

Тусубекова К.К.¹, Татарина Г.Ш.², Жукова Т.В.³, Хлыстун В.Г.³, Жапаров Э.Ж.⁴

*¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Казахстан*

*²Казахстано-Российский медицинский университет
Алматы, Казахстан*

*³Северо-Казахстанский университет им. Манаша Козыбаева
Петропавловск, Казахстан*

*⁴КГУ «Общеобразовательная школа №66»
Алматы, Казахстан*

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация

В данной статье проанализирована проблема высокой агрессивности подростков из неполных семей. Высокий уровень агрессивности может стать фактором изоляции подростка, низкой академической успеваемости и проблем с ментальным самочувствием. Агрессия подростка способна проявлять в самых различных формах и является признаком того, что подросток испытывает длительный эмоциональный стресс. В рамках экспериментального исследования было сделано предположение о том, что родители из неполных семей могут испытывать сильное перенапряжение и это является источником стресса для подростка. Следствием этого является повышение уровня агрессивности подростка. В ходе сравнительного анализа были получены данные о том, что подростки из неполных семей имеют более высокий уровень агрессивности, а их родители чаще испытывают эмоциональное напряжение. Методом корреляционного анализа удалось подтвердить наличие взаимосвязи между эмоциональным состоянием родителя и уровнем агрессивности подростка.

Ключевые слова: агрессивность, агрессия, подростки, семья, родители.

Тусубекова К. К.¹, Татарина Г. Ш.², Жукова Т. В.³, Хлыстун В. Г.³, Жапаров Э. Ж.⁴

*¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы, Қазақстан*

*²Қазақстан-Ресей медициналық университеті
Алматы, Қазақстан*

*³Манаша Қозыбаева атындағы Солтүстік-Қазақстан университеті
Петропавл, Қазақстан*

*⁴КМУ "№66 жалпы білім беретін мектеп"
Алматы, Қазақстан*

ТОЛЫҚ ЕМЕС ОТБАСЫЛАРДАҒЫ ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕГІ АГРЕССИВТІЛІК ДЕНГЕЙІН ЗЕРТТЕУ

Аңдатпа

Бұл мақалада толық емес отбасылардан шыққан жасөспірімдердің жоғары агрессивтілігі мәселесі талданады. Агрессивтіліктің жоғары деңгейі жасөспірімді оқшаулау, академиялық үлгерімнің төмендігі және психикалық әл-ауқат проблемаларының факторы

болуы мүмкін. Жасөспірімнің агрессиясы әр түрлі формада көрінеді және жасөспірімнің ұзақ мерзімді эмоционалды күйзеліске ұшырағанының белгісі. Эксперименттік зерттеу шеңберінде толық емес отбасылардың ата-аналары қатты күйзеліске ұшырауы мүмкін және бұл жасөспірім үшін стресс көзі болып табылады деген болжам жасалды. Мұның салдары-жасөспірімнің агрессивтілік деңгейінің жоғарылауы. Салыстырмалы талдау барысында толық емес отбасылардағы жасөспірімдердің агрессивтілік деңгейі жоғары екендігі және олардың ата-аналары эмоционалды күйзеліске жиі ұшырайтыны туралы мәліметтер алынды. Корреляциялық талдау әдісімен ата-ананың эмоционалды жағдайы мен жасөспірімнің агрессивтілік деңгейі арасындағы байланыстың болуын растауға болады.

Түйінді сөздер: *агрессивтілік, агрессия, жасөспірімдер, отбасы, ата-аналар.*

Tusubekova K.K.¹, Tatarinova G.Sh.², Zhukova T.V.³, Khlystun V.G.³, Zhaparov E.Zh.⁴

*¹Kazakh National Pedagogical University named after Abai
Almaty, Kazakhstan*

*²Kazakhstan-Russian Medical University
Almaty, Kazakhstan*

*³North-Kazakhstan University named after Manasha Kozybayeva
Petropavlovsk, Kazakhstan*

*⁴KSU "Secondary school No. 66"
Almaty, Kazakhstan*

THE STUDY OF THE LEVEL OF AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENTS FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

Abstract

This article analyzes the problem of high aggressiveness of adolescents from single-parent families. A high level of aggressiveness can become a factor of isolation of a teenager, low academic performance, and problems with mental well-being. Aggression of a teenager can manifest itself in a variety of forms and is a sign that a teenager is experiencing prolonged emotional stress. As part of an experimental study, it was suggested that parents from single-parent families may experience severe overstrain and this is a source of stress for a teenager. The consequence of this is an increase in the level of aggressiveness of the teenager. During the comparative analysis, data were obtained that adolescents from single-parent families have a higher level of aggressiveness, and their parents are more likely to experience emotional stress. By the method of correlation analysis, it was possible to confirm the existence of a relationship between the emotional state of the parent and the level of aggressiveness of the teenager.

