

МРНТИ:15.81.21

<https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-7847.21>

С.К.Алимбаева¹, Ж.Т.Сабралиева¹

¹Таразский региональный университет, Тараз, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования профессиональной самооценки будущих педагогов. Проанализировано значение рефлексивного уровня в профессиональной деятельности. Определены психолого-педагогические аспекты и основные подходы к формированию профессиональной самооценки будущих специалистов. Рассмотрены основные этапы формирования рефлексии и профессиональной оценки в ходе педагогической практики. Предложена альтернативная система организации подготовки учителя на основе рефлексивно-гуманистической модели педагогического образования. Целенаправленное формирование рефлексивного компонента практической деятельности студентов позволило значительно корректировать профессионально-ценностные ориентации и «Я-концепцию» студентов.

Ключевые слова: профессиональная самооценка, рефлексия, личностная саморегуляция, педагогическая практика, профессиональные умения, образовательная среда, рефлексивно-гуманистическая модель, Я-концепция, профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностная перспектива студентов.

С.К. Алимбаева¹ Ж.Т.Сабралиева¹

¹Тараз өңірлік университеті, Тараз, Қазақстан

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА ПРОЦЕСІНДЕ БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Мақалада болашақ мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі бағалауын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылады. Кәсіби қызметтегі рефлексиялық деңгейдің мәні талданды. Болашақ мамандардың кәсіби өзін-өзі бағалауын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері мен негізгі тәсілдері айқындалды. Педагогикалық практика барысында рефлексия мен кәсіби бағалауды қалыптастырудың негізгі кезеңдері қарастырылған. Педагогикалық білім берудің рефлексивті-гуманистік моделі негізінде мұғалімді оқытуды ұйымдастырудың балама жүйесі ұсынылды. Студенттердің практикалық қызметінің рефлексивті компонентін мақсатты қалыптастыру студенттердің кәсіби-құндылық бағдары мен "мен-тұжырымдамасын" айтарлықтай түзетуге мүмкіндік берді.

Түйін сөздер: кәсіби өзін-өзі бағалау, рефлексия, жеке өзін-өзі реттеу, педагогикалық практика, кәсіби дағдылар, білім беру ортасы, рефлексивті-гуманистік модель, Мен-тұжырымдама, кәсіби құндылық бағдарлары, студенттердің кәсіби-тұлғалық болашағы.

¹S.K. Alimbaeva¹, J.T. Sabralieva¹

¹Taraz regional University, Taraz, Kazakhstan

FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-ASSESSMENT OF A FUTURE SPECIALIST IN THE PROCESS OF TEACHING PRACTICE

Abstract

The article deals with psychological and pedagogical aspects of the formation of professional self-esteem of future teachers. The value of the reflexive level in professional activity is analyzed. Psychological and pedagogical aspects and main approaches to the formation of professional self-assessment of future specialists are defined. The main stages of formation of reflection and professional assessment in the course

of pedagogical practice are considered. An alternative system for organizing teacher training based on the reflexive-humanistic model of teacher education is proposed. The purposeful formation of the reflexive component of students' practical activity allowed us to significantly adjust the professional and value orientations and the "I-concept" of students.

Keywords: *professional self-assessment, reflection, personal self-regulation, pedagogical practice, professional skills, educational environment, reflexive-humanistic model, I-concept, professional and value orientations, professional and personal perspective of students.*

Проблема формирования у студентов профессиональной самооценки выдвигается на первый план в подготовке будущего специалиста. Задача состоит в том, чтобы сформировать у студентов полную структуру профессиональной обучающей деятельности, как одного, из основных видов деятельности педагога. Выполнение этой задачи связано с развитием личностной саморегуляции, основанной на самосознании, что позволяет в полной мере осознать себя в профессиональной роли, оценить свои возможности, достоинства и недостатки собственной деятельности, сознательно повышать свое профессиональное мастерство.

Обращение к профессиональной самооценке, как условию для совершенствования подготовки будущего специалиста, означает переход от декларирования значимости личностного подхода к его реализации, к сформированию личности будущего учителя на основе ее сущностных свойств.

Традиционно существовавшее в период административно-командной системы обучение не стимулировало у студентов активного процесса саморазвития личности во время профессиональной подготовки. Рефлексивным процессам в ходе подготовки будущего специалиста отводилась второстепенная роль, или эта сторона педагогической деятельности попросту опускалась, не учитывались индивидуальные особенности студентов, проявляющиеся в ходе выполнения учебных функций.

