

О.В. Завалишина¹, З.О. Сардарова²

^{1,2} КазНПУ имени Абая
(Алматы, Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

В статье представлен анализ современного состояния подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивной практики в системе дошкольного образования. С целью выявления готовности педагогов дошкольных организаций образования к педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями был проведен анализ кадрового состава дошкольных образовательных организаций города Алматы. На основе анализа образовательных программ, учебных планов подготовки специалистов дошкольного образования обоснован актуальный состав специальных профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог дошкольного образования для оказания педагогической поддержки детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональные компетенции, педагогическая поддержка, дети с особыми образовательными потребностями

О.В. Завалишина¹, З.О. Сардарова²
^{1,2} Абай атындағы ҚазҰПУ, (Алматы, Қазақстан)

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУҒА КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аннотация

Мақалада мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті практиканы іске асыру үшін педагогикалық кадрларды даярлаудың қазіргі жай-күйін талдау ұсынылған. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының ерекшебілім беру қажеттілігі бар балаларды педагогикалық қолдауға дайындығын анықтау мақсатында Алматы қаласының мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының кадрлық құрамына талдау жүргізілді. Білім беру бағдарламаларын, мектепке дейінгі білім беру мамандарын даярлаудың оқу жоспарларын талдау негізінде инклюзивті орта жағдайында ерекшебілім беру қажеттілігі бар мектепке дейінгі жастағы балаларға педагогикалық қолдау көрсету үшін мектепке дейінгі білім беру педагогы болуы тиіс арнайы кәсіби құзыреттіліктің өзекті құрамы негізделген.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, кәсіби құзыреттілік, педагогикалық қолдау, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.

О.В. Zavalishina¹, Z.O. Sardarova²
^{1,2} KazNPU named after Abai, (Almaty, Kazakhstan)

FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract

The article presents an analysis of the current state of teacher training for the implementation of inclusive practices in the pre-school education system. In order to identify the readiness of teachers of pre-school educational organizations for pedagogical support of children with special educational needs, an

analysis of the personnel of pre-school educational organizations in Almaty was carried out. Based on the analysis of educational programs and training plans for pre-school education specialists, the author substantiates the current composition of special professional competencies that a pre-school education teacher must possess in order to provide pedagogical support to pre-school children with special educational needs in an inclusive environment.

Key words: inclusive education, professional competencies, pedagogical support, children with special educational needs

Инклюзивное образование является стратегическим направлением образовательной политики нашего государства. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования (ст.8,п.6) [1].

Обозначенные выше преобразования требуют изменения условий управления и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, среди которых одним из ведущих является готовность педагогов к работе в условиях реализации инклюзивного образования

Анализ литературных источников показал, что основное внимание внедрению практик инклюзивного образования уделяется в рамках школьного обучения, так как именно в этом возрасте дети проходят интенсивную социализацию. Однако, поскольку одной из задач инклюзии является гармоничное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в социум, то представляется необходимым развитие дошкольной инклюзии, которая позволит установить взаимодействие ребенка с окружающим миром на более раннем этапе его развития. Важность дошкольной инклюзии заключается также и в том, что как дети с особыми образовательными потребностями, так и их родители встречаются в школе с значительными трудностями, и именно дошкольная ступень образования может создать предпосылки для успешного начала адаптации и включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Данная проблема актуализируется также в связи со сложностями вовлечения родителей в процесс инклюзии, что представляет особую значимость в рамках дошкольного образования.

На сегодняшний день имеется ряд предпосылок, открывающих возможности для реализации инклюзивного процесса в дошкольных организациях образования. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями по требованию Государственного Стандарта дошкольного образования должно учитывать как специфические образовательные потребности каждой категории детей, так и особенности развития каждого ребенка. В отечественной и зарубежной практике накоплен достаточно большой опыт профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования являлась объектом исследования М.Н. Алексеевой, С.В. АLEXИНОЙ, Е.Н. Кутеповой, Яковлевой И.М., которые рассматривают готовность педагогов к инклюзивному образованию в рамках профессиональной и психологической готовности. В структуре профессиональной готовности авторы выделяют такие компоненты, как овладение педагогическими технологиями, знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, информационную готовность, вариативность и гибкость педагогического мышления, учет индивидуальных различий детей, рефлексии профессионального опыта и результата, готовность к профессиональному взаимодействию [2,3,4,5].

