

Г.С. Оразаева¹, А.Н.Аутаева², Ш.М.Туребаева³

¹Казахский национальный женский педагогический университет,

²Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Казахстан

³Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
Астана, Казахстан

(E-mail: gulzhan69g@gmail.com, akbota-n@mail.ru, turebayeva_shynar@mail.ru)

ВКЛЮЧЕНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация

Данная статья написана в рамках реализации Проекта АР19679272 «Разработка обучающих мобильных приложений для инклюзивного образования детей с нарушениями слуха». Проблема предоставления равных возможностей всем без исключения детям, является приоритетной задачей образования. Качественное образование, позволяющее в дальнейшем безболезненно детям с особыми потребностями войти в социум, ставит перед педагогическим сообществом задачу определения наиболее оптимальных и эффективных путей осуществления данного процесса. Абсолютно ясным становится понимание того, что учебный процесс необходимо перестраивать под образовательные нужды детей с особыми потребностями.

Авторами обращается внимание на одну из многочисленных категорий детей с особыми потребностями - детей с нарушениями слуха. В статье акцентируется внимание на психологических особенностях слабослышащих детей: речь, мышление, память, внимание, что в свою очередь влечет за собой проблемы коммуникации в обществе.

В статье сделана попытка определить возможности расширения образовательного пространства для слабослышащих детей с помощью новых технологий. Использование цифровых технологий, на взгляд авторов позволит детям с нарушениями слуха (слабослышащим), легче включиться в образовательный процесс, что в дальнейшем будет способствовать их дальнейшей коммуникации и социализации.

Содержание настоящей статьи отражает результаты исследования, в частности, отношение педагогов, обучающихся слабослышащих детей к возможности использования цифровых технологий в образовательном процессе. Авторами сделано предположение, что применение цифровых технологий позволит эффективно, с учетом современных тенденций с одной стороны построить учебный процесс, с другой стороны обучающиеся смогут быстро ориентироваться в окружающем социуме.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, слабослышащие, инклюзивное образование, обучение, цифровые технологии, психология детей с нарушениями слуха, речь, особенности слабослышащих детей, психолого-педагогическая поддержка, психологические особенности.

Г. С. Оразаева¹, А.Н.Аутаева², Ш.М.Туребаева³

¹Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы, Қазақстан

³Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Астана, Қазақстан

ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ НАШАР БАЛАЛАРДЫ ИНКЛЮЗИВТІ ЖАҒДАЙДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚОСУ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

Аңдатпа

Бұл мақала AP19679272 «Есту қабілеті бұзылған балаларға инклюзивті білім беру үшін оқыту мобильді қосымшаларын әзірлеу» жобасын іске асыру шеңберінде жазылған. Барлық балаларға тең мүмкіндіктер беру мәселесі білім берудің басым міндеті болып табылады. Болашақта ерекше қажеттіліктері бар балаларға қоғамға ауыртпалықсыз кіруге мүмкіндік беретін сапалы білім беру педагогикалық қоғамдастықтың алдына осы процесті жүзеге асырудың ең оңтайлы және тиімді жолдарын анықтау міндетін қояды. Оқу процесін ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім беру қажеттіліктері үшін қайта құру қажет екенін түсіну айқын болады.

Авторлар ерекше қажеттіліктері бар балалардың көптеген санаттарының біріне - есту қабілеті бұзылған балаларға назар аударады. Мақалада есту қабілеті нашар балалардың психологиялық ерекшеліктеріне назар аударылады: сөйлеу, ойлау, есте сақтау, назар аудару, бұл өз кезегінде қоғамдағы қарым-қатынас проблемаларына әкеледі.

Мақалада есту қабілеті нашар балаларға арналған білім беру кеңістігін жаңа технологиялармен кеңейту мүмкіндіктерін анықтауға тырысады. Авторлардың пікірінше, цифрлық технологияларды қолдану есту қабілеті бұзылған балаларға (есту қабілеті нашар адамдарға) білім беру процесіне оңай еруге мүмкіндік береді, бұл болашақта олардың одан әрі қарым-қатынасы мен әлеуметтенуіне ықпал етеді.

