

МРНТИ: 15. 81.21

10.51889/2959-5967.2024.80.3.022

Касенова К.Б.¹, Сеитова Н.Х.¹, Женсикбаева А.Н.¹,
Калиева А.А.², Ситалиева Р.Э.².

¹Актюбинский региональный университет им.К.Жубанова, Актөбе, Қазақстан;

²Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова
Уральск, Қазақстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

Аннотация

В статье освещен мировой обзор международного движения Worldskills, где раскрыта история ее происхождения в разных странах. В ней раскрываются аналитические данные по движению WorldSkills и психологические аспекты связанные с развитием профессиональных компетенций у молодых специалистов. Следует также выделить ведущие организационные мероприятия, которые позволили казахстанским студентам участвовать в движении Worldskills на внутреннем и внешнем уровнях. Это направлено на совершенствование учебного процесса, а организация его чемпионатов на региональном и республиканском уровнях позволяет установить партнерские взаимоотношения с работодателями. Авторы подчеркивают, что начиная с 2014 года как первичного участия в проекте WorldSkills, Казахстан стал 70-ой страной WSI. В представленной публикации отмечено, что Казахстан показал свою результативность на мировом уровне, также рассматривает возможные пути для внедрения демонстрационного экзамена в аттестационную процедуру выпускников профессиональных учебных организаций как самостоятельно, так и рамках проекта «Жас маман». Наряду с этим проект WorldSkills предусматривает подготовку сертифицированных экспертов по специализированным компетенциям. Авторами проанализированы и обобщены сводные данные онлайн-опроса, организованного ОЭСР, где респондентами опроса стали представители молодежи 18-24 лет из 19 стран. Основными методами представленной статьи являются аналитико-синтетические и компаративные методы научно-теоретической и методологической литературы, также информационных источников.

Ключевые слова: психологические аспекты, Worldskills, выпускник, компетентность, эксперт, качество, национальные проекты.

Касенова К.Б.¹, Сеитова Н.Х.¹, Женсикбаева А.Н.¹,
Калиева А.А.², Ситалиева Р.Э.².

¹Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан;

²М.Өтемисов атындағы Батыс Қазақстан университеті
Орал, Қазақстан

WORLDSKILLS ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚОЗҒАЛЫСЫ НЕГІЗІНДЕ ЖАСТАРДЫҢ КӘСІБИ БІЛІМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Аңдатпа.

Мақалада WorldSkills халықаралық қозғалысының әлемдік шолуы қамтылған, онда оның әртүрлі елдердегі шығу тарихы ашылған. Мақалада жас мамандардың кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған WorldSkills қозғалысы жұмысы тұжырымдалады және талданады. Оның Қазақстандағы дамуы және Қазақстан Республикасының WorldSkills қозғалысына кіруіне қатысты негізгі түйінді сәттер қарастырылып, онда өңірлік және республикалық чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу жүйесін жетілдіру, әріптестік және сараптамалық қоғамдастық институттарды дамыту барысы орын алған. Авторлар Қазақстан WorldSkills бағдарламасына 2014 жылы кіріп, WSI-нің 70-ші мүшесі болғанына қарамастан, қысқа уақыт ішінде қазақстандық студенттер Әлем чемпионаттарында жақсы нәтижелерге қол жеткізгенін атап өтіледі. Мақалада Қазақстанның әлем чемпионаттарында үздік көрсеткіштерге ие екендігі және "Жас маман" жобасы шеңберінде демонстрациялық емтихан өткізу, сондай-ақ сертификатталған сарапшыларды даярлау арқылы дамуын жоспарлап отырғандығы баяндалған. Сондай-ақ, бұл қозғалыстың басты маңыздылығы мен құндылығы - бұл жастардың кәсіптік бағдарлау тетіктерін қалыптастыруға, өнеркәсіптің жоғары технологиялық салаларына бағытталған болашақ мамандығының кадрларын даярлауға бағытталған кәсіптік білім беру ұйымдары түлектерінің даярлығына сапалы сараптама жүргізуге мүмкіндік беруі. Авторлар ЭБДҰ ұйымдастыруымен және 19 елден келген 18-24 жастағы жастар өкілдерінен сауалнамаға қатысқан респонденттердің онлайн-сауалнаманың жиынтық деректерін талдап, жинақтайды. Ұсынылған мақаланың негізгі әдістері ғылыми-теориялық және әдіснамалық әдебиеттердің, сондай-ақ ақпараттық дереккөздердің аналитикалық-синтетикалық және компаративті әдістері болып табылады.