Вместе с тем уже имеется практический опыт, который, свидетельствует о неготовности педагогов дошкольных организаций к применению технологий инклюзии. Анализ постановки данного вопроса в практике работы дошкольных организаций свидетельствуют о том, что в настоящее время большинство из них не готовы к созданию специальных условий, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ детьми с особыми образовательными потребностями [6,с.70].

С целью выявления готовности педагогов дошкольных организаций образования к педагогической поддержке детей с ООП был проведен анализ кадрового состава ДОО г. Алматы.

Анализ проводился по следующим параметрам:

- возрастная характеристика педагогического состава;
- характеристика кадрового состава по стажу работы в дошкольной организации;
- уровень базового образования педагогов ДОО;
- прохождение педагогами ДОО курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Количественные показатели кадрового состава дошкольных организаций образования отражены в таблицах 1-3.

Таблица 1 -Возрастная характеристика педагогического состава (в количественном и процентном соотношении)

Возраст	количество	%
20-30	6	9,7
30-40	14	22,5
40-50	22	35,5
50 и более лет	20	32,3

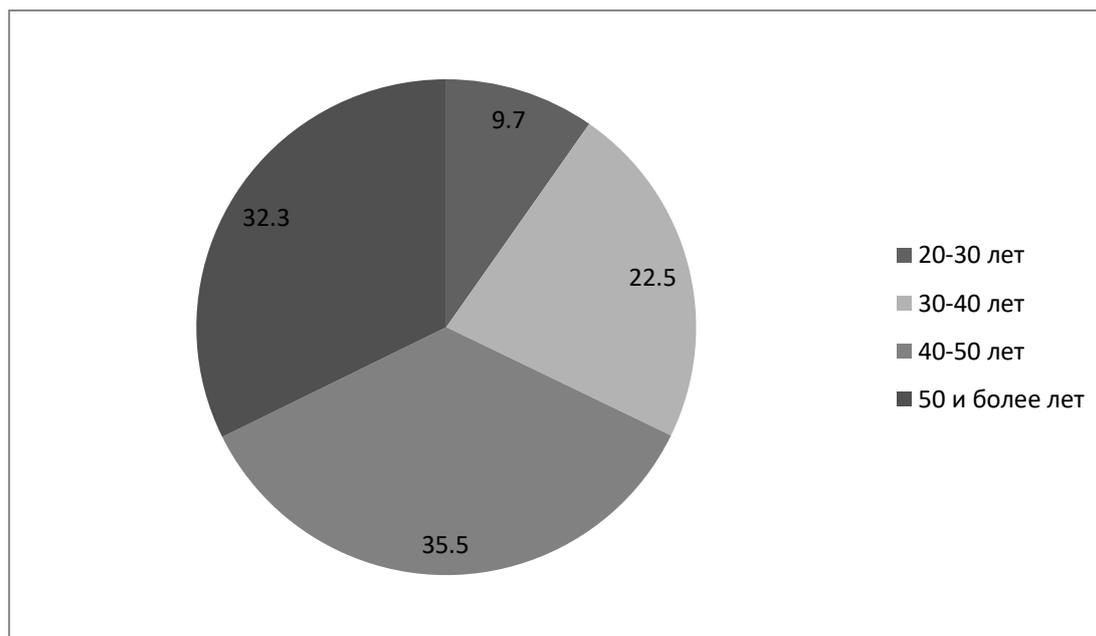


Рисунок 1. Возрастная характеристика педагогического состава (%)

Анализ результатов анкетирования показал, что средний возраст педагогов составляет 40-50 лет и более.

Таблица 2-Характеристика кадрового состава по стажу работы в дошкольной организации (в количественном и процентном соотношении)

Стаж работы	количество	%
до 5 лет	11	18,3
от 5 до 10 лет	8	13,3
10-20 лет	20	33,4
20 лет и выше	21	35,0

