

МРНТИ 15.31.31

10.51889/2959-5967.2023.77.4.027

А.К.Ногаева¹, О.С.Сангилбаев¹ Л.Н.Рогалева², М.Б.Ахметжанова¹, З.Е.Сыдықова³

¹ Туран университет (Алматы, Қазақстан)

² Уральский федеральный университет (Екатеринбург, Россия)

³ Центрально-Азиатский инновационный университет (Шымкент, Қазақстан)

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ В КАЗАХСТАНСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация

В статье представлен обзор основных направлений исследования эмоционального интеллекта казахстанских ученых, которые рассматривают данный психологический феномен на разных возрастных этапах и различных профессиональных сферах деятельности (Н.С. Ахтаева, З.Б. Мадалиева, А.А. Төлегенова, А.Т. Камзанова, Ж.Н. Әбдімұса и др.). Выявлено, что эмоциональный интеллект дошкольников остается наименее изученным в казахстанской психологической мысли (А.А. Төлегенова, А.Қ. Ноғаева, О.С. Сангилбаев, М.М. Байбекова, М.Б. Берлибаева, Н.С. Жұбаназарова, Н.С. Тленчиева), что требует большего внимания к изучению данной проблемы. Опираясь на методологические подходы возрастной психологии такие как феномен «зоны ближайшего развития» и механизм интериоризации (Л.С. Выготского), принцип детерминизма и концепцию отношений (С. Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев), концепцию совместно-диалогической познавательной деятельности (С.М. Джакупов) нами был разработан дизайн исследования по изучению взаимосвязи между эмоциональным интеллектом родителей и детей. В пилотажном исследовании приняли участие 25 дошкольников и 25 родителей (матерей). Использовался следующий диагностический инструментарий: Роттердамская шкала эмоционального интеллекта, REIS (К. Пекаа, А. Беккер, Д. ван де Линден и М. Борн, 2018) и опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина). Результаты исследования выявили достоверные взаимосвязи между развитием ряда показателей эмоционального интеллекта родителей (матерей), таких как идентификация и понимание эмоций, и развитием эмпатических реакций у дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, распознавание эмоций, эмоциональный интеллект дошкольников, эмпатические реакции дошкольников.

А.Қ.Ногаева¹, О.С.Сангилбаев¹ Л.Н.Рогалева², М.Б.Ахметжанова¹, З.Е.Сыдықова³

¹ «Тұран» университеті (Алматы, Қазақстан)

² Урал федералдық университеті (Екатеринбург, Россия)

³ Орталық Азия инновациялық университеті (Шымкент, Қазақстан)

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДА МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТИСІН ЗЕРТТЕУ МӘСЕЛЕСІ

Аңдатпа

Мақалада осы психологиялық құбылысты әртүрлі жас кезеңдерінде және әртүрлі кәсіби қызмет салаларында қарастыратын қазақстандық ғалымдардың эмоционалдық интеллектісін зерттеудің негізгі бағыттарына шолу берілген (Н. С. Ахтаева, З.Б. Мадалиева, А. А. Төлегенова, А. Т. Камзанова, ж. Н. Әбдімус және т. б.). Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды интеллектісі Қазақстандық психологиялық ойда аз зерттелгені анықталды (А.А. Төлегенова, А. Қ. Ногаева, О. С. Сангилбаев, М. М. Байбекова, М. Б. Берлибаева, Н. С. Жұбаназарова, Н. С. Тленчиева), бұл мәселені зерттеуге көп көңіл бөлуді қажет етеді. Жас психологиясының әдіснамалық тәсілдеріне сүйене отырып, мысалы, "жақын даму аймақтары" феномені және интериоризация механизмі (Л. С. Выготский), детерминизм принципі және қарым-қатынас тұжырымдамасы (С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев), бірлескен диалогтық танымдық іс-әрекет тұжырымдамасы (С. М. Жақыпов), Біз эмоционалды байланыстарды зерттеу үшін ата-аналар мен балалардың ақыл-ойына зерттеу дизайнын жасадық. Азробатикалық зерттеуге 25 мектеп жасына дейінгі бала және 25 ата-ана (ана) қатысты. Зерттеуде келесі диагностикалық құралдар қолданылды: Роттердам эмоционалды интеллект шкаласы, REIS (К. Пекаа, А. Беккер, Д. ван де Линден және М. Борн, 2018) және "балалардағы эмпатикалық реакциялар мен мінез-құлық көріністерінің сипаты" сауалнамасы (А. М. Щетинина). Зерттеу нәтижелері ата-аналардың (аналардың) эмоцияларды анықтау және түсіну сияқты бірқатар эмоционалды интеллект көрсеткіштерінің дамуы мен мектеп жасына дейінгі балалардағы эмпатикалық реакциялардың дамуы арасындағы сенімді байланыстарды анықтады.

