

М.А.Абсатова^{1*}, З.А.Бакирова¹, С.З.Нишанбаева¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Қазақстан, Алматы қ.

МАГИСТРАНТТАРДЫҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Аңдатпа

Мақалада магистранттардың цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру бойынша эмпирикалық зерттеу нәтижелері қарастырылады.

Авторлар ғылыми педагогикалық әдебиеттерді талдай келе, «цифрлық құзыреттілік» және «цифрлық сауаттылық» ұғымдарының мәнін ашуға тырысады.

Әдебиеттерге сүйене отырып, біз «цифрлық құзыреттілік» туралы келесідей түсінік қалыптастырдық, яғни ол заманауи цифрландыру саласында технологияларды пайдалану, осы салада туындаған түрлі мәселелерді шешуге бағытталған қабілеттер жиынтығы: мысал ретінде қарастырылатын мәселе бойынша ақпарат іздеп, бөлісу, сол мәселені шешуде пайда болған сұрақтарға жауап беру, өзге адаммен мақсатқа жетуде өзара әрекеттесу, сонымен бірге компьютерлік бағдарламалауды қоса алғанда, цифрлық инструменттерді пайдалану. Аталмыш құзыреттілік цифрлық ынтымақтастық, қауіпсіздік және мәселелерді шешу қабілетін қамтуы керек.

Зерттеу барысында авторлар түрлі көзқарастарды түйіндей келе, цифрлық құзыреттілік өз құрылымында білім, білік, дағдыны кіріктіретін, жалпы ақпарат және нақты қажет ақпаратпен жұмыс жасауда цифрлық ресурстарды тиімді таңдау мен пайдалану қабілеті деп анықтаған.

Зерттеудің мақсатына сәйкес магистранттардың цифрлық құзыреттілігінің қаншалықты қалыптасқанын анықтау көзделді. Анықтаушы экспериментке бірнеше педагогикалық бағытта білім алатын, жалпы саны 141 білімалушы респондент ретінде қатысты.

Магистранттарға "Педагогтың цифрлық құзыреттері" сауалнамасы ұсынылды, сауалнама 42 сұрақ қамтыды, екі блокқа бөлінді. Зерттеуде сауалнамаының нәтижелері келтіріледі.

Түйін сөздер: цифрлық құзыреттілік, цифрлық сауаттылық, магистрант, эксперимент, сауалнама, білімалушылар.

М.А.Абсатова^{1*}, З.А.Бакирова¹, С.З.Нишанбаева¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Казахстан, г.Алматы

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования по проблеме формирования цифровой компетентности магистрантов.

Авторы ссылаясь на труды ученых исследователей попытались раскрыть сущность понятий «цифровая компетентность» и «цифровая грамотность».

Анализ литературы показал, что цифровую компетентность можно понимать как умение решать вопросы, ситуации, сложившиеся во время той или иной деятельности, направленный на поиск информации, поиск ответов на возникшие вопросы, также взаимодействие с окружающими людьми, с информационными инструментами, реализация цифровых технологий. Цифровая компетентность охватывает цифровое сотрудничество, безопасность и способность разрешать проблемы.

В рамках исследования авторы обобщая различные взгляды ученых считают, что цифровая компетентность в свою структуру включает знания, умения, навыки, способность эффективно выбрать и использовать цифровые ресурсы в работе с общей и точной информацией.

Согласно цели исследования была попытка определить уровень сформированности цифровой компетентности магистрантов. В констатирующем эксперименте приняли участие 141 магистрантов педагогической направленности обучения.

Магистрантам была предложена анкета «Цифровые компетенции педагога», разработанная специалистами в этой сфере, которая включала 2 блока из 42 вопросов. В исследовании раскрыты результаты опросника.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровая грамотность, магистрант, эксперимент, анкета, обучающиеся.

M.A.Absatova^{1}, Z.A.Bakirova¹, S.Z.Nishanbaeva¹*

*¹Abai Kazakh National Pedagogical University
Kazakhstan, Almaty*

DEVELOPING DIGITAL COMPETENCE OF MASTER'S STUDENTS: RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY

Abstract

The article examines the results of empirical research on the problems of developing digital competence of master's students.

The authors, through the analysis of scientific and pedagogical literature, tried to reveal the essential concepts of "digital competence" and "digital literacy".

