

Г. К. Юсупова¹, * Ж. М. Бердыбекова¹.

¹Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан,
Республика Казахстан, г. Павлодар.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

Современная система дошкольного образования, предоставляя воспитанникам первую пробу социального взаимодействия, пробу познания мира и себя, требует от педагогов способностей к творческому преобразованию собственных знаний и опыта. Необходимые в будущей педагогической деятельности знания, умения, компетенции проявляются не только в результате обучения через традиционную лекционно-семинарскую систему обучения, но и в ходе самообразования. Высшая школа сегодня ориентирована на развитие самостоятельности в обучающихся, которая складывается из навыков, привитых современными технологиями подготовки.

В данной статье анализируется опыт использования метода проектов в подготовке студентов Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлан, будущих педагогов дошкольных организаций к самообразованию. Автор предлагает результаты опытно-экспериментальной деятельности, основывая выбор метода проектов на теоретическом анализе исследований проектного обучения. Особенностью работы является выделение специфики применения метода проектов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова – самообразование, будущие педагоги, профессиональная подготовка, дошкольные организации образования, проектная деятельность.

*Г. К. Юсупова¹, Ж. М. Бердыбекова¹.

¹Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРІ ҮШІН ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ДАЙЫНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Тәрбиеленушілерге әлеуметтік өзара әрекеттестіктің алғашқы сынамасын, әлем мен өзін-өзі тану сынамасын бере отырып, мектепке дейінгі білім берудің заманауи жүйесі мұғалімдерден өз білімі мен тәжірибесін шығармашылық түрлендіру қабілетін талап етеді. Болашақ педагогикалық іс-әрекетте қажетті білім, білік, құзыреттілік дәстүрлі дәріс-семинар жүйесі арқылы оқыту нәтижесінде ғана емес, сонымен қатар өздігінен білім алуға барысында да көрінеді. Бүгінгі таңда жоғары мектеп білім алушылардың тәуелсіздігін дамытуға бағытталған, ол қазіргі заманғы дайындық технологияларымен дағдыланған дағдылардан тұрады.

Бұл мақалада Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің студенттерін, мектепке дейінгі ұйымдардың болашақ педагогтарын өздігінен білім алуға дайындауда жобалар әдісін қолдану тәжірибесі талданады. Автор жобалық оқыту зерттеулерін теориялық талдауға негізделген жоба әдісін таңдауға негізделген тәжірибелік-

эксперименттік қызметтің нәтижелерін ұсынады. Жұмыстың ерекшелігі-қашықтықтан оқыту жағдайында жобалық әдісті қолдану ерекшелігін анықтау.

Кілтті сөздер – өз бетінше білім алу, болашақ педагогтар, кәсіптік даярлау, мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, жобалау қызметі.

*G. K. Yussupova¹, Z. M. Berdybekova¹,

¹A. Margulan Pavlodar Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROJECT ACTIVITY AS A PREPARATORY TECHNOLOGY OF SELF-EDUCATION FOR FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL ORGANIZATIONS

Abstract

The modern system of preschool education, providing pupils with the first test of social interaction, a test of knowledge of the world and oneself, requires teachers to be able to creatively transform their own knowledge and experience. The knowledge, skills, and competencies necessary in future pedagogical activity are manifested not only as a result of learning through the traditional lecture and seminar system of education, but also in the course of self-education. Higher education today is focused on the development of independence in students, which consists of skills instilled by modern training technologies.

This article analyzes the experience of using the project method in preparing students of Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, future teachers of preschool organizations for self-education. The author offers the results of experimental activities, basing the choice of the project method on the theoretical analysis of project-based learning research. A feature of the work is the identification of the specifics of the application of the project method in the context of distance learning.

Key words - *self-education, future teachers, professional training, preschool educational organizations, project activities.*

Основные положения. Современный этап развития общества влияет на скорость изменений в системе образования. В условиях реформирования система дошкольного образования испытывает потребность в качественной подготовке педагогических кадров.

Будущие педагоги дошкольных организаций должны быть готовы к самообразованию, владеть способностью выстраивать свою индивидуальную траекторию развития. Поиск оптимальных стратегий и тактик формирования этой готовности является актуальной проблемой теории и практики профессионального образования. Выбор методов, направленных на решение этой проблемы, основывается на критериях его эффективности, которые можно наблюдать через образовательные результаты обучающихся, их отношение к собственному обучению.

Одним из известных способов активизации познавательной активности обучающихся, методов совершенствования развития практических навыков является метод проектов. Целесообразно ли использовать данный метод в формировании готовности к самообразованию у будущих педагогов дошкольных организаций? Для выявления эффективности метода проектов в подготовке будущих педагогов дошкольных организаций к самообразованию необходимо изучить сложившиеся в истории педагогики взгляды на данную проблему, исследовать через эксперимент и наблюдение результативность проектной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ.