Түйінді сөздер: эмоционалды интеллект, эмоцияны тану, мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды интеллектісі, мектеп жасына дейінгі балалардың эмпатикалық реакциялары

A.K. Nogaeva¹, O.S. Sangilbaev¹, L.N. Rogaleva², M.B. Akhmetzhanova¹, Z.E. Sydykova³

1 Turan University (Almaty, Kazakhstan)

2 Ural Federal University (Ekaterinburg, Russia)

3 Innovative University of Central Asia (Shymkent, Kazakhstan)

THE PROBLEM OF STUDYING THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOLERS IN KAZAKHSTAN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Abstract

The article presents an overview of the main areas of research of emotional intelligence of Kazakhstani scientists who consider this psychological phenomenon at different age stages and various professional fields of activity (N.S. Akhtayeva, Z.B. Madalieva, A.A. Tolegenova, A.T. Kamzanova, Zh.N. Abdimusa, etc.). It was revealed that the emotional intelligence of preschoolers remains the least studied in Kazakh psychological thought (A.A. Tolegenova, A.K. Nogaeva, O.S. Sangilbayev, M.M. Baibekova, M.B. Berlibayeva, N.S. Zhubanazarova, N.S. Tlencieva), which requires more attention to the study of this problem. Based on methodological approaches of age psychology such as the phenomenon of the "zone of proximal development" and the mechanism of interiorization (L.S. Vygotsky), the principle of determinism and the concept of relationships (S. L. Rubinstein, V.N. Myasishchev), the concept of co-dialogic cognitive activity (S.M. Dzhakupov), we have developed a research design to study the relationship between emotional the intelligence of parents and children. 25 preschoolers and 25 parents (mothers) took part in the pilot study. The following diagnostic tools were used: Rotterdam Scale of Emotional Intelligence, REIS (K. Pekaa, A. Becker, D. van de Linden and M. Born, 2018) and the questionnaire "The nature of manifestations of empathic reactions and behavior in children" (A.M. Shchetinina). The results of the study revealed significant correlations between the development of a number of indicators of emotional intelligence of parents (mothers), such as identification and understanding of emotions, and the development of empathic reactions in preschoolers.

Keywords: emotional intelligence, emotion recognition, emotional intelligence of preschoolers, empathic reactions of preschoolers.

ВВЕДЕНИЕ

Интерес к исследованию эмоциональной сферы, возросший в последнее время, обусловлен не только необходимостью разработки теории вопроса, но и требованиями практики. Сама специфика эмоций определяет методическую сложность их экспериментального исследования. Еще сложнее изучать эмоциональную сферу дошкольников, поскольку они не могут заполнять в силу возраста текстовые опросники и это ограничивает диагностические методы наблюдением, проективными тестами, интервью и опросом родителей. Возникает сложный вопрос объективности полученных данных, который решается нами за счет комбинирования различных диагностических методик.

Проблема развития эмоционального интеллекта наиболее актуальна в дошкольном возрасте, так как он является периодом становления психических функций, личностных образований. Ребенок в этом возрасте отличается своей впечатлительностью, открытостью к усвоению общечеловеческих ценностей, культурного и социального характера, стремлением к признанию себя в социуме.

В период возраста игры эмоции ребенка являются определителем ценности предметов и явлений окружающего мира, своего рода эталоном их качества. Благодаря эмоционально-чувственной сфере дети овладевают нормативными категориями, образцами их проявления. Все это является первоначальным становление эмоциональной культуры личности. Преодоление детского эгоцентризма, быстрая включенность в учебно-познавательные задачи, самореализация в деятельности, происходит благодаря сформировавшимся эмоциям и чувствам.

Формирование эмоциональной сферы у дошкольника, главным образом, сосредоточено на появлении произвольности поведения, подразумевающей способность осуществлять контроль, регулировать и управлять своими чувствами. Образовывающееся эмоциональное предвосхищение, заставляет ребенка беспокоиться в отношении возможных результатов деятельности, предполагать возможные реакции других людей на его поступки [1].