The literature analysis showed that digital competence is the ability to solve various problems in the use of digital technologies: finding and sharing information, answering questions, interacting with other people, computer programming, and meaningful use of digital technologies. Digital competence encompasses digital collaboration, security, and problem-solving abilities.

In the framework of the study, the authors synthesizing the different views of the researchers consider that digital competence in its structure includes knowledge, skills, abilities, and capabilities to effectively select and use digital resources in the work with general and specific information.

The purpose of the study was an attempt to determine the level of developing digital competence of master's students. 141 master's students majoring in pedagogical studies. Master's students were offered a questionnaire "Digital competencies of a teacher". The questionnaire was divided into 2 blocks and included 42 questions. The study reveals the results of the questionnaire.

Keywords: digital competence, digital literacy, master's student, experiment, questionnaire, students.

КІРІСПЕ.

Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Ж.Тоқаев «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары» атты Қазақстан халқына Жолдауында цифрландыру мәселесіне аса

үлкен назар аударады, әсіресе осы тұста: «Біздің маңызды- стратегиялық міндетіміз Қазақстанды IT мемлекетке айналдыру» деп басып айтады [1].

Бұл өз кезегінде заманауи білім беру үрдісін цифрландыруды күшейтуді көздеп, болашақ ғылыми -педагогикалық кадрлардың цифрлық сауаттылығын, цифрлық ресурстар мен платформаларды кеңінен пайдалануды, цифрлық тәжірибесін дамытудың өзектілігін арттырады.

Жоғарыда атап өткендей, бүгінгі күнде білім берудің бірінші кезектегі міндеттерінің бірі-цифрлық технологияларды дамыту, яғни оқыту сапасын арттыру, бәсекеге қабілеттілікті және қазіргі таңдағы әлемде белсенді жүріп жатқан цифрлық трансформациялауды дамыту. Цифрлық технологияларды білім беру жағдайында қолдану білім беру процесінің барлық деңгейлеріндегі тиімділігіне және педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға әсерін береді. Еліміздегі үздіксіз ақпараттандырылу жағдайы тұлғаның және педагогтың құзыреттілігінде маңызды болып табылады. Әр педагог заманауи технологияларды қолдануды, интернет материалдарын пайдалануды, электрондық ресурстармен жұмыс істеуді өзінің қабілеті мен деңгейіне және мүмкіндігіне қарай игереді. Қазіргі қоғамдағы цифрлық технологиялармен оқытудағы инновациялық құралдардың қарқынды дамып жатқаны педагогтардан жаңа кәсіби білім мен дағдыларды, олардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру жолдарын қайта қарауды талап етуде. Сонымен қатар, әлемде болып жатқан цифрлық трансформациялау педагогтың цифрлық іскерлігі мен дағдыларының міндетті және қажет бола бастағанын көрсетті.

ЗЕРТТЕУ МАТЕРИАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ:

Зерттеуде білімалушылардың цифрлық құзыреттілік, цифрлық сауаттылық зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау, жинақтау, жүйелеу, "Педагогтың цифрлық құзыреттері" сауалнамасы (авторлары: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В.Спиридонова), эксперимент, математикалық-статистикалық өңдеу әдістері пайдаланылды.

Зерттеудің мақсаты: ғылыми әдебиеттерді талдау негізінде "цифрлық құзыреттілік, цифрлық сауаттылық" ұғымдарының мазмұнын ашу, құрылымдық компоненттерін анықтау, Абай атындағы ҚазҰПУ, Қожа Ахмет Ясауи атындағы ХҚТУ- нің базасында жүргізілген осы құзыреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде цифрлық сауаттылықтың бастапқы деңгейін анықтау.

НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН ТАЛҚЫЛАУ:

Ғылыми- педагогикалық, арнайы әдебиеттерді талдау барысында біз "цифрлық құзыреттілік" термині білім беру ортасын цифрландыру жағдайында оқытушының тиімді қызметі болып табылатын білім, идеялар, іс-қимыл алгоритмдері, құндылықтар мен қатынастар жүйесін білдіретінін анықтадық [2, 51 б.].