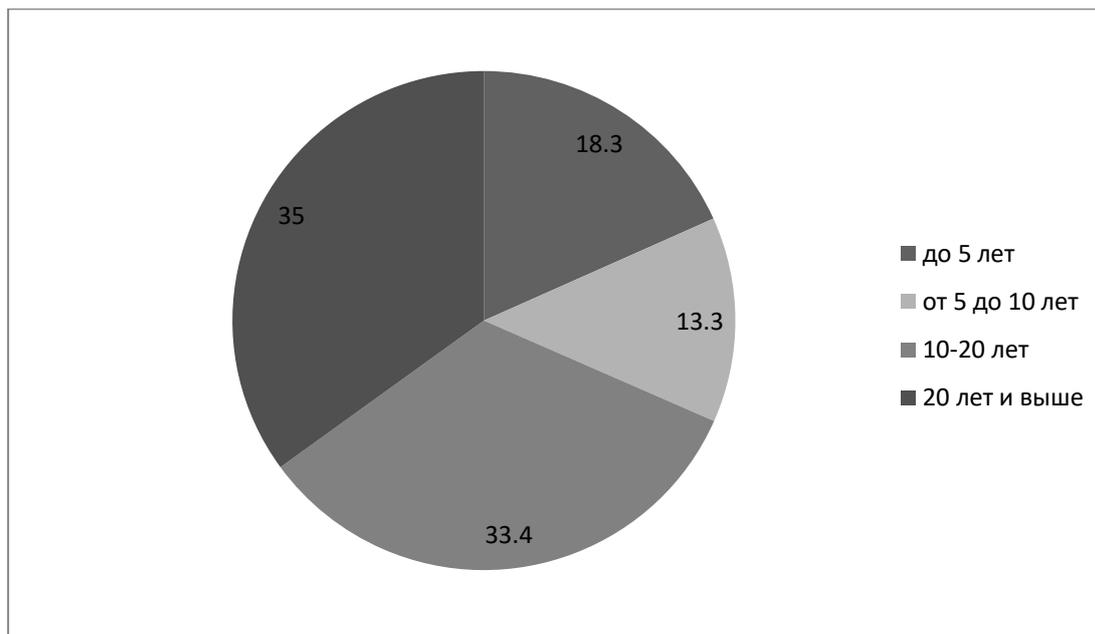


Рисунок 2. Характеристика кадрового состава по стажу работы в дошкольной организации (%)

Из диаграммы видно, что имеют стаж работы:

- до 5 лет - 11 (18,3 %) педагогов;
- от 5 до 10 лет - 8 (13,3%) педагога;
- 10-20 лет – 20 (33,4) педагога;
- 20 лет и выше - 21 (35%) педагогов

Результаты проведенного анкетирования показывают, что стаж работы в дошкольной организации образования (ДОО) у большинства педагогов (68%) составляет от 10-20 лет и выше.

Таблица 3 - Уровень базового образования педагогов ДОО (в количественном и процентном соотношении)

Уровни образования	количество	%
высшее педагогическое по профилю	4	9,0
высшее педагогическое	34	77,3
высшее непедагогическое	1	2,3
среднее специальное	5	11,4

Анализ показал, что большинство педагогов ДОО (77,3 %) имеют высшее педагогическое образование, высшее педагогическое по профилю имеют только 4 (9%) педагогов. Среднее специальное - 5 (11,4 %). Высшее непедагогическое - 1 (2,3 %) . Таким образом, большинство педагогов ДОО имеют высшее педагогическое образование (77,3 %), при этом процент имеющих профильное высшее педагогическое образование крайне низкий (9%). Из 62 педагогов ДОО, участвующих в анкетировании, прошли повышение квалификации по инклюзивному образованию в период с 2015 по 2019 год только 10 педагогов, что составляет 16,2 %.

Таким образом, анализ кадрового состава ДОО показал, что среди педагогов ДОО с высшим педагогическим образованием (77%) крайне низкий процент (9%) имеют высшее образование по профилю специальности. Анкетирование также выявило, что больше трети (35 %) опрошенных педагогов, имеющих стаж 20 лет и выше, получили базовое образование в период до внедрения и развития практик инклюзивного образования в республике. При этом повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования прошли только 16% педагогов. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне осведомленности в данном вопросе, отсутствии необходимых знаний об особенностях обучения и воспитания и развития детей с ООП и необходимых психолого-педагогических условиях реализации инклюзии в системе дошкольного образования. Результаты проведенного анкетирования, в целом, показали, что большая часть педагогов ДОО нуждаются в консультативной и

методической поддержке в вопросах организации воспитательно – образовательного процесса в условиях дошкольной инклюзии, повышении профессиональной компетентности в данном направлении.

Проведенный анализ показывает, что системное внедрение практики инклюзивного образования происходит медленно и неравномерно. В настоящее время в научной литературе достаточно полно обоснована теоретико - методологическая база инклюзивных технологий, для успешного применения которых необходимо формирование профессиональной компетентности будущих педагогов. Основной проблемой внедрения инклюзии в практику дошкольных образовательных организаций является недостаточная готовность педагогов, роль которых заключается в создании системы целостной педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольных организаций образования, обеспечивающей расширение возможностей детей, а не их ограничения [7,с.68].

