

Мақұлова А. А.¹, Усенова А. М.¹, Исабаева А. С.¹, Мырзабеков Е. Е.¹, Мамадалиев С. Т.²

¹Южно-Казахстанский исследовательский университет им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

²Южно-Казахстанский педагогический университет имени У. Жанибекова, Шымкент, Казахстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ

Аннотация

В статье представлены результаты изучения психологических особенностей формирования метакомпетентности у будущих педагогов-психологов. Метакомпетентность это феномен, вошедший в современную образовательную практику в последние годы. Формирование метакомпетентности в процессе вузовской подготовки является ключевым аспектом для успешной профессиональной деятельности. Работа педагога-психолога предполагает, что он сталкивается с многоаспектными проблемами, требующими междисциплинарного подхода. Педагог-психолог должен не только обладать профессиональными знаниями, но и развивать личностные и метапрофессиональные качества. Целью исследования явилось изучение психологических особенностей формирования метакомпетентности у будущих педагогов-психологов. Методология и методы исследования: был взят полипарадигмальный подход, включающий комплекс системно-мыследеятельностного, компетентностного и деятельностного подходов; методы развития самообразовательной компетентности; анализ психолого-педагогической литературы. Психологическими механизмами формирования метакомпетентности у будущих педагогов-психологов являются такие показатели, как: способность к рефлексии; интеграция знаний и опыта; развитие критического мышления; управления собственными эмоциями и стрессоустойчивости. Методами формирования метакомпетентности у будущих педагогов-психологов должны стать: рефлексивное обучение; кейс-методы и проблемное обучение; практическая стажировка и опыт; тренинги по развитию эмоционального интеллекта. Полученные экспериментальные результаты по формированию метакомпетентности позволяют утверждать, что метакомпетентные психологи и педагоги обладают эмоциональной зрелостью, эмпатийные, готовы гибко адаптироваться к новым условиям, оставаясь при этом эффективными, коммуникативными и конкурентоспособными.

Ключевые слова: метакомпетентность, психологи, педагоги, рефлексия, эмоциональная зрелость, полипарадигмальный подход.

Мақұлова А.А.¹, Усенова А.М.¹, Исабаева А.С.¹, Мырзабеков Е.Е.¹, Мамадалиев С.Т.²

¹М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан

²Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті, Шымкент, Қазақстан

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ МЕТАКОМПЕТЕНТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Андатпа

Мақалада болашақ педагогикалық психологтардағы метакомпетенттіліктің қалыптасуының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу нәтижелері берілген. Метакомпетенттілік – соңғы жылдары қазіргі білім беру тәжірибесіне енген құбылыс. ЖОО мамандарын даярлау процесінде метакомпетенттілікті қалыптастыру табысты кәсіби қызметтің негізгі аспектісі болып табылады. Педагогикалық психологтың жұмысы оның пәнаралық қатынасты қажет ететін көп өлшемді мәселелермен бетпе-бет келуін талап етеді. Педагог психолог тек кәсіби білімге ие болып қана қоймай, сонымен қатар тұлғалық және метакәсіби қасиеттерді де дамытуы керек. Зерттеудің мақсаты болашақ педагогикалық психологтарды метакомпетенттіліктің қалыптасуының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу болды. Болашақ педагогикалық психологтарда метакомпетенттіліктің қалыптастырудың психологиялық механизмдері мыналар сияқты көрсеткіштер болып табылады: рефлексия қабілеті; білім мен тәжірибені біріктіру; сыни тұрғыдан ойлауды дамыту; өз эмоцияларыңызды және стресске қарсы тұруды басқару. Болашақ педагогикалық психологтарды метакомпетенттілікті дамыту әдістері мыналар болуы керек: рефлексиялық оқыту; кейс әдістері және проблемалық оқыту; практикалық тағылымдама және тәжірибе; эмоционалдық интеллектті дамыту бойынша тренингтер. Метакомпетенттілікті қалыптастыру бойынша алынған эксперименттік нәтижелер метакомпетентті психологтар мен мұғалімдердің эмоционалдық жетілгендігін, эмпатиясын және тиімді, коммуникативті және бәсекеге қабілетті болып қала отырып, жаңа жағдайларға икемді бейімделуге дайын екендігін көрсетеді.