Әдебиеттерге сүйене отырып, біз «цифрлық құзыреттілік» туралы келесідей түсінік қалыптастырдық, яғни ол заманауи цифрландыру саласында технологияларды пайдалану, осы салада туындаған түрлі мәселелерді шешуге бағытталған қабілеттер жиынтығы: мысал ретінде қарастырылатын мәселе бойынша ақпарат іздеп, бөлісу, сол мәселені шешу барысында пайда болған сұрақтарға жауап беру, өзге адаммен мақсатқа жетуде өзара әрекеттесу, сонымен бірге компьютерлік бағдарламалауды қоса алғанда, цифрлық инструменттерді пайдалану. Аталмыш құзыреттілік цифрлық ынтымақтастық, қауіпсіздік және мәселелерді шешу қабілетін қамтуы керек.

Осы салада,соның ішінде цифрлық дағдыларға оқыту мәселесін зерттеген ғалымдардың өзіндік ұстанымын қарастырсақ, цифрлық сауаттылықтың мәнін ашуда сандық технология мен ғаламтор ресурстарын оңтайлы әрі қауіпсіз жүзеге асыру үшін нақты білім,білік жиынтығын кіріктірелі.

Сандық сауаттылықтың нәтижесі сандық құзыретке бағытталады, ол өз кезегінде сандық технологияларды тек қана білу емес, сонымен қатар іс жүзінде қолдана алу қабілеті, жұмыс барысында пайда болған түрлі сұрақтарды шеше алу қабілеті, тапқан ақпаратты талдау, саралау, түйіндей алу сияқты дағдыларды еркін жүзеге асыру [3, 10 б.].

Ресейлік ғалым Колыхматов В.И. педагогтың кәсіби қалыптасуын зерттей келе, заманауи мұғалімнің сандық сауаттылығын дамыту маңызыдылығын алға тарта отыра, сандық сауаттылықтың негізгі жолдарын көрсеткен:

- заманауи сандық платформа, ресурстарды тиімді жүзеге асыру (белгілі ақпаратты реттеу, өңдеу барысында интербелсенді инструменттер, электронды құралдар, сандық коммуникация инструменттері);

- ғаламтордан нақты бір мәселе аумағында қажет ақпаратты іздеу, оны түрлендіре білу, қарастырылатын ақпаратты әртүрлі формада жеткізе алу мүмкіндігі;

- бүгінгі күннің талаптарына сәйкес жаңаша білім көздерін өңдеуде сандық ресурстарды жүзеге асыру.

Осы тұста заманауи білім, білік, дағды және түрлі ұстанымдар ақпаратқа байланысты, сандық және коммуникация сауаттылығына байланысты жаңашыл сұранысты көздейді [4, 49 б.].

Ресейлік зерттеушілер Г.У.Солдатова, Т.А.Нестик, Е.И.Расказова және Е.Ю.Зотовалар цифрлық құзыреттілікті құрылымына қарай білім, білік пен дағды, мотивация, жауапкершілік деп төртке бөлді. Бұл компоненттердің әрқайсысы интернеттегі қызметтің түрлі салаларында, яғни күрделілік деңгейінде жүзеге асырылуы мүмкін, сурет -1.



Сурет-1 Цифрлық құзыреттіліктің құрылымы [5].

Сонымен қатар, жоғарыда аталған зерттеушілер цифрлық құзыреттілікті бағытына қарай төрт түрін анықтады. Олар: ақпараттық-медиалық, коммуникативтік, техникалық және тұтынушылық құзыреттілік. Цифрлық құзыреттілік деп, біз құзыреттерді үздіксіз игеруге негізделген (тиісті білім, білік, мотивация және жауапкершілік жүйесі) жеке тұлғаның таңдау және қолдану қабілетін түсінеміз [5, 49 б.]

Алғаш болып «цифрлық құзырет» ұғымын енгізген американдық жазушы және журналист Пол Гилстер сандық құзыреттілікке қол жеткізу өлшемдері деп келесі дағдыларды анықтады:

- әртүрлі семиотикалық жүйелерде көрсетілген ақпаратты қабылдай алу (медиақұзыреттілік);

- сұранысқа ие ақпаратпен жұмыс жасай алу дағдысы, тиімді ресурстарды жүзеге асыру (ақпараттық құзырлық) ;

- өзге де адамдармен осы саладағы қарым қатынасқа түсе алу дағдысы (коммуникация құзыры) [6].