Таким образом, анализ состояния данной проблемы в теории и практике работы дошкольных образовательных организаций выявил очевидные противоречия:

- между социальным заказом, направленным на включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, и недостаточной готовностью педагогов (воспитателей) к реализации инклюзивной практики;

- между потребностью образовательной практики в квалифицированных специалистах, обладающих специальными профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями и традиционным содержанием профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования.

В этой связи особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов (воспитателей) как составляющей их профессиональной компетентности в процессе подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования [8,с. 267].

Для выявления актуального состава специальных компетенций, которыми должен обладать будущий педагог дошкольного образования для осуществления педагогической поддержки детей с ООП, были проанализированы образовательные программы и учебные планы подготовки обучающихся по специальности «Педагогика дошкольного воспитания и обучения».

Анализ образовательных программ осуществлялся по следующим параметрам: цели и ожидаемые результаты обучения по ОП (квалификационные компетенции); построение, структура и содержание образовательных программ, соответствие содержания ОП целям и ожидаемым результатам обучения, связь с практикой. В процессе анализа было выявлено значение дисциплин, определяющих содержание образовательной программы (ОП) в процессе формирования специальных профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической поддержки детей с ООП. При определении специальных компетенций руководствовались следующими принципами: они должны учитывать область, объект, виды и задачи и содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в условиях инклюзии.

В настоящее время подготовка кадров для дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г ;

- Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее и послевузовское образование (31 октября 2018 г.);

- классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан.

Спрос на образовательные программы по специальности «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» определен задачами Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан по увеличению сети дошкольных организаций, обновлению содержания дошкольного воспитания и обучения и обеспечению его кадрами.

Целью образовательной программы по специальности «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» является подготовка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования с инновационным, творческим типом мышления, высокой социальной и гражданской ответственностью, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний, умениями и профессиональными навыками, необходимыми для проектирования и организации процесса воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, обеспечения условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

Содержание образовательной программы специальности «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» направлено на развитие у обучающихся навыков профессиональной деятельности, при помощи которых они смогут осуществлять управление процессами развития, обучения и воспитания ребенка-ребенка дошкольника, применять современных педагогические технологии, владеть педагогическим мастерством. При этом в содержании образовательных программ основной акцент делается на использовании стандартизированных программ и методов обучения и воспитания. В меньшей мере уделяется внимание игре, являющейся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и составляющей центральную среду обучения и приобретения социального опыта детьми дошкольного возраста. Данные дисциплины представлены только в компоненте по выбору. Представляется важным и необходимым сделать содержание анализируемых программ более направленным на выявление возможностей индивидуальных и интерактивных процессов в повседневной жизни детей-дошкольников в группе сверстников с использованием соответствующего методического инструментария, в том числе, создание широких возможностей для развития свободной игровой деятельности детей, обеспечения предметно-развивающей среды.

Часть дисциплин учебного плана ориентированы на решение проблемы организации воспитательно – образовательного процесса в условиях дошкольной инклюзии. Специальные компетенции, необходимые для работы в условиях инклюзии, формируются в процессе усвоения таких дисциплин, как «Психологические основы инклюзивного обучения»; «Организация инклюзивной образовательной среды в детском саду», «Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования». Вместе с тем, необходимо отметить, что профессиональные компетенции, отражающие содержание подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в области дошкольного инклюзивного образования, раскрыты недостаточно полно.

В перечень компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения образовательной программы, необходимо включить следующие:

- способность выявлять и оценивать образовательные потребности каждого ребенка ;
- готовность использовать вариативность как основу для проектирования инклюзивного образовательного процесса;
- способность определять потребности конкретного ребенка в образовательной программе и виды психолого-педагогической поддержки;
- способность применять вариативные, специальные и альтернативные методы обучения;
- умение создавать условия, необходимые для максимальной реализации образовательного потенциала детей, имеющих особые образовательные потребности;
- способность взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса для включения в комплексную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в индивидуальном подходе в воспитании и обучении;
- умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы и возможности общеобразовательной организации для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- способность взаимодействовать со специалистами (специальным педагогом и психологом) в организации инклюзивного образовательного процесса, участвовать в работе междисциплинарной команды , в том числе по разработке индивидуальных образовательных программ;
- готовность осуществлять проектирование и профессиональное самообразование в условиях инклюзивной образовательной среды.