Рефлексивный уровень профессиональной деятельности педагога является предпосылкой для совершенствования процесса деятельности. Анализируя собственные действия, учитель воспринимает их как объект, который может быть подвергнут влиянию. Смысл рефлексивных действий заключается в изменении средств и оснований деятельности с целью управления своим состоянием для более полного достижения цели. Процесс выявления основания для выбора решения является прямым продуктом рефлексии, который включается в системную организацию личностной регуляции и обуславливает формирование мотивов, целей, потребностей субъекта, качеств его личности, обуславливает его стремление к самосовершенствованию [1].

Профессиональное совершенствование и самосовершенствование студентов происходит под влиянием различных факторов. Решающие факторы связаны с рефлексивными процессами, которые пронизывают профессиональную деятельность педагога. Самооценка студентами своей профессиональной готовности является одним из элементов профессиональной рефлексии. Будучи включенной в учебную деятельность, она является стимулом к совершенствованию знаний и профессиональных умений. Оценка себя, как субъекта деятельности, открывает студентам возможности своего реального включения в тот или иной вид деятельности.

Под процессом формирования педагогической рефлексии мы понимаем трансформацию внешних нормативных предписаний и установок, опосредованно закрепляющих интересы и потребности общества в воспитании и образовании подрастающего поколения, в личностно значимые цели, способы и средства профессиональной деятельности учителя.

Сложность осуществления этого процесса заключается в том, что в настоящий момент еще не выделены психолого-педагогические условия, с помощью которых может быть обеспечено формирование у будущих учителей самооценки. Очевидно, что данные условия могут быть выделены только в результате анализа тех связей и отношений, которыми опосредуется конкретное содержание педагогической рефлексии.

Профессиональное становление будущего специалиста во многом зависит от умения адекватно оценивать свою профессиональную деятельность. Но способность к рефлексии самопроизвольно не формируется. Профессиональная направленность на себя отнюдь не субъективный процесс.

Объективным компонентом рефлексивного «Я» является система приемов, ставших привычными вследствие систематического обучающего воздействия, внешнего контроля и руководства умственной работой учащихся. Говорить об интериоризации такой системы приемов необходимо потому, что генезис самосознания, по убедительным доводам Л.С. Выготского, имеет тот

же механизм, что и развитие высших психических функций, а само самосознание является в сущности «высшей психической функцией», появление которой свидетельствует о том, что психические функции вступили в новую связь друг с другом через личность. Руководством к действию в формировании и развитии рефлексии и самооценки педагога становится предложенный Л.С.Выготским закон развития всякой психической функции и положение о трех основных ступенях, через которые проходит любая психическая функция, когда она поднимается на высшую ступень и становится функцией личности в собственном смысле слова.

Л.С. Выготский пишет, что «решительный шаг на пути к пониманию самого себя совершается только с образованием понятия, под которым подразумевается понимание и упорядочивание внешней и внутренней действительности с помощью мышления». «Таким образом, понимание действительности, понимание других и понимание самого себя - вот что приносит с собой мышление в понятиях» [2].

О.К.Тихомиров отмечает по этому поводу, что лишь соединение проблематики самосознания с проблематикой мышления может указать те пути, которые позволят проследить динамику рефлексии, могут расширить сферу самосознания. Преломляя это положение в конкретную практику формирования профессиональной рефлексии будущего учителя, необходимо отметить, что расширение сферы познания себя должно вестись на высоком научном уровне с привлечением профессиональной терминологии, понятий, точно и емко описывающих объекты познания.

Успешная коррекция и поддержание согласованности «Я» возможны лишь при напряженной работе мысли. Источником мыслительной деятельности при формировании педагогической рефлексии являются несовпадения, противоречивость знаний о себе: а) полученных от других людей; б) добываемых самостоятельно, применительно к разным сферам жизнедеятельности. Идя от внешнего к внутреннему, мы узнаем себя с определенной степенью объективности. Такое знание невозможно, если педагог изолирован от общества, так как его самопознание может осуществляться только в условиях контакта с другими людьми. «Я» как субъект рефлексии в границах индивидуального сознания не рефлексивируемо.

В исследованиях В.А.Лекторского, подчеркивается, что для целенаправленного познания собственной деятельности необходим не только эталонный блок знаний, объективированные формы знания, но и производящие их коллективные формы деятельности, а говоря определеннее, носитель этих знаний, который проконтролирует адекватность их преломления и усвоения в деятельности [3].

