

О.Б. Тапалова,¹ А.Т. Мусанова¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан, г. Алматы

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ НЕВРОТИЧЕСКОГО ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ДЕТЕЙ

Аннотация

В настоящей статье рассматривается концепция перфекционизма, как патологической проблемы исследования. Дан анализ начала генеза патологического перфекционизма на ранних этапах развития. Следуя данной логике в предоставлены результаты исследования роли родительского влияния и воспитания на формирование перфекционизма у детей, как личностной черты. Приводится классификация методов воспитания родителей, влияющих на развитие перфекционизма у ребенка. Проведен анализ четырех типов родительского поведения, которые имеют влияние на формирование паттернов перфекционизма в мышлении ребенка.

Ключевые слова: перфекционизм, аффективные расстройства, детско-родительские отношения, невротичность.

О.Б. Тапалова,¹ А.Т. Мусанова¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

БАЛАЛАРДА НЕУРОТИКАЛЫҚ ПЕРФЕКЦИОНИЗМДІҢ ДАМУЫНА АТА-АНАЛЫҚ ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ

Аннотация

Бұл мақалада жетілдіру тұжырымдамасы патологиялық зерттеу мәселесі ретінде қарастырылады. Дамудың бастапқы кезеңдерінде патологиялық перфекционизм генезисінің басталуына талдау жасалған. Осы қисынға сүйене отырып, жеке тұлғаның қасиеті ретінде балаларда перфекционизмнің қалыптасуына ата-аналардың әсері мен тәрбиесінің рөлін зерттеу нәтижелері ұсынылды. Балада перфекционизмнің дамуына әсер ететін тәрбиенің әдістерінің жіктелімі келтірілген. Баланың ойлауында перфекционизм заңдылықтарын қалыптастыруға әсер ететін ата-аналардың мінез-құлқының төрт түрін талдау.

Түйінді сөздер: перфекционизм, аффективті бұзылыстар, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас, невротизм.

О.Б. Тапалова,¹ А.Т. Мусанова¹

¹Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Kazakhstan, Almaty

STUDY OF PARENTAL INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF NEUROTIC PERFECTIONISM IN CHILDREN

Abstract

This article examines the concept of perfectionism as a pathological research problem. The analysis of the beginning of the genesis of pathological perfectionism at the early stages of development is given. Following this logic, the results of a study of the role of parental influence and upbringing on the formation of perfectionism in children as a personality trait are presented. A classification of parenting methods influencing the development of perfectionism in a child is given. The analysis of four types of parental behavior that have an impact on the formation of patterns of perfectionism in the child's thinking is carried out.

Key words: perfectionism, affective disorders, parent-child relationships, neuroticism.

Проблема аффективных расстройств все больше приобретает распространение у лиц юношеского возраста, зачастую студентов, в XXI веке [1,2,3]. Зачастую исследователи, рассматривая первопричины формирования данных расстройств акцентируют свое внимание на таких чертах как

агрессивность, стрессоустойчивость, тревожность и т.д., упуская одну важную личностную черту – склонность к перфекционизму.

Перфекционизм (с лат. - «совершенство») - убежденность человека в том, что все должно быть идеально. И предъявлять такие безупречные стандарты перфекционист может не только себе, но своему окружению и даже всему миру. По Е. П. Ильину «Перфекционизм – это стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным); это потребность в совершенстве продуктов своей деятельности» [4].

Тема перфекционизма, в рамках проблемы, взяла свое начало на рубеже 60 - 90 - х г. В частности за рубежом в клинической психологии и психотерапии. Одним из представителей по изучению перфекционизма является американский психоаналитик Карен Хорни. К. Хорни одна из первых кто сделал теоретические разработки по данной теме. Стоит также выделить американского психолога М. Холендера и психотерапевта Д. Бернса.

В 90 - х годах понятия о перфекционизме расширились. В период 90 - х годов стоит выделить работы двух групп исследователей: группу клинических психологов британского происхождения под руководством Р. Фроста и канадских ученых под предводительством П. Хьюитта. По мнению обеих групп, перфекционизм многомерный конструкт со сложной структурой, включающий ряд когнитивных параметров. П. Хьюитт и Р. Фрост утверждали: «Перфекционизм мало изучался с точки зрения социальной. Мы полагаем, что перфекционизм имеет также интерперсональные аспекты, которые порождают существенные трудности адаптации» [5,6,7].

По своей природе перфекционизм делится на нормальный и невротический. Первым психологом рассмотревшим эти два типа перфекционизма был Дональд Хамачек. Он давал такое определение этим понятиям: «Нормальный перфекционист – это тот, кто устанавливает для себя высокие стандарты, но при этом не педантичен и отличается гибкостью, может приспособливать свои стандарты к существующей ситуации, т. е. более адаптивен по сравнению с невротическим перфекционистом, устанавливающим для себя завышенные стандарты и не оставляющим себе возможность допускать ошибки» [8].