Түйін сөздер: психологиялық аспектілер, Worldskills, түлек, құзыреттілік, сарапшы, сапа, ұлттық жобалар.

*Kassenova K.B.¹, Seitova N.Kh²., Zhengsikbayeva A.N².
Kaliyeva A.A²., Sitaliyeva R. E²*

¹*Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan;*

²*The West Kazakhstan university named after M. Utemisov*

Oral, Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE OF YOUNG PEOPLE BASED ON THE INTERNATIONAL WORLDSKILLS MOVEMENT

Abstract

The article highlights the world overview of the international movement Worldskills, which reveals the history of its origin in different countries. The article reveals and analyzes the WorldSkills movement, which is aimed at developing professional competencies among young professionals. The article considers its development in Kazakhstan and the main key points regarding the entry of the Republic of Kazakhstan into the Worldskills movement, where the system of organizing and holding regional and republican championships is being improved, partnership institutions and the expert community are developing. The authors emphasize that despite the fact that Kazakhstan joined the WorldSkills program in 2014 and became the 70th member of the WSI, in a short time Kazakhstani students have achieved good results at the world championships. The article notes that Kazakhstan has excellent performance at the world championships and plans its development through a demonstration exam within the framework of the Zhas Maman project, as well as the training of certified experts. The main significance and value of this movement is also highlighted, which allows for a qualitative examination of the preparedness of graduates of professional educational organizations, aimed at the formation of mechanisms for the professional

orientation of young people, training of the profession of the future aimed at high-tech industries. The authors analyzed and summarized the summary data of an online survey organized by the OECD, where the respondents of the survey were representatives of young people aged 18-24 from 19 countries. The main methods of the presented article are analytical-synthetic and comparative methods of scientific-theoretical and methodological literature, as well as information sources.

Key words: psychological aspects, Worldskills, graduate, competence, expert, quality, national projects.

ВВЕДЕНИЕ

Система профессионального образования высшей школы Республики Казахстан, реализуя международные стандарты, с 2014 года стала внедрять WorldSkills. В первую очередь это затронуло технические и горно-металлургические специальности. Это связано с развитием институтов партнерства, международного экспертного сообщества, определяющее качество профессионального образования, наличие сформированных специальных компетенций у выпускников вузов. WorldSkills является международным общественным движением, объединяет людей во всем мире, которые хотят профессиональной самореализации [1].

В последнее время идеология современного казахстанского университета охватывает вопросы, связанные с качественной подготовкой будущих специалистов, готовых принять современную ситуацию и быстро адаптироваться к ней. Усиленная интернационализация высшего, система двойного диплома, мобильность студентов и преподавателей, вопросы нострификации, обмен лучшими мировыми практиками и другие причины стали основанием того, что и в Казахстане в учебно-профессиональной среде следует включиться к движению WorldSkills. Вопрос по реализации качественного профессионального образования в 2015 году поднимал Первый Президент Казахстана Н.А.Назарбаев, который указывал на важность развития системы подготовки технических кадров как ведущая составляющая направлений инвестиционной политики современного государства [2].