Становление готовности к самообразованию у будущих педагогов дошкольных организаций является актуальной проблемой системы профессионального образования.

Изучение генезиса вопросов проектного обучения позволило выявить следующие особенности его использования.

Д. Дьюи четко обозначил три важные функции обучения и воспитания как социальных институтов передачи культурного опыта, которые связаны с идеями демократии, коммуникации и образования. В своих исследованиях он приходит к выводу, что образование для общественной жизни, это как питание и воспроизводство для физиологической жизни. Образование реализуется через общение. Общение – это процесс обмена опытом, который должен стать в результате общим [6, с.6]. Все три аспекта, выделенные Д. Дьюи составляют ценностное основание метода проектов. В ходе профессиональной подготовки будущие педагоги дошкольных организаций образования взаимодействуют друг с другом, с преподавателем, приобретают новые знания и навыки, при этом управление этой деятельностью преподаватель строит на принципах демократического стиля[4].

У. Килпатрик в своих работах подчеркивал, что использование метода проектов не его открытие. Размышляя о сущности проектного обучения, У. Килпатрик писал, что ребенок от природы активен, особенно в социальном плане, поэтому принуждать его к учению без учета интересов и потребностей личности не дает положительного результата. Поэтому «искренняя целенаправленная деятельность в социальной ситуации как типичная единица школьной процедуры является лучшей гарантией использования природных способностей ребенка, которые сейчас слишком часто теряются. Под правильным руководством цель означает эффективность не только в достижении запланированного конца деятельности, которая непосредственно под рукой, но даже в большей степени в обеспечении деятельностью обучения, которое она потенциально содержит» [7, с. 18]. Достигая определенной цели в реализации проектов, обучающийся не только получает практический результат, выраженный в предметах и объектах действительности, но и приобретает знания, навыки, способности, социальный опыт. Развивая идеи У. Килпатрика, можно резюмировать, что обучение становится более результативным, если обучающиеся имеют реальную и значимую для них цель работы. Когда обучающийся от природы общителен, а умелый педагог стимулирует и направляет его намерения, можно ожидать обучение, которое формирует характер. Исходя из этих аргументов, можно заключить, что создание соответствующих условий для такого рода обучения способствует развитию самостоятельности в достижении значимых для личности целей, а значит впоследствии и готовности к самообразованию.

Исследование современных тенденций в применении метода проектов показывает, что его использование влияет на взаимодействие субъектов педагогического процесса. И. А. Фатеева пишет в своей статье: «Реализация на практике метода проектов ведет к коренному изменению позиции преподавателя. Он из носителя знаний превращается в организатора познавательного процесса и исследовательской деятельности учеников. Также в корне меняется психологический климат аудитории, в которой проходит обучение с использованием метода проектов, который меняет деятельность преподавателя из учебно-воспитательной в организаторскую» [8]. В своем исследовании мы опирались на эту идею. Результативность использования различных видов проектной деятельности требует от преподавателя создания соответствующих условий. Деятельность преподавателей осуществляется на основе государственного общеобразовательного стандарта послевузовского образования РК. «В нем определены следующие направления деятельности преподавателей вуза в формировании профессиональной компетентности студентов: применение педагогических технологий в преподавании предметных дисциплин (эмпирический уровень); реализация комплексной программы подготовки студентов к профессиональной деятельности (теоретический уровень); организация практической и исследовательской деятельности студентов в инновационных дошкольных организациях (практический уровень)» [9, с. 108]. Одним из важнейших условий в рамках этих

требований является готовность преподавателей высшей школы использовать проектную деятельность в обучении студентов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЕ.

Использование метода проектов практикуется достаточно давно. Известный исследователь в области современных образовательных технологий Е. С. Полат называет Д. Дьюи, У. Килпатрика, С. Т. Шацкого основоположниками этого подхода в обучении [1]. Данные работы послужили основой для определения основных принципов использования метода проектов.

Рассматривая особенности применения метода проектов в подготовке к самообразованию будущих педагогов дошкольных организаций, важно обратиться к работам, в которых представлен опыт казахстанских ученых, исследующих данную проблему. В частности, были изучены диссертации, в которых проектная деятельность используется в подготовке будущих специалистов в высшей школе.