Важной частью перфекционизма является возможность проявления его деструктивной (патологической) природы. Зарубежные ученые убеждены в том, что при таком типе перфекционизма, развивается ряд аффективных расстройств. В связи с чем, перфекционизм имеет с ними тесную взаимосвязь. Деструктивный перфекционизм способствует дальнейшему прогрессированию развития расстройств аффективного спектра [5].

Склонность к перфекционизму начинает свое развитие еще в младшем школьном возрасте. Сформируется у ребенка здоровый или невротический перфекционизм зависит от того, как родители будут воспитывать свое чадо. Отсюда вытекает утверждение о том, что решающим фактором в формировании перфекционизма у ребенка выступает родительское воспитание. Учитывая, что перфекционизм получает развитие уже в младшем школьном возрасте, стоит уделить особое внимание периоду учебы в жизни ребенка. Если родители хотят, чтобы перфекционизм стал для ребенка полезным фактором в обучении, то они должны применять здоровое воспитание в адрес своего ребенка. Помогать по учебе, но в меру, поощрять его за хорошие оценки и достижение целей, поддерживать, подбадривать и не давить на него. Но существуют родители, которые стремятся к тому, чтобы все в их жизни было идеально, в том числе и дети. Это родители - перфекционисты или, как их называют в английском языке, родители - вертолеты (helicopter parents) [9,11].

Понятие родители - вертолеты является метафорой, которая обозначает людей, кружащих над своими детьми словно вертолеты. Они всегда и везде контролируют своих детей. Каждое их действие и решение. Они стараются решить все за них, даже простейшие задачи, с которыми ребенок может справиться самостоятельно.

Д. Хамачек утверждал, что невротический перфекционизм исходил из взаимодействия ребенка с родителями, которые непостоянно проявляли и не одобряли похвалу в его сторону. Родители требовательно относятся к ребенку и ждут от него выполнения запредельных задач, ложных и непостижимых для него в этом возрасте. Для получения любви, понимания и похвалы от родителей, ребенку нужно стремиться к совершенству и достигать успехов. У таких родителей, в учебе, ребенок должен быть самым лучшим, учиться только на отлично и быть безупречным во всем. Если он не достигает поставленных целей в учебе, навязанных родителями, то это в последствии приводит к неприятию с их стороны. Внимание и любовь со стороны родителей обусловлено хорошими

оценками в учебе [8]. С. Степанов указывает на то, что, цитирую «Авторитарный стиль воспитания влияет на развитие перфекционизма у детей» [12].

Выявлены четыре типа родительского поведения, которые имеют влияние на формирование паттернов перфекционизма в мышлении ребенка [4,5,13]:

1. Родители чрезмерно критичные и требовательные;

2. Родительские ожидания и стандарты чрезмерно высоки; критика при этом не прямая, а косвенная;

3. Родительское одобрение отсутствует или оно непоследовательно и условно;

4. Родители-перфекционисты служат моделями для научения установкам и формам поведения.

Говоря о тревожности и страхах, возникших в результате влияния перфекционизма, мы снова возвращаемся к учебному процессу и родительскому воспитанию. За перфекционизмом закреплено устойчивое состояние недовольства, которое, в свою очередь подкрепляется негативными эмоциями (страх, тревога, разочарование, огорчение). Детей, получивших воспитание от родителей - перфекционистов, преследует страх неудачи. Они боятся, что не выполнят задания идеально и это огорчит родителей. Ребенок старается выполнять все на отлично, а если допускает ошибки, то переделывает все, пока не достигнет совершенства в этом. Но чем дольше это длится, тем сложнее ребенку становится. В связи с этим, перфекционизм побуждает ребенка скрывать свои ошибки. Он перестает воспринимать критику и всяческими способами избегает ее. Все это в дальнейшем приводит к откладыванию дел. У ребенка пропадает всякое желание что - либо делать и он твердит себе, что выполнит все позже. Кроме, страха неудачи и прокрастинации, ребенок страшится ошибок, мнения окружающих и боится наказания со стороны родителей. Весь этот комплекс страхов может привести к развитию низкой самооценки [14,15].

Всего этого можно избежать. К детям - перфекционистам нужен пошаговый подход. Таким детям нельзя сразу давать сложные задания, это наоборот оттолкнет их. Старайтесь идти от легкого к более сложному. Обращайте внимание на физическое и эмоциональное состояние ребенка. Если у ребенка возникли проблемы в учебе, подбодрите его, узнайте в чем проблема и окажите помощь в ее решении.

Проблема аффективных расстройств все больше приобретает распространение у лиц юношеского возраста, зачастую студентов, в XXI веке [1,2,3]. Зачастую исследователи, рассматривая первопричины формирования данных расстройств акцентируют свое внимание на таких чертах как агрессивность, стрессоустойчивость, тревожность и т.д., упуская одну важную личностную черту – склонность к перфекционизму.