В годы дошкольного детства у детей формируются и проявляются возможности сдерживать свои эмоции, а также свободно выражать внешние признаки эмоции с помощью мимики и пантомимики. Не смотря на интенсивное развитие эмоциональной сферы в данный возрастной период, эмоции детей остаются импульсивными, в физиологическом плане, это говорит о преобладании процесса возбуждения над процессом торможением.

Кроме того, дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования основ эмоциональной регуляции. Дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта более успешны во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, так как у них более развиты навыки сотрудничества, эмпатии, самоконтроля и т.д. Низкий уровень эмоционального интеллекта может приводить к проблемам поведения, включая агрессивное поведение, нарушение социальных норм и конфликты с другими детьми и взрослыми. Поэтому развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте может быть основой для успешной социализации.

М.А. Нгуен предлагает следующее понимание эмоционального интеллекта применительно к старшему дошкольному возрасту: «готовность ребёнка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним и находить пути решения возникающих проблем» [2]. Автор подчеркивает, что в дошкольном возрасте мы можем говорить об эмоциональном интеллекте, «когда у ребенка возникает ориентация на другого человека, на его эмоциональные переживания и при этом старается вести себя соответственно этим переживаниям. Только опираясь на эмоции свои и других людей, дети учатся ориентироваться на другого, получая полезную информацию о том, что действительно происходит» [2, с.46].

Цель исследования: проанализировать основные подходы к проблеме эмоционального интеллекта в казахстанской психологической науке и исследовать взаимосвязь эмоционального интеллекта матери и дошкольника.

Объект исследования: эмоциональная сфера дошкольника.

Предмет исследования: психологические особенности формирования эмоционального интеллекта.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Исследования эмоционального интеллекта в отечественной науке многочисленны и охватывают большое количество сфер. В рамках личностно-деятельностного подхода С.М. Джакупов, Н.Б. Жиенбаева, Г. Ж. Лекерова, М.А. Перленбетов, О.С. Сангилбаев, А.Р. Ерментаева рассматривали отдельные показатели эмоционального состояния личности через анализ профессиональной и коммуникативной подготовки субъектов образовательного процесса.

Большой вклад в разработку проблемы влияния эмоционального состояния на профессиональную деятельность преподавателей внесли Н.С. Ахтаева и З.Б.Мадалиева, исследовавшие вопросы психоэмоциональной готовности к преподавательской деятельности как значимой составляющей педагога-профессионала; взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и нервнопсихической устойчивости. Так же стоит отметить диссертационное исследование эмоционального интеллекта А.А. Толегеновой, исследование Д. Б. Ахметовой о взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и компетентностными и вузовскими стратегиями обучения и диссертационное исследование Б.Д. Байтукбаевой, посвященное психоэмоциональным стратегиям формирования психоэмоциональной устойчивости будущих педагогов. А эмоциональный интеллект как компонент социального интеллекта рассматривал А. С. Самекин.

За последние 5-7 лет количество исследований эмоционального интеллекта ощутимо возросло.

Эмоциональный интеллект рассматривается как с теоретических, так и прикладных практических позиций. Ряд публикаций посвящены теоретическому анализу феномена эмоционального интеллекта, также рассматриваются методологические основы его исследования, соотношение когнитивных и эмоциональных компонентов в психике, особенности развития эмоционального интеллекта, изучаются программы и алгоритмы эмоциональной сферы, а также подходы выявления негативных эмоций у человека.

В рамках учебных программ бакалавриата Л.К. Ермекбаева, С.Т. Бапаева, Д.Е. Абдраманова разработали и ввели программу развития эмоционального интеллекта в двух высших школах «Педагогика и психология» и «Физика, математика и цифровые технологии», в объеме 3 кредитов и показали ее положительное влияние на формирование эмоционального интеллекта студентов [3].

Важно отметить, что возрастным особенностям эмоционального интеллекта посвящено большое количество современных отечественных исследований, больше всего внимания уделено особенностям эмоционального интеллекта в подростковом и студенческом возрасте, что на наш взгляд связано с двумя факторами: доступности выборки для исследования и большими диагностическими возможностями. Исследования эмоционального интеллекта младшего школьного возраста малочисленны. Проблеме эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности в подростковом возрасте посвящено множество работ, изучены возрастные и гендерные особенности эмоционального интеллекта, его влияния на психологическое благополучие подростков [4]. Студенческому периоду уделено большое внимание в изучении эмоционального интеллекта в связи с адаптацией к новому периоду жизни, реализации потенциала [5-11].

