


З.М. Садвакасова¹ , Жигитбекова Б.Д.² , Казиханов Б.М.³ 

¹Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

²Казахский национальный университет имени Абая, Алматы, Казахстан

³Академия КНБ РК, Алматы, Казахстан

e-mail: zuhra76@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА


Аннотация

В данной статье представлены понятие девиантное поведение, классификации девиации. В рамках адаптации человека главный упор сделан на систематизацию психотехнологии, которые применяют в работе с людьми девиантного поведения в деятельности психолога для социализации в обществе.

На отклонение от нормы влияют множество причин, которые напрямую или косвенно влияют на деградацию личности, но какие чаще всего влияют на запуск девиантного поведения представлены в данной статье. Одна из главных причин напрямую отражающая на самочувствии и развитии личности – это семья. Если в семье не обладают социально-психологической культурой, то дальше по цепочке запускает деструктивное поведение, влияющее напрямую на различные виды девиации.

Особое внимание уделено, что такое психотехнология, ее составляющие при подборе или разработке в деятельности специалиста. Особую роль в данной статье было уделено какие на практике разработаны и внедряются психотехнологии с разными видами девиации в деятельности специалиста. Технологии в сопровождении семьи в работе с человеком на практике раскрываются системно и комплексно в данной статье.

Ключевые слова: девиантное поведение, виды девиации, психотехнологии в деятельности психолога

Садвакасова З.М.¹ , Жигитбекова Б.Д.² , Казиханов Б.М.³ 

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

²Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,

³ҚРҰҚК Академиясы, Алматы, Қазақстан

e-mail: zuhra76@mail.ru

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖӘНЕ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚҚА КӨМЕК КӨРСЕТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Аңдатпа

Мақалада девиантты міне-құлық түсінігі, девиация классификациясы көрсетілген. Девиантты мінез-құлыққа ие адамдармен жұмыс жасауға бағытталған психологтың негізгі басты әрекеті, психотехнологияларды жүйелеу негізінде адамды қоғамға элементтендіруге бейімдеу.

Нормадан ауытқуға, тұлғаның деградациясына тікелей немесе жанама әсер ететін көптеген себептер бар, бірақ олардың қайсысы девиантты мінез-құлықтың пайда болуына жиі әсер етеді деген сұрақ, осы мақалада келтірілген. Жеке тұлғаның әл-ауқаты мен дамуына

тікелей әсер ететін басты себептердің бірі – отбасы. Егер отбасы әлеуметтік-психологиялық мәдениетке ие болмаса, ол ауытқудың әр түрлеріне тікелей әсер ететін деструктивті мінез-құлықты тудырады.

Маманның қызметін талдауда немесе дамытуда психотехнологияның не екеніне және оның құрамдас бөліктеріне ерекше назар аударылады. Бұл мақалада маманның іс-әрекетіндегі девиантты ауытқудың әртүрлі түрлерімен тәжірибеде қандай психотехнологиялар әзірленіп, енгізілгеніне ерекше рөл аударылды. Тәжірибеде адаммен жұмыс жасауда отбасымен бірге жүретін технологиялар осы мақалада жүйелі және жан-жақты ашылған.

Түйінді сөздер: девианты мінез-құлық, девияция түрлері, психолог әрекетіндегі психотехнологиялар

Z.M. Sadvakassova¹ , Zhigitbekova B.D.² , Kazikhanov B.M.³ 

¹Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

²Abay Kazakh National Pedagogical University

³Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan,

Almaty, Kazakhstan

e-mail: zuhra76@mail.ru

PSYCHOLOGICAL SUPPORT AND TECHNOLOGIES FOR PROVIDING HELP WITH DEVIANT HUMAN BEHAVIOUR

Abstract

This article presents the concept of deviant behaviour and classification of deviation. As part of human adaptation, the main emphasis is placed on the systematisation of psychotechnologies, which are used in working with people with deviant behaviour in the practice of a psychologist for socialisation in society.

Deviation from the norm is influenced by many reasons that directly or indirectly affect personality degradation, but the most common ones are presented in this article. One of the main reasons that directly affects the well-being and development of the individual is family. If the family does not have a socio-psychological culture, then further down the chain it triggers destructive behaviour that directly affects various types of deviation.

Special attention is paid to what psychotechnology is and its components in the selection or development of a specialist's activities. A special role in this article was given to what psychotechnologies have been developed and implemented in practice with different types of deviation in the activities of a specialist. Technologies for supporting families in working with people in practice are revealed systematically and comprehensively in this article.

