

Ниембаева Г.Б.¹, Салиева Д. А.²

¹Казахский национальный педагогический университети имени Абая, Казахстан, г. Алматы

²Коканский государственный педагогический институт имени Мукуми, Узбекистан, г. Коканд

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ НА УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация

В статье описывается, как формирование самостоятельности учащегося зависит от условий обучения, характера изменений в мотивации обучения младших школьников и преимуществ внутренней или внешней мотивации. В исследовании также говорится, что основным стимулом учебной деятельности может быть внешняя мотивация, то есть мотивация избегать неудачи и наоборот. Во время учебы для детей очень важна причина, по которой им интересно учиться. Их мотивация может быть вызвана поддержкой от родителей и школы. Если поддержка внешней мотивации совпадает с интересами ребенка, то это может помочь ему быть более заинтересованным в учебе. Вопрос о том, какой тип мотивации, внутренний или внешний, играет более важную роль в обучении младших школьников, можно решить с помощью исследований и опытных данных. Причины, по которым ученики учатся, могут быть положительными (желание достичь успеха) или отрицательными (страх неудачи). Чаще всего внешние мотивы, такие как отношение учителя, являются основным стимулом для учебной деятельности. Однако даже если человек старается избежать неудачи из-за страха перед отрицательным отношением учителя, это не оказывается значительного эффекта в течение длительного времени и со временем его влияние уменьшается. Доминирующей мотивацией, оказывающим значительное влияние на успеваемость личность является внутренняя мотивация.

Ключевые слова: учебная мотивация, социальная мотивация, внутренняя и внешняя мотивация, самостоятельность обучения, развивающее обучение, учебная деятельность, цель деятельности, оценка личности.

Г.Б. Ниембаева¹, Салиева Д. А.²

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан

²Мукуми атындағы Кокан мемлекеттік педагогикалық институты,
Қоқад қ, Өзбекстан

ОҚУШЫНЫҢ ДЕРБЕСТІГІНЕ ІШКІ ЖӘНЕ СЫРТҚЫ МОТИВАЦИЯНЫҢ ӘСЕРІ

Аңдатпа

Мақалада оқушының Тәуелсіздігін қалыптастыру оқу жағдайларына, бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясындағы өзгерістердің сипатына және ішкі немесе сыртқы мотивацияның артықшылықтарына қалай байланысты болатындығы сипатталған. Зерттеу сонымен қатар оқу іс-әрекетінің негізгі ынталандыруы сыртқы мотивация, яғни сәтсіздікке жол бермеу мотивациясы және керісінше болуы мүмкін екенін айтады. Оқу кезінде балалардың оқуға деген қызығушылығының себебі өте маңызды. Олардың мотивациясы ата-аналар мен мектептің қолдауынан туындауы мүмкін. Егер сыртқы мотивацияны қолдау

баланың мүдделерімен сәйкес келсе, онда бұл оның оқуға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі. Бастауыш сынып оқушыларын оқытуда мотивацияның қандай Түрі, Ішкі немесе сыртқы маңызды рөл атқаратыны туралы мәселені зерттеу және тәжірибелі деректер арқылы шешуге болады. Оқушылардың оқуының себептері оң (табысқа жетуге деген ұмтылыс) немесе теріс (сәтсіздіктен қорқу) болуы мүмкін. Көбінесе мұғалімнің көзқарасы сияқты сыртқы мотивтер оқу іс-әрекетінің негізгі ынталандырушысы болып табылады. Алайда, егер адам мұғалімнің теріс көзқарасынан қорқып, сәтсіздікке жол бермеуге тырысса да, бұл ұзақ уақыт бойы айтарлықтай әсер етпейді және уақыт өте келе оның әсері азаяды. Жеке тұлғаның оқу үлгеріміне айтарлықтай әсер ететін басым мотивация-бұл ішкі мотивация.

Түйінді сөздер: оқу мотивациясы, әлеуметтік мотивация, ішкі және сыртқы мотивация, оқытудың дербестігі, дамытушылық оқыту, оқу қызметі, іс-әрекеттің мақсаты, жетістіктері мен сәтсіздіктері, педагогикалық қатынас жүйесі, оқу қызметін бағалау, тұлғаны бағалау.