Түйінді сөздер: *метакомпетенттілік, психологтар, мұғалімдер, рефлексия, эмоционалдық жетілу.*

Makulova A. A.¹, Usenova A. M.¹, Isabaeva A. S.¹, Myrzabekov E. E.¹, Mamadaliev S. T.².

¹*South Kazakhstan Research University named after M. Auezov, Auezov South Kazakhstan Research University, Chimkent, Kazakhstan*

²*South Kazakhstan Pedagogical University named after U. Zhanibekov, Chimkent, Kazakhstan*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF METACOMPETENCE OF FUTURE PEDAGOGICAL PSYCHOLOGISTS

Abstract

The article presents the results of the study of psychological peculiarities of metacompetence formation in future teachers-psychologists. Metacompetence is a phenomenon that has entered modern educational practice in recent years. Formation of metacompetence in the process of university training is a key aspect for successful professional activity. The work of an educational psychologist implies that he/she faces multidimensional problems that require an interdisciplinary approach. An educational psychologist should not only possess professional knowledge, but also develop personal and metaprofessional qualities. The aim of the research was to study the psychological features of metacompetence formation in future pedagogical psychologists. The psychological mechanisms of metacompetence formation in future teacher-psychologists are such indicators as: ability to reflection; integration of knowledge and experience; development of critical thinking; management of own emotions and stress resistance. The methods of forming metacompetence in future pedagogical psychologists should be: reflective learning; case methods and problem-based learning; practical internship and experience; trainings on the development of emotional intelligence. The obtained experimental results on the formation of metacompetence allow us to assert that metacompetent psychologists and teachers have emotional maturity, empathic, ready to adapt flexibly to new conditions, while remaining effective, communicative and competitive.

Key words: *metacompetence, psychologists, teachers, reflection, emotional maturity.*

ВВЕДЕНИЕ

Термин «метакомпетентность» означает набор комплексных навыков, которые обеспечивают успешную деятельность в различных условиях, постоянную адаптацию к изменениям и развитие в профессиональной сфере. Формирование метакомпетентности у будущих педагогов-психологов становится важным аспектом их подготовки, так как это позволяет специалисту эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями, а также справляться с нестандартными ситуациями в образовательной среде.

В настоящее время в быстро меняющихся образовательных реалиях будущие педагоги-психологи сталкиваются с необходимостью формирования у себя не только профессиональных знаний и навыков, но и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям. Для этого необходимо развитие *метакомпетентности* — широкого набора умений и качеств, которые помогают справляться с новыми и сложными ситуациями, принимая решения на основе гибкого мышления и саморазвития.

Актуальность формирования метакомпетентности имеет социальные, научные и практические аспекты. Современный метакомпетентный специалист способен самостоятельно организовать собственное самообучение, саморазвитие и самосовершенствование.

Для будущих педагогов-психологов развитие метакомпетентности критически важно, поскольку их профессиональная деятельность включает работу с разнообразными индивидуально-личностными особенностями детей и подростков, сложные социально-психологические ситуации и необходимость постоянного совершенствования профессиональных навыков. Педагоги-психологи сталкиваются с множеством задач, требующих интеграции профессиональных знаний, личностных качеств и креативных подходов к решению проблем.

Целью исследования явилось изучение психологических особенностей формирования метакомпетентности у будущих педагогов-психологов, как ключевого аспекта для успешной профессиональной реализации.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Формирование метакомпетентности является психолого-педагогической проблемой, что доказано многочисленными теоретическими и эмпирическими исследованиями отечественных и зарубежных ученых.

М. В. Осипов [1] рассматривает проблему правильно самообразования как отражение на вызовы современности, тем самым подчеркивая необходимость формирования и развития метакомпетентности у будущих специалистов.

Исследования известного ученого М. А. Холодная [2] указывают на психологические механизмы анализа поступающей информации в процессе поиска и принятия решения, произвольный интеллектуальный контроль, при которой вовлекаются все психические метакогнитивные процессы.

Научные труды А. В. Карпова [3] по изучению метакомпетентности направлены на назначение особых знаний о собственных метакогнитивных процессах, способностях и особенностях.