Keywords: deviant behaviour, types of deviation, psychotechnologies in the work of a psychologist

ВВЕДЕНИЕ

В научной литературе тема девиантное поведение активно изучается разными исследователями, в связи с тем, что появляются новые формы и виды отклоняющегося от нормы поведения, которые отражаются не только на состоянии человека, но и сказываются на психическом самочувствии окружающих людей. Для этого разрабатываются разные подходы, чтобы снизить уровень девиации и оказать своевременную психологическую поддержку человеку, оказавшимся в критической, трудной жизненной ситуации.

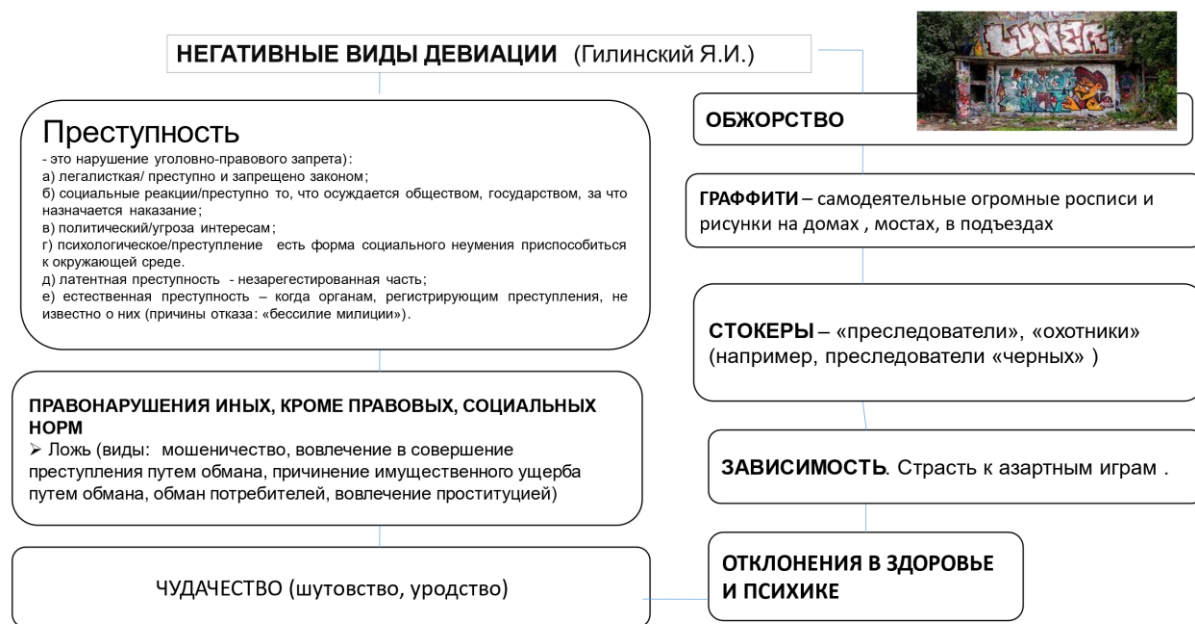
Что такое девиантное поведение? В словаре википедии девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) ([лат. deviation](#) —

отклонение) — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Девиации бывают положительные и отрицательные. Какие бывают виды и формы девиации? У разных авторов разные виды, которые коротко представим.

Специалист в области девиантологии Гишинский Я.И. выделяет виды девиации: преступность; правонарушения; чудачества (шутовство, уродство); обжорство; граффити; стокеры (преследователи); зависимость; отклонения в здоровье и психике [2].



Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Изд. «Юридин. центр Пресс», 2004.-520с

Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. представили виды девиации: пьянство, наркомания, проституция, преступность, коррупция, терроризм, суицид [3]

Еникеева Д. Д. выделяет следующие виды подростковых девиаций:

реакцию отказа - отказ от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей (происходит в тех случаях, когда родители запрещают общаться им с подругой/другом или компанией сверстников);

реакцию протеста (оппозицию) - характеризуется избирательностью и направленностью; возникает в ситуациях: конфликтные отношения между родителями, наказание, воспринимаемое как унижительное или несправедливое, повышенные требования как дома, так и в школе;

реакцию имитации - стремление подражать во всем кому-либо;

реакция группирования со сверстниками — участие подростка в спонтанно созданной группе или уже существовавшей (различают асоциальные группы и социально одобряемые, например, спортивные секции);