В диссертационном исследовании Э. У. Сагиндыковой учебно-проектная деятельность будущих специалистов рассмотрена как средство обучения навыкам решения экологических проблем [2]. В работе А. Т. Байбакиной разработана методика применения учебных проектов при изучении основ программирования [3]. Утебаев И. С. в своем исследовании разрабатывал вопросы методики подготовки будущего бакалавра профессионального обучения к проектировочной деятельности [5]. Несмотря на различное содержание подготовки мы определили общие черты использования метода проектов, которые также смогли обнаружить в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Для выявления уровня этой готовности мы провели анкетирование среди преподавателей Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлан (Республика Казахстан, г. Павлодар). В исследовании приняло участие 120 преподавателей, среди которых 9 преподавателей имеют стаж научно-педагогической деятельности свыше 20 лет, 38 преподавателей – более 10 лет, 61 преподавателей - более 5 лет, 12 преподавателей – менее 5 лет. Анкетирование носило закрытый характер, опрос был анонимный. Анкетирование показало, что 95% преподавателей имеют представление о методе проектов, видах проектной деятельности, истории становления проектного обучения, о способах реализации. 5% признали, что незнакомы с некоторыми вопросами теории проектного обучения. Большая часть преподавателей (70%) готовы изучать вопросы теории и практики проектного обучения, хотели бы рассмотреть некоторые вопросы 27,5%, не считают необходимым изучать данные вопросы 2,5% от общего числа респондентов. Проектное обучение как эффективный и перспективный вид организации самостоятельной работы студентов признают 98,3% опрошенных, частично согласны с этим утверждением – 1,7% от общего числа респондентов. В практической деятельности проектное обучение активно используют – 33,3%, применяют элементы проектного обучения – 62,5%, не считают целесообразным использовать – 4,2% от общего числа опрошенных. 1,7% утверждают, что проектное обучение создаст сложности для ППС и студентов, 4,1% преподавателей считают, что обязательное внедрение проектного обучения никак не повлияет на практику преподавания, 12,5% полагают, что проектное обучение будет стимулировать и преподавателей, и студентов к самообразованию и творчеству, 81,6% думают, что положительно изменит сложившуюся систему преподавания, практику обучения студентов. Данный опрос является частью исследования, которое направлено на выявление эффективных путей подготовки будущих педагогов дошкольных организаций самообразованию через проектную деятельность. Преподаватели признают высокий потенциал проектного обучения, тем не менее большая часть опрошенных не использует в данное время проектное обучение и не выражает готовности к использованию метода проектов в процессе реализации задач образовательной программы.

Рассмотрим особенности образовательной программы, разработанной для будущих педагогов дошкольных организаций образования, обучающихся в Павлодарском

педагогическом университете имени Ө. Марғұлан. Для анализа мы использовали результаты экспертной оценки, которая была получена в результате самооценки на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации. По результатам заключения комиссии по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» были проанализированы различные аспекты деятельности Павлодарского педагогического университета имени Ө. Марғұлан. В состав комиссии вошли как члены администрации, руководители подразделений, так и преподаватели. В качестве рекомендаций по развитию образовательной программы комиссия предложила рассмотреть вопросы целеполагания, прогнозирования результатов обучения. Существенным недостатком содержания образовательных программ можно считать отсутствие дисциплин, цели которых связаны с использованием проектного обучения. Данный вывод служит ориентиром для организации опытно-экспериментальной работы.

Специфика формирования готовности к самообразованию будущих педагогов дошкольных организаций образования осуществляется посредством проектной деятельности и состоит в направленности на развитие компонентов: мотивационный, знаниевый, коммуникативный, деятельностный. В 2023-2024 учебном году был реализован эксперимент, в котором приняли участие студенты 3 курса специальности «Дошкольное обучение и воспитание» и преподаватели, реализующие свою деятельность по данной образовательной программе. На подготовительном этапе были определены цель и задачи работы, отобраны участники экспериментальной программы, которые выразили заинтересованность в проектной деятельности. Основным этапом включал организацию эксперимента, курсовые работы были определены формой реализации проекта. В связи с введением дуального обучения, основным этапом был реализован через онлайн-обучение. В данной работе мы ориентировались на исследования Д. Ё. Пака. Исследователь предлагает интегрированную структуру с тремя ключевыми компонентами для онлайн-обучения через виртуальную среду обучения, включая интерактивную структуру предоставления информации, каналы связи и оценку обучения [10].

Завершающий этап работы над проектом включал его защиту в виде защиты курсовых работ, а также анализ полученных результатов и их оценка, определение перспективных направлений развития проекта в ходе обсуждения на студенческой конференции. Реализация проекта потребовало повышенной самостоятельности, организованности и ответственности в процессе профессионального взаимодействия с преподавателями, студентами. В течение реализации проекта, его участники получили ценный опыт профессионального взаимодействия, пополнили знания и навыки в своей профессиональной сфере и смежных областей. Результаты опытно-экспериментальной деятельности показывают, что офлайн-обучение и онлайн-обучение проектной деятельности должно быть систематически интегрировано с ценностями самообразования, особенностями мотивов будущих педагогов дошкольных организаций образования, реализовано на основе целенаправленного взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проектная деятельность, то есть технология с использованием в обучении метода проектов, вовлекает студентов в собственное развитие и ставит перед ними задачи самообразования, а также дает им опыт обучения, актуальный для современных реалий: сотрудничество, решение проблем, критическое мышление и интеграция технологий.