Зарубежные ученые, уделяя должное внимание профессии педагога-психолога, придерживаются мнения, что необходимо уделять внимание над развитием эмоционального интеллекта через анализ, оценку, творческие способности и развитие памяти [4].

Многочисленные исследования посвящены организации психологических и педагогических условий для формирования и развития метакомпетентности, которая по мнению ученых нужна для социализации, развития рефлексии [5 -8]. Способности анализировать, включая собственный потенциал мыслительных стратегий и стремления к познанию [7 – 10].

Левадняя М.О. [12] в исследовании метакомпетентности предлагает авторскую трактовку, где делает акцент на самообучении, любознательности, мягких скилах.

Полностью разделяют мнение авторы, что метакомпетентность — это навыки и знания, необходимые для развития компетенций, дающий новый импульс для получения новых знаний и умений [13]. Метакомпетенции это компетенции высшего порядка креативного уровня, а также это функциональная грамотность, метатеория, архитектура нового знания [14 -17].

Проведенный анализ по изучению метакомпетентности для нашего исследования имел важное значение понимания данного феномена как видовое понятие и интегративное и интегративное динамическое качество личности. Метакомпетентность будущего педагога-психолога дает ему возможность стать на путь саморазвития и самосовершенствования, обладать навыками самоконтроля для продолжающейся интеллектуальной деятельности.

Рассмотрим, предложенную М. В. Осиповым компонентную структуру метакомпетентности, состоящую из мотивационно-ценностного, знаниевого, процессуально-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов (таблица 1).

Таблица 1 – Компонентный состав метакомпетентности (автор М. В. Осипов) [1]

Мотивационно-ценностный	Когнитивный	Процессуально-деятельностный	Рефлексивно-оценочный
Понимание ценности и значимости данного феномена для решения разных проблем индивидуального развития (самореализации) в условиях непрерывного образования в процессе анализа и саморегуляции поисковой активности объекта деятельности при решении проблем	1.знать способы представления проблемы в разных формах для визуализации 2.знать собственные интеллектуальные возможности и ограничения для решения проблемы 3.знать способы и этапы разрешения проблемы 4.оценивать свое эмоциональное состояние. 5.знать возможные риски, возникающие при решении проблем разного уровня	1.концентрация внимания на решении проблемы 2.представление проблемы в схематической модели 3.анализ проблемы с выделением задач по ее решению 4.планировать и осознавать процесс решения проблемы с учетом собственных интеллектуальных возможностей 6.коррективы и прогноз рисков, и способы их устранения	1. выделение результатов поисковой деятельности по решению проблемы 2. адекватная оценка сложности проблемы, ее новизна 3. оценка целесообразности процесса познавательной деятельности, направленной на решение проблемы 4. оценивание решения проблемы, возможности альтернативных решений

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ.

Методология нашего исследования включала анализ специальной, психологической и психологической, методической литературы. Рассмотрены подходы: полипарадигмальный, включающий комплекс системно-мыследеятельностного, компетентностного и деятельностного подходов.

За основу взята идея: студент магистратуры есть рефлексирующая, потенциально самообучающаяся и стремящаяся к самореализации личность.

Методы: результаты выполнения самостоятельной работы; выявление работы мыслительных процессов через уровни таксономии; методика «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию», с целью оценить индивидуальные способности к

саморазвитию, самообразованию студентов магистратуры, а также для изучения психологических особенностей формирования метакомпетентности у будущих педагогов-психологов, как ключевого аспекта для успешной профессиональной деятельности.

Исследовательская выборка была представлена студентами магистратуры первого и второго курсов специальности «Педагогика и психология» Южно-Казахстанского исследовательского университета им. М. Ауэзова.

С целью определения уровня способности к саморазвитию, самообразованию на базе кафедры Общая педагогика и психология Южно-Казахстанского исследовательского университета им. М. Ауэзова была проведена оценка психологических особенностей формирования метакомпетентности: способности к саморазвитию, самообразованию магистрантов 1 и 2 курсов. Выборка составила 50 человек.