Keywords: aggressiveness, aggression, teenagers, family, parents.

ВВЕДЕНИЕ.

В современном мире, где социализация играет важную роль в формировании и социализации личности, исследование влияния семейных факторов на психологическое состояние подростков становится актуальной темой. Одной из ключевых характеристик, которую необходимо рассмотреть, является уровень агрессивности у подростков, в частности, которые выросли в неполных семьях.

Исследования, проведенные в Казахстане, охватывающие проблемы агрессивности у подростков и сравнивающие характеристики подростков из полных и неполных семей, выявили значительные различия между этими группами, выделяя проблемных и непроблемных подростков, и раскрывают различные паттерны их поведения [1]. По мере исследования агрессивности среди современных подростков в Казахстане было обнаружено, что агрессивное поведение подростков коррелирует с уровнем ситуативной

тревожности [2]. Эти результаты говорят о важности дальнейших исследований в данной области, чтобы более подробно изучить агрессивное поведение среди подростков.

Проведенные исследования не только подчеркивают различия между подростками из разных семейных сред, но и уделяют внимание психологическим факторам, таким как ситуативная тревожность, которая связана с агрессивным поведением. Таким образом, совокупность этих факторов подчеркивает актуальность проведения более глубоких и подробных исследований агрессивности среди подростков. Данные исследования могут расширить наше понимание механизмов, лежащих в основе агрессивного поведения, и способствовать разработке более эффективных стратегий вмешательства и поддержки для подростков. Это важно для создания благоприятной среды и повышения качества жизни подростков в Казахстане.

Целью исследования является анализ проблемы повышенной агрессивности у подростков из неполных семей.

В рамках исследования выдвинута следующая гипотеза: высокий уровень агрессивности подростков из неполных семей связан с высоким уровнем психоэмоционального напряжения родителя.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Исследование проводится с использованием теоретических и эмпирических методов. В качестве теоретических методов исследования данной проблемы представлены: анализ, синтез, обобщение существующих научных материалов по предмету исследования. Теоретический анализ позволил выявить основные психологические особенности подростков из неполных семей в том числе позволил обосновать исследования уровня их агрессивности. После проведения теоретического анализа проблемы была проведена эмпирическая часть исследования. В качестве методов исследования были выбраны:

1. Диагностика уровня агрессивности Басса-Дарки. Данный метод позволяет оценить уровень агрессивности и особенности ее проявления в деятельности личности. Опросник содержит 8 шкал, позволяющих дифференцировать агрессивность личности: физическая, косвенная, раздражительность, негативизм, обида, подозрительность, вербальная, чувство вины. На основе данных шкал формируются вторичные шкалы: враждебность и агрессивность, которые являются ключевыми комплексными показателями проявления агрессивного поведения у подростка.

2. Опросник «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка. Данный метод исследования позволяет оценить уровень тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности личности. В данном исследовании опросник позволит оценить психоэмоциональное состояние родителей.

Данные методы исследования позволят охарактеризовать вид агрессии, который ребенок проявляет, а также определить уровень взаимосвязи между родителем и учеником.

В качестве базы исследования выступают 78 учеников 7–9 классов КГУ «Общеобразовательная школа №66». Средний возраст выборки составляет 13,8 лет. В экспериментальную группу были определены ученики из неполных семей, в контрольную ученики из полных семей. Количество учеников и гендерное в экспериментальной и контрольной группах равное. Гендерное распределение в выборке составляет 39 мальчиков и 39 девочек. От родителей учеников были получены письменные разрешения на работу педагог-психолога согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93. «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования». В качестве участников исследования также выступают родители данных учеников.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

Агрессия в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, которое включает в себя разнообразные проявления и формы. Она может быть направлена как на окружающих, так и на самого подростка. Агрессия является нормальной частью психологического развития в подростковом возрасте, но ее интенсивность и формы могут сильно варьироваться. Она выступает в качестве защитного механизма для сохранности физического и психологического здоровья. Агрессия является нормальным поведением в случаях, когда ситуация подразумевает необходимость экспрессивного ответа. В случаях же, когда ситуация является относительно стабильной и подросток проявляет агрессию, это можно расценивать как недостаток социального опыта или наличие изначальной напряженной позиции в эмоциях подростка [3].

