

Таджибаева Ж. А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова,  
(Ақтау, Казахстан)*

## К ИССЛЕДОВАНИЮ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

### *Аннотация*

В статье рассматриваются теоретические подходы и практическое исследование проблемы различных аспектов адаптации. Раскрываются сущность понятий адаптация, а также содержание адаптационного процесса, которая определяется спецификой субъектов адаптации, задающих направление его развития и характер взаимодействия. Анализируется сложный процесс адаптации студентов - репатриантов в вузе, который необходимо строить в концепции комплексного подхода. Особое внимание уделено личностному развитию и особенностям адаптации студентов - репатриантов в процессе обучения в вузе, к новой среде.

**Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, социально - психологическая, психолого-педагогическая адаптации, образование, личность, самооценка, мотивация.

*Ж. А. Таджибаева<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Ш.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті  
(Ақтау, Қазақстан)*

## ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫҢ БЕЙІМДЕЛУ МӘСЕЛЕСІ

### *Аңдатпа*

Мақалада бейімделудің түрлі аспектілерінің мәселелерін түсінудің теориялық тәсілдері қарастырылған. Бейімделу түсінігі, психологиялық-педагогикалық бейімделу қарастырылды, сондай-ақ даму бағыты мен өзара іс-қимыл сипатын көрсететін бейімдеу субъектілерінің ерекшелігімен айқындалатын бейімделу процесінің мазмұны талданды. ЖОО-да оралман – студенттердің психологиялық-педагогикалық бейімделуінің күрделі көп аспектілі процесі талданады, және оны кешенді тәсіл тұжырымдамасы ретінде құру қажет. Оралман- студенттердің ЖОО - да жеке дамуы мен бейімделу ерекшеліктеріне, жаңа әлеуметтік-мәдени ортаға ерекше назар аударылды, өйткені бұл үдеріске олардың оқу қызметінің табыстылығы байланысты. Бейімделу тұлғаның жаңа жағдайларға бейімделуіне ғана емес, сонымен қатар қиындықтардан өту кезінде мінез-құлықтың жаңа моделін анықтауға мүмкіндік береді.

**Түйін сөздер:** бейімделу, дезадаптация, әлеуметтік-психологиялық, психологиялық-педагогикалық бейімделу, білім, тұлға, өзін-өзі бағалау, мотивация.

*Zh. A.Tajibayeva<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Caspian State University of Technology and Engineering named after Sh. Yessenov,  
Aktau, Kazakhstan*

## TO RESEARCH OF ADAPTATION OF PERSONALITY

### *Abstract*

The article considers theoretical approaches to the problem of various aspects of adaptation. The essence of the concepts of adaptation, psychological and pedagogical adaptation, as well as the content of the adaptation process, which is determined by the specifics of the subjects of adaptation, setting the direction of its development and the nature of interaction, is revealed. The article analyzes a complex multi-aspect process of psychological and pedagogical adaptation of students-repatriates in higher

education, which must be built in the concept of an integrated approach. Special attention is paid to the personal development and features of adaptation in the process of training of students - repatriates at the University, to the new socio-cultural environment, because the success of their educational activities depends on this process. Adaptation makes it possible not only to adapt the individual to new conditions, but also to identify new behaviors when passing through existing difficulties.

**Keywords:** adaptation, disadaptation, socio-psychological, psychological and pedagogical adaptation, education, personality, self-esteem, motivation.