Niyetbayeva G.¹, Saliyeva A.²

¹Abai Kazakh national pedagogical university, Almaty, Kazakhstan

²Kokan State Pedagogical Institute, Kokan , Uzbekistan

THE INFLUENCE OF EXTERNAL AND INTERNAL MOTIVATIONS ON THE LEVEL OF SCHOOL STUDENT INDEPENDENCE

Annotation

The article describes how the formation of student independence depends on the learning conditions, the nature of changes in the learning motivation of younger schoolchildren and the advantages of internal or external motivation. The study also states that the main stimulus for learning activities may be extrinsic motivation, that is, the motivation to avoid failure and vice versa. When studying, it is very important for children to have a reason to be interested in learning. Their motivation may come from support from parents and school. If supporting extrinsic motivation aligns with your child's interests, it can help him be more interested in learning. The question of which type of motivation, internal or external, plays a more important role in the learning of younger students can be resolved with the help of research and experimental data. The reasons why students study can be positive (desire to succeed) or negative (fear of failure). Most often, external motives, such as the teacher's attitude, are the main incentive for learning activities. However, even if a person tries to avoid failure due to fear of the negative attitude of the teacher, this does not have a significant effect over the long term and its influence decreases over time. The dominant motivation that has a significant impact on a person's academic performance is internal motivation.

Key words: educational motivation, social motivation, internal and external motivation, independence of learning, developmental education, educational activities, purpose of activity, system of pedagogical attitudes, assessment of educational activities, personality assessment.

ВВЕДЕНИЕ.

Основная цель современного процесса обучения и воспитания современного поколения – развитие независимого, свободно мыслящего, новаторского человека, отвечающего современным мировым требованиям и в данном процессе представляет интерес для учителей и родителей как ведущий фактор в управлении индивидуальной деятельностью и поведением личности. Любое социально-педагогическое взаимодействие невозможно без его мотивации. Мотивирующие факторы, стоящие за тем же поведением школьников, могут заключаться в том, что их мотивы совершенно разные. Потребность в развитии учебной мотивации является сложной комплексной задачей для сотрудников сферы образования и ее решение находится в компетенции педагогов и психологов. Организация психолого-педагогического

сопровождения ребенка во многом определяет его психологическое благополучие и, как следствие, удовлетворенность потребностей, в том числе и когнитивных. Создавая условия для самостоятельной деятельности ученика, школа обеспечивает безопасную среду, в которой ребенок может развиваться как личность и получать все больше знаний об окружающем его мире. Данный подход имеет ряд особенностей, связанный с проблемным обучением, но может быть реализован в условиях большинства школ, ибо не требует значительных финансовых и организационных расходов. Основной научной проблемой в рамках данной формы обучения является мотивирование когнитивного поиска ребенка. Одной из форм мотивации является внешний стимул, который проявляется в форме одобрения или порицания действий ребенка со стороны педагога или родителя. Данная форма учебного взаимодействия с ребенком позволяет сохранить свободу изучения, творческий и индивидуальный подход ребенка, но при этом контролировать направление его развития и указывать правильный вектор мыслительных процессов, которые смогут в конечном итоге привести ребенка к решению проблемы. Другой формой мотивации является внутренняя, представленная природным любопытством ребенка. Она имеется изначально в каждом ребенке и проявляется в различных формах. Ее практически невозможно контролировать, ибо она определяется врожденными константами [1, 2].

Целью данного исследования выявление степени влияния внутренней и внешней мотивации на уровень самостоятельности ребенка младшего школьного возраста. В качестве гипотезы исследования выдвигается предположение о том, что внутренняя мотивация является доминирующей по сравнению с внешней мотивацией в младшем школьном возрасте и во многом определяет самостоятельность деятельности ребенка.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В качестве основных методов исследования используются теоретический и эмпирический методы. В рамках теоретического метода был произведен литературный обзор и анализ психологических особенностей развития мотивации у детей младшего школьного возраста, сделаны соответствующие научные выводы. В ходе эмпирической проверки гипотезы была использована методика Лускановой Н.Г. Метод анкетирования, предложенный Н.Г. Лускановой, был использован для определения характера учебной мотивации, внутренней или внешней мотивации учащихся младших классов средней школы, участвующих в нашем исследовании. Конечно, есть много психодиагностических методов, которые используются в науке, чтобы помочь студентам понять природу мотивации обучения. Однако этот метод компактен, отражает типичные ситуации в жизни студента в вопросах и предоставляет готовые варианты ответов, которые можно использовать как индивидуально, так и в группе, что облегчает процесс обработки результатов. Это также позволяет собирать данные, необходимые для того, чтобы сделать выводы о том, какие из внутренних и внешних мотиваций являются основой уровня мотивации обучения.