Указывая исторические данные по происхождению движения WorldSkills, следует отметить, что тому послужил период восстановления стран после Второй мировой войны. Для выхода из кризисной ситуации государствам нужны были высококвалифицированные специалисты, которых на тот момент не хватало. Первая страна, которая создала движение WorldSkills стала Испания, которая в 1950 году основала его. В независимом Казахстане вопрос по подготовке специалистов рабочих профессий стала стержневой политикой образовательной системы государства. Чиновники и ученые, находясь в непрерывном поиске, изучают лучшие мировые опыты, участвуют в международных исследованиях и измерениях по качеству образования и жизни. По этой причине Казахстан принял решение войти в движение WorldSkills International (WSI), определить уровень профессиональной подготовки организаций образования, сравнить уровень подготовленности будущих специалистов, внедрить инновационные методы в системе обучения и аттестационных процедурах [3].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основными методами представленной статьи являются аналитико-синтетические и компаративные методы научно-теоретической и методологической литературы, также информационных источников; социологический опрос; демонстрационный экзамен выпускника-специалиста. В качестве материалов послужили информационные источники, статистические данные, результаты социологического опроса, отчетные данные организаций среднего и высшего профессионального образования по внедрению демонстрационных экзаменов как итоговая аттестация студентов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Обзор литературы позволяет выделить публикацию Романовой О., которая выделяет роль компетентностного подхода, его результативность в системе среднего и высшего профессионального образования. Автор выделяет концепцию лингвиста Н.Холмского, который отделил языковую компетенцию от практического навыка. Также значительный вклад был сделан Д.Дьюи, который выделил экспериментальный метод в образовании [4, 5].

В целом следует отметить, что компетентностный подход как педагогическая категория прошел разные стадии преобразования. В наше время можно выделить разные классификации компетентностей как в педагогической сфере, так и в других профессиях.

Особое значение со стороны работодателей, менеджеров, ученых, андрогогов выделяется компетенции по каждой специальности. Одним из первых, кто стал усиленно развивать такую компетенцию у будущих профессионалов стал генеральный директор Испанской молодежной организации Хосе Антонио Элола Оласо. Как следствие Второй мировой войны в период 1946 года страна испытывала огромную потребность в квалифицированных рабочих. Для улучшения возникшей ситуации он стал организовывать конкурсы, определяющие уровень профессионально-технической подготовки выпускников колледжей и университетов, где первый конкурс был проведен в 1947 году. Целью этого конкурса была популяризация рабочих специальностей, также создание эффективной системы профессионального образования [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Международным общественным движением Worldskills совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) был проведен социологический опрос с представителями молодежи по выявлению недостающих данных по тому, как студенты воспринимают свою будущую профессию. Результаты данного опроса послужили основой для того, чтобы определить их технологические возможности, также их роль в процесс трудоустройства. Вместе с тем одним из актуальных вопросов стал вопрос о роли учебного заведения в профессиональной подготовке студента, установление поддержки и предоставления качественного обучения [7,8]. Данный опрос проводила компания OnePoll, которая специализируется на онлайн - и мобильных опросах. Респондентами опроса стали представители молодежи 18-24 лет из 19 стран «Большой двадцатки». Следует отметить, что студенты, которые приняли участие в исследовании, были гражданами таких стран, как Австралия, Канадой, Франция, Япония, Россия, Соединенное Королевство Великобритании, США. Для участия в данной процедуре была определена целевая выборка участников, состоящая из 500-1000 человек от каждого государства. Участники исследования имели разный социально-экономический уровень и жизненный опыт. Результаты онлайн-опроса на основе квот были взвешены, чтобы быть репрезентативными для каждой страны по возрасту, полу и тому, получил ли респондент степень бакалавра или выше к моменту опроса. В целом, опрос состоял таких пунктов: уверенность в работе, технологический оптимизм, ценность профессиональной школы сегодня, полезность профессионального образования, профессиональная ориентированность. Рассмотрим эти вопросы.

