение в номинальном смысле ($46 > 13$) (рис. 2).

$$R = (16 \times 9 \times 10 \times 11) > 13$$

Рисунок 2 - Подстановка показателя Глейхера

В свою очередь, это свидетельствует об оправданности внедрения изучаемых изменений на основе ответов респондентов исследования.

Далее был проведен тщательный анализ интерпретации потребностей студентов с психоэмоциональной стороны. Проведенные тестирования путем направления вектора деятельности на коммуникативные навыки и ценностные ориентации респондентов исследуемого учебного заведения отразили основные точки реализации интерактивных условий современности.

Тесты "Оценка коммуникативных умений" и "Определение культурно-ценностных ориентации" получили положительные коэффициенты корреляций (Гф) (0,86 и 0,71

соответственно) и в соответствии с таблицей для t-критерия Стьюдента при $v = n - 2$ его показатель составил 4,58 и 4,64 соответственно. Это свидетельствует о том, что значение величины T_f попало в «зону значимости». То есть, с точки зрения объекта данного исследования коммуникативный интеллект и культурно-ценностные ориентации выборки зависят от степени педагогической квалификации будущих профессионалов и интерактивными изменениями в образовании.

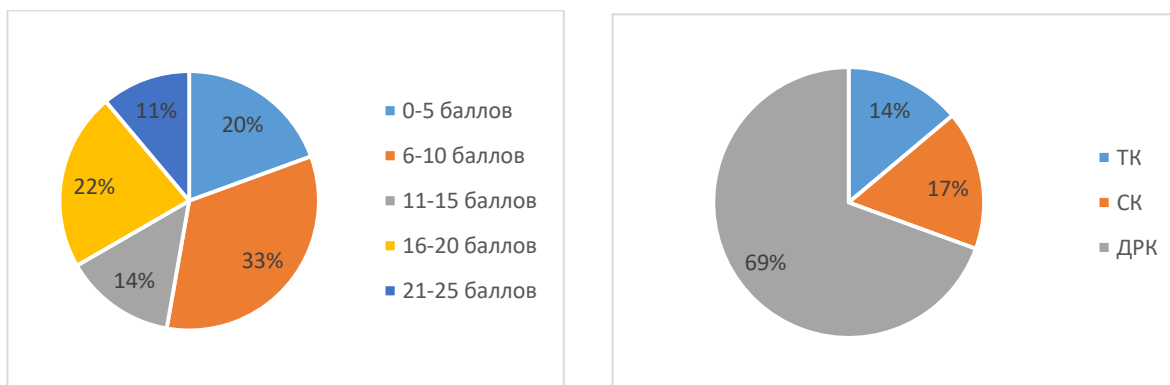


Рис. 3а, б. Структурные результаты по тестированию: а) "Оценка коммуникативных умений", б) "Определение культурно-ценностных ориентации"

Структура полученных исследований отражает главные потребности, которые обязаны быть реализованы в призме дальнейших этапов исследования. В частности, наибольшая удельная доля респондентов набрали 6-10 баллов (мах – 25) в рамках тестирования "Оценка коммуникативных умений", что свидетельствует о дефиците коммуникативных возможностей в рамках текущих условий образования. (рис. 3а) При этом ценностные ориентиры студентов, больше склоняются на долгосрочное планирование на будущее.

Тест эмоциональной тревожности по Тейлору демонстрирует значительные структурные различия между контрольной и экспериментальной группой.

Так, почти половина респондентов испытывает психоэмоциональное напряжение в текущем формате обучения, в то время как менее 15% экспериментальной выборки респондентов имеют аналогичные чувства (рис. 4).

Следует отметить, что относительно показателя Тейлора был использован анализ хи-квадрата с целью подробного сравнения экспериментальной и контрольной выборки.

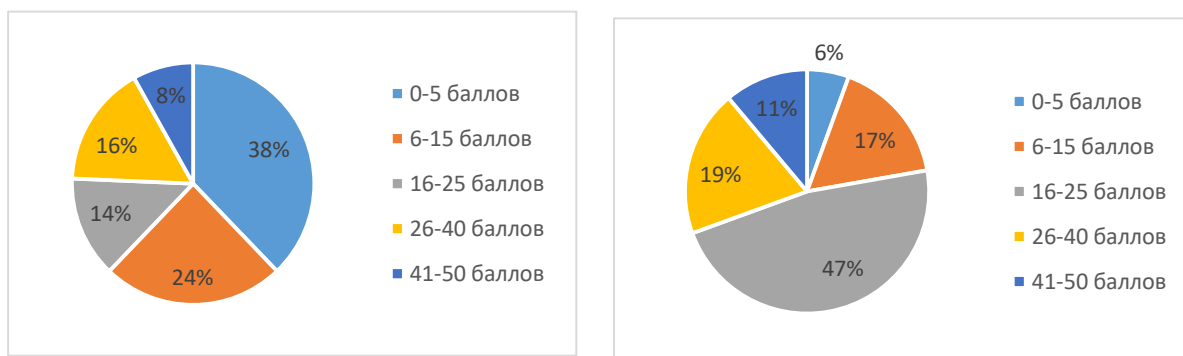


Рис. 4а, б. Значение уровня тревожности по Тейлору: а) экспериментальная группа; б) контрольная группа

Таблица 2 Анализ хи-квадрата тревожности студентов до и после СЦО (N = 67)

Уровни и группы	Уровень тревожности по Taylor (экспериментальная)	Уровень тревожности по Taylor (контрольная)	χ^2
SCP	14%	47%	122.77*

*p = .00.