Студентам было предложено самостоятельно определить с помощью экспериментальной методики «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» собственный уровень способности к саморазвитию, самообразованию. Данная методика подразумевает возможные уровни способности к саморазвитию, самообразованию от очень низкого до самого высокого – всего 5 уровней.

В настоящее время базой для формирования метакомпетенций становится ведущая форма организации учебного процесса – это самостоятельная работа студентов магистратуры. Для определения динамики умений самостоятельной работы необходимо проследить как магистрант управляет большинством этапов своей самостоятельной деятельности, самостоятельно без участия руководителя.

Известно, что выделяют пять уровней самостоятельной работы студентов магистратуры:

1. дословное и преобразующее воспроизведение информации;
2. самостоятельные работы по образцу;
3. реконструктивно-самостоятельные работы;
4. эвристические самостоятельные работы;
5. творческие (исследовательские) самостоятельные работы [18].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе экспериментальной работы было выяснено, что у магистрантов существует дефицит научных знаний относительно психологической сущности метакомпетентности. Поэтому исследование по формированию метакомпетентности было направлено на повышение следующих психологических аспектов:

• *Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции.* Данный аспект включает в себя развитый эмоциональный интеллект, который позволяет будущим педагогам-психологам эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями, а также поддерживать собственное эмоциональное состояние на высоком уровне. Способность управлять своими эмоциями, осознавать свои чувства и поведение, а также понимать эмоции других людей — важный элемент работы педагога-психолога.

• *Умение критически мыслить и рефлексировать.* Важное значение имеет, то, чтобы будущие педагоги-психологи умели критически осмысливать происходящее, рефлексировать собственные действия и поведение, а также результаты своей деятельности.

• *Психологическая гибкость и способность к трансформации.* Данный аспект является самым ключевым аспектом метакомпетентности, необходимый для повышения профессиональной эффективности педагога-психолога. Метакомпетентные педагоги и психологи отличаются способностью легко адаптироваться к изменениям, обладают гибкостью мышления и поведения. Образовательная среда и психологические условия постоянно изменяются, что требует от будущих педагогов готовности к быстрой адаптации.

• *Стремление к постоянному саморазвитию и самообразованию и самосовершенствованию и повышению внутренней мотивации.* Педагог-психолог должен стремиться к освоению новых знаний и умений, что требует развития у студентов устойчивой личной мотивации, направленной на постоянное профессиональное и личностное развитие.

Психологическими механизмами формирования метакомпетентности у будущих педагогов-психологов являются следующие составляющие:

○ Способность к рефлексии как центральный элемент метакомпетентности. Такое понимание исходит из понимания рефлексии как способности осознавать и проанализировать собственные действия, опыт и чувства, что важно для формирования умений гибко адаптироваться к новой информации и условиям. Практики рефлексии должны быть интегрированы в образовательный процесс.

○ Интеграция знаний и опыта как основа сформированной метакомпетентности. Для будущих педагогов-психологов важно развивать способность объединять и применять разнородные знания в реальных ситуациях.

○ Развитие критического мышления через обучение критическому анализу ситуаций, задач и проблем помогает будущим педагогам-психологам эффективно решать сложные задачи и находить нестандартные решения. Такими методами могут стать проблемное обучение и кейс-методы.

○ Для будущих педагогов-психологов особенно важно овладеть навыками управления собственными эмоциями и стрессоустойчивости. Психологическая подготовка студентов должна включать развитие осознанности, эмпатии и эмоциональной зрелости.

Методами и подходы формирования метакомпетентности у будущих педагогов-психологов:

1. *Рефлексивное обучение.* Использование дневников рефлексии, групповых дискуссий и супервизий помогает студентам осознать и проанализировать свой профессиональный и личный опыт, что способствует развитию гибкости и критического мышления.

2. *Кейс-методы и проблемное обучение.* Применение реальных или смоделированных профессиональных задач учит студентов анализировать сложные ситуации, находить творческие решения и принимать ответственные решения в условиях неопределенности.

3. *Практическая стажировка и опыт.* Практические занятия и стажировки позволяют студентам перенимать опыт у опытных педагогов-психологов, что способствует интеграции знаний и развитию адаптивности.