Жоғарыда қарастырылған көзқарастарды түйіндей келе, цифрлық құзыреттілік өз құрылымында білім, білік, дағдыны кіріктіретін, жалпы ақпарат және нақты қажет ақпаратпен жұмыс жасауда цифрлық ресурстарды тиімді таңдау мен пайдалану қабілеті деп айта аламыз.

Келесі кезекте, біз «цифрлық құзыреттілік» ұғымының мәнін анықтағаннан кейін, оның шын мәнінде заманауи білімалушыларда, әсіресе магистранттарда қаншалықты

қалыптасқанын анықтауды көздедік. Осы міндетті шешу барысында біз екі университет білімалушыларына арнап диагностикалық құрал әзірледік.

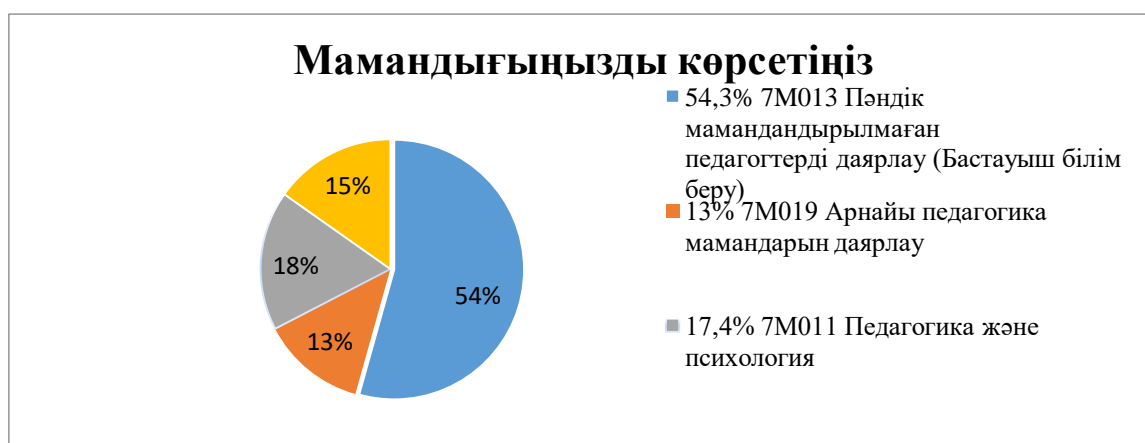
Анықтаушы экспериментке бірнеше педагогикалық бағытта білім алатын, жалпы саны 141 магистрант қатысты. Біз магистранттарға "Педагогтың цифрлық құзыреттері" сауалнамасын ұсындық (Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В.Спиридонова). Сауалнамада 42 сұрақ қамтыды, «Цифрлық сауаттылық» және «Цифрлық құзыреттілік» бойынша блоктарға бөлінді.

Сауалнама нәтижелері респонденттердің басым бөлігінің жас тобы – 20-30 жас аралығында 97 (70,3%), 35-40 жас аралығында 9 (6,5%), 25-30 аралығын 6 (4,3%), 30-35 аралығын 6 (4,3%), 20-25 жас аралығында 20 (14,5%) білім алушы бар екендігін көрсетті.

Зерттеуге қатысушылардың көпшілігі әйелдер, яғни 132 (95,7%) респондент. Ерлер саны 6 (4,3%).