У большинства студентов педагогических вузов еще нет опыта профессиональной деятельности, следовательно, впервые самооценка у них складывается во время экзаменов и прохождения практики. У некоторых студентов самооценка начинает формироваться на основе опыта выполнения общественной работы. Позже в процессе выполнения профессиональной учебной деятельности она трансформируется и принимает большую объективность и адекватность.

Профессиональная самооценка раскрывает характер притязаний будущего специалиста в области педагогической деятельности. В процессе выполнения студентами профессиональной педагогической деятельности во время практики самооценка претерпевает изменения на основе успехов и неудач и оценки действий другими людьми. Происходит развитие самооценки, формируется ее адекватность и вместе с тем потребность к профессиональной рефлексии.

Профессиональная самооценка студентов формируется постепенно: студенты учатся оценивать деятельность своих коллег и самих себя. Формирование профессиональной самооценки тесно связано с отношением студента к себе как к учителю, с построением образа «Я – учитель», с развитием профессионального самосознания.

Высокий профессиональный уровень педагога подразумевает не только глубокое знание предмета, но и его способность к воспитанию творческой личности ученика. Для этого педагог сам должен быть творческой личностью, вовлекающей учащихся в творческий процесс, побуждающий их творческую активность. Имеющаяся на сегодня система подготовки будущего учителя может быть значительно улучшена в плане формирования и развития творческого потенциала. Задаваемая в системе подготовки учительских кадров репродуктивная позиция, безапелляционность, консервативность, закрытость в общении создает авторитарные отношения между учителем и учениками [4].

Альтернативная система организации подготовки учителя должна быть построена на основе рефлексивно-гуманистической модели педагогического образования. Студенты активно вовлекаются в процесс самосовершенствования, путем переосмысления своего опыта и углубления понимания

сущности педагогического процесса, с позиции его концептуальной модели.

Преобразование реально существующей модели практики в инновационную, направленную на интенсификацию процесса становления культуры профессионально-личностного самоопределения студента возможно при условии изменения характера и способов рефлексивной самоорганизации деятельности практикантов [5].

В традиционно существующей организации практики ведущее место занимает оценка деятельности студентов другими участниками данного процесса, которая не всегда воспринимается студентами как справедливая и не превращается в самооценку. Оценочная деятельность самих студентов направлена прежде всего на оценку личности школьника и классного коллектива, а также методического мастерства учителя. В ее структуре незначительное место занимает самооценка [6].

Недостаточно используется и такое важное средство развития взаимопонимания между учениками и практикантами, как оценка учениками личности учителя, значение которой в развитии перцепции и профессиональном самосовершенствовании подтверждено исследованиями.

С целью интенсификации рефлексивного компонента профессионально-педагогической деятельности студентов нами разработано задание для педагогической практики студентов выпускного курса Таразского регионального университета. В начале педагогической практики студенты оценивают свою готовность к практической деятельности в форме свободного самоописания «Мое представление о себе как о педагоге».

В ходе практики постоянно осмысливают и оценивают под руководством методистов свою педагогическую деятельность как систему педагогических ситуаций, фиксируя наиболее сложные, интересные и значимые моменты ее в дневнике. Результатом этой работы служит конструирование педагогических задач, в ходе которого студенты выделяют и описывают две ситуации, характеризующие взаимоотношения: а) между учителем и учениками (студент является наблюдателем); б) между практикантом и учениками (студент является субъектом педагогического воздействия).

В конце педагогической практики студенты проводят анонимное анкетирование учащихся своего класса по вопросам: Что понравилось Вам в учителе-практиканте? Ваши пожелания студенту-практиканту как будущему учителю и классному руководителю.

Полученные результаты оцениваются и анализируются студентами, корректируется их позиция в работе с классом, намечаются дальнейшие перспективы и пути профессионального самосовершенствования. Завершающим итогом практики является письменный анализ своей педагогической деятельности, в процессе которого студенты оценивают ее по следующим позициям: Как изменились в процессе практики мои представления о будущей профессиональной деятельности и о самом себе как педагоге? Чему научили меня мои ученики?

Целенаправленное формирование рефлексивного компонента практической деятельности студентов позволило значительно корректировать профессионально-ценностные ориентации и «Я-концепцию» студентов. Для студентов, участвующих в исследовании сложилось более реальное представление о своей будущей профессии и своих профессиональных качествах. Предварительный опрос показал, что 60% студентов считают труд учителя сложным и трудным, с тревогой ожидают встречи с учениками старших классов.