Исследования эмоционального интеллекта дошкольного возраста в отечественной науке малочисленны, что на наш взгляд связано в первую очередь со сложностями диагностики и

дальнейшей обработкой, и интерпретацией данных. Большая часть исследований дошкольников касается развития когнитивных способностей и особенно процессов формирования речи, также можно отметить исследования личностных качеств дошкольников и социального интеллекта.

Исследованию эмоционального интеллекта дошкольников посвящено несколько работ:

– А.А. Толегенова и Ш. Дуанаева исследовали особенности формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте в процессе развития ребенка [11].

– А.Қ. Ноғаева, О.С. Сангилбаев и М.М. Байбекова рассматривают проблему диагностики уровня сформированности эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Результаты их исследования показали, что уровень развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста был средним и низким [12].

– М.Б. Берлибаева провела исследования уровня развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Итоги ее исследования уровня развития эмоционального интеллекта свидетельствуют о том, что: у дошкольников очень плохо сформирован эмоциональный интеллект, отсутствуют эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим людям, сверстникам; детей дошкольного возраста с низким и средним уровнем развития эмоционального интеллекта достаточно много, практически нет детей с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта; у детей недостаточно развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, взрослыми; на развитие эмоционального интеллекта влияет темперамент детей, у сангвиников высокий уровень развития эмоционального интеллекта, у девочек, по сравнению с мальчиками, высокий уровень развития эмоционального интеллекта [13].

– Н.С. Жұбаназарова, К. Өтепберген, Н.С. Тленчиева и А.А. Төлегенова изучили эмоциональное воздействие игры на самочувствие детей дошкольного возраста [14].

Проведенный теоретический анализ отечественных исследований позволил нам глубже взглянуть на проблему эмоционального интеллекта дошкольников и серьезнее подойти к изучению влияния среды на формирования эмоционального интеллекта.

При изучении эмоциональности исходной теоретической позицией для нас выступают феномен «зоны ближайшего развития» и механизм интериоризации (Л.С. Выготского), принцип детерминизма и концепцию отношений (С. Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев), концепцию совместно-диалогической познавательной деятельности (С.М. Джакупов).

Эмоциональность как обобщенную характеристику индивидуализации эмоциональной сферы дошкольника согласно ученым необходимо соотносить со свойствами темперамента, эмоциональным стилем, эмоциональным интеллектом, а также с непосредственным эмоциональным опытом, фиксированным в эмоциональных представлениях человека [11].

Мы рассматриваем эмоциональный интеллект дошкольников опираясь в первую очередь на такое свойство темперамента как эмоциональность, вкуче с ее основными характеристиками: впечатлительность, импульсивность и эмоциональная лабильность [4]. Эмоциональность мы понимаем, как устойчивое свойство индивидуальности, как исходный уровень реагирования ребенка на эмоциогенные ситуации. Именно индивидуальными различиями в эмоциональности как устойчивом свойстве личности можно объяснить разнообразие актуальных (ситуативных) эмоций, проявляющихся в качестве и интенсивности переживаний, возникающих у разных детей в одних и тех же ситуациях, т.е. в ситуациях относительно одинаковой эмоциогенности. При изучении эмоциональности как свойства темперамента исходной теоретической позицией нам служат положения, сформулированные Б.М. Тепловым, В.Д. Небылицыным, А.Е. Ольшанниковой, В.С. Мерлиным и В.М. Русаловым.

Фундаментом развития эмоциональной сферы ребенка является эмоциональное общение, осуществляемое в контексте гуманистического стиля общения, при котором интересы партнера стоят для участников общения на первом месте. В работе О. А. Айгуновой, Н. Б. Полковниковой и Т. Д. Савенковой подчеркивается, что формирование эмоционально-значимых

отношений со взрослыми (родителями, воспитателями) является основным предиктором развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте [15].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Пилотажное исследование было проведено на базе детского сада ТОО «Арша» балабақшасы. В исследовании приняло участие 25 дошкольников (средний возраст – 5 лет) и 25 родителей (средний возраст 31,2 года). Использовался следующий диагностический инструментарий: Роттердамская шкала эмоционального интеллекта, REIS (К. Пекаа, А. Беккер, Д. ван де Линден и М. Борн, 2018) и опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина).

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программ SPSS, версия 26.0. Для изучения взаимосвязи между эмоциональным интеллектом матери и дошкольника был использован корреляционный анализ с применением критерия r-Спирмена.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На рисунке 1 и в таблице 1 представлены показатели развития эмоционального интеллекта матерей по роттердамской шкале эмоционального интеллекта (REIS).