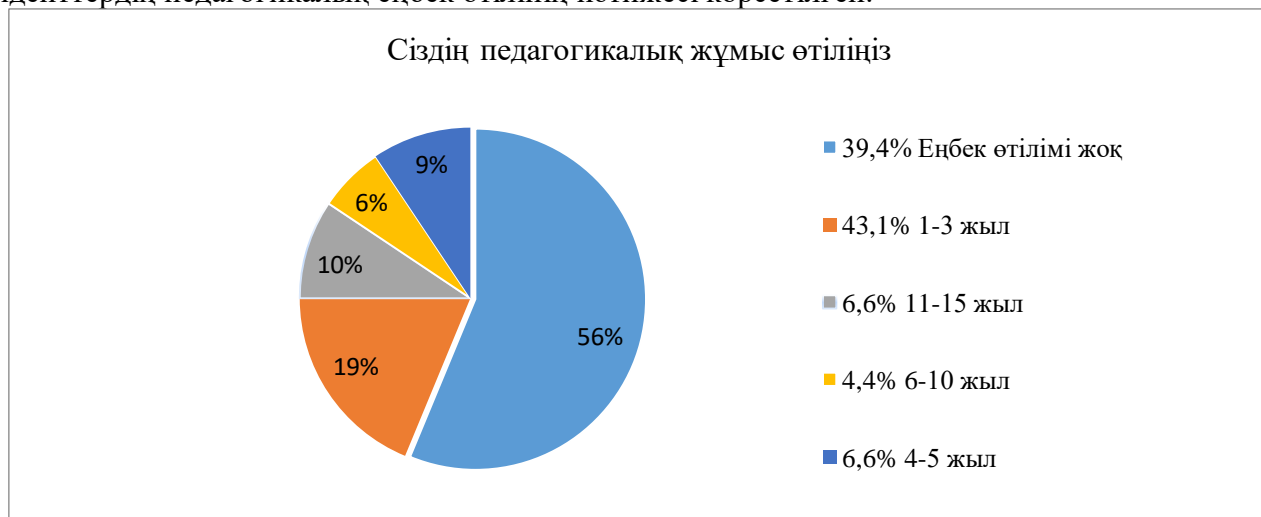
Сауалнамаға қатысушылардың басым бөлігін «Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау» БББ білім алушылары құрады, яғни 75 магистрант (54,3%), әріқарай «Педагогика және психология» БББ 24 (17,4%), «Мектеп алды білім беру» БББ 21 (15,2%) және «Арнайы педагогика» БББ 18 (13%) білім алушы қатысты.

2-суреттегі диаграммада респонденттердің мамандығы көрсетілген.



Сурет 2. Респонденттердің мамандығы

Зерттеу жұмысына қатысқан 55 білімалушының педагогикалық еңбек өтілінің жоқ екендігі анықталды, яғни 39,9% -ы, 59 - да (43,1%) 1-3 жыл аралығында, 9 білімалушыда (6,5%) 11-15 жыл, 6 білімалушыда (4,3%) 6-10 жыл, 9 білімалушыда (6,5%) 4-5 жыл аралығында еңбек өтілдері бар екендігі анықталды. 2-суреттегі диаграммада респонденттердің педагогикалық еңбек өтілінің нәтижесі көрсетілген.



Сурет 3. Респонденттердің педагогикалық еңбек өтілінің нәтижесі

Білімалушылардың цифрлық технологияларды қолдану тәжірибесіне жүргізілген зерттеудегі маңызды сұрақтардың нәтижелеріне тоқталсақ.

Бірінші блок бойынша сұрақтар жинағы келесілерді анықтады:

-135 (97,8%) респондент «Компьютер маған күнделікті тапсырмаларды орындауға көмектеседі» деп, ал 131 (94,9%) білім алушы «Заманауи гаджеттер мен қолданбалар күнделікті өмірде, өмір сүруге оңай көмектеседі» деген мәлімдемелермен келіседі.

-Респонденттердің 111-і (81%) технология саласындағы тенденцияларды қадағалайды және технологиялық жаңалықтардан қалыс қалмауға тырысады, ал 26 - ың (19%) қызығушылығы аз.

Екінші блок бойынша сұрақтар жинағы келесілерді анықтады:

- 30 (22,9%) білімалушының оқытуда цифрлық технологияларды қолдану дағдыларын өз бетінше жетілдіретіні анықталды;