делинквентное поведение - различные проступки, провинности, систематические прогулы школьных занятий, нарушение общественных норм поведения, но в силу незначительности проступков, не влекущих за собой уголовного наказания;

реакция эмансипации - борьба подростка за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение;

побеги из дома, чаще всего совершаются как протест против несправедливости, из желания «наказать» таким образом виновного;

дромомания - склонность к бродяжничеству, неудержимое стремление к странствиям - рассматривается психиатрами как один из вариантов расстройства контроля над импульсивными побуждениями, но истинная дромомания встречается редко;

реакции увлечения - хобби, в крайних вариантах принимает форму патологии;

реакции компенсации и гиперкомпенсации - возникновение форм поведения, при помощи которых подросток стремится скрыть, замаскировать свои слабые места;

реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением - онанизм, включая групповой, раннее начало половой жизни, беспорядочные половые связи;

малолетняя проституция — как правило, на фоне психического заболевания, не испытывают ни удовольствия, ни отвращения, ни стыда от сексуальных контактов; внешняя взрослость сочетается с психической инфантильностью [4]

Менделевич В.Д. выделил формы девиации [5]. См. рис. 1

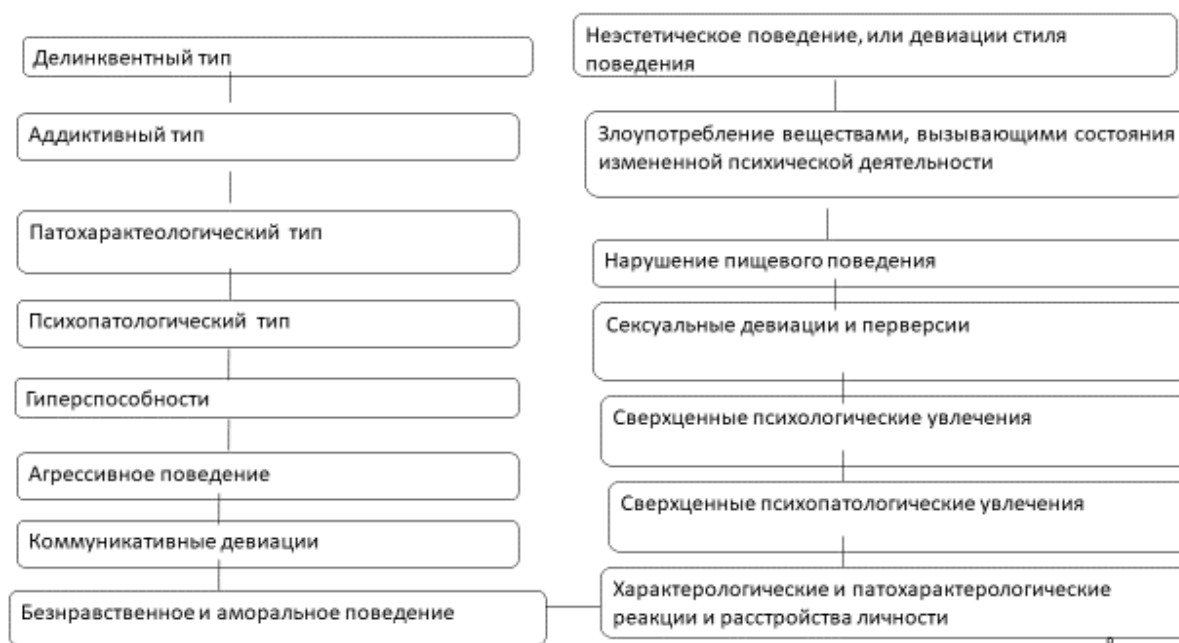


Рисунок 1 – Формы девиации по Менделевичу В.Д.

Основные причины девиантного поведения несовершеннолетних:

- Непонимание взрослыми проблем и трудностей детей и подростков;
- Неблагополучная ситуация в семье;
- Желание подростков обратить на себя внимание;
- Негативное влияние улицы и окружения;
- Незанятость подростков в общественной жизни и недоступность для занятий в кружках и спортивных секциях;
- Недостаточная уверенность подростков в себе, их незащищенность [6,7,8,9,10].

Одна из причин отклонение от нормы воспитание в семье, насколько грамотно ли обладают культурой воспитания ребенка в семье. Если сами родители ведут аморальный образ жизни и негативный пример с моделями для подражания, то тоже дети пополняют ряды в девиантное отклонение.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В г.Алматы имеется специальная организация образования и является учебно-воспитательным учреждением образования, который руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности.