4. *Тренинги по развитию эмоционального интеллекта.* Проведение тренингов, направленных на развитие навыков эмоциональной регуляции, эмпатии и самосознание, помогает студентам лучше понимать себя и окружающих, что важно для эффективного взаимодействия в образовательной среде.

На рисунке 1 показаны распределения выборочной совокупности магистрантов по шкале от очень низкого до высокого с учетом уровней метакомпетентности как способности студента продуктивно осуществлять интеллектуальные и рефлексивные процессы в поисковой самообразовательной деятельности, используя самоанализ, рефлексия, гибкость мышления, самооценку и другие мыслительные процессы.

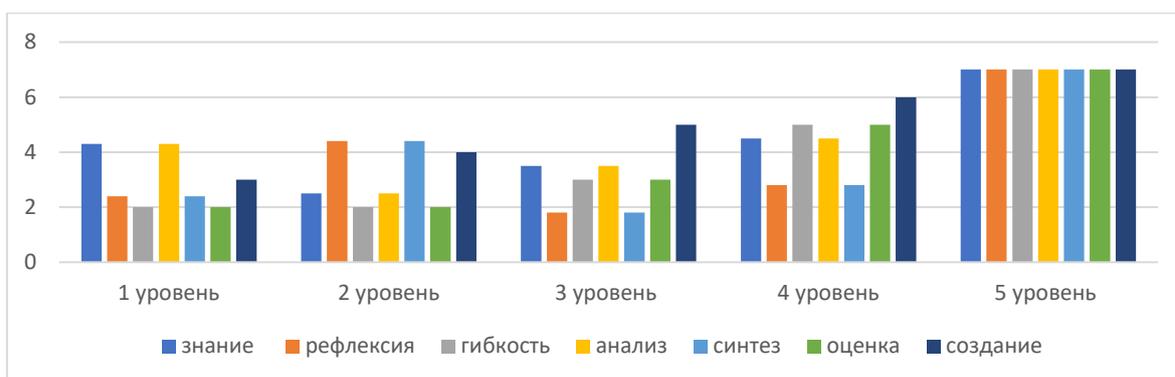


Рисунок 1 – Показатели потенциала к саморазвитию и самообразованию магистрантов

Результаты экспериментальных данных позволяют сделать следующие умозаключения: магистранты 5 уровня готовы к самообучению и саморазвитию. Со студентами магистратуры 1 и 2 уровня должен находиться руководитель проектов и управлять их самостоятельной работой.

Определение уровня способности к саморазвитию, самообразованию студента магистратуры важно также с точки зрения распределения заданий для самостоятельной работы разного уровня. Следует соотносить способности магистранта с уровнем сложности распределяемого задания, чтобы оно было для него посильным, чтобы у студента могло возникнуть «чувство успеха» после выполненного задания.

Соотнося уровни способности к саморазвитию, самообразованию, уровни самостоятельной работы и шестиуровневую доработанную иерархию когнитивных процессов Блума мы получаем следующую таблицу (Таблицу 2):

Таблица 2 – Соотнесение уровней способности к саморазвитию и самообразованию, самостоятельной работы, мыслительных процессов

Уровни саморазвития и самообразования (навыки и способности)	Уровни самостоятельной работы	Мыслительные процессы					
		I	II	III	VI	V	VI
1 уровень	Дословное и преобразующее воспроизведение информации						
2 уровень	Самостоятельные работы по образцу						
3 уровень	Реконструктивно-самостоятельные работы						
4 уровень	Эвристические самостоятельные работы						
5 уровень	Творческие исследовательские научные работы						

где, уровни: 1 - очень низкий; 2 - низкий; 3 – ниже среднего; 4 – средний; 5 – высокий
 процессы: I – знание; II – понимание; III – применение; VI – анализ; V – оценка; VI – создание.