В современном мире отличительной особенностью этнополитической и социально-психологической действительности является увеличение этнических миграций, а также различных видов активности, которые тесно связаны с межкультурным взаимодействием и общением. Миграции характерно целый ряд проблем, взаимосвязанных с жильем, акклиматизацией, трудоустройством, а также с вхождением и адаптацией к новой этнокультурной среде. Процесс вхождения репатриантов в новую межкультурную среду Казахстана и проявления себя обусловлено самооценкой личности и имеет проявление на разных этапах адаптации. Проблема межкультурной адаптации репатриантов и указывают на потребность оказания актуальной и своевременной социальной, психологической помощи. Вопросы психологического оздоровления репатриантов остаются малоизученными и социально значимыми. Актуальными для исследования являются вопросы о том, как происходит присоединение личности в различные ситуации нового межкультурного окружения, как человек усваивает, переосмысливает для себя действительность, как преодолевает трудности, образующиеся в ходе общения, характер проявления взаимоотношений, как переживаются личностью внутренние и межличностные конфликты, возникающие в процессе адаптации, идентичность и формирование адекватной самооценки. В процессе данных перемен актуальным стоит вопрос о необходимости исследования и разработки вопросов психологической подготовки личности к приспособлению и интеграции к новой межкультурной среде. Индивидуальное формирование личности обучающегося в вузе предполагает не только развитие интеллекта, но и готовность самостоятельности, формирование мировоззрения, уверенности в себе, адекватной самооценке, позитивное отношение к миру, к себе, построения взаимоотношений и принятие окружающих, самоопределение, самосовершенствование. И данные проблемы особо остро проявляются у студентов - репатриантов в период приспособления к процессу обучения в вузе. Обзор психолого-педагогической публикаций и практики также показал, что возможности целостного педагогического процесса вуза в адаптации студентов-репатриантов раскрыты недостаточно, не полностью исследованы вопросы, связанные с разработкой методики организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов. В настоящее время опубликовано большое количество разноплановых исследований по проблеме адаптации. В научных работах, посвященных данной проблеме, рассматриваются теории социокультурной, этнокультурной, социальной, психологической адаптации, выявлены важные направления в изучении приспособления (В.Н. Безносикова, А.Л. Журавлева, Дж.У. Берри, Г.А. Балл, О.И. Зотова и др.), этнопсихологические исследования (Г.У. Солдатова, А.Б. Щербакова, Н.М. Лебедева и др.), социально-психологические исследования в области изучения психологической адаптации (А.А. Налчаджян, Л.Г. Дикая, А.А. Реан, Ф.Б. Березин и др.), педагогические аспекты адаптации (С.Н. Митина, Р.Р. Бибриха, Н.Н. Бояринцевой, Р.С. Немов, В.Н. Соловьев) [1, 4, 5, 6] Однако, не смотря на активное исследование данной проблемы в науке, вопросы адаптации студентов репатриантов в вузе, остается актуальной проблемой, потому необходимо выбрать более действенных методов психолого-педагогической адаптации студентов - репатриантов, а также разработка технологий поддержки и помощи студентам репатриантам в период обучения вузе.

Адаптация - процесс постоянного приспособления организма к окружающей среде, который заключается в изменении определенных форм поведения, направленных на удовлетворение основных и необходимых жизненных его потребностей[1]. В психологической науке адаптацию рассматривают также как и итог социализации личности, выражающийся в ее адаптированности к общественным и внутригрупповым условиям[2].

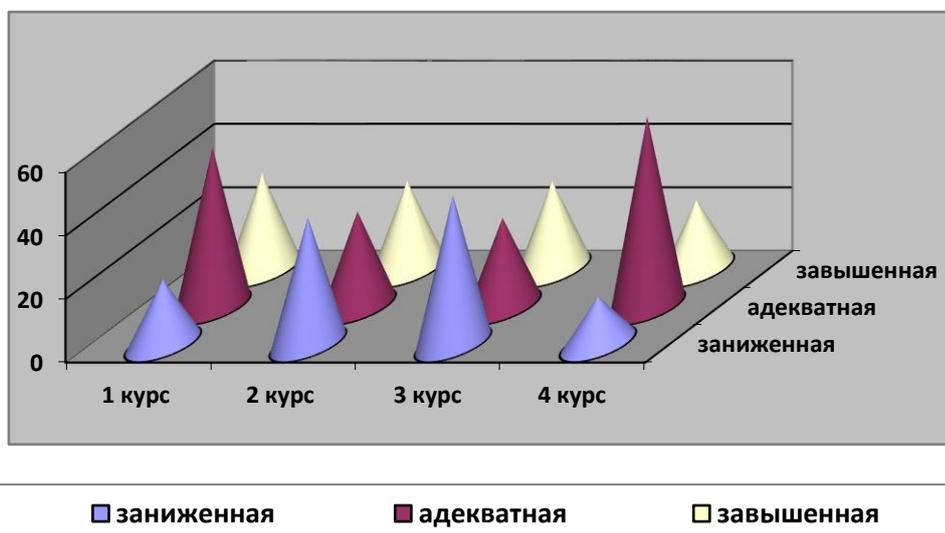
Социально - психологическая адаптация - это приспособление человека как социального существа к нормам, условиям, принципам, этикету в обществе. Так, Н.А. Милославова, социальную адаптацию рассматривает, как непрерывный процесс адаптации индивида к условиям окружения, общества, социально-бытовым условиям, в которых протекает жизнь человека и результат этого процесса[3].