В 2023 году прибыло 30 человек и из них по анализу см. табл.1

Таблица 1 – Сведения о подростках, поступающих в специальную организацию образования города Алматы и является учебно-воспитательным учреждением образования

Всего детей	По национальности			Социальный статус					По видам правонарушений				Состоит на учете
	казахи	русские	другие	полная семья	неполная семья	многодетная	малообеспеченная	сирота или оставшийся без попечения родителей	злостно совершивших самовольные уходы из семьи и детских учебно-воспитательных организаций	совершивших административные правонарушения	совершивших уголовно-наказуемые деяния	совершивших иные антиобщественные действия	
30	11	13	6	6	21	5	11	3	30	30	4	26	3

Обратите внимание, что одна из причин влияния на девиантное поведение подростка, это семья. И пока на государственном уровне не будет организовано системная профилактическая работа, девиация будет повышаться. Так как семья, это первый институт, который передает опыт и закладывает фундамент, первые навыки жизни. См.табл.2

Таблица 2 - Социальный статус семей воспитанников СОО г.Алматы (по состоянию на 07.12.2023 год)

№	Социальный статус	Количество	Примечание
Прибыли из семей			
1	Полные семьи	6	В них отчим, мачеха- 6
2	Не полные семьи	20	Неблагополучные - 7 - педагогически несостоятельны- 2 - родители больны - 0 - родители злоупотребляют - 1
3	Многодетные	5(в них дет.- 27)	Малообеспеченные - 10
4	Опекаемые (патронат)	1 (1- сирота)	
Прибыли из детского дома			
5	ОБПР Сирота	2 -Детская дер. (Д\д(колледж) 1 (Детская дер)	

Всего: 30 воспитанников, мальчиков –19, девочек – 11.

В организации большую роль уделяют учебно-воспитательному процессу, где подключены разные специалисты влияющие на корректировку данного поведения. И больше проводятся специальные кружки, которые формируют необходимые мягкие навыки для успешной адаптации подростка в социуме.

Через какие подходы, психотехнологии можно сформировать психологическую культуру и снизить уровень девиантного поведения человека? И что такое психотехнология коротко рассмотрим далее.

Наиболее кратко и четко дает определение Н.Д. Узлов. Психотехнология - это организованная и продуктивная деятельность людей в различных сферах социальной практики, ориентированная на эффективное решение психологических задач с заранее определенным социальным эффектом, и представляющая собой совокупность приемов, средств и методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения [11]

Автор Т.С. Кабаченко в своей книге «Методы психологического воздействия» приводит следующую логическую схему построения психотехнологий: Психотехнологии как алгоритм решения психологических задач, приводящий к определенному социальному эффекту, образует технологию воздействия [12, С.102-103].

М.Ю. Лихобабин, описывая психотехнологию как: совокупность и последовательность психических процессов и действий в деятельности человека; науку о закономерностях, выявлении и использовании в деятельности наиболее эффективных психических процессов, действий и их последовательностей [13]

Теоретик А.П. Ситников описывает четыре возможных значения понятия «психотехнология». Исходным понятием выступает «совокупность действий и операций».

Значение 1: психотехнология как реально осуществляемая упорядоченная совокупность действий и операций, или «осуществление психотехнологии».

Значение 2: психотехнология как способ организации упорядоченной совокупности действий и операций в определенную целенаправленную последовательность или ориентировочная основа действий (ООД) - «первичная форма существования психотехнологии».

Значение 3: психотехнология как описание научными средствами целенаправленной последовательности действий, выявление их упорядочивающей основы, изучение закономерностей в способах организации действий с целью использования наиболее эффективных из них. Этому значению может соответствовать «психотехнологическое исследование».

Значение 4: психотехнология как результат описания осуществляемых способов организации действий и операций, нацеленный на его практическое применение, схема ориентировочной основы действий (схема ООД) - совокупность различной предметной информации, ориентиров и указаний по совершению действий. Этому уровню соответствует «реализация психотехнологии» [14].

Сущность психотехнологии является в рациональном расчленении деятельности (либо процесса) на процедуры и операции и целенаправленная, специально организованная последовательность деятельности. В такой деятельности, как правило, выделяются определенные этапы (подэтапы) действий, обеспечивающие в своей совокупности достижение поставленной (прогнозируемой) цели.

Объектом психотехнологии является сам человек, а ее элементом культура управления и мера развития человека.