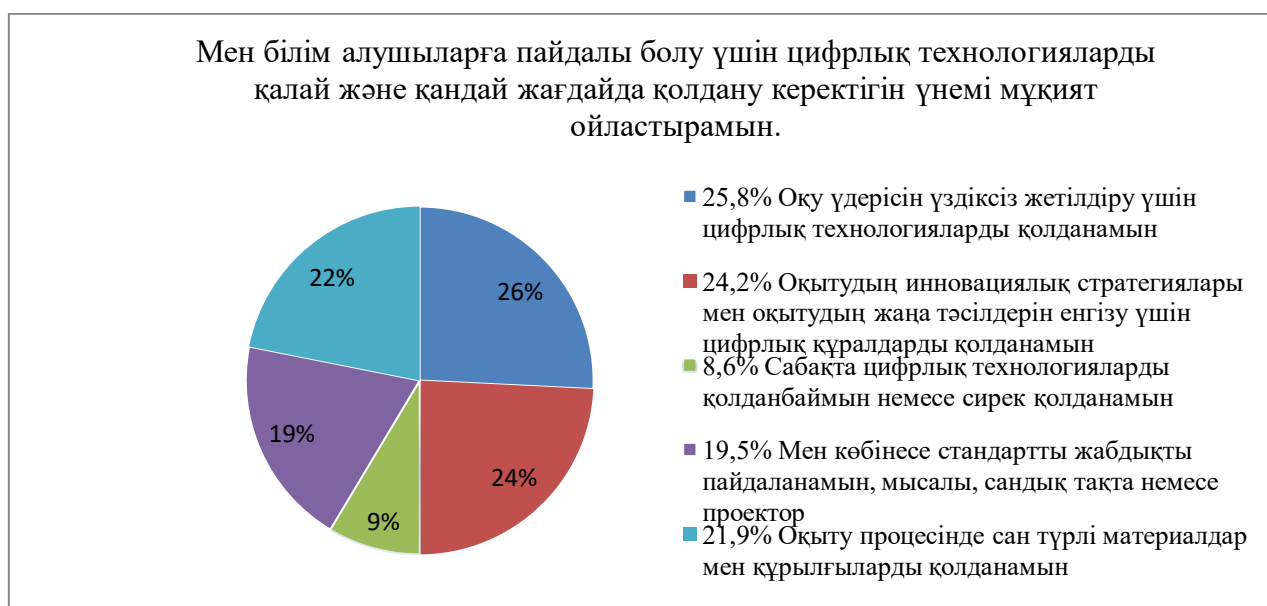
- 23 (17,4%) респондент әртүрлі онлайн тренингтерге жиі қатысатындарын жеткізді;

- 49 (37,1%) қатысушының оқуда, жұмыста интернетті ақпараттық ресурстар табу үшін пайдаланатыны белгілі болды;

- 48 (36,6%) респондент компьютерді әдетте оқу материалдарын, презентациялар, тесттер жасауда пайдаланатынын жеткізді;

- 49 (38,6%) қатысушы сабақ барысында цифрлық технологияларды оқушылардың назарын, қызығушылығын, белсенділігін арттыру үшін қолданатындарын (бейнероликтер, анимациялар) жеткізсе, ал респонденттердің он үш пайызы білімалушыларды оқытуды белсенділік іс әрекетіне қосамын, алайд сандық ресурстарды жүзеге асырмаймын деп жауап қайтарған, сонымен қатар 22 (17,3 %) сауалнамаға қатысушылар оқыту және зерттеу барысында сандық платформалар мен ресурстарды мүмкіндігінше пайдаланатынын басып көрсеткен.

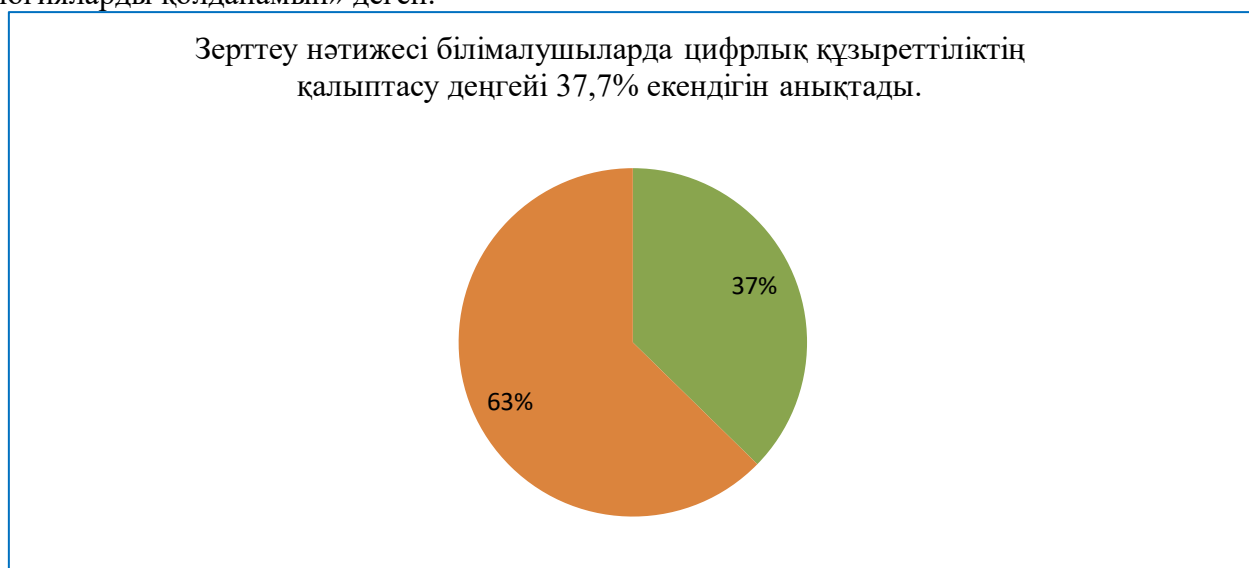
Келесі 4 және 5 -суреттедегі диаграммада респонденттердің оқыту процесінде цифрлық технологияларды қаншалықты қолданатындығының және нәтижесі цифрлық құзыреттіліктің қалыптасу деңгейі көрсетілген.