Перфекционизм (с лат. - «совершенство») - убежденность человека в том, что все должно быть идеально. Исследование темы перфекционизма продолжается со времен 60 - 90 - х годов. В частности, стоит выделить зарубежную клиническую психологию и психотерапию. За рубежом вклад в изучение перфекционизма внесли К. Хорни, М. Холендер, Д. Бернс, Р. Фрост, П. Хьюитт и др. В отечественной психологии внимание данной теме уделили И. Г. Гаранян, Е. П. Ильин, А. Б. Холмогорова, Т. Ю. Юдеева и др.

На основании освоения полученной темы, можно сделать вывод о том, что существенное влияние на развитие у ребенка как здорового, так и невротического перфекционизма, оказывает родительское воспитание. Развитие у ребенка здорового перфекционизма указывает на то, что к ребенку применяется здоровое воспитание, т.е. помощь ребенку в решении проблем, отсутствие давления со стороны родителей, поощрение за успехи в учебе. Давление на ребенка, чрезмерная требовательность и критичность, высокие родительские стандарты и ожидания, зачастую являются причинами развития невротического. В результате развития невротического перфекционизма, у ребенка, зачастую, появляются тревожность и страхи. Они, в свою очередь, влияют на учебный процесс и здоровую жизнедеятельность ребенка. Но, если помочь ребенку и проработать все эти проблемы вместе с ним на раннем этапе, то есть шанс вырастить полноценную личность со здоровой психикой.

Таким образом, мы считаем, что перфекционизм нуждается в дальнейшем изучении, так как проблема перфекционизма становится насущной темой с каждым годом и в XXI веке является одной из актуальных проблем, стоящих на ряду с расстройствами аффективного спектра.

Литература

1. Tapalova O.B., Zhaparov E.Zh. Hronicheskij stress i ego psihofiziologicheskie proyavleniya u studentov // Pedagogika i psihologiya. 2018, №4 (37). S. 37-43

2. Emel'kina N.S. Rasprostranennost' affektivnyh rasstrojstv i rasstrojstv vsledstvie priema alkogolya v yunosheskom vozraste [Elektronnyj resurs] // Smolenskij medicinskij al'manah. 2019, №4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40084203> (Data obrashcheniya 13.11.2020).
3. Dmitriev M.N. Latentnye affektivnye rasstrojstva bipolyarnogo spektra: srez otdel'nyh problem [Elektronnyj resurs] // Arhivarius. 2017. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/latentnye-affektivnye-rasstrojstva-bipolyarnogo-spektra-srez-otdelnyh-problem> (data obrashcheniya: 13.11.2020).
4. Il'in E.P. Rabota i lichnost'. Trudogolizm, perfekcionizm, len'. - Izd.: Piter, 2011. - 224 s.
5. Garanyan N.G. Perfekcionizm i psihicheskie rasstrojstva (obzor zarubezhnyh empiricheskikh issledovaniy) // Zhurnal «Terapiya psihicheskikh rasstrojstv». – 2006. – № 1. – S. 23-31.
6. Frost R., Heinberg R., Holt C., Mattia J., Neubauer A. A comparison of two measures of perfectionism // *Pers Individ Differences*. 1993. V. 14. P. 119–126.
7. Flett G., Hewitt P., De Rosa. Dimensions of perfectionism, psychological adjustment, and social skills // *Personality and Individual Differences*. 1996. V. 20. № 3. P. 143–150.
8. Hamachek, D. E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology: A Journal of Human Behavior*, 15(1), 27–33.
9. Prohorova A.A. Zarubezhnye issledovaniya sverhvklyuchennogo tipa roditel'stva («overparenting») [Elektronnyj resurs] // *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya*. 2019. T. 8. № 4. S. 16–24. doi: 10.17759/jmfp.2019080402
10. Somers P., Settle J.S. The Helicopter Parent: Research toward a Typology (Part I) [Elektronnyj resurs] // *College and University*. 2010. Vol. 86. № 1. URL: <https://www.questia.com/library/journal/1P3-2148808521/the-helicopterparent-research-toward-a-typology> (data obrashcheniya: 06.12.2019).
11. Stepanov S.S. Populyarnaya psihologicheskaya enciklopediya: — M.: Izd-vo Eksmo, 2005. - 672 s.
12. Barrow J., Moore C. Group interventions with perfectionistic thinking // *Personell and Guidance Journal*. 1983. V. 61. R. 612-615.
13. Il'in E. P. Psihologiya straha. Seriya "Mastera psihologii" - SPb.: OOO Izdatel'stvo "Piter", 2017. - 352 s.
14. Zaharov A.I. «Dnevnye i nochnye strahi u detej» - Izd-vo «Soyuz», SPb., 2000.
15. Horni K. Nevrozy i lichnostnyj rost. M.: Progress, 1997.
16. Hollender M. Perfectionism // *Compr Psychiatry*. 1965. V. 6. R. 94–103.
17. Burns D. *Feeling good: a new mood therapy*. Signet. New York. 1980. МРНТИ: 15.81.27