Технологическая задача психологической работы заключается в выявлении актуальной проблемы и с помощью имеющегося в распоряжении инструментария и средств, своевременно скорректировать действия и поведение объекта психологической работы и оказания ему своевременной профессиональной помощи. Характер социальной проблемы

является важнейшим фактором, от которого зависит определение содержания, инструментария, форм и методов работы с клиентом.

Отличительные признаки психотехнологии:

1. разделение процесса на взаимосвязанные *этапы*;
2. координированное и *поэтапное выполнение действий*, направленных на достижение искомого результата (цели);
3. однозначность *выполнения включенных в технологию процедур и операций*, что является неременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели.

Психотехнология должна включать в себя *три аспекта*:

1. *научный*;
2. *процессуально-описательный*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов;
3. *процессуально-действенный*: осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств.

Виды психосоциальных технологий:

1. *Превентивные* — направленные на профилактику психических и социальных девиаций;
2. *Реабилитационные* — направленные на восстановление психики после полученного деструктивного влияния;
3. *Социализирующие* — направленные на повышение социальной адаптации клиента;
4. *Коррекционные* — направленные на исправление негативных тенденций в психике;
5. *Интегративные* — оказывающие неспецифическое оптимизирующее влияние на психику. Они могут быть использованы как превентивные, реабилитационные, социализирующие и коррекционные. В потенциале интегративные психотехнологии, примененные в массовом воспитании, образовании и социальной практике, могут качественно повысить уровень психического здоровья и способностей человека и улучшить общество в целом [9].

На что направлять внимание и усиливать деятельность психологу по работе с подростками девиантного поведения?

Один из важных моментов которую желательно учитывать специалисту, почему человек не может выстраивать, создать свою авторскую жизнь, наполненную яркими эмоциональными красками и ценностно-смысловым содержанием. Для этого по нашим наблюдениям человеку не хватает «культуры», знаний и когнитивного багажа. См .рис. 1

ТЕОРИЯ «КОЛОННЫ КОМПЕТЕНЦИИ»



Рисунок 1 – Колонны компетенции в работе с детьми девиантного поведения

Если у человека «нолевая» картина мира, отсутствует культура, не сформирован фундамент, то уровень девиации будет расти. Осознание происходит, если с человеком работают подготовленные, высококвалифицированные специалисты, СО-трудничают разные люди, которые напрямую влияют на психологическую культуру и другие сферы личностного роста. Только целенаправленные полученные знания через «Психообразовательные технологии» (психопросвещение, психопрофилактика) помогут создавать авторство своей жизни.

Человек поддерживает «интерес» к жизни, творит, горит тогда, когда знает, как это делается и имеет ориентиры в жизни (технологический подход, проектный подход). Желательно специалисту проанализировать, что является пусковым механизмом, триггерным состоянием в девиации и каких не хватает знаний (пробелы в развитии). После диагностики помочь выстроить колонны компетенции (курсы, семинары, мастер-классы, тренинги), тем самым убрать пробелы и направить в нужное русло в развитие личности. Если будет фундамент крепкий, тем большая вероятность, что человек будет дальше двигаться, развиваться, работать над своим личностным ростом. Здесь важно грамотное психологическое сопровождение и психологическая поддержка, пока человек не почувствует силу и свое МОГУщество.

Для формирования культуры и фундамента, достижения взаимопонимания и более эффективного разрешения проблем необходим более глубокий опыт научения через Т(темоцентрированные)-групповой подход, группы встреч автором которого являлся психолог К.Роджерс. Процедура Т- групповые методы представляют из себя серии семинаров. И чем больше будет запланировано серии семинаров, тем больше будет сформировано мягких навыков для успешной адаптации. Данный подход необходим для достижения взаимопонимания и более эффективного разрешения проблем, где необходим более глубокий опыт научения. Процедура Т- групповые методы представляют из себя серии семинаров.

Один из подходов, который формирует мировоззрение — это проектный подход. Данный подход формирует исследовательскую культуру, которая поможет человеку в будущем, если обучить инструментам на практике, то проблемы будут превращать в цели и задачи. То есть человек не будет ждать, когда придут и решат его проблемы, а беря на себя ответственность

через поисковую работу/теорию потока (умение входить в данное состояние с интересом, поддерживая в себе огонек) изменять и делать свою жизнь лучше.

Еще один не менее важный – это технологический подход, который в комплексе помогает снижать безграмотность, тем самым повышая свою компетентность и культуру поведения в разных стрессовых ситуациях.