1. Уверены ли вы в том, что найдете себе работу, которую хотите? Ответ на данный вопрос был больше положительным. Так, большая часть опрошенных были уверены в том, что после окончаний учебно-профессиональной организации они будут трудоустроены, что составляет 60 % от общего числа респондентов. Следует отметить, что негативная реакция была у молодых людей, которые не получают специального образования, не имеют постоянной работы, не проходят профессиональную подготовку. Так, 35 % опрошенных чувствуют себя уверенными при ответах на поставленные вопросы, не испытывают дискомфорт. Следует выделить студентов-бакалавров, закончивших высшее образование, были менее оптимистичны, чем остальные участники социологического опроса, продолжавшие обучение в университетах. Студенты Японии показали наихудший результат по уверенности в трудоустройстве после завершения университета, где доля с

положительным ответом составляет всего 2%. В гендерном аспекте у женщин уверенность не такая высокая, как у мужчин. 41% женщин уверены в своей будущей трудовой деятельности на 50% молодых мужчин. Также следует выделить 3 страны, где студенты показали больший процент уверенности в трудоустройстве после завершения университета - Турция, Мексика, Индонезия. Страны, где студенты показали пессимистичный результат – Италия, Северная Корея, Япония (рисунок 1).

2.

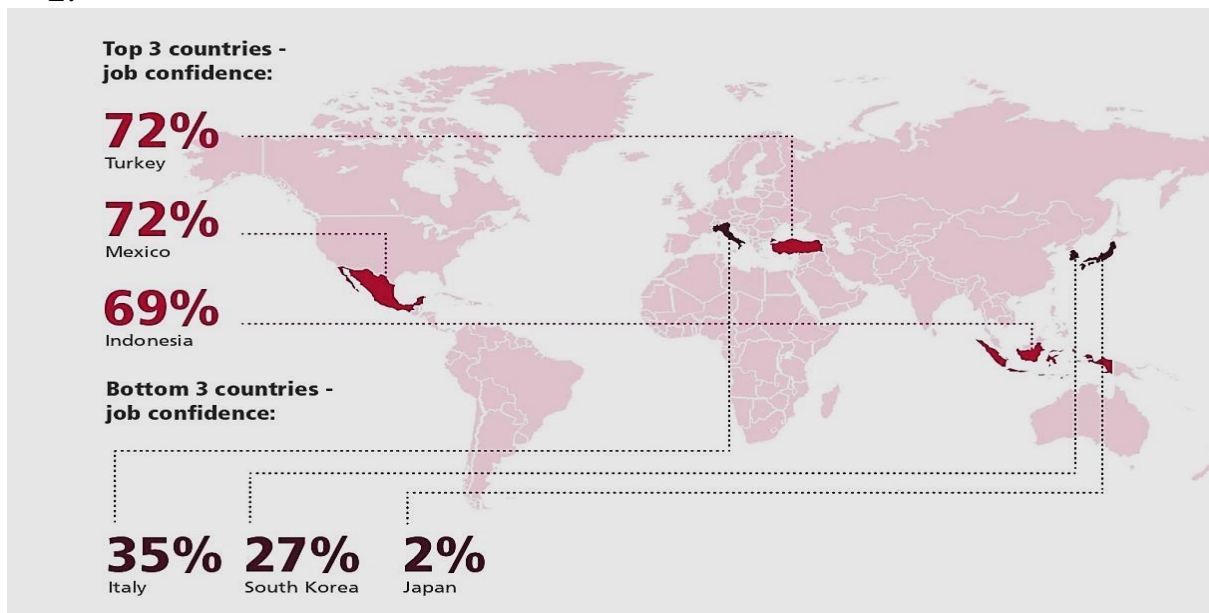


Рисунок 1 - Страны, чьи студенты показали большую и меньшую уверенность в будущем трудоустройстве

3. По вопросу технологического характера, где студенты должны были определить, насколько они видят технологические изменения как возможность. Большая часть респондентов выразила свой оптимистичный настрой - 56 %. Большая часть студентов из Японии были в своих ответах более пессимистичны, выразили неуверенность в технологиях по сравнению с получением рабочего места. Японские студенты на 18 % были уверены, чем нет; 63% выразили свой восторг тому, что технологические изменения улучшает их рабочий процесс. В гендерном аспекте 66 % молодых женщин выразились положительно в сторону технологических изменений и их влияния на карьерный рост специалиста. Однако, женщины также показали меньший оптимизм по сравнению с мужчинами примерно один из 20 переходит от “согласен” к “не согласен” с тем, что технология создаст для них возможности трудоустройства.