Таблица 2 может применяться как диагностика и оценка доминирующих мыслительных процессов с уровнями саморазвития, и самосознания в контексте выполнения самостоятельной работы. К примеру, 5 уровень присваивается при выполнении творческих исследовательских проектов, где доминирующими мыслительными процессами будут оценка и создание. Данная таблица может выступать как бланк или схема или своего рода «стратегия» формирования метакомпетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ)

Формирование метакомпетентности у будущих педагогов-психологов требует внимания к психологическим аспектам, таким как рефлексия, критическое мышление, эмоциональный интеллект и адаптивность. Метакомпетентность является важным компонентом профессиональной готовности, которая позволяет будущим специалистам эффективно справляться с изменяющимися условиями и решать сложные задачи в образовательной среде. Таким образом, развитие метакомпетентности становится неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов-психологов и определяет их успешность в профессиональной деятельности.

Формирование метакомпетентности у будущих педагогов-психологов является необходимым условием их успешной профессиональной деятельности. В условиях быстроменяющегося общества и системы образования, метакомпетентность позволяет педагогам-психологам не только эффективно справляться с текущими задачами, но и быть готовыми к новым вызовам. Это способствует как личностному, так и профессиональному росту, повышая качество их работы и взаимодействия с учениками и коллегами.

. Метакомпетентные педагоги готовы гибко адаптироваться к новым условиям, оставаясь при этом эффективными и конкурентоспособными.

Работа педагога-психолога предполагает, что он сталкивается с многоаспектными проблемами, требующими междисциплинарного подхода. Метакомпетентность помогает объединять знания из разных областей и принимать эффективные решения.

В условиях информационного общества важно умение не только учиться новому, но и осознанно управлять своим профессиональным ростом. Будущий педагог-психолог должен обладать навыками рефлексии, чтобы понимать свои сильные и слабые стороны, а также планировать дальнейшее развитие.

Список использованной литературы

1. Осипов М. В. Сущность и структура метакомпетентности субъекта образовательной деятельности. // Современное педагогическое образование - 2019. - № 10. – С. 12–14.
2. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с
3. Карпов А. В., Демидова П. Г. О содержании понятия метакогнитивных способностей личности. // Известия ДГПУ. – 2013. - № 4. - С. 12–19.
4. Sternberg R. J., Raising the Achievement of All Students: Teaching for Successful Intelligence. // Educational Psychology Review 14, 383–393 (2002). <https://doi.org/10.1023/A:1020601027773>
5. Фуряева Т.В., Гудкова О.В. Развитие метакомпетенций обучающихся в условиях специализированных классов инженерно-технологической направленности / Вестник Томского государственного университета. - 2019. - № 442. - С. 199–203. DOI: 10.17223/15617793/442/24
6. Богданова Е.Л. Педагогические условия развития метакогнитивной компетентности в дистанционном обучении. // Вестник ТГПУ. - 2006. - 10 (61). – С. 17–21
7. Панченко С. Необходимость формирования метакомпетенций для успешной социализации будущих молодых специалистов. Международный образовательный портал. www.maam.ru. 2017
8. Сиповская Я.И. Метакогнитивная структура интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте / Сибирский психологический журнал. - 2015. № 58. С. 67 – 87

9. Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // *American Psychologist*. 1979. Vol. 34, No 10. P. 906-911
10. Ордобоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе // *Вестник Московского государственного лингвистического университета*. – 2014. – 14(700). – С. 144-153);
11. Delamare Le Deist F., Winterton J. (2005). What is Competence? *Human Resource Development International*, vol. 8, no. 1, pp. 27–46
12. Петровчук А.Ю., Левадня М.О. Метакомпетенции и их значение в современном образовании. – 2012 – С. 12 -18
13. Михайличенко С. А., Буряк Ю. Ю., Афанасова Ю. А. Метакомпетенции как основа успешной самореализации выпускников на рынке труда // *Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова*. - 2016. - С. 94–101
14. Резчикова Е. В. Дидактические основы формирования метакомпетенций // *Материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов»*. URL: <http://www.metodolog.ru/node/1618>]
15. Самойличенко А. К., Малахова В. Р. Развитие метакомпетенций студентов как психологическая основа будущей востребованности рынком труда// *Современные исследования социальных проблем* – 2012–№12(20) – С. 31–41
16. Heckman J. J., Kauts T. Hard evidence on soft skills // *Labour Economics*. - 2012. - Vol. 19. - Iss. 4. – PP. 451-464
17. Van Der Merwe, L., & Verwey, A. Leadership meta-competencies for the future world of work. *SA Journal of Human Resource Management*. - 2007. - 5(2) P. 33-41
18. Гордеев М. Н. Формирование метакомпетенций средствами самостоятельной работы // *Международный научно-исследовательский журнал*. - 2016. - №6 (48). – С. 26–30. doi: 10.18454/IRJ.2016.48.044