Рисунок 1 – Особенности эмоционального интеллекта родителей (матерей) по роттердамской шкале эмоционального интеллекта (REIS)

Таблица 1 – Описательная статистика по роттердамской шкале эмоционального интеллекта

		Идентификация эмоций	Понимание эмоций	Управление эмоциями	Использование эмоций
N	Валидные	25	25	25	25
	Пропущенные	0	0	0	0
Среднее		25,2	22,6	20,4	21,7

Среднекв. отклонение	7,1	6,4	6,7	6,1
Диапазон	28,0	28,0	28,0	28,0
Минимум	7,0	7,0	7,0	7,0
Максимум	35,0	35,0	35,0	35,0

В таблице 2 представлены результаты частотного анализа показателей эмоционального интеллекта у родителей (матерей).

Таблица 2 – Результаты частотного по роттердамской шкале эмоционального интеллекта родителей (REIS) %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Идентификация эмоций	30,5	46,8	22,7
Понимание эмоций	28,6	50,4	21
Управление эмоциями	20,1	52,5	27,4
Использование эмоций	18,4	46,8	34,9

Из данных представленных в таблице 1-2 и на рисунке 1 следует, что самые высокие показатели медиаторы демонстрируют по шкале «идентификация эмоций» ($M=25,2$), данные показатели соответствуют среднему уровню, то есть матери в среднем достаточно не плохо могут распознавать как свои эмоции, так и эмоции своих детей, дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций. Отметим, что у 30,5% матерей идентификация эмоций находится на высоком уровне, 46,8% на среднем и у 22,7% низкий уровень развития идентификации эмоций.

На втором месте по развитости у родителей шкала «понимание эмоций» ($M= 22,6$), что также соответствует среднему уровню способности матерей понимать и распознавать сложные и противоречивые чувства, а также прогнозировать их последствия для разрешения конфликта с ребенком. Важно, что у 28,6% матерей высокий уровень понимания эмоций, у 50,4 средний уровень и у 21% низкий уровень понимания сложных эмоциональных состояний.

На третьем месте по развитости у матерей находится шкала «использование эмоций» ($M=21,7$), что также соответствует среднему уровню и указывает на то, что матери время от времени способны грамотно использовать некоторые эмоции детей для решения конфликтных ситуаций, нежелания что-либо делать. Однако лишь у 18,4% матерей эта способность использовать эмоции для принятия решения, повышения эффективности деятельности по разрешению конфликтов с ребенком находится на высоком уровне, у 46,8% на среднем уровне и 34,9% на низком уровне. То есть, 1/3 матерей их собственные эмоции мешают воспитанию детей, нахождению общего языка с ними, разрешения конфликтных ситуаций.

На последнем месте по уровню развития находится шкала «управления эмоциями» ($M=20,4$), что также соответствует среднему уровню развития и указывает, что матери достаточно неплохо умеют регулировать свои эмоции и оказывать влияние на эмоции своих детей. Отметим, что у 20,1% матерей способность управлять своими эмоциями находится на высоком уровне, у 52,5% на среднем уровне и у 27,4% матерей способность к управлению собственными эмоциями крайне низкая, они ими захвачены и скорее дети с их тревогой и эмоциональным фоном оказывают влияние на матерей, чем матери могут сконтейнировать эмоции ребенка.

Таким образом, 29,6% матерей имеют высокие показатели развития по шкалам понимание и идентификация эмоций, однако процент матерей способных управлять и использовать эмоции для достижения эффективного результата меньше – 19.3%.

Эти данные показывают, что для родителей -матерей характерным будет недостаточный контроль своих эмоций, что ведет к тому что дети могут находится под влиянием эмоциональных состояний своих родителей (матерей), как положительных, так и отрицательных, что в конечном итоге будет сказываться на их эмоциогенных реакциях и развитии эмоционального интеллекта.

На обратном полюсе наблюдается схожая динамика 21,9% матерей имеют низкие показатели по пониманию и идентификации эмоций и уже 31,2% оказываются настолько затопленными собственными эмоциями, не способны ими управлять и использовать (эмоции владеют ими, а не наоборот), что приведет к снижению эффективности воспитательного процесса и слабому развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

Вместе с тем важно отметить, что у 49,1% матерей уровень развития эмоционального интеллекта соответствует среднему.