Осы мақаланың мазмұны зерттеу нәтижелерін, атап айтқанда, есту қабілеті нашар балаларды оқытатын мұғалімдердің білім беру процесінде цифрлық технологияларды қолдану мүмкіндігіне қатынасын көрсетеді. Авторлар цифрлық технологияларды қолдану бір жағынан қазіргі тенденцияларды ескере отырып, оқу процесін тиімді құруға мүмкіндік береді, екінші жағынан, білім алушылар қоршаған қоғамды тез бағдарлай алады деген болжам жасады.

Түйін сөздер: *есту қабілеті нашар, есту қабілеті нашар балалар, инклюзивті білім беру, оқыту, цифрлық технологиялар, есту қабілеті нашар балалардың психологиясы, сөйлеу, есту қабілеті нашар балалардың ерекшеліктері, психологиялық-педагогикалық қолдау, психологиялық ерекшеліктер.*

G.S. Orazayeva ¹, A.N.Autaeva ², Sh.M.Turebaeva ³

¹Kazakh National Women's Pedagogical University,

²Abay Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan

³L.N. Gumilyov Eurasian National University
Astana, Kazakhstan

INCLUSION AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF INCLUSION

Abstract.

This article was written as part of the implementation of the AR19679272 Project «Development of educational mobile applications for inclusive education of children with hearing impairments». The problem of providing equal opportunities to all children, without exception, is a priority task of education. High-quality education, which allows children with special needs to enter society painlessly in the future, sets the pedagogical community the task of determining the most optimal and effective ways to implement this process. It becomes absolutely clear that the educational

process needs to be adapted to the educational needs of children with special needs. The authors draw attention to one of the numerous categories of children with special needs - children with hearing impairments. The article focuses on the psychological characteristics of hearing-impaired children: speech, thinking, memory, attention, which in turn entails communication problems in society.

The article attempts to determine the possibilities of expanding the educational space for hearing-impaired children with the help of new technologies. The use of digital technologies, in the opinion of the authors, will allow children with hearing impairments (hard of hearing) to be more easily involved in the educational process, which will further contribute to their further communication and socialization.

The content of this article reflects the results of the study, in particular, the attitude of teachers teaching hearing-impaired children to the possibility of using digital technologies in the educational process. The authors have made the assumption that the use of digital technologies will make it possible to effectively, taking into account modern trends, on the one hand, to build the educational process, on the other hand, students will be able to quickly navigate the surrounding society.

Keywords: hearing impaired children, hearing impaired, inclusive education, training, digital technologies, psychology of hearing impaired children, speech, features of hearing impaired children, psychological and pedagogical support, psychological features

ВВЕДЕНИЕ

Главной задачей государственной политики является предоставление равных прав каждому члену общества. Касательно образования, данная задача трактуется, как обеспечение равных возможностей в получении образования и удовлетворение потребности в обучении каждым ребёнком, независимо от его психолого-педагогических особенностей. Тем самым реализуется основные принципы образования: «инклюзивность», «доступность». Данные положения находят отражение в Законе Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». В Законе отмечается «специальных специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями» [1]. По отношению к детям с нарушениями слуха, проблема включения их в социум наиболее актуальна. Совершенствование учебного процесса требует включения дополнительных технических, вспомогательных альтернативных средств, которые бы позволили каждому ребёнку с нарушениями слуха получить качественное, достойное обучение на всех уровнях образования. Данное положение актуально как для нашей страны, так и зарубежных стран. Например, последние исследования в Скандинавии указывают на изменение в подходах в обучении детей с нарушениями слуха. Эти изменения связаны в первую очередь с развитием науки, техническим прогрессом, а также с развитием инклюзивного общества [2]. В Англии, ряд исследователей акцентировали внимание на «специфике мира» незлышащих: особенностях и проблемах [3]. Норвегия, рассматривает внедрение новых технологий, как своеобразный вызов существующей системе образования незлышащих. В связи с чем, в стране произошёл пересмотр учебных программ для незлышащих [4].

Психологические особенности, особенности восприятия, речи, мышления требуют внимательного, дифференцированного подхода в обучении данной категории детей.