Сурет 4. Респонденттердің оқыту процесінде цифрлық технологияларды қаншалықты қолданатындығының көрсеткіші

«Мен білімалушыларға пайдалы болу үшін цифрлық технологияларды қалай және қандай жағдайда қолдану керектігін үнемі мұқият ойластырамын» атты мәлімдемемен

қатысушылардың 34- і (26,4%) «Оқу үдерісін үздіксіз жетілдіру үшін цифрлық технологияларды қолданамын» деген.



Сурет 5. Респонденттердегі цифрлық құзыреттіліктің қалыптасу деңгейінің көрсеткіші

4 суреттен байқасақ 31- і (24%) «Оқытудың жаңа тәсілдерін енгізу үшін цифрлық технологияларды қолданатынын» жеткізді, 28 респондент (21,7%) «Оқыту процесінде сан түрлі материал мен құрылғыны қолданаса», 25- і (19,4%) «Стандартты жабдықты пайдаланса (сандық тақта немесе проектор) » , ал 11 (8,5%) білім алушының сабақта цифрлық технологияларды сирек қолданатыны, тіптен мүлдем қолданбайтындары анықталды.

Білімалушылардың цифрлық технологиялар бойынша берілген мәлімдемелерге пікірі:

- Респонденттердің басым бөлігі, яғни 133 –і (96,4%) «Мен үшін компьютерде жұмыс жасау қиындық тудырмайды» десе, қалған 5 –і (3,6 %) компьютермен жұмыс істеу қиын деген жауапты берді.

- бүгінгі күннің байланыс ресурстарын қарым қатынасқа түсу барысында пайдаланам (мессенджер, элеуметтік желі) -130 респондент (94,9 %), 7 (5,1%) респонденттің «Мен үшін қарым-қатынас жасауда заманауи байланыс құралдарын пайдалану әдеттен тыс» деген жауаптары анықталды.

- 86 (62,3%) қатысушы «Маңызды шешім қабылдағанда бірнеше көздерден алынған ақпаратты пайдаланамын» десе, «Ең сенімді көздерден алынған ақпаратты маңызды шешім қабылдағанда пайдалануға тырысамын» деген мәлімдемелермен 52 (37,7%) қатысушы келіседі.

Сонымен, "Педагогтың цифрлық құзыреттері" сауалнамасын талдай келе, (Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В.Спиридонова), ең алдымен, білімалушылардың цифрлық технологияларды меңгеруге, медиақарым-қатынасқа деген дайындығын анықтауды басшылыққа алдық. Магистранттардың басым бөлігі компьютермен жұмыс жасау барысында қиындық көрмейді, сандық білім беру технологияларын ұзақ уақыт бойы пайдаланып келеді және оларды қазіргі жаһандану дәуірінің ажырамас бөлігі деп санайды. Яғни, білімалушылардың көпшілігінде интернет желісінде жұмыс жасау дағдылары, цифрлық сауаттылық, деректерге талдау жүргізу, цифрлық дағдыларға ие болу қабілеті сияқты жалпы пайдаланушылық құзыреттілік компоненттерді бар деп айтуға болады. Сонымен бірге, білімалушылардың көпшілігі технологиялық жаңалықтарға, бағдарламаларға, ресурстарға қызығады және білім беру технологиялары саласындағы болып жатқан жаңалықтар мен өзгерістерді, трендтерді қадағалап отырады.