На рисунке 2 и в таблице 3 представлены показатели развития эмпатических тенденций у детей.

Таблица 3 – Результаты частотного по уровню эмпатических тенденций у дошкольников (REIS) %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень развития	0,5	63,2	36,3

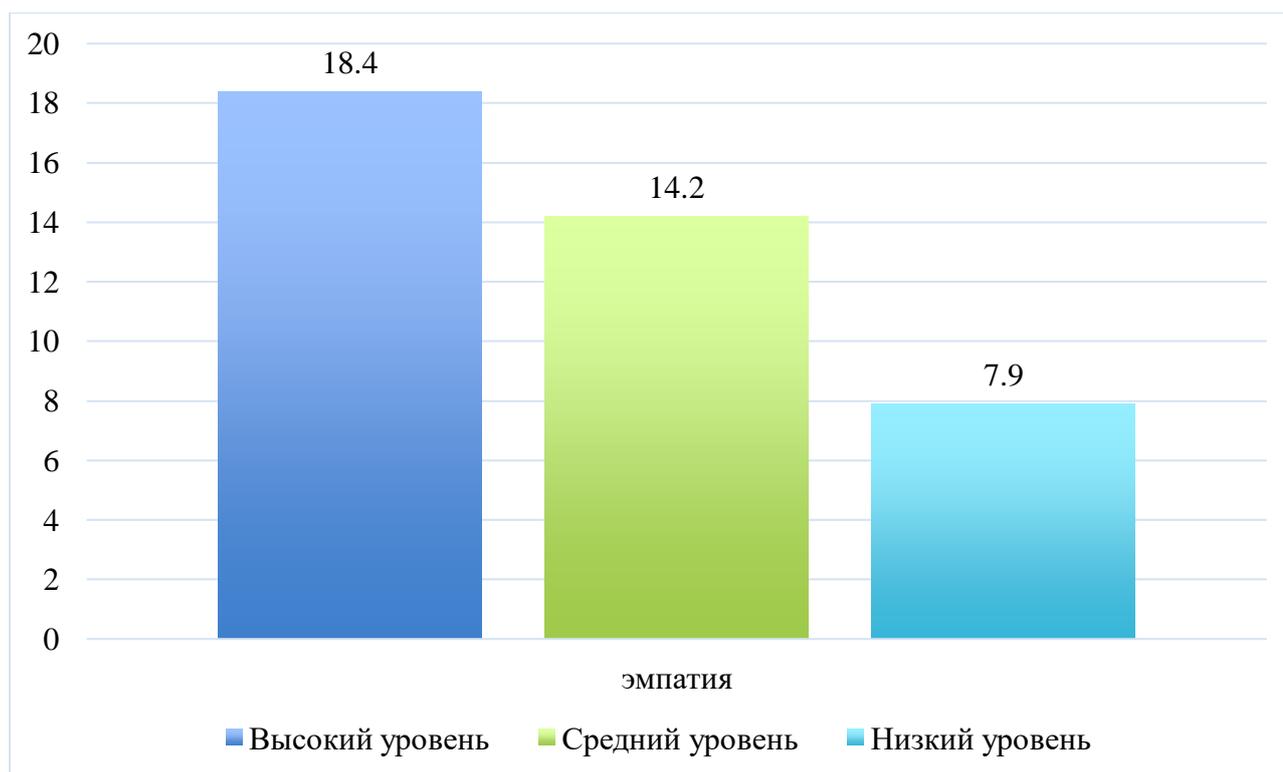


Рисунок 2 – Средние показатели по уровню эмпатических тенденций у дошкольников

Согласно представленным данным, для 63,2% дошкольников характерен средний уровень развития эмпатии (M=14,2), высокий уровень эмпатии (M=18,4) встречается лишь 0,5% детей дошкольного возраста и низкий уровень эмпатии (M=7,9) характерен для 36,3% дошкольников.

Далее с помощью критерия r-Спирмена мы изучили взаимосвязь между эмоциональным интеллектом матерей и уровнем эмпатии дошкольников, полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Взаимосвязь между эмоциональным интеллектом матерей и уровнем эмпатии дошкольников

	Идентификация эмоций	Понимание эмоций
Уровень эмпатии	0,361*	0,426*

Примечание: *. Корреляция значима на уровне 0,05

Из данных представленных в таблице 2 следует, что в ходе корреляционного анализа выявлены 2 положительные корреляционные связи между компонентами эмоционального интеллекта у родителей (матерей) и уровнем развития эмпатии у дошкольников: идентификация эмоций ($r=0,361^*$) и понимание эмоций ($r=0,426^*$). То есть, чем лучше родители (матери) распознают, идентифицируют и понимают свои эмоции и эмоции своего ребенка, тем выше у него развивается уровень эмпатии. И наоборот, дети с низким уровнем эмпатии имеют матерей плохо распознающих и дифференцирующих свои эмоции.