Психолог А.А. Реан в своих трудах по адаптации личности предлагает, что процессуальные и результативные аспекты являются наиболее надежными и значимыми измерениями адаптации. В то же время индивидуальные новообразования, выделяющиеся и формирующиеся внутри главных двух аспектов, впоследствии пристраиваются и образуют собственное измерение адаптации[6]. К сожалению, недостаточно внимания уделяется психолого-педагогической среде как фактору успешной межкультурной адаптации мигрантов. В современную эпоху образование является неизменным фактором, который соотносится большой возможностью адаптации и предусматривает более низкий уровень стресса. С целью разъяснения данной связи имеется несколько основных факторов.

Во-первых, образование по факту является ресурсами личности: формирует способность мыслить, анализировать, применять, оценивать, а также решать проблему, и эти навыки как правило, постепенно формируются в процессе обучения и облегчают процесса адаптации. Во-вторых, образование также тесно взаимосвязано другими возможностями, как доходы, профессиональный рост и система поддержки. Каждый из них, выступает фактором защиты личности. В-третьих, в процессе обучения мигранты знакомятся с характерными особенностями общества, в котором они проживают; это своего рода вид предварительной аккумуляции в отношении языка, истории, ценностей и норм новой культуры.

Назревшая проблема репатриации и интеграции этнических казахов в казахстанское общество непрост и имеет различные сложности, нуждаются в их усиленном исследовании и разрешении. В казахстанских вузах обучаются студенты - репатрианты (этнические казахи), переехавшие на историческую Родину из стран СНГ и дальнего зарубежья, а также иностранные студенты и одной из проблем в процессе обучения стала адаптация студентов - репатриантов и иностранных студентов к педагогическому процессу вуза, к новой социокультурной среде и от процесса адаптации зависит их физическое и психическое самочувствие, учебная мотивация, успеваемость и т.д. В образовательном процессе студенты испытывают трудности с языком обучения, т.к. многие студенты слабо владеют казахским и русским языком. Существенное значение имеет адаптация к учебному режиму, к бытовым условиям проживания, вхождение в коллектив, общение со студентами и т. д. Согласно исследованиям, переезд в другую страну, приспособление к новой незнакомой среде, осмысление и принятие новой культуры вызывает у человека стресс. Особенности вхождения репатриантов в новое социально-культурное пространство и проявления себя обусловлено самооценкой личности и имеет проявление на разных этапах адаптации. Самооценка как целостная система определяет степень включенности в межличностные отношения и взаимодействие в процессе социокультурной адаптации, определяет статус личности в новой группе, его удовлетворенность новыми социокультурными условиями. В исследовании участвовали студенты - репатрианты, обучающиеся на 1 - 4 курсах различных специальностей КГУТИ им.Ш. Есенова (Мангистауская область) - 96 студента, приехавшие с Узбекистана, Туркменистана, России, Ирана. Цель исследования: создать систему процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе. Объект исследования: целостный педагогический процесс вуза. Предмет исследования: процесс психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. Методы исследования - составленная анкета, полупроjektивные методики, конкретные психодиагностические методики. Основными методологическими подходами исследования проблемы адаптации студентов-репатриантов являются: системный, компетентностный, личностно-ориентированный, личностно - деятельностный, культурологический, средовой. С целью изучения самооценки личности были использованы методика С.А. Будасси, критериями эффективности межкультурной адаптации также является уровень и тип адаптации репатриантов, который был нами проанализирован с помощью опросника Л.В. Янковского и составленной анкеты, изучения мотивационной структуры и ценностных ориентации, социометрических статусов студентов - репатриантов была применена методика А.А. Реана, В.А. Якунина[9,10]. Все методики были адаптированы и стандартизированы на представителях казахской национальности. Результаты исследования проведенных социометрических статусов в группах с 1 по 4 курса выявили, что больше всего эмоциональной непривлекательности, изолированности членов группы наблюдается на втором курсе и постепенно, начиная с третьего, выравнивается к четвертому в положительную сторону. В частности, увеличивается количество "предпочитаемых", уменьшается количество "пренебрегаемых", "отвергаемых" и "изолированных". Позитивные ощущения складывается чувством удовлетворения своим положением в группе, в том числе эмоциональной удовлетворенностью группой, в которой обучается студент-репатриант, т.е. проявления успешной