Самым важным в работе является применение различных психотехнологий в работе девиантного поведения. Рассмотрим какие разработаны по работе девиантного поведения и применяют на практике. См.табл.3

Таблица 3 - Технологии в работе с девиантным поведением человека [8,9,15,16]

Виды девиации	Технологии работы
Суицид	<p>Технология планирования безопасности с подростками в постсуицидальном периоде (Грегори Браун)</p> <p>Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением (Т.И. Шульга, Х. Спаньярд, В. Слот.)</p> <p>Технология телефон доверия (Чед Вара; А.Г. Амбрумова)</p> <p>Технология формирования жизнестойкости (авторы Садвакасова З.М.; А.Н. Фоминова; М.Селигман)</p> <p>Технология совладающего поведения подростка (Р. Лазарус, С. Фолкман, Н. Эндлер, Дж. Паркер, Р. Моос, П. Виталиано; Эдмунд Борн, Лорна Гарано)</p> <p>Технология социальная гостиния (Павленок П.Д., Руднева М.Я.)</p> <p>Технология творческого самовыражения с элементами арт-терапии (Г.А.Касен, А.Б.Айтбаева; Мадалиева З.Б.; М.Е. Бурно, А.И.Копытина; В.Л.Короленко; Т.Ю.Колошина)</p> <p>Технология самообладанием и охранительным поведением человека (М.А. Асимов, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Кожамжарова К.О., Касымжанова М., Фоменко Т.В., Кузьмина З.В.)</p> <p>Технология – «Цифровой Storytelling»</p> <p>Процессуальная психотерапия (Арнольд Минделл)</p> <p>Проблемно-ориентированная психотерапия (Каган Л.С.).</p> <p>Технологии дыхательных практик (Жаклин Смол; Леонард Опп Леонард Опп; С.Гроф)</p>
Зависимое (аддиктивное) поведение	<p>Социально-педагогическая технология профилактики зависимого поведения (Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова)</p> <p>Психологические технологии первичной профилактики (М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных ресурсов; – формирование социальной и персональной ответственности; – развитие адаптивных стратегий поведения; – формирование функциональной семьи. <p>Технология социальное моделирование в профилактике аддикции (В.М.Сафронова; М.Е.Бершадский)</p> <p>Технология когнитивно-поведенческого подхода (А.Т. Бэк; Терехова Е.В.; Капуччи, Д., Стауффер, М.; Метиханова Н.Н.)</p> <p>Технология социальное проектирование (В.М.Сафронова)</p> <p>Технология принятия и ответственности (Стив Хайес; В. Яковлев, Г. Свашенко)</p> <p>Технология работы с зависимым поведением (Мехтиханова Н.Н.)</p> <p>Технология аниматорской деятельности</p> <p>Терапия принятия и ответственности (В.Яковлев, Г.Свашенко)</p> <p>Интегративные технологии регулирующие психическое и позитивное состояние человека (В.В.Козлов; В.Райх; А.Лоуэн)</p> <p>Технология позитивной психотерапии (Носсрат Пезешкиан)</p>

	Энергосенсорные дыхательные психотехнологии (В. Тонков, А. Захаревич)
Наркомания	«Терапия режиссерско-исполнительского творчества» (Раю Н.А.) «Трансдраматическая терапия» и ее «отправная точка» – «драматическое искусство» (А.Е. Строганов) Технология изменения поведения (Джейм О., Карло Ди Клементе; Би Джей Фогг; Прочаска, Норкросс, Ди Клименте)
Алкоголь	Технология «Плейбэк-театр» (Джонатон Фокс) Технология коррекции анонимных алкоголиков 12 шагов (Уильям Граффит Вильсон и хирург Роберт Хальбрук Смит).
Кибераддикция (компьютерная зависимость)	Технология развития мотивов межличностных отношений у подростков (И.В. Дубровина)
Гэмблинг/Лудомания (страсть к азартным играм)	Технология консультирования и терапия игровой зависимости (О.О. Андронникова) Технология развития временной перспективы и способности к целеполаганию у подростков (М. Мольц). Технология профилактики рецидива (Ильин М.) Когнитивно-поведенческая терапия (Егоров А.Ю., Зорин Н.). Технология 12-шагов и КПТ в работе с игровой зависимости (Ю.Р. Палкин, Д.В. Ковпак) Технология НЛП с зависимым поведением (Стив и Коннирэ Андреас)
Вовлеченные в сферу интимного обслуживания (проститутки)	Аутрич-технология Технология развития способностей к самопознанию и уверенности в себе подростков (И.В. Дубровина)
Агрессия	Технология в работе с агрессивным поведением (Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А.) Технология коррекции агрессивного поведения (И.А. Фурманов) Технология форум-театр (Долженкова М. И., Дорожкина О. А., Романина Л.А.) Технология МАК/метафорические ассоциативные карты (О. Гарковец; Г. Кац, Е. Мухаматулина; Н.И. Олифинович, Г.И. Малейчук; Мартынова М.А.) Телесно-ориентированные психотехнологии (Мэрион Чейз; Тови Браунинг; Джанет Адлер; К.С. Станиславский; М. Тягунова; В.Райх; Ф.М.Александр; Моше Фельденкрайз; Ида Рольф) Игровая технология с элементами сказкотерапии (Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.; Бакланова Ю.А., Старкова Л.А.; О.В.Защиринская; Колошина Т.Ю., Трусъ А.) Технологии работы со сказкой: Игра-драматизация; Сказочная имидж-терапия; Придумывание сказок; Эмоциональный анализ сказки; Прослушивание сказок; Рассказывание сказок; Составление вопросов к сказкам; Рифмование слов; Игра –драматизация; Постановка проблемных вопросов; Конструирование слов; Куклотерапия; Объединение нескольких сказок; Введение новых героев; Нахождение заданных слов; Рисование сказок; Медитация на сказку; Инсценирование сказок. Технология театральная куклотерапия» (Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень)