Таким образом, результаты пилотажного исследования показали, что для 49,1% матерей характерен средний уровень развития эмоционального интеллекта, для 24,4% - высокий уровень и 26,5% матерей имеют низкий уровень эмоционального интеллекта.

Для 63,2% дошкольников характерен средний уровень развития эмпатии, детей с высоким уровнем развития эмпатии крайне мало.

Результаты корреляционного анализа показывают, что выявлена взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта у матерей и развитием эмпатии у дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный теоретический анализ отечественных исследований позволил нам расширить представления о факторах, влияющих на развитие эмоционального интеллекта у дошкольников. В этой связи были выделены динамические особенности эмоционального интеллекта дошкольников, в первую очередь эмоциональность как свойство темперамента и для ее оценки взят опросник темперамента А. Томас, С. Чесс, адаптирован к русскоязычной популяции В. Г. Колпаковым, В. В. Макаровым и Г. А. Макаровой, включающий в себя шкалы активность, ритмичность, приближение-избегание, адаптивность, интенсивность (эргичность), порог чувствительности, настроение, отвлекаемость и внимание-настойчивость.

В рамках нашего исследования эмоциональный интеллект изучался на основе детско-родительских отношений, для этого была взят опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской (ВРР). Он позволяет оценить не только взгляд и оценку родителей, но также и перспективу детей на взаимодействие. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) является «зеркальным» и состоит из двух параллельных форм: одна для родителей, другая для детей. Данные комплексный подхода позволяют, не только выявить особенности эмоционального интеллекта дошкольников, но предикторов его развития.

Список использованной литературы

- 1 Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. – М.: Феникс, 2015. – 270 с.
- 2 Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурноисторическая психология. – 2007. – № 3. – С. 46-51.
- 3 Ермекбаева Л.К., Бапаева С.Т., Абдраманова Д.Е. Опыт внедрения предмета «эмоциональный интеллект» в Казахском национальном женском педагогическом университете // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2022. - №1 (70). – Б.219-228.

- 4 Датхабаева Г.К., Камзанова А.Т., Жолдасова М.К, Кустубаева А.М. *Возрастные и гендерные особенности эмоционального интеллекта и регуляции эмоций // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2021. - №3. – Б.100-108.*
- 5 Егенисова А.Қ., Серикбаева А.К., *Студенттердің эмоционалдық интеллектісі және эмоцияларды басқара білуі қабілеті // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2021. - №4 (65). – Б.37–42.*
- 6 Турсунгожинова Г.С., Сарбасова Г.Ж., Бейсембаева Ж.М. *Болашақ психологтардың эмоционалды интеллект ерекшеліктері // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2021. - №4 (65). – Б.192-196.*
- 7 Мукушева К.М., Тленчиева Н.С. *Студенттердегі лидерлік пен эмоционалды интеллекттің өзара байланысы // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2021. - №1. – Б.62-66.*
- 8 Nazimidin A.I., Turgumbaeva A.M. *Взаимосвязь особенностей эмоционального интеллекта и синдрома выгорания у менеджеров среднего звена банковской сферы // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2021. - № 3. - р. 66-76.*
- 9 Каракулова З.Ш., Токтакулинов А.А. *Особенности развития эмоционального интеллекта у военнослужащих // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2021. - №1. – Б.57-61.*
- 10 Aubakir A., Nurkatova M., Amirbekova M. *Influence of the emotional intelligence of a social worker on professional compatibility // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2022. - №4. – Б.146-156.*
- 11 Борантай А.Б., Ким А.М. *Эмоциональный интеллект и эффективность работы переводчика // Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті Хабаршы журналы, Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – 2022. - №2. - Б.330-339.*
- 12 Ногаева А.Қ., Сангилбаев О.С., Байбекова М.М. *Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды интеллектісінің қалыптасу деңгейін диагностикалау // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2023. - №1. – Б.47-55.*
- 13 Berlibayeva M.V. *Diagnostics of the level of emotional intelligence development of preschool children // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2021. - №3. – Б.56-66.*
- 14 Жұбаназарова Н.С., . Өтепберген К., Тленчиева Н.С., Төлегенова А.А. *Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды қиындықтарын ойын терапиясы арқылы психологиялық түзету // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Психология» сериясы. – 2022. - №4. – Б.61-70.*
- 15 Айгунова О. А., Полковникова Н. Б., Савенкова Т. Д. *Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. - 2016. - № 4. - С. 25–34.*