адаптацией к новым социально-культурным условиям. Кроме того, предполагаем, что это является результатом их адаптации к новой социально-культурной среде, что непосредственно отразится на восприятии студентами себя, отношении к себе и другим, т.е. на их самооценке. Наблюдается не ярко выраженная динамика улучшения социального аспекта, взаимоотношения со средой и приспособлению к новому коллективу, что отражено в эмоционально-волевом, коммуникативном и мотивационном компонентах адаптации. По тесту С.А. Будасси и полупроективного метода "Незаконченные предложения" получены следующие результаты. По результатам анализа было выделено 3 уровня проявления самооценки: заниженная, адекватная и завышенная.



*Рисунок 1. Выявленные уровни самооценки по методике С.А. Будасси у студентов - репатриантов 1-4 курсов*

По результатам проведенной методики на первом курсе преобладает адекватная самооценка у 50% обучающихся, что относится к среднему уровню проявления самооценки. При адекватной самооценке субъект относится к себе критически, объективно, проявляет позитивное эмоциональное состояние, побуждает деятельность, вдохновляет в человека уверенность в достижении поставленных целей. На втором и третьем курсах преобладает заниженная самооценка. Заниженная самооценка проявляется у студентов в низком уровне самоуважения, неудовлетворенность собой, отрицательное отношение к своей личности, формируется в ней робость, неуверенность, застенчивость, "комплекс неполноценности", пассивность и т.д. Студенты-репатрианты с заниженной самооценкой определяют перед собой менее значимые цели, чем те, которые могли бы достичь, и как правило, преувеличивая значение неудач чем достижений. Практически на равном уровне количество студентов-репатриантов с завышенной самооценкой наблюдается на всех курсах. При завышенной самооценке субъект неадекватно оценивает свои возможности, устанавливает перед собой завышенные цели, чем те, которые он может фактически достигнуть. Естественно показывают высокий уровень притязаний, которые несоразмерно их фактическими возможностям. Неадекватная самооценка и высокие притязания формируют чрезмерную самоуверенность. Необходимо отметить, что самооценка и позиция человека к себе взаимосвязаны со степенью требований, мотиваций и эмоциональными характеристиками личности. На первом курсе преобладает адекватная самооценка у половины обучающихся, что определяет положительную взаимосвязь между Я- идеальным и Я -реальным. Также адекватная самооценка проявляется на четвертом курсе у большей половины студентов-репатриантов. На втором и третьем курсах преобладает заниженная самооценка, что показывает существенную негативную связь между Я идеальным и Я реальным, т.е. отображает различие или неадекватность представлений человека о том, каким он желает быть, и тем, какой он есть в действительности. Студенты-репатрианты с низкой самооценкой больше пропускают занятия, снижается успеваемость, чувствуют себя неуверенно. Можно заметить у студентов с завышенной самооценкой также снижается успеваемость с "хорошей" оценки на "удовлетворительную". Довольно низкая самооценка прослеживается у студентов-репатриантов, обучающихся на первом

курсе практически по всем составляющим - когнитивном, поведенческом и уровням - констатирующем и рефлексивном. В последующих курсах обучения проявляется динамика в изменении самооценок в сторону индифферентности до положительной по эмоциональному компоненту. Показатели, полученные с помощью опросника Л.В. Янковского[10]. Рассматривая уровень адаптации в новых социокультурных условиях и типы, выявлено, что наблюдается значительное снижение дезадаптивных проявлений. В некоторых случаях наблюдается тенденция к проявлению интерактивного типа адаптации, т.е. у 20% репатриантов на 3 курсе и 15,4% - на четвертом курсе слабо проявляют активность вхождения в социальную среду и мало стремятся к налаживанию социальных связей, предпочитая свои сообщества, группы. Однако, мы можем предположить, что данный факт проявления вышеуказанных тенденция является остаточным моментом данных проявлений на 1-2 курсах. Дезадаптивная тенденция по всем типам адаптации проявляется 1-2 курсах обучения. С увеличением временного промежутка в адаптации, а именно, на старших курсах обучения (3-4 курсы), студенты чувствуют себя более уверенно, получают удовлетворение в своем положении, статусе, стремятся налаживать социальные связи, выстраивают партнерские отношения, повышается их самооценка и уверенность в своих начинаниях.