Поиск путей совершенствования обучения тесно связан с разработкой методов интенсификации познавательного процесса, направленных на дальнейшее развитие ребёнка [5]. Глубокое усвоение материала школьной программы, расширяет возможности обучающегося для дальнейшего продолжения образования в средних и высших учебных заведениях, улучшает качество жизни, готовит к работе в различных сферах производства и как итог, приводят к успешной интеграции людей с нарушениями слуха в общество [6].

Применение цифровых технологий на наш взгляд, позволит значительно облегчить и обеспечить безбарьерное пространство для детей с нарушениями слуха в самом широком смысле этого слова.

Постановка задачи: ведущей идеей нашего исследования является утверждение: включение любого ребёнка с особыми потребностями, в том числе и детей с нарушениями слуха требует внедрения в образовательный процесс тех технологий, которые на сегодняшний день используются в мировом пространстве и соответствуют требованиям современного времени. В рамках исследования авторы ставят задачу обоснования необходимости включения цифровых технологий в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. На первоначальном этапе необходимо выявить готовность педагогов к широкому включению цифровых технологий в учебный процесс.

Цель: определение готовности педагогов к включению цифровых технологий в учебный процесс.

История

Учитывая системный подход к анализу структуры нарушения слуха, причинно-следственную обусловленность изменений в развитии ребенка с нарушениями слуха, следует отметить факт влияния данного нарушения на процесс его дальнейшего развития [7]. Отставание в развитии ребенка с нарушениями слуха проявляется в проблемах перехода овладения ведущими видами деятельности в соответствии с возрастными периодами. У категории слабослышащих детей в раннем возрасте наблюдается отставание сенсорного развития в сравнении с нормотипичными детьми того же возраста. Так же можно выделить замедление развития ряда других психических функций, связанных с первичным поражением. Отклонения в развитии отдельных психических функций влияют на психическое развитие в целом и, коммуникацию слабослышащего ребенка. Наблюдается недостаточное формирование психологического опыта, обусловленное сенсорными нарушениями, отставание во времени формирования психических функций и качественные отклонения в развитии общей психической деятельности [8].

Особенности развития слабослышащего ребенка оказывают влияние на представления, логическое мышление, речь ребенка, которые не только бедны, но и часто дают неверную картину окружающего мира [9]. Это, в свою очередь, влияет на развитие познавательной деятельности. Такие процессы, как сравнение, анализ, обобщение, логика приобретают специфические признаки [10].

Однако, опора на сохраненные органы чувств и их компенсаторные возможности, сохранный интеллект, доступные формы общения, использование вспомогательных технических средств, позволяет слабослышащим детям активно познавать окружающий мир и стать активными членами общества [11,12].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с поставленной задачей и содержанием исследования были использованы такие методы, как теоретический анализ литературных и интернет-источников, практическое исследование. В рамках исследования проведен метод «глубинного интервьюирования» с педагогами, работающими с детьми с нарушениями слуха (слабослышащими), требующего полного и развернутого ответа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ

Наличие у слабослышащих детей проблем коммуникации, требуют определения и включения альтернативных средств, помимо традиционных в учебный процесс. Для детей, в том числе и слабослышащих, основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Необходимо отметить, что и на начальном уровне образования, при работе с детьми с нарушениями слуха активно используется игра. Именно игра способствуют развитию личности, улучшению памяти, логики, мышления, внимания, речи [13]. Сегодняшний мир невозможно представить без современных цифровых технологий: компьютеров, гаджетов, смартфонов, сотовых телефонов, которые проникают во все сферы человеческой жизни и открывают множество новых возможностей. Дети играют, используя компьютер, свой

сотовый телефон, планшет и т.п. В школе, уже на этапе начального образования детей учат ориентироваться в цифровых технологиях (ИКТ) и формируют умение грамотно их применять для подготовки и выполнения домашнего задания, составления презентаций, решения тестовых и творческих задач. Все это делает обучение интерактивным [14].