4. Ценность профессионального образования в наши дни. Практически все респонденты сошлись на мнении о том, что система учебно-профессионального образования не помогает в полном объеме подготовить их к взрослой трудовой жизни. Так, только 26% молодежи дали положительный ответ на этот вопрос.

5. Полезность профессионального образования. Ответ на данный вопрос показал нам разноплановую картину восприятия профессионального образования. Некоторые страны имеют чистое негативное мнение о полезности полученного профессионального образования. В Великобритании самые критичные молодые респонденты - на 20% больше критикуют профессиональную школу, чем выражают благосклонность. В Германии всего 12% опрошенных дали отрицательный ответ. В Канаде, Австралии, Южной Африке и Южной Корее мнения были разделены примерно поровну. Респонденты в Саудовской

Аравии, Индонезии, Индии, Китае и Бразилии показали положительную динамику по отношению полезности учебно-профессиональной школы.

б. Профориентация. Согласно полученным ответам, участники опроса выразили уверенность в том, что смогут получить желаемую работу, при условии, что университеты и колледжи активизируют и модернизируют деятельность с работодателями. Положительные ответы дали те студенты, которые имеют доступ к консультациям по профориентации. Среди школьников старшего звена, находящихся на бесплатном обучении, лишь 40 консультировались по вопросам профориентации, среди учащихся платных школ такой результат показали 58 % и 71% сказали, что они были бы рады большей помощи в получении работы во время учебы.

Приведенный выше социологический опрос является важным как для системы профессионального образования Республики Казахстан, так и для ее молодежи. Суть самих вопросов ориентирует наше образование на развитие ключевых компетенций студентов, которые в будущем помогут им реализоваться как профессионал. Рассмотрим хронологические данные по функционированию международного движения WorldSkills в Казахстане.

Так, в нашей стране с 2014 года стало активно развиваться международное движение WorldSkills. В систему среднего и высшего профессионального образования стали рассматривать возможности для полного изменения итоговой аттестации на демонстрацию профессиональных компетенций у будущих специалистов.

В нашей стране национальным оператором движения WorldSkills Kazakhstan избран НАО «Talar» (НАО «Холдинг «Кәсіпқор»). Основной миссией указанного Холдинга является выявление и распространение лучших практик в профессиональном образовании Казахстана, оказание методической помощи специалистам, обучающих студентов, развитие экспертного сообщества, повышение статуса и престижа рабочих профессий. Следует отметить и тот факт, что НАО «Talar» заключила договор о сотрудничестве с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан, также с координирующими организациями образования каждой области. Основной деятельностью этой организации является и постоянный поиск по вовлечению работодателей в движение WorldSkills Kazakhstan. Настоящая ситуация в мире показала, насколько глубоко следует модернизировать профессиональные стандарты всех уровней, расширяя квалификационный уровень компетенций специалистов, позволяющие адаптироваться к критическим ситуациям. Переход на дистанционное и смешанное обучение поставили перед учебными заведениями пересмотр и внедрение инновационных методик, обучающих будущих специалистов быть в постоянном самосовершенствовании и уметь адаптировать свою профессию к мировым катаклизмам [9, Vasic 2019].

По мнению Шолпан Кариновой - вице-министра образования и науки РК в 2019 году, Казахстан за 5-летний период участия в движение WorldSkills показал свою результативность и продвинулся с 50 места на 14. В 2019 году в мировом движении приняли участие молодежь из 63 стран-участниц. По мнению Кариновой казахстанские студенты дальше будут принимать участие в таких соревнованиях, а само движение послужит основой для изучения лучших практик в сфере подготовки рабочих кадров [10].