Какие технологии применяют в работе с семьей? Фундамент у человека в первую очередь закладывает семья. Поэтому важно тесно сотрудничать психологу с семьей и тоже подключать их по работе коррекции девиантного поведения с детьми. Ведь проводниками идей и формируют жизненные навыки тоже семья, которые напрямую влияют не только на

поведение, но и психологическое самочувствие и эмоциональное состояние. Кто занимался и внес вклад в разработке психотехнологии по работе с семьей [9]:

Направления помощи семье (О.В. Оськина, Л.С. Ямковская, Т.В. Фролова)

Технологии профилактики с неблагополучной семьей (Е.А. Митрофанова, А.А. Карапетян)

Театральная технология (Е.В. Копшева)

Технология социального образовательного театра (Е.В. Левина, Ю.Ю. Дерягина, Е.Н. Пастухов)

Технология патронажа семьи (Ж.А. Захарова; Е.Г. Васильева; О.В. Филипова)

Технология работы с семьями «группы риска» (П.Д. Павленок)

Технология работы с неблагополучной семьей

Технология работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации (Л.С. Ямковская, Т.В. Фролова)

Технология работы с малообеспеченными семьями (П.А. Шептенко, Г.А. Воронина)

Технология работы с многодетными семьями (Л.С. Ямковская, Т.В. Фролова)

Технологии работы по профилактике жестокого обращения в семье (Захарова Ж.А.)

Инновационные технологии в работе с семьей, «Технология использования воспоминаний» (Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова)

Технологии социальной работы с различными группами населения (Павленок П.Д., Руднева М.Я.)

Одна из технологий, которая можно применять не только индивидуально, но и в группах технология МАК (метафорические ассоциативные карты).

ВЫВОДЫ

Нестабильность и непредвиденные кризисные ситуации в общественной жизни приводят к увеличению девиации. Наряду с позитивными тенденциями в развитии общества появляются новые формы девиации. Работа с несовершеннолетними требует прежде всего своевременную профессиональную деятельность в работе с психолога, то есть психопрофилактику, психопросвещение, и коррекцию личности девиантного поведения.

В ходе изучения и анализа данной тематики в работе с девиантного поведения разработаны на практике психотехнологии, которые специалист может выбрать в зависимости от условий, индивидуальных особенностей, опыта человека.

Анализ показал, что много причин влияют на данное поведение, но и еще немаловажно не только работать с человеком, но и воздействовать прежде всего на его социальное окружением (технологии диагностики, технологии мониторинга), которые влияют в дальнейшем на социализацию и развитие личности.

Важно психологу работать и с семьей, которую важно просвещать через психообразовательные технологии помогающее предотвращать или корректировать девиантное поведение. Также необходим командный, интегрированный подход специалистов взаимовлияющих и взаимодополняющих друг с другом, тем самым влияя качественно на процессный подход в деятельности психолога в работе с девиантным поведением. Целенаправленная социально-психологическое сопровождение специалистов поможет человеку справиться с девиантным поведением и благополучно двигаться вперед, снижая риски в дальнейшем, если человек чувствует заботу и поддержку оказанную своевременно.