Понимая положительное и отрицательное влияние цифровых технологий, в нашем исследовании сделаем акцент на достоинствах. Цифровые технологии, используемые в учебном процессе позволяют развивать внимание, воображение, память, логическое и абстрактное мышление. Они также помогают детям научиться принимать самостоятельные решения, координировать, быстро переключаться с одной деятельности на другую, ориентироваться в пространстве и облегчают коммуникацию с окружающими [15]. Внедрение цифровых технологий стало неотъемлемой частью жизни человека. Соответственно, и преподавание многих школьных предметов, может на наш взгляд, сопровождаться применением данных технологий [16]. Это способствует совершенствованию методик обучения, развитию межпредметных связей, повышению качества знаний учащихся в целом за счет усиления индивидуализированного подхода и готовит слабослышащего ребёнка к жизни в социуме, который нассквозь «пронизан» цифровыми технологиями. Использование цифровых технологий в учебном процессе это своеобразная игра [17]. Конечно, использование цифровых технологий требует выполнение ряда условий: определенное количество времени, определенный этап урока, дозированность, соблюдение санитарных норм и т.п. И что важно, готовности педагогов к использованию цифровых технологий на уроках.

В рамках исследования, нами было проведено интервьюирование преподавателей школы для детей с нарушениями слуха. Всего приняло участие 18 учителей. Сделан анализ 47 высказываний. Значимой для нас стала информация, полученная в результате анкетирования педагогов.

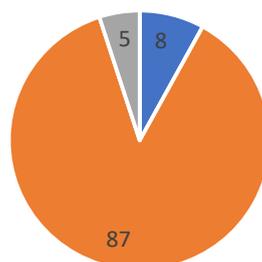
5 вопросов, специально разработанные нами, позволили понять знают ли педагоги что такое «цифровые технологии» и насколько необходимы цифровые технологии в учебном процессе при работе со слабослышащими детьми:

1. Используете ли Вы цифровые технологии в учебном процессе.
2. Дайте понимание того что такое « цифровые технологии».
3. Считаете ли Вы возможным использование цифровых технологий в работе со слабослышащими обучающимися.
4. Видите ли Вы эффективность применения цифровых технологий.
5. Какие трудности на Ваш взгляд будут при применении цифровых технологий.

Анализируя ответы учителей, нами сделаны следующие выводы.

Необходимо отметить, на первый вопрос, касательно использования цифровых технологий в учебном процессе, 87% респондентов ответили «нет», однако потом уточнили, что наличие интерактивной панели, гаджетов это тоже цифровые технологии. 8% ответили на данный вопрос утвердительно, назвав в качестве цифровых технологий интерактивную доску, 5% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. Данные отражены в рисунке 1.

Использование цифровых технологий в учебном процессе



■ используют ■ не используют ■ затрудняются ответить

Рисунок 1. Использование цифровых технологий в учебном процессе

Стоит отметить, опрос показал, что педагоги имеют не достаточно точное понимание того, что такое «цифровые технологии». Данный факт был дополнительно выявлен при анализе ответов на второй вопрос. Мы попытались скомпоновать полученные ответы. Результаты предоставлены в таблице 1.

Таблица 1. Понимание понятия « цифровые технологии»

Понимание понятия «цифровые технологии»	Ответы в%
Цифровые технологии это интерактивные доски, панели, компьютеры	42
Цифровые технологии это смартфоны, сотовые телефоны	48
Цифровые технологии это различные программы на устройствах	10

Как видно из таблицы, наиболее распространенными ответами являлись ответы, когда цифровые технологии оценивались как сотовые телефон, смартфоны и составили 48%. 42% участников обозначили цифровые технологии как интерактивные доски, панели и компьютеры. И лишь 10 % наиболее близко ответили на данный вопрос и показали правильное понимание цифровых технологий, как различные программные обеспечения, предназначенные для работы на смартфонах, планшетах, других мобильных устройствах [18].

То есть, опрос респондентов показал, что они имеют общее, часто весьма поверхностное представление, что такое «цифровые технологии».

Третий вопрос «Считаете ли Вы возможным использование цифровых технологий в работе со слабослышащими обучающимися» показал неоднозначность ответов. 28% респондентов видят возможность использования цифровых технологий, однако на уточняющий вопрос «Каким образом и на каких предметах», мы получили ответы: «на уроках математики, русского языка, может быть литературного чтения», в качестве дополнительной наглядности. 15% отметили возможность лишь частичного использования цифровых технологий с ограничением во времени. На возможность очень редкого использования цифровых технологий указало 8%. 27% респондентов ответили однозначно «не возможно использовать цифровые технологии в работе со слабослышащими детьми». У 22% педагогов ответ на данный вопрос вызвал затруднение. Результаты отражены в рисунке 2.