В 2021 году казахстанская сборная заняла 3-е призовое место среди 20 стран. Также следует отметить, что в чемпионате принимали участие более 450 участников и более 500 экспертов. Чемпионат прошел по 38 основным и по 10 демонстрационным компетенциям. Следует отметить, что в WorldSkills под компетенцией понимается профессиональная отрасль (специальность). Так, согласно его положению, выделяют шесть основных блоков компетенций - информационные и коммуникационные технологии, производство и инженерия, строительство, транспорт, сфера услуг, творчество и дизайн. Каждый блок включает перечень узких специальностей, которые ежегодно дополняются [11].

Как уже было обозначено выше, ряд профессиональных организаций высшего и среднего образования выбрали формой итоговой аттестации демонстрационный экзамен. Он позволяет показать уровень готовности выпускника на выходе в трудовую деятельность. Демонстрационный экзамен направлен на демонстрацию студентом сформированных профессиональных и специальных компетенций такие, как:

- демонстрация профессиональных умений и навыков через самостоятельное решение специальных профессиональных задач;
- формирование качественной экспертной комиссии, состоящей из профессорско-преподавательского состава и работодателей, для выполнения реальной и независимой оценки сформированных профессиональных компетенций;
- реализация международных стандартов по сформированным профессиональным и специальным компетенциям [6].

На основании написанного выше выделим основные аспекты, раскрывающие отличительные особенности между традиционной формой проведения аттестационных испытаний и нестандартной – в форме демонстрационного экзамена (Таблица 1).

Таблица 1. - Отличительные особенности между традиционной формой проведения аттестационных испытаний и демонстрационного экзамена

	Традиционная форма проведения аттестационных испытаний	Демонстрационный экзамен
Оценочные формы компетенций по специальностям	Деятельность преподавателя	Работа независимых экспертов или работодателей
Контрольные измерительные материалы	Основываются на документы строгой отчетности, их разработчиками являются вузы, колледжи	Совместное составление с представителями производственных предприятий учебно-профессиональных модулей корпоративного и практического характера
Аттестационные испытания	Выполняется проверка базовых знаний выпускников, без учета практических навыков	Панорама профессиональных компетенций по специальностям
Итоговые аттестационные испытания	В традиционной и формальной форме	Skill passport и мониторинговая система CIS.

Указанные психологические аспекты позволят глубже раскрыть роль международного движения WorldSkills не только в профессиональном, но и в личностном развитии молодежи (Таблица 2).

Таблица 2. Психологический компонент WorldSkills

Психологический компонент	Основные характеристики
Мотивация и личностный рост	1. Развитие профессиональной самооценки: Участие в соревнованиях WorldSkills помогает молодежи укрепить

	<p>уверенность в своих профессиональных способностях и осознать собственные сильные и слабые стороны. Мотивация к самосовершенствованию возрастает благодаря стремлению к международным стандартам.</p> <p>2.Целеустремленность и достижение целей: Участники часто развивают долгосрочные профессиональные цели, что способствует их личностному росту. Возможность представлять свою страну на международной арене стимулирует высокую мотивацию к успеху.</p> <p>3. Влияние на самооффективность: Молодежь осознает свою способность влиять на собственное будущее через овладение новыми навыками и достижение профессиональных высот.</p>
<p>Психологические аспекты командной работы и коммуникации</p>	<p>1.Развитие навыков межличностного взаимодействия: Во время подготовки и участия в WorldSkills конкурсанты работают в командах, что способствует развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и лидерству. Это важно для формирования эмоционального интеллекта.</p> <p>2.Психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях: Участие в международных соревнованиях сопровождается высоким уровнем стресса. Молодежь учится справляться с напряжением и давлением, развивает навыки эмоциональной регуляции, что важно для профессиональной жизни.</p>
<p>Роль наставничества и поддержки</p>	<p>1.Психологическая поддержка наставников: Важную роль в подготовке молодежи играют наставники, которые помогают не только в профессиональном, но и в личностном развитии. Психологическая поддержка со стороны наставников способствует укреплению мотивации и уверенности участников.</p> <p>2.Формирование позитивного ментального настроя: Наставники могут способствовать развитию позитивного мышления у участников, помогая им сфокусироваться на успехе, преодолении трудностей и управлении собственными эмоциями.</p>
<p>Культурная адаптация и международный опыт</p>	<p>1.Межкультурная коммуникация: Участие в международных соревнованиях способствует развитию культурной гибкости и толерантности. Молодые люди сталкиваются с представителями других культур, что способствует расширению их мировоззрения и психологической адаптации в многонациональной среде.</p> <p>2.Психологическое развитие через международный опыт: Путешествия и участие в международных событиях WorldSkills способствуют формированию у молодежи устойчивости к новым ситуациям, открытости к новому опыту, а также развитию креативного мышления.</p>
<p>Психологическая значимость профессиональных соревнований</p>	<p>1.Повышение личной значимости и удовлетворение потребностей: Участие в WorldSkills может удовлетворять важные психологические потребности, такие как</p>