Агрессия у подростков не является однородной и может проявляться в самых различных ее формах и направлениях. В некоторых случаях агрессивное поведение проявляется как самовредительство, или патологическое самокопание, тогда как в других случаях агрессия направлена на окружение. Анализируя формы проявления агрессивного поведения, можно выделить следующие:

- Физическая агрессия проявляется в виде физических действий, например драки, удары, жестокое обращение с другими людьми.
- Вербальная агрессия проявляет себя вербальной формой взаимодействия, подростки могут использовать оскорбления, угрозы и насмешки для выражения своего недовольства или раздражения.
- Пассивная агрессия включает в себя пассивные способы выражения агрессии, такие как игнорирование, молчание, пассивное сопротивление.
- Разрушительное поведение – одна из форм проявления агрессии, включает в себя намеренное разрушение имущества или другие акты, направленные на нанесение ущерба окружающей среде.
- Социальная агрессия включает в себя скрытые и открытые конфликты, сплетни, манипуляции и другие способы воздействия на социальные отношения.

Подростковая агрессия может быть вызвана различными факторами, включая биологические, социокультурные, семейные и индивидуальные аспекты. Исследования Леонтьева Д.А., Крылова А.А. показывают, что агрессивное поведение подростков может быть связано с эмоциональными проблемами, стрессом, конфликтами в семье, низкой самооценкой, влиянием окружающей среды и другими факторами [4, 5]. Это подтверждает тот факт, что агрессия у подростков не всегда является патологией и может быть частью нормального процесса выработки социальных навыков и саморегуляции. Однако, если агрессия становится чрезмерной, насильственной или приводит к серьезным последствиям для подростка и его окружения, она требует внимания и поддержки.

Социальная изоляция проявляется во взаимодействии подростка с учителями и сверстниками, агрессивное поведение может оттолкнуть сверстников и создать социальную изоляцию. Подростки, проявляющие агрессию, могут быть менее популярными среди сверстников и иметь ограниченные возможности для развития дружеских отношений. В будущем, в случае если агрессию не удалось купировать подростки имеют высокий шанс столкнуться с трудностями при организации карьеры и развитии продуктивных отношений во взрослой жизни [8].

Обобщая вышеперечисленные сведения, можно сделать промежуточный вывод о том, что социальное развитие подростка связано с формированием его идентичности, развитием социальных навыков и установлением отношений с окружающими. Агрессивное поведение может мешать этим процессам и вызвать отрицательные последствия для социальной адаптации и успешного взросления.

Другим важным аспектом развития агрессивности подростка является внутрисемейная атмосфера. Неполные семьи представляют собой домохозяйства, в которых один родитель отсутствует или не проживают вместе с ребенком. Особенности

неполных семей могут оказывать существенное влияние на статус подростка, и важно учитывать эти аспекты при анализе и понимании их психологического и социального развития [9]. Один из наиболее распространенных видов неполных семей — это семьи, в которых родители развелись. Этот опыт может быть эмоционально сложным для подростков и вызвать чувства горя, беспокойства и неопределенности относительно будущего. Подростки могут испытывать стресс из-за изменения семейной динамики и расставания родителей. В некоторых неполных семьях один из родителей полностью отсутствует, и подростки вырастают с одним из родителей. Это может оказать влияние на статус подростка, так как он может чувствовать дополнительное давление и ответственность, особенно если оставшийся родитель является одиночкой. Неполные семьи могут сталкиваться с финансовыми трудностями из-за утраты дохода в случае развода или отсутствия второго родителя. Это может влиять на доступ подростка к ресурсам и возможностям, включая образование, развлечения и социальную активность. В неполных семьях часто происходят изменения в семейной динамике и ролях. Подростки могут ощущать неопределенность относительно своего статуса и места в семье, особенно если в семье есть новые партнеры или дети от предыдущих отношений. Потенциальные проблемы взаимодействия с отсутствующим родителем возникают с периодичностью, так как общение со вторым родителем может быть усложнено для подростка. Для подростков, которые не имеют регулярного контакта с одним из родителей, могут возникнуть вопросы и эмоциональные проблемы, связанные с их отсутствием. Это может влиять на самооценку и отношения подростка с родителями. Неполные семьи могут искать дополнительные источники поддержки, такие как психологическая помощь, групповые занятия и образовательные программы, чтобы помочь подросткам справиться с эмоциональными и социальными вызовами, связанными с их статусом [10].