Рисунок 2. Возможность использования цифровых технологий в работе со слабослышащими детьми

Вопрос об эффективности цифровых технологий также показал интересные ответы, которые отражены в таблице 2. Стоит отметить, на эффективность указало 45% опрошенных. В дополнительной беседе эффективность объяснялась педагогами видением педагогических функций и развивающих возможностей цифровых технологий. Педагогами сделано предположение, что цифровые технологии станут дополнительным приемом развития и мобильности слабослышащих детей. Малоэффективным использование цифровых технологий считают 22% педагогов из числа опрошенных. Не эффективным было отмечено 18% респондентов, объясняя не эффективность особенностями нарушений детей. У 15% опрошенных ответ на вопрос вызвал затруднение.

Таблица 2. Эффективность использования цифровых технологий в работе со слабослышащими обучающимися

Ответы респондентов	Эффективно	Малоэффективно	Не эффективно	Затрудняюсь ответить
Педагоги школы	45	22	18	15

Следующим вопросом анкетирования явился вопрос о предполагаемых трудностях. Полученные ответы позволили определить следующие основные трудности.

Таблица 3. Трудности применения цифровых технологий в работе со слабослышащими детьми

№	Ответы педагогов	Количественный показатель
1	Отсутствие знаний о возможностях цифровых технологий в работе со слабослышащими детьми	98
2	Отсутствие учебно-методических пособий, рекомендаций по применению цифровых технологий в учебном процессе со слабослышащими детьми	96
3	Отсутствие понимания целесообразности применения цифровых технологий	86

4	Отсутствие умений и навыков работы с цифровыми технологиями	71
5	Затрудняюсь ответить	20

Как показывают ответы педагогов, основные трудности связаны отсутствием содержательных характеристик, методических рекомендаций, целевых установок. На это указало в общей сложности 93% опрошенных.

Таким образом, как показало анкетирование, крайне редко педагоги используют цифровые технологии в учебном процессе со слабовидящими детьми, имеют весьма поверхностное представление о возможностях применения цифровых технологий. Отмечается информативная неосведомленность педагогов в организационно-содержательных и методических аспектах возможности применения цифровых технологий в учебной работе со слабослышащими обучающимися [19].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В контексте данного исследования необходимо отметить, что педагоги недостаточно хорошо понимают назначение цифровых технологий; ограниченно и нецеленаправленно используют их в работе со слабослышащими детьми; отсутствие методических рекомендаций по использованию цифровых технологий вызывают трудности в работе. Особо стоит выделить использование цифровых технологий в работе со слабослышащими детьми, которое требует учета особенностей данного контингента обучающихся. На сегодняшний день отсутствуют конкретные научно-обоснованные маршруты использования цифровых технологий в учебном процессе со слабослышащими детьми.

По нашему мнению, четко очерченный маршрут внедрения цифровых технологий возможен при наличии:

- методических рекомендаций по применению цифровых технологий в учебном процессе со слабослышащими детьми;
- обучение педагогов работе с цифровыми технологиями и спецификой их использования со слабослышащими детьми;
- включение в дисциплину «Инклюзивное образование», изучаемой на всех педагогических специальностях, темы по использованию вспомогательных технических средств в учебном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, возникла насущная потребность в поиске новых путей оптимизации работы с детьми с нарушениями слуха, с учетом развития современных технологий.

Список использованной литературы

1. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. [Электрон.ресурс]-URL: <https://adilet.zan.kz/rus/search/origins> (дата обращения 28.06.2023)
2. Dammejer, J., & Ohna, S. E. (2021). Changes in educational planning for deaf and hard of hearing children in Scandinavia over the last three decades. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 23(1), 114–123 <http://dx.doi.org/10.16993/sjdr.680>
3. Лэдд, Пэдди. 2003. Понимание культуры глухих: в поисках глухоты. Клеветон, Англия: Вопросы многоязычия. DOI: <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195320664.001.0001>
4. Stein Erik Ohna. Revisiting Curricula for Deaf Students: A Norwegian Perspective Pages 521–C23.P109 Published: September 2018 <https://doi.org/10.1093/oso/9780190880545.003.0023>
5. И.С. Морозова «Психологические факторы интенсификации познавательной деятельности студентов». Ползуновский вестник. Педагогика и образование. № 3 2005 С.112-114. [Электрон.ресурс]. – URL: https://journal.altstu.ru/media/f/old2/pv2005_03/pdf/112Morozova.pdf (дата обращения 01.07.2023)
6. Vamu, B. N., De Schauwer, E., Verstraete, S., & Van Hove, G. (2017). *Inclusive*