В рамках университетской подготовки проектное обучение может быть фундаментом для построения профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций образования. Проектная деятельность дает будущим педагогам дошкольных организаций возможность попрактиковаться в формулировании исследовательских вопросов, планировать и реализовывать педагогический процесс, участвовать в критическом размышлении о конкретном объекте проекта. Данные объекты являются полем для пробы сил будущих педагогов дошкольных организаций. В выборе объекта проектной

деятельности приоритетными представляются педагогические явления и объекты, которые входят в содержание образовательной программы.

Статья финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, в рамках проекта AP15473674 «Формирование готовности к самообразованию будущих педагогов через проектную деятельность».

Список использованной литературы:

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] //Е. С. Полат – М.: Норма, 2019. – 648 с.

2. Сагиндыкова Э.У. Формирование экологической культуры будущих специалистов на основе учебно-проектной деятельности (на материале региона) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. : защищена 12.04.2017. – 157 с.

3. Байбакина А.Т. Совершенствование обучения основам программирования будущих преподавателей информатики с использованием метода проектов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. : защищена 16.10.2015. – 143 с.

4. Дьюи, Дж. Политическое равенство и образование: введение в философию образа [текст]. - Нью-Йорк: 2015. - 113

5. Утебаев И.С. Подготовка будущего бакалавра профессионального обучения к проектировочной деятельности на основе компетентностного подхода [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. : защищена 01.10.2010. – 136 с.

6. Dewey J. Democracy and Education: an introduction to the philosophy of education. – Macmillan, 2021. – 132 p.

7. Kilpatric W.H. The Project Method //Teachers College Record. – 2021. – 19 September – P.319-334.

8. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. – 2022. – № 1 (48). – С. 376-378.

9. Жумабаева А.Е., Оспанов Т. К., Кдырбаева А. А., Омарова Г. Ж., Еркебаева С.Ж., Таджиева М. К. Сравнительный анализ подготовки специалистов дошкольного образования в Республике Казахстан и за рубежом (Англия, Россия, Латвия) // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2018. – №5-6.

10. Park J. Y. Design education online: Learning delivery and evaluation // International Journal of Art & Design Education. – 2021. – Т. 30. – №. 2. – С. 176-187.

References:

1. Polat E. S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [Tekst] //E. S. Polat – M.: Norma, 2019. – 648 s.

2. Sagindykova E.U. Formirovanie ekologicheskoy kul'tury budushchih specialistov na osnove uchebno-proektnoj deyatel'nosti (na materiale regiona) [Tekst]: dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02. : zashchishchena 12.04.2017. – 157 s.

3. Bajbaktina A.T. Sovershenstvovanie obucheniya osnovam programmirovaniya budushchih prepodavatelej informatiki s ispol'zovaniem metoda proektov [Tekst]: dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02. : zashchishchena 16.10.2015. – 143 s.

4. D'yui, Dzh. Politicheskoe ravenstvo i obrazovanie: vvedenie v filosofiyu obraza [tekst]. - N'yu-Jork: 2015. - 113

5. Utebaev I.S. Podgotovka budushchego bakalavra professional'nogo obucheniya k proektirovochnoj deyatel'nosti na osnove kompetentnostnogo podhoda [Tekst]: dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02. : zashchishchena 01.10.2010. – 136 s.

6. Dewey J. Democracy and Education: an introduction to the philosophy of education. – Macmillan, 2021. – 132 p.

7. Kilpatric W.H. The Project Method //Teachers College Record. – 2021. – 19 September – P.319-334.

8. Fateeva I. A. Metod proektov kak prioritetnaya innovacionnaya tekhnologiya v obrazovanii // Molodoj uchenyj. – 2022. – № 1 (48). – S. 376-378.

9. ZHumabaeva A.E., Ospanov T. K., Kdyrbaeva A. A., Omarova G. ZH., Erkebaeva S.ZH., Tadzhiya M. K. Sravnitel'nyj analiz podgotovki specialistov doskol'nogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan i za rubezhom (Angliya, Rossiya, Latviya) // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2018. – №5-6.

10. Park J. Y. Design education online: Learning delivery and evaluation // International Journal of Art & Design Education. – 2021. – Т. 30. – №. 2. – S. 176-187.

Бұл зерттеу жұмысы Қазақстан Республикасы ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым комитетімен қаржыландырды (Грант №AP14871686)

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP14871686)

This research is funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (Grant no. AP14871686)