Подростки в неполных семьях могут иметь повышенную вероятность проявления агрессивного поведения, но это зависит от множества факторов, и нельзя сделать однозначный вывод о причинно-следственной связи между структурой семьи и агрессией. Ниже представлены некоторые факторы, которые могут повысить риск агрессивного поведения у подростков в неполных семьях. Развод или отсутствие одного из родителей может вызвать эмоциональный стресс у подростков, что может быть связано с проявлением агрессии. Стресс и неопределенность относительно будущего семьи могут сказаться на эмоциональном благополучии подростка. Конфликты и напряженность в неполных семьях могут стать источником агрессии. Ссоры между родителями или между родителями и подростком могут влиять на его эмоциональное состояние и поведение. Если один из родителей отсутствует физически или эмоционально, это может повлиять на уровень поддержки и заботы, которую подросток получает. Отсутствие этой поддержки может увеличить риск агрессивного поведения [11].

Подростки в неполных семьях могут быть более уязвимыми для влияния сверстников, которые могут проявлять агрессивное поведение. Социальное окружение может оказывать влияние на формирование агрессивных моделей поведения. Однако важно отметить, что не все подростки в неполных семьях проявляют агрессивное поведение, и многие из них успешно справляются с семейными вызовами. Риск агрессивного поведения зависит от сочетания факторов, включая индивидуальные особенности подростка, качество взаимодействия в семье, наличие поддержки и ресурсов, доступных подростку.

Следует также отметить, что агрессия у подростков может быть результатом разнообразных факторов, включая биологические, социокультурные и психологические аспекты. Поэтому важно рассматривать каждую ситуацию индивидуально и учитывать все факторы, влияющие на поведение подростка.

Проведенное экспериментальное исследование позволило провести диагностику уровня агрессивности подростков из полных и неполных семей. В ходе диагностики получены данные, указывающие на статистические различия между контрольной и

экспериментальной группами. В экспериментальной группе степень выраженности агрессивности и враждебности выше по сравнению с контрольной группой (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Результаты диагностики уровня агрессивности по методу Басса-Дарки

Наименование	Контрольная	Экспериментальная	U-критерий
Первичные шкалы			
Физическая	2,9	3,5	0,1
Косвенная	1,8	3	0,05
Раздражение	4,7	3,3	0,05
Негативизм	1,1	6,9	0,01
Обида	2,2	5,7	0,05
Подозрительность	3,7	3	0,1
Вербальная	3	6,5	0,01
Чувство вины	4,2	4,3	0,1
Вторичные шкалы			
Враждебность	2,95	4,35	0,05
Агрессивность	3,93	4,75	0,05

Прим.: результаты рассчитываются по методу Хван А.А.

У подростков, проживающих в неполных семьях агрессивность и враждебность проявляется преимущественно в форме косвенной агрессии, повышенном уровне раздражительности и негативизма, проявлении признаков обиды, а также в форме вербальной агрессии. Согласно гипотезе, данные особенности связаны с высоким уровнем психоэмоционального напряжения родителя. Дети из неполных семей с большей вероятностью способны сталкиваться с недопониманием от родителей. График родителей при данных обстоятельствах более напряженный, ему приходится самостоятельно восполнять как финансовые потребности семьи, так и потребность ребенка в общении. Постоянное напряжение постепенно приводит к тому, что отношения между ребенком и его родителем переходят в состояние кризиса, что особо остро проявляется в подростковом возрасте.

Для проверки данного предположения с подростками из экспериментальной и контрольной групп проведена методика Г.Айзенка. Данная методика позволяет получить количественные сведения об уровне тревожности, агрессивности, фрустрации и ригидности родителей учеников. Сравнения результатов родителей контрольной и экспериментальной групп можно сделать выводы о том, что родители из неполных семей испытывают значительное психоэмоциональное напряжение (см. Рисунок 1).