education for students with hearing impairment in the regular secondary schools in the North-West region of Cameroon: Initiatives and challenges. *International Journal of Disability, Development and Education*, 64(6), 612–623. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2017.1313395>

7. Боскис Р.М. Глухие и слабослышающие дети [Электронный ресурс] / Р. М.

Боскис; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — Москва: Советский спорт, 2004. — URL: <https://tlib.gbs.spb.ru> (дата обращения 18.06.2023)

8. Особенности усвоения учебного материала слабослышающими учащимися [Текст] / Под ред. Р. М. Боскис, К. Г. Коровина — М.: Педагогика, 1981.

9. Saltanat, S., Akbota, A., Svetlana, S., Gulnur, N., & Dinara, K. (2022). Technology of vocabulary development in English lessons for students of grades 5–6 with poor hearing [Текст] *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 14(5), 1622–1633. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i5.8124>

10. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития Воронеж, Москва: МПСИ, Модэк, 2010.

11. Нейман Л.В. Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей [Текст]. М.: Изд-во «Просвещение», 1995.

12. Gallego, C., Martín-Aragoneses, M. T., López-Higes, R., & Pisón, G. (2016). Semantic and syntactic reading comprehension strategies used by deaf children with early and late cochlear implantation. *Research in Developmental Disabilities*, 49–50, 153–170. doi:10.1016/j.ridd.2015.11.02 <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.11.020>

13. Психология глухих детей [Текст] / под ред. И.М. Соловьева и др. М. 1971

14. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60e427ea9a79471089a0ec1d> (дата обращения 26.06.2023)

15. Ваганова О.В., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю. [Текст] Цифровые технологии в образовательном пространстве. Scopus ID: 57211294837. 2020- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения 10.06.2023)

16. Baglata, B., Naksiz, M., & Uzunboylu, H. (2018). Technologies used in education of hearing impaired individuals. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(9). <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.8303>

17. Al Rub, M. F. (2015). Teachers' beliefs and technology use in kindergarten and elementary classrooms. *World Journal on Educational Technology*, 7(3), 149–156. <https://doi.org/10.18844/wjet.v7i3.202>

18. <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/mobilnoe-prilozhenie>. [электр.ресурс] (дата обращения 12.06.2023)

19. Оралканова И. Убайдуллыкызы Э. // Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования [Текст] *Procedia-Social and Behavioral Journal - Cyprus-ICER*, 2013. — 260 с.

References

1. Закон «О sotsial'no-mediko-pedagogicheskom korrektsionnom obespechenii detey-invalidov» Закон РК от 11 iyulya 2002 g. N 343. [Elektron.resurs]-URL: <https://adilet.zan.kz/rus/search/proiskhozhdeniye> (data podachi zayavki 28.06.2023)

2. Dammeyyer, Dzh., i Ona, S.E. (2021). Izmeneniya v planirovanii obucheniya glukhikh islaboslyshashchikh detey v Skandinavii za posledniye tri desyatiletia. *Skandinavskiy zhurnal issledovaniy invalidnosti*, 23 (1), 114–123. <http://dx.doi.org/10.16993/sjdr.680>

3. Ledd, Peddi. 2003. Ponimaniye kul'tury glukhikh: v poiskakh glukhoty .Kleveton, Angliya: Voprosy mnogoyazychiya. DOI: <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195320664.001.0001>

4. Steyn Erik Ona. Peresmotr uchebnykh programm dlya glukhikh uchashchikhsya: norvezhskiy vzglyad Stranitsy 521–C23.P109 Opublikovano: sentyabr' 2018 g. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190880545.003.0023>