В качестве базы исследования в текущей научной статье выступают ученики 2 и 4 класса в количестве 134 учеников

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

Как известно, в раннем школьном возрасте образовательная деятельность, то есть достижения науки и культуры, накапливалась на протяжении всей истории человечества. Эксперты (Л.И. Божович, А.К.Маркова, М.В. Матюхина и др.) показывают, что учебная деятельность младших школьников регулируется и координируется обширной системой мотивации. В начале процесса обучения возникают социальные мотивы (хорошие оценки, похвалы учителя, поощрение со стороны родителей, продвижение по службе среди одноклассников и т. д.), затем когнитивные мотивы (желание изучать новую информацию, интерес к знаниям, желание знать, тестирование самопознания и т. д.) [3, 4]

В первые годы обучения в школе также появились самостоятельные мотивы обучения, но они проявляются самой простой формой - дополнительными источниками знаний и периодическим чтением дополнительных книг с интересом. Социальные мотивы меняются,

когда они приходят в первый класс, переходя от недифференцированного общего понимания к более глубокому пониманию необходимости чтения и обучения и социальной мотивации, чтобы стать более практичными. Социальные мотивы этой возрастной ситуации - потребность учителя в получении поддержки [5].

Формирование самостоятельности обучения учеников на основе их мотивации зависит от развития условий обучения, таких как:

1. Цель деятельности в данном процессе играет одну из ключевых ролей. Ребенок должен понимать, что делается и почему. Это не только оказывает благоприятный педагогический эффект, ибо наличие связей между различными действиями позволяет информации лучше закрепиться в памяти ребенка, но и стимулирует его тягу к познанию ввиду системности данного процесса;

2. Степень развитости мотивов деятельности. Мотивация играет большую роль в обучении школьников. Изначально мотивация к обучению определяется социально-психологической ситуацией в семье, где родители формируют установки ребенка касательно школы и важности процесса обучения. Выработанные в данном процессе мотивы направляют детей к достижению поставленной цели и стимулируют их гностическую активность;

3. Содержание учебной деятельности должно быть доступно для понимания ученикам. Наличие подготовленных материалов с учетом возрастных особенностей ребенка во многом определяет степень его вовлеченности в ход занятия, но требует значительных профессиональных усилий со стороны педагога. Именно уровень компетенции педагога и его вовлеченность в процесс обучения определяют доступность содержания обучения для ребенка;

4. Оценка индивидуальной деятельности учащихся, что представлено в форме обратной связи на различные формы проявления личных навыков, умений и способностей ребенка. Ученик способен выполнять элементарные формы поведения, направленные на обучение, такие как творческая деятельность, практическая и умственная деятельность. В то же время некоторые ученики способны к самостоятельному планированию и выполнению сложноспланированной деятельности, где основной являются сложные, многосоставные задачи. Выполнение сложной задачи в соответствии с инструкцией учителя часто требует, чтобы ученик был внимателен к и точно следовал инструкциям, однако выполнение сложных задач независимо требует самостоятельных действий, поиска путей и средств самостоятельного выполнения задачи;

5. Бережливое отношение к потенциалу учащихся. Если не будут созданы все организационные условия, любой потенциал развития будет потерян и по данной причине организация учебно-воспитательного процесса сопровождается вовлечением множества специалистов различных профилей, оказывающих ученикам комплексную психолого-педагогическую помощь и обучающихся их культурным и академическим компетенциям;

6. Работа ученика всегда должна быть составной, чтобы иметь развивающий характер. Содержание и цели упражнений постепенно усложняются, возрастает потребность в скорости и качестве задач, а также требуется самостоятельность учащихся в выполнении и решении задач. Поэтому результаты его работы должны контролироваться и оцениваться учителем;

7. Учащийся должен осознавать свои успехи и неудачи (по нашему мнению, контроль и оценку следует также преподавать самим студентам). В любом случае, оценка должна послужить стимулом для мотивации студента к дальнейшим сложным и увлекательным занятиям [6, 7, 8];

Вышесказанное оказывает значительное влияние на формирование и проявление мотивационного поля учащихся младших классов, их общую когнитивную и социальную ориентацию в школьных учреждениях и их «статус ученика», то есть желание ходить в школу, и когда эта позиция будет удовлетворена, появляются новые отношения - учебные мотивы и социальные формирование мотивов. К концу средней школы ученики должны быть

заинтересованы в том, чтобы изучать не только новые знания, но даже некоторые распространенные способы получения новых знаний, а не только общие знания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе обучения важную роль играет мотивация учебной деятельности ребенка. При этом ребенок на постоянной основе сталкивается с формами внешней мотивации собственной академической деятельности со стороны родителей и школы, что позволяет ему поддерживать и внутреннюю мотивацию в случае, если у данных типов мотивации имеется одинаковый вектор. Имеющийся вопрос о доминировании внутренней или внешней мотивации в ходе обучения учеников младшего школьного возраста может быть проверен посредством эмпирического метода.