	потребность в признании, достижении успехов и развитии мастерства. 2. Формирование профессиональной идентичности: Молодежь формирует свое профессиональное «я», связывая успехи в WorldSkills с образом успешного профессионала.
--	---

Для чего Казахстан вошел в международное движение Worldskills? Какой опыт он может перенять на свою систему высшего и среднего профессионального образования?

1. Проведение анализа по уровню подготовленности студентов высших и средних учебно-профессиональных организаций.

2. Дух «соревнования» влияет на уровень качественного профессионального образования, определяет уровень сформированности компетенции по специальности, определяет проблемы и пути их решения, способствует непрерывному самосовершенствованию.

3. Интернационализация и синхронизация казахстанских и зарубежных квалификационных требований для системы профессионального обучения, технологизация процесса обучения.

4. Формирование казахстанской системы экспертов, выход на мировой экспертный уровень.

Государственная политика профессиональной школы Казахстана поддерживает движение WorldSkills, также способствует ее активному внедрению в организации образования государства. На республиканском уровне проходят предварительные соревнования, которые формируют сборные команды для участия на международном уровне. Следует выделить государственный проект «Жас маман», который отражает основную политику данного движения. В этот проект входят 180 колледжей и 20 высших учебных заведений, охвачено более 100 специальностей [12].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Республике Казахстан для развития квалифицированных кадров проводятся ряд инновационных движений и проектов, одним из которых является движение WorldSkills. Следует отметить тот факт, что с 2014 по настоящее время казахстанские студенты показали прорывные результаты, вошли в первые 20 стран с результативными компетенциями по разным специальностям. Особого внимания заслуживает то, что учебно-профессиональная организация начинает тесно взаимодействовать с работодателями, выполняя эффект дуального образования. Итоговые аттестационные испытания в форме демонстрационного экзамена как никогда показывают готовность студента к выполнению своих профессиональных обязанностей. Само же движение WorldSkills показывает его участникам широту и возможности своей профессии, меняет учебный процесс организаций образования, ставит профессорско-преподавательский состав в систему постоянного поиска лучших методик обучения, что положительно сказывается как на их научную результативность, так и на взаимодействие со студентами.

Список использованной литературы

1. SkillsCenter. What is WorldSkills? URL: <http://worldskillsrussia.org/worldskills>, 2019.
2. Послание Главы государства Н.Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». URL: https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/astana_other_events/poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazahstana, 2015.
3. Правила чемпионатов Worldskills в Казахстане. URL: https://worldskills.kz/?page_id=421, 2022