5. I.S. Morozova «Psikhologicheskiy faktor intensivatsii poznavatel'noy deyatel'nosti studentov». Polzunovskaya gazeta. Pedagogika i obrazovaniye. №3 2005 S. 112-114. [Elektronnyy resurs]. – URL: https://journal.altstu.ru/media/f/old2/pv2005_03/pdf/112Morozova.pdf (data obrashcheniya 01.07.2023)
6. Bamu, B.N., De Shauver, E., Verstrate, S., i Van Khov, G. (2017). vklyuchitel'no obrazovaniye dlya uchashchikhsya s narusheniyami slukha v obychnykh srednikh shkolakh v severo-zapadnom regione Kameruna: initsiativy i problemy. Mezhdunarodnyy zhurnal po voprosam invalidnosti, razvitiya i obrazovaniya, 64(6), 612–623. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2017.1313395>
7. Boskis R.M. Glukhiye i slaboslyshashchiye deti [Elektronnyy resurs] / R. M. Boskis; In-t korrekts. pedagogiki Ros. akad. obrazovaniya. — Moskva: Sovetskiy sport, 2004. — URL: <https://tlib.gbs.spb.ru> (data obrashcheniya 18.06.2023)
8. Osobennosti usvoyeniya uchebnogo materiala slaboslyshashchimi uchashchimisiya [Tekst] / Pod red. R. M. Boskis, K. G. Korovina – M.: Pedagogika, 1981.
9. Saltanat S., Akbota A., Svetlana S., Gul'nur N. i Dinara K. (2022). Tekhnologii razvitiya slovarnogo zapasa na urokakh angliyskogo yazyka dlya slaboslyshashchikh uchashchikhsya 5–6 klassov [Tekst] World Journal on Educational Technology: Current Issues. 14(5), 1622-1633. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i5.8124>
10. Fel'dshteyn D.I. Prioritetnyye napravleniya psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniy v usloviyakh znachimykh izmeneniy rebenka i situatsii yego razvitiya Voronezh, Moskva: MPSI, Modek, 2010.
11. Neyman L.V. Slukhovaya funktsiya u tugoukhikh i glukhonemykh detey [Tekst]. M.: Izd-vo «Prosveshcheniye», 1995.
12. Gal'yego, K., Martin-Aragoneses, M.T., Lopes-Khiges, R., i Pison, G. (2016). Semanticheskiye i sintaksicheskiye strategii ponimaniya pročitannogo, ispol'zuyemye glukhimi det'mi s ranney i pozdney kokhlearnoy implantatsiyey. Issledovaniya narusheniy razvitiya, 49–50, 153–170. doi:10.1016/j.ridd.2015.11.02 <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.11.020>
13. Psikhologiya glukhikh detey [Tekst] / pod red. I.M. Solov'yeva i dr. M. 1971
14. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60e427ea9a79471089a0ec1d> (data obrashcheniya 26.06.2023)
15. Vaganova O.V., Gladkov A.V., Konovalova Ye.YU. [Tekst] Tsifrovyye tekhnologii v obrazovatel'nom prostranstve. Scopus ID: 57211294837. 2020- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obrazovatel'nom-prostranstve> (data obrashcheniya 10.06.2023)
16. Baglama, B., Khaksiz, M., i Uzunboylu, KH. (2018). Tekhnologii, ispol'zuyemye v obuchenii slaboslyshashchikh. Mezhdunarodnyy zhurnal novykh tekhnologiy v obuchenii, 13(9). <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.8303>
17. Al' Rub, MF (2015). Ubezhdeniya i tekhnologii uchiteley v detskom sadu i nachal'nykh klassakh. Vsemirnyy zhurnal obrazovatel'nykh tekhnologiy, 7 (3), 149–156. <https://doi.org/10.18844/wjet.v7i3.202>
18. <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/mobilnoe-prilozhenie>. [elektr.resurs] (data obrashcheniya 12.06.2023)
19. Oralkanova I. Ubaydullykyzy E. // Professional'naya kompetentnost' pedagogov inklyuzivnogo obrazovaniya [Tekst] Procedia-Social and Behavioral Journal - Cyprus-ICER, 2013. – 260 s.