Стандартные оценки, разработанные по методике, предложенной Н.Г. Лускановой, позволяют учащимся определить приоритет внутренних или внешних мотиваций в системе учебной мотивации. В то же время методологии данной методики, полученные данные указывают, что, хотя индикаторы умеренной мотивации к обучению обычно указывают на внешнюю мотивацию, более высокий уровень мотивации связан с внутренней мотивацией ребенка. Используя эту методологию, исследование сравнивает уровень академической независимости младших школьников с внутренней и внешней мотивацией для обучения мотивации с использованием метода расчета критериев X^2 . В текущем случае определяются статистические значения разницы между фактическими показателями, отражающими степень академической самостоятельности в условных группах студентов с внутренней и внешней мотивацией обучения, и ожидаемых результатов по закону кривой распределения.

Как показали результаты статистического анализа для выявления различий между ожидаемым и зарегистрированным уровнями академической независимости, мотивация внутренней и внешней мотивации не отражается на уровне развития самостоятельности обучения (см. Таблица 1). Внутренняя мотивация обучения преобладает, предполагая, что нет никакой случайной разницы между теоретически предсказанным и явным распределением степеней самостоятельности обучения учащихся со статистически значимыми различиями ($X^2=51,1$ и $X^2=81,4$).

Таблица 1. Связь между доминирующим типом самостоятельности обучения и мотивацией (по критерию X^2)

№	Распределение учеников по приоритетным типам учебной мотивации.	Тестовые группы			
		2-класс		4-класс	
		X^2	P	X^2	P
1	Внутренняя учебная мотивация ($n_1=24$; $n_2=27$)	51,1	$p \leq 0,01$	81,4	$p \leq 0,01$
2	Внешняя учебная мотивация ($n_1=39$; $n_2=44$)	5,45	$p \geq 0,05$	6,05	$p \geq 0,05$

Внешняя мотивация к обучению не выявила статистически значимых различий между предполагаемым и точным распределением учащихся ($X^2=5,45$ и $X^2=6,05$), а состояние условия теста варьировалось только по одной общей характеристике - ведущему типу мотивации обучения. подтверждает, что обучение является доминирующим мотивом деятельности.

Когда преобладают внутренние мотивы обучения, процесс обучения в первую очередь касается содержания или организации процесса. Эти учащиеся стремятся узнать новую информацию, способы действий, понять природу событий или активировать процесс преодоления различных препятствий при выполнении заданий. Несомненно, студенты, которые склонны к инновациям и самопроверке, готовы приложить усилия, чтобы продемонстрировать независимость в большем количестве ситуаций, чем студенты, которые

обеспокоены своей основной мотивацией, своим стремлением к классной позиции и страхом, что со стороны взрослых и сверстников будут плохо обращаться. Негативное влияние доминирования внешней мотивации на самостоятельность обучения обусловлено высоким уровнем уверенности в том, что результаты мотивированы положительными эмоциями [9, 10].