Список использованной литературы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. «Девиантное поведение». / <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Изд. «Юридич.центр Пресс», 2004.-520с

3. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения. Уч.пос. – 2 изд. –Казань, 2006.-222с.
4. Еникеева Д.Д. Популярная психиатрия. - М., 1998. – с. 445-459
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос.- СПб.: Речь, 2005.-445с
6. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
7. Садвакасова З.М., Зарубаева В.В. Девиантология. – Учебное пособие. – Алматы, 2014.- 256 с.
8. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования – Учебно-методическое пособие. 3 изд. доп. – Алматы, 2014. –334с. (с.30-40)
9. Садвакасова З.М. Технологии в работе с детьми девиантного поведения. Арт-педагогический аспект: монография – Алматы: Казак университети, 2016. – 273 с
10. Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика: монография. – Алматы, Изд-во «Ценные бумаги», 2011. – 304 с. (с. 182–183)
11. Узлов Н.Д. Психотехнологии: к проблеме определения понятия //Вестник Пермского университета. Сер. «Философия. Психология. Социология». - 2011. - Вып. 1(5). - С.32-42.
12. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. Учебное пособие. - М. : Пед. общ. России, 2000. - 544 стр.
13. Лихобабин М.Ю. Технологии манипулирования в рекламе. Способы зомбирования / Ростов н/Д: Феникс, 2004. 144 с.
14. Ситников А.П. Современные прикладные психотехнологии. Процесс и язык коммуникации. М.: РАУ. Политологический центр, 1992. 276 с.
15. Шульга Т.И. Спаниярд Х., Слот В. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением // Социальная педагогика» - 2010. - №3 – С. 109-121

References

1. Vikipediya. Svobodnaya enciklopediya. «Deviantnoe povedenie». / <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Gilinskij YA.I. Deviantologiya: sociologiya prestupnosti, narkotizma, prostitucii, samoubijstv i drugih «otklonenij». – SPb.: Izd. «YUridich.centri Press», 2004.-520s
3. Komlev YU.YU., Safiullin N.H. Sociologiya deviantnogo povedeniya. Uch.pos. – 2 izd. –Kazan', 2006.-222s.
4. Enikeeva D.D. Populyarnaya psihiatriya. - M., 1998. – s. 445-459
5. Mendeleevich V.D. Psihologiya deviantnogo povedeniya. Uch.pos.- SPb.: Rech', 2005.-445s
6. Zmanovskaya E. V. Deviantologiya: (Psihologiya otklonyayushchegosya povedeniya): Ucheb. posobie ddy stud. vyssh. ucheb. zavedenij. — M.: Izdatel'-skij centr «Akademiya», 2003. — 288 s.
7. Sadvakassova Z.M., Zarubaeva V.V. Deviantologiya. – Uchebnoe posobie. – Almaty, 2014.- 256 s.
8. Sadvakassova Z.M. Social'no-pedagogicheskie tekhnologii v organizacijah obrazovaniya – Uchebno-metodicheskoe posobie. 3 izd. dop. – Almaty, 2014. –334s. (s.30-40)
9. Sadvakassova Z.M. Tekhnologii v rabote s det'mi deviantnogo povedeniya. Art-pedagogicheskij aspekt: monografiya – Almaty: Kazak universiteti, 2016. – 273 s
10. Akazhanova A.T. Psihologiya deviantnogo povedeniya nesovershennoletnih: teoriya i praktika: monografiya. – Almaty, Izd-vo «Cennye bumagi», 2011. – 304 s. (s. 182–183)
11. Uzlov N.D. Psihotekhnologii: k probleme opredeleniya ponyatiya //Vestnik Permskogo universiteta. Ser. «Filosofiya. Psihologiya. Sociologiya». - 2011. - Vyp. 1(5). - S.32-42.
12. Kabachenko T.S. Metody psihologicheskogo vozdejstviya. Uchebnoe posobie. - M. : Ped. obshch. Rossii, 2000. - 544 str.
13. Lihobabin M.YU. Tekhnologii manipulirovaniya v reklame. Sposoby zombirovaniya / Rostov n/D: Feniks, 2004. 144 s.
14. Sitnikov A.P. Sovremennye prikladnye psihotekhnologii. Process i yazyk kommunikacii. M.: RAU. Politologicheskij centr, 1992. 276 s.
15. Shul'ga T.I. Spaniyard H., Slot V. Tekhnologii okazaniya pomoshchi podrostkam s deviantnym povedeniem // Social'naya pedagogika» - 2010. - №3 – S. 109-121