Современное состояние профессионального образования отражает усиливающийся дисбаланс между возрастающими требованиями общества и работодателей к уровню компетенции кадров, способности успешно строить свое будущее и фактическим уровнем образования и развития выпускников высшей школы.

Текущее исследование призвано диагностировать, охарактеризовать, применить и осуществить сравнительный анализ психоэмоциональных состояний респондентов 2 курса магистратуры Казахского Национального педагогического университета имени Абая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ) Результаты исследования свидетельствуют о том, что испытуемое учебное заведение имеет объективное требование к реформации в сторону профессиональной ориентации будущих педагогов (параметр Глейхера $46 > 13$). При этом была осуществлена и внедрена пилотная программа с целью улучшения цифрового и мотивационного критерия неудовлетворенности студентов собственным обучением. Проанализировав 2 выборки, одна из которых является текущей (экспериментальной), а вторая – контрольная.

Было экспериментально обосновано, что коммуникативный интеллект и ценностные ориентации выборки зависят от степени педагогической квалификации будущих профессионалов и интерактивными изменениями в деятельности функционирующих педагогов. Тест эмоциональной тревожности по Тейлору продемонстрировал значительные структурные различия между контрольной и экспериментальной группой. Так, почти половина респондентов испытывает психоэмоциональное напряжение в текущем формате обучения, в то время как менее 15% экспериментальной выборки респондентов имеют аналогичные чувства. Статистический анализ хи-квадрата индексов общего соответствия ($\chi^2 = 122,77$) указали на разумное соответствие данным.

Проведенное нами экспериментальное исследование, его результаты могут быть использованы в определении: 1. целесообразности и практичности трансформации образовательных процессов с использованием технологической архитектуры высшей школы; 2. когнитивных и индивидуально-личностных характеристик способностей, рефлексии и эмпатии; личностной зрелости будущего педагога.

Благодарности: (This research has been/was/is funded by the Abai Kazakh National Pedagogical University (contract №0.1.1.55 – 15/276/24 dated 05.08.2024г.).

References

1. Rappleye J., Komatsu T. *How to Make Lesson Study Work in America and Worldwide: A Japanese Perspective on the Onto-Cultural Basis of (Teacher) Education*. // *Research in Comparative and International Education* – 2017. - 12 (4). – PP. 398–430.
2. Rappleye J., Komatsu T. *Educational Research for a Finite Future* // *Comparative Education*. - 2020. - 56 (2). – PP. 190–217.
3. Piaget J. *Psychology of intelligence*. - M.: Piter. - 2004. - 192 p.
4. Schweisfurth M., Elliott J. *When Best Practice Meets the Pedagogical Nexus: Recontextualization, Reframing and Resilience* // *Comparative Education*. - 2019. - 55 (1). – PP. 1–8.
5. Lee S. J. *Exploring students' beliefs about teaching and learning in relation to their perceptions of student-centered learning environments: A case study of the studio experience (Doctoral dissertation)* University of Georgia. – Athens: Georgia. - 2009. – 128 p.

6. Silova I., Rappelle J. *Beyond the Western Horizon in Educational Research: Toward a Deeper Dialogue about Our Interdependent Futures* // *ECNU Review of Education*. - 2020. - 3 (1). – PP. 3–19.
7. Holt L. C., Kysilka M. *Instructional patterns: Strategies for maximizing student learning*. Thousand Oaks. CA: Sage. - 2016. – PP. 16–22.
8. Kornell N., Bjork R. *The promise and perils of self-regulated study*. // *Psychonomic Bulletin & Review* - 2017. - 14(2). - 219-224. <https://doi.org/10.3758/BF03194055>
9. Corbin J., Strauss A. *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (3rd ed.)*. - Thousand Oaks CA: Sage. - 2008. – 12(3) PP. 614-617. [10.1177/1094428108324514](https://doi.org/10.1177/1094428108324514)
10. Partanen L. *How student-centred teaching in quantum chemistry affects students' experiences of learning and motivation—a self-determination theory perspective*. // *Chemistry Education Research and Practice*. - 2020 - 21(1) - PP. 79-94.
11. Gustavsson L. et al. *Ways of dealing with science learning: A study based on Swedish early childhood education practice*. // *International Journal of Science Education*. – 2016 - 38.(11) – PP. 1867-1881.
12. Wang S., Demei Z. *Student-centred teaching, deep learning and self-reported ability improvement in higher education: Evidence from Mainland China*. // *Innovations in Education and Teaching International* – 2019. - 56. (5) – PP. 581-593.
13. Hikaru K., Rappelle K., Silova I. *Student-Centered Learning and Sustainability: Solution or Problem?* // *Comparative Education Review* 2021. - 65.1 – PP. 314 -324.
14. Adinew D., Muganyizi L. K. *Towards student-centred conceptions of teaching: the case of four Ethiopian universities* // *Teaching in Higher Education* – 2016 & - 20. (5) HH& 493-505 &
15. Galimov A., Sheymardanov S., Nasibullov R., Yarullin I. *Digital Platform for Teachers? Professional Development* // *Lecture Notes in Networks and Systems*. - 2024. - 695. - P.883-890.
16. Karelina A. A. *Test for assessing communication skills*. // *Psychological tests* - 2001. - 2. - PP. 50-53.
17. Pochebut L., Chiker V. *Organizational social psychology. Textbook*. - Publishing house "Prospect" - 2019. - 198 p.
18. Taylor D. L., Shirley Booth. *Secondary physical science teachers' conceptions of science teaching in a context of change*. // *International Journal of Science Education*. – 2015. - 37. (8) – PP. 1299-1320.