Если обобщить полученные сведения, то можно сделать вывод о том, что, когда деятельность заканчивается результативно и приводит к похвале или признательности учителя, это, безусловно, заставит ученика чувствовать себя гораздо лучше в текущий момент, но лишают ребенка опыта самостоятельного поиска и получения внутреннего удовольствия от достижения самостоятельных результатов. Даже когда такие действия, как тестирование личных способностей и новые способы работы, в конечном итоге оказываются позитивными, мало кто уверен в том, что социальное и взрослое отношение к нему будет вызывать необходимый длительный эффект получения удовольствия от процесса. Таким образом, на наш взгляд, приоритет внешних учебных мотивов подрывает стремление к самостоятельности в образовательной деятельности. Когда деятельность определяется внутренними мотивами обучения, ученик может рассчитывать на самостоятельность познания и получения индивидуального удовольствия от поиска и результатов собственной работы, без потребности внешней стимуляции. В то же время, основываясь на вышеизложенных результатах, мы считаем, что следует использовать комплексный подход, чтобы не исключать внешние мотивы обучения как несомненно сдерживающий фактор в развитии независимости обучения [11].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В настоящий момент было обнаружено, что внешние мотивы обучения, в свою очередь, можно подразделить на позитивные мотивации (мотивация к успеху) и негативные мотивации (мотивация неудачи). В действительности, в то время как основным стимулом учебной деятельности является внешняя мотивация, такая как отношение учителя к ученику, в то же время она может основываться на страхе перед негативным отношением учителя, то есть на избегание неудачи. Это не оказывается значительного эффекта в течение длительного времени и со временем его влияние уменьшается. Доминирующей мотивацией, оказывающим значительное влияние на успеваемость личность является внутренняя мотивация. Это требует анализа индивидуальных вариаций, возникающих в результате взаимодействия внешних мотивов с другими компонентами системы личной мотивации, прежде чем прийти к общим выводам о негативной роли внешних мотивов в формировании и развитии самостоятельности обучения.

Список использованной литературы

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
3. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. - М.:Знание,1972.- 32с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1998. – 240 с.
5. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М.: Академия, 1993. – 120 с.
6. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
7. Salieva, D. A. Psychological peculiarities of the influence of motivation on the learning independence of the student at young school. // EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental, 2020. № 3. 87-90 pp.

8. Abdullayevna, Salieva Dilorom, and Saipova Mehri Valievna. Mental Characteristics of Experience Teenagers From Labor Immigrant Families Who Feel Lonely // Journal of Positive School Psychology, 2022. Vol.6. №11. 423-427 pp.

9. Salieva, Dilorom Abdullaevna, and Karas Orzhanovich Kaziev. The influence of the gender personality of the manager on interpersonal relations in personnel management // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 2022. Vol. 10. №11. 756-760 pp.

10. Салиева, Д. А. К вопросу о психологических возможностях развития учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы современной науки, 2013. № 5. С. 117–119.

11. Abdullaevna, Saliyeva Dilorom, and Rakhmonova Ayshakhan Oribovna. Gender Stereotype In Adolescence The Study Of The Formation Of Properties // Journal of Positive School Psychology. Vol. 6. №10. 3446–3451 pp.

References:

1. Markova A.K. Formirovanie motivacii ucheniya v shkol'nom vozraste: Posobie dlya uchitelya. – М.: Prosveshchenie, 1983. – 96 s.

2. Matyuhina M.V. Motivaciya ucheniya mladshih shkol'nikov. – М.: Pedagogika, 1984. – 144 s.

3. SHCHukina G.I. Poznavatel'nyj interes v uchebnoj deyatel'nosti shkol'nika. - М.: Znanie, 1972.- 32s.

4. Ovcharova R.V. Prakticheskaya psihologiya v nachal'noj shkole. – М.: TC Sfera, 1998. – 240 s.

5. Luskanova N.G. Metody issledovaniya detej s trudnostyami v obuchenii. – М.: Akademiya, 1993. – 120 s.

6. Fridman L.M., Kulagina I.YU. Psihologicheskij spravochnik uchitelya. – М.: Prosveshchenie, 1991. – 288 s.

7. Salieva, D. A. Psychological peculiarities of the influence of motivation on the learning independence of the student of young school. // EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental, 2020. № 3. 87-90 pp.

8. Abdullayevna, Salieva Dilorom, and Saipova Mehri Valievna. Mental Characteristics Of Experience Teenagers From Labor Immigrant Families Who Feel Lonely // Journal of Positive School Psychology, 2022. Vol.6. №11. 423-427 pp.

9. Salieva, Dilorom Abdullaevna, and Karas Orzhanovich Kaziev. The influence of the gender personality of the manager on interpersonal relations in personnel management // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 2022. Vol. 10. №11. 756-760 pp.

10. Salieva, D. A. K voprosu o psihologicheskikh vozmozhnostyah razvitiya uchebnoj samostoyatel'nosti v mladshem shkol'nom vozraste // Aktual'nye problemy sovremennoj nauki, 2013. № 5. S. 117–119.

11. Abdullaevna, Saliyeva Dilorom, and Rakhmonova Ayshakhan Oribovna. Gender Stereotype In Adolescence The Study Of The Formation Of Properties // Journal of Positive School Psychology. Vol. 6. №10. 3446-3451 pp.