4. WorldSkills Kazakhstan. URL: https://worldskills.kz/?page_id=42, 2022.
5. Романова О.А. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: систематический обзор российской литературы. *Образование и саморазвитие*, 2021. т.16, №2. С.105-123
6. Андриенкова Ю.Д. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills как основа заключительной подготовки кадров будущего. *International conference «Viral revolution and modern education: challenges and new opportunities» - Association "Society for Academic Activity", Serbia, 2020г.* С.31-36.
7. Молодежный голос. URL: <https://worldskills.org/what/projects/youth-voice/>, 2021
8. О новых возможностях чемпионата "Worldskills" рассказали в Алматинской области. URL: <https://www.zakon.kz/5064327-o-novyh-vozmozhnostyah-chempionata.html>, 2021
9. Vasic B., Summers D., Davletkaliyeva E. *The Estimated Education System in Kazakhstan: traditions and innovations. Competenze di cittadinanza e valutazione del contesto educativo.* / Mario Castoldi - Vincenzo Nunzio Scalcione. – Roma: Editoriale Anicia, 2019. P.125 – 149.
10. Взаимодействие WorldSkills Kazakhstan и WorldSkills Russia в 2021 году. URL: <https://kasipkor.kz/?p=11465&lang=ru>, 2021
11. Демонстрационные экзамены по требованиям WorldSkills внедряют в казахстанских колледжах. URL: https://forbes.kz/news/2021/04/16/newsid_247943, 2021
12. Проект «Жас маман». URL: <https://kasipkor.kz/?p=7669&lang=ru>, 2021

References

1. SkillsCenter. What is WorldSkills? URL: <http://worldskillsrussia.org/worldskills> (2019)
2. Poslanie Glavy gosudarstva N.Nazarbaeva narodu Kazahstana «Kazahstan v novej global'noj real'nosti: rost, reformy, razvitiye» [Message of the Head of State N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan "Kazahstan in the new global reality: growth, reforms, development"]. URL: https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazahstan/astana_other_events/poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazahstana (2015) – (In Russian)
3. Pravila chempionatov Worldskills v Kazahstane. [Rules for Worldskills Championships in Kazakhstan] URL: https://worldskills.kz/?page_id=421 (2022) – (In Russian)
4. WorldSkills Kazakhstan. URL: https://worldskills.kz/?page_id=42 (2022) – (In Russian)
5. Romanova O.A. Kompetentnostnyj podhody srednem professional'nom obrazovanii: sistematicheskij obzor rossijskoj literatury. [Competence-based approach in secondary vocational education: a systematic review of Russian literature] *Образование и саморазвитие*, 2021. т.16, №2. С.105-123 – (In Russian)
6. Andrienkova Ju.D. Provedenie demonstracionnogo jekzamena po standartam Worldskills kak osnova zakljuchitel'noj podgotovki kadrov budushhego [Conducting a demonstration exam according to Worldskills standards as the basis for the final training of future personnel]. *International conference «Viral revolution and modern education: challenges and new opportunities» - Association "Society for Academic Activity", Serbia, 2020* – С.31-36 – (In Russian)
7. Molodezhnyj golos [Youth Voice]. URL: <https://worldskills.org/what/projects/youth-voice/> (2021) – (In Russian)
8. O novyh vozmozhnostjah chempionata "Worldskills" rasskazali v Almatinskoj oblasti [New opportunities of the Worldskills championship told in Almaty region]. URL: <https://www.zakon.kz/5064327-o-novyh-vozmozhnostyah-chempionata.html> (2021) – (In Russian)
9. Vasic B., Summers D., Davletkaliyeva E. *The Estimated Education System in Kazakhstan: traditions and innovations. Competenze di cittadinanza e valutazione del contesto educativo.* / Mario Castoldi - Vincenzo Nunzio Scalcione. – Roma: Editoriale Anicia, 2019 – P.125 – 149.

10. *Vzaimodejstvie WorldSkills Kazakhstan i WorldSkills Russia v 2021 godu [Cooperation between WorldSkills Kazakhstan and WorldSkills Russia in 2021]. URL: <https://kasipkor.kz/?p=11465&lang=ru> (2021) – (In Russian)*

11. *Demonstracionnye jekzameny po trebovanijam WorldSkills vnedrajut v kazahstanskih kolledzhah [Demonstration exams according to WorldSkills requirements are being introduced in Kazakhstani colleges]. URL: https://forbes.kz/news/2021/04/16/newsid_247943 (2021)*

12. *Proekt «Zhas maman» [Project "Zhas Maman"]. URL: <https://kasipkor.kz/?p=7669&lang=ru> (2021) – (In Russian)*