References

1. Belkina V.N. *Psixologiya rannego i doshkol`nogo detstva: uchebnoe posobie. – М.: Feniks, 2015. – 270 s.*
2. Nguen M.A. *Psixologicheskie predposy`lki vozniknoveniya e`mocional`nogo intellekta v starshem doshkol`nom vozraste // Kul`turnoistoricheskaya psixologiya. – 2007. – № 3. – S. 46-51.*
3. Ermekbaeva L.K., Vapaeva S.T., Abdramanova D.E. *Opy`t vnedreniya predmeta «e`mocional`ny`j intellekt» v Kazaxskom nacional`nom zhenskom pedagogicheskom universitete // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2022. - №1 (70). – Б.219-228.*

4. Datxabaeva G.K., Kamzanova A.T., Zholdasova M.K, Kustubaeva A.M. *Vozrastny`e i genderny`e osobennosti e`mocional`nogo intellekta i regulyacii e`mocij* // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2021. - №3. – B.100-108.
5. Egenisova A.Қ., Serikbaeva A.K., *Studentterdiң e`mocionaldy`қ intellektisi zhәne e`mociyalardy` basқara bilui қabileti* // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2021. - №4 (65). – B.37–42.
6. Tursungozhinova G.S., Sarbasova G.Zh., Bejsembaeva Zh.M. *Bolashaқ psixologtardy`ң e`mocionaldy` intellekt erekshelikteri* // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2021. - №4 (65). – B.192-196.
7. Mukusheva K.M., Tlenchieva N.S. *Studentterdegi liderlik pene`mocionaldy` intellektiң өзara bajlany`sy`* // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2021. - №1. – B.62-66.
8. Nazimidin A.I., Turgumbaeva A.M. *Vzaimosvyaz` osobennostej e`mocional`nogo intellekta i sindroma vy`goraniya u menedzherov srednego zvena bankovskoj sfery`* // Vestnik KazNU. Seriya psixologii i sociologii. – 2021. - № 3. - p. 66-76.
9. Karakulova Z.Sh., Toktakulinov A.A. *Osobennosti razvitiya e`mocional`nogo intellekta u voennosluzhashhix* // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2021. - №1. – B.57-61.
10. Aubakir A., Nurkatova M., Amirbekova M. *Influence of the emotional intelligence of a social worker on professional compatibility* // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2022. - №4. – B.146-156.
11. Borantaj A.B., Kim A.M. *E`mocional`ny`j intellekt i e`ffektivnost` raboty` perevodchika* // L.N.Gumilev aty`ndaғы` Euraziya Ylty`қ Universiteti Хабаршы` zhurnaly`, Pedagogika. Psixologiya. Әleumettanu seriyasy`. – 2022. - №2. - B.330-339.
12. Nozaeva A.Қ., Sangilbaev O.S., Bajbekova M.M. *Mektep zhasy`na dejingi balalardy`ң e`mocionaldy` intellektisiniң қaly`ptasu deңgejin diagnostikalau* // Vestnik KazNU. Seriya psixologii i sociologii. – 2023. - №1. – B.47-55.
13. Berlibayeva M.B. *Diagnostics of the level of emotional intelligence development of preschool children* // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2021. - №3. – B.56-66.
14. Zhybanazarova N.S., Ötepbergen K., Tlenchieva N.S., Tөlegenova A.A. *Mektep zhasy`na dejingi balalardy`ң e`mocionaldy` қiy`ndy`qtary`n oju`n terapiyasy` арқы`ly` psixologiyaly`қ ty`zetu* // ҚазҰПУ-нің ХАБАРШЫСЫ, «Psixologiya» seriyasy`. – 2022. - №4. – B.61-70.
15. Ajgunova O. A., Polkovnikova N. B., Savenkova T. D. *Diagnostika i razvitie e`mocional`nogo intellekta i social`noj kompetentnosti starshix doshkol`nikov v usloviyax doshkol`noj obrazovatel`noj organizacii* // Vestnik moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: pedagogika i psixologiya. - 2016. - № 4. - S. 25–34.