Дегенмен зерттеу қазіргі білімалушылардың цифрлық сауаттылығын қалыптастырудағы кемшіліктерді де анықтады:

- білімалушылардың цифрлық құзыреттілігін дамыту жоспарлы және жүйелі түрде жүзеге асырылуы тиіс;
- білімалушылардың заманауи сандық ресурстарды өз кәсіби немесе өзіндік тұлғалық іс әрекетте жүзеге асыруды басым бағыт ретінде қарастыру қажет;
- бүгінгі сұранысқа ие сандық платформалар мен инструменттерді жүзеге асыру дағдысын қалыптастыру қажеттілігі.

Жаңа цифрлық технологияларды (мобильді технологиялар, электрондық ресурстар, цифрлық коммуникация құралдары, ақпаратты өңдеудің интерактивті құралдары) тиімді пайдалану, пайдалану арқылы жаңа білімдер алу білімалушылардың цифрлық сауаттылығының кәсіби тұрғыдан өсуіне мүмкіндік береді.

ҚОРЫТЫНДЫ.

Жоғарыда қарастырылғанды түйіндей келе, «Цифрлық сауаттылық» және «Цифрлық құзыреттілік» атты екі блоктан тұратын зерттеу жұмысымызда жүргізілген сауалнаманың нәтижелері бойынша магистранттардың цифрлық сауаттылығы, компьютермен жұмыс жасауы, күнделікті өмірде электрондық ресурстарды пайдалануы жоғары деңгейді көрсетті. Яғни, 97,8% 135 магистрант «Компьютер маған күнделікті тапсырмаларды орындауға көмектеседі (жұмыста немесе оқуда)» деп жауап берді. Сонымен қатар, сауалнамаға қатысушылардың білім беру ортасында цифрлық технологияларды қолданудың тиімді жолдарын табуға талпыныстар жасайтыны анықталды.

XXI ғасыр — ақпараттың аздығы емес, көптігінен адамның бойындағы сапа қасиеттерде өзгерту талабын күшейтеді, болашақ маманның сандық инструменттерді өзінің кәсіби іс әрекетін дамытуда тиімді пайдалану мүмкіндіктер заманы.

Білім берудің цифрлық трансформациясы қарқынды жылдамдықпен, техникалық құралдардың күн сайын дамып жатқандығын ескере келе бәсекеге қабілетті, заман талабына сай болашақ педагогтардың цифрлық құзыреттіліктерін үнемі дамытып отыру қажеттігін байқадық. Болашақ педагогтерді цифрлық трансформация жағдайында жұмысқа озық даярлау педагогикалық білім беру алдындағы басты міндеттердің бірі. Біз қарастырған педагогикалық-психологиялық жағдайлар болашақ педагогикалық бағыттағы магистранттардың кәсіби құзіреттілігін жоғары деңгейде қалыптастыруға ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары» атты Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2023 жылғы 1 қыркүйек. <https://www.akorda.kz>
2. Селеменова Т.А. Влияние современной электронной образовательной среды на компетентность преподавателя вуза // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2019. – №2 (7). – С.49–54.
3. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 – 136с.
4. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2020-136с.
5. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. Москва, 2013-144с.
6. Теоретические подходы к определению понятия цифровой грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifapcom.ru/files/2015/isct/presentations/sharikov.pdf>

References

1. «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары» атты Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2023 жылғы 1 қыркүйек. <https://www.akorda.kz>
2. Seleменова Т.А. Vliyanie sovremennoj elektronnoj obrazovatel'noj sredy na kompetentnost' prepodavatelya vuza // Informacionnye tekhnologii. Problemy i resheniya. – 2019. – №2 (7). – S.49–54.

3. Obuchenie cifrovym navykam: global'nye vyzovy i peredovye praktiki. Analiticheskij otchet. – M.: ANO DPO «Korporativnyj universitet Sberbanka», 2018 – 136s.
4. Kolyhmatov V.I. Professional'noe razvitie pedagoga v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie. Sank-Peterburg, 2020-136s.
5. Soldatova G.U., Nestik T.A., Rasskazova E.I., Zotova E.YU. Cifrovaya kompetentnost' podrostkov i roditelej: rezul'taty vserossijskogo issledovaniya. Moskva, 2013-144s.
6. Teoreticheskie podhody k opredeleniyu ponyatiya cifrovoj gramotnosti. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.ifapcom.ru/files/2015/isct/presentations/sharikov.pdf>