Для исследования мотивационной структуры, ценностных ориентации студентов - репатриантов были использованы методики А. А. Реана, В.А Якунина[9,10]. Для выявления доминантного типа мотива обучения: учебно-познавательные, социальные, профессио-нальные, коммуникативные, творческой самореализации и мотивы избегания неудачи и престижа мы разделили всех испытуемых на 3 группы в соотношении с этим уровнем.

Мотивы обучения в Вузе		Уровни учебной мотивации		
		Низкий	Средний	Высокий
		(распределение мест по возрастанию)		
1	Коммуникативные мотивы	2	2	1
2	Мотивы избегания	1	1	2
3	Мотивы престижа	4	4	5
4	Профессиональные мотивы	6	5	3
5	Мотивы творческой самореализации	7	6	6
6	Учебно – познавательные мотивы	5	5	3
7	Социальные мотивы	3	3	4
	Мотивация к успеху или избегание неудач	8,5 б	10.2 б	13.2 б

*Таблица 1. Распределение преобладающих типов мотивации обучения у студентов – репатриантов*

Таким образом на основе проведенной методики и полученных результатов исследования (таблица 1) можно сделать вывод, о том, что мотивы избегания неудачи наиболее выражены у студентов-репатриантов с низким, а также средним уровнем мотивации. Субъекты, у которых выражены мотивы на неудачу, обнаруживают неуверенность, тревожность, т.е. проявляют низкую самооценку. Соответственно, студенты, которые уверены в себе, самодостаточны, активны, ответственны, инициативны и мотивированы на достижение успеха, проявляют высокий уровень мотивации, чем студенты имеющие низкую самооценку. Согласно исследованию, было установлено, что мотивы достижения оказывают наибольшее воздействие на успеваемость студентов в учебе. И мотивация достижения доминирует в становлении стремления на успешную профессиональную деятельность. Соответственно, мотивация достижения формирует поведение студента, содействует личностному росту, оказывает влияние на намерения, стремления, способы их достижения, способствует их личным достижениям. На этой основе он формирует мотивы успеха, развивает способности постановки и достижения цели, что дает ему возможность добиться успеха в будущем. Коммуникативные мотивы в обучении преобладают у студентов - репатрианты, обладающих низким, средним уровнем мотивации. Характерно для студентов этого возраста тесное общение со сверстниками, новые знакомства, желание обмениваться мнениями, знаниями, делится с эмоциями. Основой данной мотивации становится естественная необходимость общения, взаимопонимания, помощь со стороны других обучающихся, преодоления недостатка общения, а также расширения круга общения. Студенты, проявившие высокий, средний уровень учебной мотивации преобладают учебно - познавательные и профессиональные мотивы обучения.