Referens

1. Osipov M. V. Sushchnost' i struktura metakompetentnosti sub"ekta obrazovatel'noj deyatel'nosti. // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* - 2019. - № 10. – S. 12–14.
2. Holodnaya M. A. *Psihologiya intellekta. Paradoksy issledovaniya*. - SPb.: Piter, 2002. - 272 s
3. Karpov A. V., Demidova P. G. O soderzhanii ponyatiya metakognitivnyh sposobnostej lichnosti. // *Izvestiya DGPU*. – 2013. - № 4. - S. 12–19.
4. Sternberg R. J., Raising the Achievement of All Students: Teaching for Successful Intelligence. // *Educational Psychology Review* 14, 383–393 (2002). <https://doi.org/10.1023/A:1020601027773>
5. Furyaeva T.V., Gudkova O.V. Razvitie metakompetenciï obuchayushchihsya v usloviyah specializirovannyh klassov inzhenerno-tehnologicheskoi napravlenosti / *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. - 2019. - № 442. - S. 199–203. DOI: 10.17223/15617793/442/24
6. Bogdanova E.L. Pedagogicheskie usloviya raz- vitiya metakognitivnoi kompetentnosti v distan- cionnom obuchenii. *VestnikTGPU*. 2006. Vypusk 10 (61). Seriya: PEDAGOGIKA
7. Panchenko S. Neobhodimost' formirovaniya metakompetenciï dlya uspeshnoi socializacii budushchih molodyh specialistov. *Mezhdunarodnyï obrazovatel'nyï portal*. www.maam.ru. 2017
8. Sipovskaya YA.I. Metakognitivnaya struktura intellektual'noi kompetentnosti v starshem podrostkovom vozraste / *Sibirskii psihologicheskii zhurnal (SPZH)*, 2015. No 58. S. 67 – 87
9. Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // *American Psychologist*. 1979. Vol. 34, No 10. P. 906-911

10. Ordoboeva L.M. Metakompetenciya kak kom- ponent sodержaniya professional'noi inoyazychnoi podgotovki studentov v yazykovom vuze // Vest- nik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. – 2014. – No 14(700). – S. 144-153;
11. Delamare Le Deist F., Winterton J. (2005). What is Competence? Human Resource Development International, vol. 8, no. 1, pp. 27–46
12. Petrovchuk A.YU., Levadnyaya M.O. Metakompetencii i ih znachenie v sovremennom obrazovanii. - 2012 – С. 12 -18
13. Mihajlichenko S.A., Buryak YU.YU., Afanaskova YU.A. Metakompetencii kak osnova uspehnoj samorealizacii vypusnikov na rynke truda // Belgorodskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet im. V.G. SHuhova. - 2016. - S. 94–101
14. Rezhikova E. V. Didakticheskie osnovy formirovaniya metakompetencij // Materialy IV konferencii «TRIZ. Praktika primeneniya metodicheskikh instrumentov». URL: <http://www.metodolog.ru/node/1618>]
15. Samojlichenko A. K., Malahova V. R. Razvitie metakompetencij studentov kak psihologicheskaya osnova budushchej vostrebovannosti rynkom truda// Sovremennye issledovaniya social'nyh problem – 2012–№12(20) – S. 31–41
16. Heckman J. J., Kauts T. Hard evidence on soft skills // Labour Economics. - 2012. - Vol. 19. - Iss. 4. – PR. 451-464
17. Van Der Merwe, L., & Verwey, A. Leadership meta-competencies for the future world of work. SA Journal of Human Resource Management. - 2007. - 5(2). – P. 33-41
18. Gordeev M. N. Formirovanie metakompetencij sredstvami samostoyatel'noj raboty // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. - 2016. - №6 (48). – S. 26–30. doi: 10.18454/IRJ.2016.48.044