Повышенная тревожность в группе, не участвовавшей ранее в экспериментальном исследовании, связывалась прежде всего: с недостаточной теоретико-методической подготовкой; с неуверенностью в общении со старшеклассниками; с некоторыми личностными особенностями. Вместе с тем 40% студентов были уверены в себе и считали себя готовыми к главному, что необходимо, по их мнению, для практики – хорошо знать свой предмет и уметь организовать познавательную деятельность детей.

Студентов экспериментальной группы меньше волновали проблемы их теоретической и методической подготовки, для них в большей степени свойственны позитивное самоотношение, сосредоточенность внимания не только на преподаваемом предмете, но и на своей собственной гуманистической педагогической позиции, сложившейся системе профессиональных ценностей и установок, ожидание возможности реализовать свой профессионально-личностный потенциал (педагогические взгляды, знания и умения, освоенные идеи и методы). Они в большей мере ориентированы на детей, их интересы и потребности, на сотрудничество и совместную внеучебную деятельность.

Проведенная в ходе педагогической практики работа внесла значительные изменения в оценку и самооценку студентами своей профессиональной деятельности. 90% студентов осознали сложность

труда учителя, встретились с трудностями, на которые они не рассчитывали. Самую большую сложность они испытывали в общении с детьми в начале практики, однако постоянная рефлексия педагогического взаимодействия, возникающих ситуаций позволили определить свою позицию в общении, искать и находить точки соприкосновения со старшеклассниками.

В ходе практики постепенно произошла переориентация с предметной направленности на педагогическую у всех студентов, основу которой составило усиление внимания личности ученика и общению с ним. Для многих это связано с открытием в ученике личности, взрослого, серьезного человека, со своими взглядами, характером, индивидуальными особенностями. В самооценке студентами самих себя и коррекции их отношения к детям значительную роль сыграла оценка учениками студента-практиканта, которая показала высокий уровень требований, предъявляемых школьниками к личности учителя, но вместе с тем их способность тонко чувствовать и высоко оценивать то лучшее, что присуще будущим учителям. Приведем некоторые из высказываний учащихся: «нравится то, что он имеет на все свою точку зрения, отличную от учебника»; «с ним интересно обо всем поговорить»; «ведет себя с нами, как с равными, понимает учеников»; «мы ее видели только на уроках, надо больше общаться с учениками» и т.д.

Результаты исследования показывают, что организованная таким образом научно-исследовательская деятельность обеспечивает гармоничное сочетание внешней и внутренней рефлексии, оценки и самооценки студентов, становится одним из наиболее важных средств построения профессионально-личностной перспективы студентов, осознанного выбора своего пути не только в профессии, но и в психолого-педагогической науке. Преобразование реально существующей модели практики в инновационную, направленную на интенсификацию процесса становления культуры профессионально-личностного самоопределения студента возможно при условии изменения характера и способов рефлексивной самоорганизации деятельности практикантов.

Список использованных источников:

1. *Maralov, V.G. Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya. – M.: Akademiya, 2002 – 256 s.*
2. *Mitina, L.M. Psihologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya. – M.: Akademiya, 2004. – 320 s.*
3. *Prokop'eva, E.V. Professional'naya Ya - koncepciya psihologov (nachal'nye etapy professional'nogo stanovleniya): Dis. ... kand. psihol. nauk. – Rostov-n/D., 2000. – 166 s.*
4. *Almeshova, Zh. K. Bolashaq mұғalimderdiң kәsibi қўзыретtiligin қалыптастырудың зыlymi – pedagogikalық negizderi / Zh. K. Almeshova. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2014. — № 4.1 (63.1). — S. 31-33.*
5. *Zhigitbekova B.D. Оқыту үрdisinde psihologiyalyқ treningti қoldanu // Abaj atyndazy ҚазҰПУ-нің habarshysy. «Psihologiya» seriyasy, 2017. – S.36-39.*
6. *Zhigitbekova B.D., Kanaeva S.T. – Тоptyқ psihologiyalyқ treningtegi psihogimnastikanың орny zhәне rөli // Abaj atyndazy ҚазҰПУ-нің habarshysy. «Psihologiya» seriyasy, №4(53), 2017. – S.61-66.*