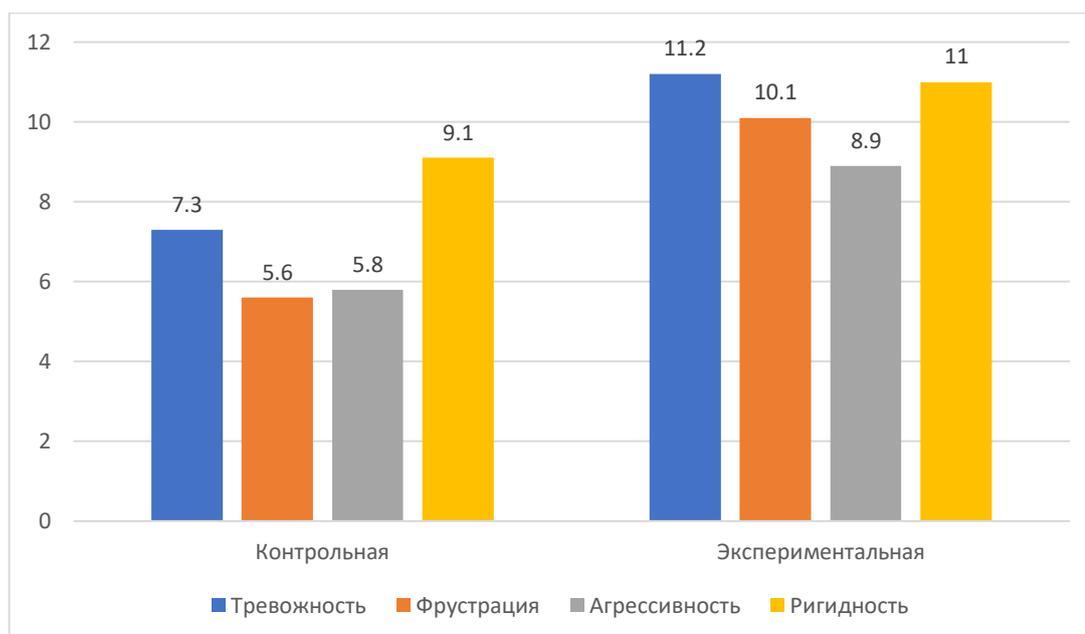


Рисунок 1. Результаты диагностики психических состояний у родителей учеников из контрольной и экспериментальной групп по методу Айзенка Г.

Родители учеников из экспериментальной группы в среднем чаще проявляют признаки психоэмоционального утомления по сравнению с родителями учеников из контрольной группы. Дети часто моделируют свое поведение по образцу, который предоставляют родители. Если родители переживают постоянное эмоциональное напряжение и реагируют на стресс агрессией или негативным образом, подросток может повторять такие реакции. Эмоциональная нестабильность у родителей может создавать нестабильную атмосферу в семье. Подростки могут испытывать затруднения в собственном эмоциональном регулировании, не зная, как эффективно справляться со своими чувствами. Эмоциональное напряжение может сказаться на качестве отношений в семье. Подростки могут испытывать беспокойство, напряжение и неопределенность, что может повлиять на их эмоциональное благополучие и уверенность в будущем.

Был проведен корреляционный анализ показателей уровня агрессивности и враждебности подростков с показателями эмоциональных состояний их родителей. Полученные результаты указывают на наличие взаимосвязи между данными показателями и дают возможность сделать выводы о том, что эмоциональное перенапряжение родителей влияет на уровень агрессивности подростков (см. Таблица 2).

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа показателей психических состояний родителя и агрессивности подростка

<i>r-Спирмена</i>	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
Враждебность	0,62**	0,69**	0,57*	0,66**
Агрессивность	0,72**	0,69**	0,82**	0,59*

Прим: * - уровень значимости 0,05; ** - уровень значимости 0,01

Таким образом в рамках корреляционного анализа удалось подтвердить выдвинутую ранее гипотезу. Психоэмоциональное напряжение родителей влияет на уровень агрессивности и враждебности, проявляемые подростками. Наиболее вероятно, что это происходит через внутреннюю атмосферу в семье. Родители переносят собственные негативные эмоции на отношения внутри семьи, тем самым развивая аналогичные состояния у подростка. В дальнейшем подросток реализует собственное подавленное

состояние в качестве агрессивного поведения по отношению к самому себе (аутоагрессия) или по отношению к другим субъектам общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В данном исследовании была проанализирована проблема агрессивности подростков из неполных семей. Подростковая агрессия может иметь негативные последствия в жизни подростка, как в социальной сфере, так и в успеваемости по учебе. Агрессивное поведение может вызывать стресс и эмоциональные расстройства у подростка, что в свою очередь может затруднить его концентрацию и учебу. Агрессивные подростки могут испытывать более высокий уровень тревожности и депрессии, что снижает их способность к обучению. В ходе проведенного эксперимента удалось получить сведения о том, что высокий уровень агрессивности подростков из неполных семей связан с уровнем психоэмоционального напряжения родителя. Сложные социальные и экономические условия создают основу для перенапряжения родителя, необходимости сочетать многие виды деятельности, что отражается на поведении подростка в виде агрессии, направленной на него самого или окружающих.