Соответственно, познавательные мотивы показывают направленность студентов на овладение знаниями. Собственное желание студента хорошо учиться и в будущем быть успешным профессионалом, образованным человеком может обеспечить высокие результаты обучения. Современная парадигма образования предполагает непрерывную самообразовательную деятельность и студент должен быть заинтересован в самостоятельном получении новых знаний и работать над саморазвитием. Одной из главных задач университетского обучения является формирование профессиональной мотивации и трактуется как объективное и динамическое состояние личности, а также выступает внутренним фактором профессионального и личностного развития. Рассматривая мотивацию достижения успеха нужно отметить более присуща студентам с высоким (14,5 балла), средним уровнем (11,3 балла) мотивация обучения и низкий уровень (8,5 балла) проявили студенты низкой самооценкой. Социальные мотивы учения преобладают у студентов, проявившие более низкий уровень по шкале способности к саморазвитию. Они характеризуют свое желание учиться ради выполнения обязанностей перед родителями, а также понимание того, что их материальное благополучие в будущем зависит от уровня успехов в учебе. Мотивы престижа расположены на третьем месте, и показывают желание студентов понравится преподавателям, получить поощрение родителей и окружающих, достижение карьерного роста в будущей профессии. Студенты, которых выражен высокий и средний уровень учебной мотивации, менее проявляют мотивы престижа. Рассматривая показатели мотивов творческой самореализации нужно отметить, что у большинства студентов преобладает низкий и средний уровень. Поэтому во время обучения студентов - репатриантов необходимо вовлекать в различные виды обучающей и научно-исследовательской работы (форумы, конференции, конкурсы, семинары и т.д.). Применение методов инновационного обучения на занятиях содействует становлению мотивации творческой самореализации. В ходе исследования выявлено, что система ценностей студентов начиная с первого курса к четвертому курсу подверглась изменениям. Студенты первого и четвертого курса более значимыми ценностями для себя определяют удовлетворенность жизнью, интересную учебу и работу, будущую обеспеченность, саморазвитие личности, обеспечение материального комфорта. Поэтому, адаптация студентов-репатриантов к новой среде во многом зависит от психологических особенностей в контексте развития их личностных изменений (культурная дистанция, изменение личностных пространств), степень развития личности, ценностные ориентации и мотивация, проявление этнической "Я - концепции", готовность к самоусовершенствованию, адекватность самооценки и самоотношения). Важной составной частью адаптации является взаимосвязь самооценки и притязаний субъекта с его потенциалом и реальностью социальной среды, представляющий направления развития среды и субъекта, что диагностирует уровень адаптированности личности. Результатом адаптации студентов - репатриантов будет обретение психологической удовлетворенности в рамках "принимающей" культуры. Это выражается в благоприятном самочувствии, психологическом здоровье, в становлении чувства личной идентичности, в адекватной самооценке, позитивном отношении, формировании ценностных ориентации и мотивации на достижение успеха. Итак, адаптация и интеграция студентов - репатриантов в образовательный процесс казахстанского вуза представляет оптимизацию взаимоотношений личности и группы, ценностные ориентации, усвоение норм, традиций и педагогически организованную деятельность, направленную на управление процессом адаптации студентов-репатриантов на основе позитивных ценностных ориентаций, формирование профессионального сознания, основанного на положительном отношении к выбранной профессии. Исходя из вышеизложенного, адаптация и интеграция студентов - репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза включает психолого-педагогическую, социальную, межкультурную работу со всеми участниками интернационализации. Основные направления деятельности в оказании помощи: психолого - педагогическое консультирование, психологическая диагностика, тренинги, психовоспитательная работа и т.д. Все это очень важно для успешной психолого-педагогической, социально-психологической и социокультурной адаптации студентов- репатриантов.

*Список использованной литературы:*

1. *Колышкин В.В. Изучение роли интерференционных механизмов памяти в процессе адаптации / В.В. Колышкин // Журнал «Вопросы психологии», – Вып. 4(19), 1998. - 106 с*
2. *Березин Ф.Б. Проблема адаптации и эмоциональный стресс. М, 1999. С.13–21.*
3. *Айзенк Г. Исследования человеческой психики. - М; Изд. ЭКСМО - Пресс, 2001. - 480 с*

4. Берри Дж.У. Аккультурация и психологическая адаптация, обзор проблемы, Развитие личности №3-4 / 2001.
5. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании: Хрестоматия / Сост. Т.В. Власова. - Владивосток: ГИ МГУ, 2002 - 110 с
6. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика/ СПб.: Прайм-еврознак, 2006. - 479с.
7. Зинченко Е.В. Особенности устойчивой и неустойчивой самооценки. / Е.В. Зинченко // Вестник Московского университета.- Сер. 14.- Психология.- 2005.- №3. -С.35-41.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.:Эксмо, 2007. - 416 с
9. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин) . <http://gurutestov.ru/test/12><http://gurutestov.ru/test/>
10. Кривошеев В.А Основы этнической психологии,2010. <https://psihologia.biz/sotsialnaya-psihologiya/817/metodika-oprosnik-adaptatsii-lichnosti-novoyu->
11. Браун Т.П. Адаптация студентов к условиям в вузе, как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой. [www.adaptatsiya-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-kak-faktor-aktivnogo-vzaimodeystviya](http://www.adaptatsiya-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-kak-faktor-aktivnogo-vzaimodeystviya)
12. Айгумова З. Психология биэтнических семейных отношений .-М,-2016. Эл. библиотека <https://iknigi.net/avtor-zagrat-aygumova/>