Список использованной литературы

1. Ташимова Ф.С. я доктор. Сравнительный анализ совладающего поведения подростков из полных и неполных семей. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. №2 (45). 2013. С. 56-61.
2. Алимбаева Р.Т., Лазарева Е.А., Кабакова М.П. Агрессивное поведение современного подростка. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. №2 (57). 2016. С. 18-23.
3. Кон И.С. Агрессия подростков и молодежи. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 256 с.
4. Леонтьев Д.А. Психология агрессии. - Москва: Проспект, 2013. - 288 с.
5. Крылов А.А. Психология подростковой агрессии. – Москва: Академический проект, 2017. – 176 с.
6. Петрова Л.Л. Психология агрессии: Учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2009. - 320 с.
7. Белик В.К. Агрессия и успеваемость подростков. В сборнике: «Психология подростка: проблемы, поиски, решения». – Москва: Когито-Центр, 2017. – 45-55 с.
8. Громова Т.Ю. Влияние агрессии на учебные достижения подростков. В сборнике: «Актуальные проблемы психологии и педагогики». – Москва: Издательство РАГС, 2015. – 134-141 с.
9. Зайцева, О.А. Психологические аспекты влияния агрессии на учебную деятельность подростков. В сборнике: «Современные тенденции развития психологии и образования». – Москва: Научно-педагогическое общество психологов, 2019. – 88-96 с.
10. Козлов А.А. Влияние структуры семьи на статус и самооценку поддержки. В сборнике: «Семья и психология: современные исследования и практика». – Москва: Научное общество психологов, 2015. – 61-72 с.
11. Смирнов И.П. Эмоциональное состояние и статус подростков в неполных семьях. В сборнике: «Социальная психология: актуальные исследования и практика». – Москва: Издательство «Психологический журнал», 2019. – 103-115 с.

REFERENCES

1. Tashimova F.S. i dr. Sravnitel'nyj analiz sovladayushchego povedeniya podrostkov iz polnyh i nepolnyh semej. Vestnik KazNU. Seriya psihologii i sociologii. No2 (45). 2013. S. 56-61
2. Alimbaeva R.T., Lazareva E.A., Kabakova M.P. Agressivnoe povedenie sovremennogo podrostka. Vestnik KazNU. Seriya psihologii i sociologii. No2 (57). 2016. S. 18-23
3. Kon I.S. Agressiya podrostkov i molodezhi. - Sankt-Peterburg: Rech', 2013. - 256 s.
4. Leont'ev D.A. Psihologiya agressii. - Moskva: Prospekt, 2013. - 288 s.
5. Krylov A.A. Psihologiya podrostkovoј agressii. - Moskva: Akademicheskij proekt, 2017. - 176 s.

6. Petrova L.L. Psihologiya agressii: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov. - Moskva: Aspekt Press, 2009. - 320 s.
7. Belik V.K. Agressiya i uspevaemost' podrostkov. V sbornike: "Psihologiya podrostka: problemy, poiski, resheniya." - Moskva: Kogito-Centr, 2017. - 45-55 s.
8. Gromova T.YU. Vliyanie agressii na uchebnye dostizheniya podrostkov. V sbornike: "Aktual'nye problemy psihologii i pedagogiki." - Moskva: Izdatel'stvo RAGS, 2015. - 134-141 s.
9. Zajceva, O.A. Psihologicheskie aspekty vliyaniya agressii na uchebnuyu deyatel'nost' podrostkov. V sbornike: "Sovremennye tendencii razvitiya psihologii i obrazovaniya." - Moskva: Nauchno-pedagogicheskoe obshchestvo psihologov, 2019. - 88-96 s.
10. Kozlov A.A. Vliyanie struktury sem'i na status i samoocenku podrostka. V sbornike: "Sem'ya i psihologiya: sovremennye issledovaniya i praktika." - Moskva: Nauchnoe obshchestvo psihologov, 2015. - 61-72 s.
11. Smirnov I.P. Emocional'noe sostoyanie i status podrostkov v nepolnyh sem'yah. V sbornike: "Social'naya psihologiya: aktual'nye issledovaniya i praktika." - Moskva: Izdatel'stvo "Psihologicheskij zhurnal", 2019. - 103-115 s.