В этой связи отмечается необходимость включения в учебные планы дисциплин, обеспечивающих формирование выделенных компетенций. Представляется целесообразным включение в учебный план таких дисциплин, как коммуникативный практикумы (тренинги), технологии социального партнерства в дошкольном образовании, тренинги педагогического общения. Данные дисциплины имеют практическую направленность и будут способствовать формированию навыков взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, необходимых для включения в комплексную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в индивидуальном подходе в обучении и воспитании.

Содержание дисциплин базовой части профессионального цикла, где рассматриваются традиционные формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста, необходимо дополнить специальными методическими рекомендациями, отражающими особые образовательные потребности детей. Это может найти отражение в следующих методических аспектах преподавания дисциплин:

- выявление и анализ специфических трудностей обучения у детей;
- использование вариативных, специальных или альтернативных методов обучения;
- выбор способов предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение);
- подбор соответствующих форм инструкций, с учетом имеющихся у ребенка трудностей в восприятии и переработке учебного материала;
- применение компенсаторных и технических средств обучения для детей с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи;
- изменение способов оценивания достижений детей с особыми образовательными потребностями.

То есть при обучении специальным методикам специфика методов обучения различным видам деятельности детей с ограниченными возможностями должна строиться на применении средств, отвечающих их индивидуальным психофизиологическим особенностям и особым образовательным потребностям.

Необходимо отметить, что в нормативных документах не нашло отражение разделение обязанностей между различными специалистами, включенными в инклюзивный образовательный процесс. С одной стороны высказывается мнение, что для эффективной работы с инклюзивной группой будущему специалисту необходимы дополнительные компетентности. При этом ведущая роль в создании инклюзивного детского сообщества, групповой общности детей отводится воспитателю. В этом случае подчеркивается, что в инклюзивной группе воспитатель приобретает еще большее влияние на детей, чем в обычной одновозрастной. Другие авторы отмечают, что работа в инклюзивных группах должна осуществляться при ведущей роли специального педагога. Учитывая полярность представленных точек зрения, данный вопрос также требует дальнейшего обсуждения с целью уточнения и разделения обязанностей между специалистами-участниками инклюзивного образовательного процесса.

Таким образом, анализ образовательных программ показал, что в недостаточной степени проработаны содержательные и организационно-технологические компоненты подготовки специалистов дошкольного образования для осуществления педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Систематизация существующих подходов позволила резюмировать, что модель профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями на основе компетентностного подхода разработана недостаточно. В различных авторских концепциях в той или иной степени проработаны методологические или отдельные содержательные аспекты профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного инклюзивного образования, однако пока не предложено целостного подхода, органично увязывающего теоретические основы с содержательными и организационно-технологическими компонентами такой подготовки.

Подготовка будущего педагога к реализации инклюзивной практики - сложный и многосторонний процесс, который может протекать при наличии комплекса предпосылок различного характера: теоретико-методологических, организационно-технологических, социально-психологических, материально-технических и др.

Кроме специфического содержания должны быть подобраны технологии, ориентированные на развитие профессиональной компетентности педагогов, включенных в процесс дошкольного инклюзивного образования. В этой связи, раздел «Образовательные технологии» должен быть дополнен специальными, альтернативными технологиями, направленными на активизацию сохранных органов чувств и функций детей с особыми образовательными потребностями. Это обеспечит формирование инклюзивной компетентности педагогов системы общего образования и позволит эффективно решать задачи, связанные с обучением детей, имеющих особые образовательные потребности, в условиях образовательных организации общего типа.

Учитывая, что для всех видов нарушенного развития характерны общие признаки вторичных нарушений сферы коммуникации, общения, эмоциональной сферы и структуры ценностных ориентаций целесообразно включить в арсенал образовательных технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, независимо от вида нарушения, интерактивные технологии, активные методы обучения, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные техники, элементы арттерапии и артпедагогики. Применение арт-терапевтических технологий необходимо для первоначальной адаптации детей с ООП к новой для них среде, для создания психологической комфортности в дошкольной организации, здоровьесбережения, адаптивного обучения, а также развития творческих способностей обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2015 г.)
2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [Текст] / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с. 3.
4. Кутепова, Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: С.В. Алехина. – Москва, 2013. – С. 588-592
5. Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И.М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 242-243.
6. Традиции и новации в системе дошкольного образования: материалы Международной научно-методической конференции. Псков, 27-28 октября 2016 года/ под ред. С.О. Домбек. – Псков: Псковский государственный университет, 2017.-С.69-72.
7. Тайкова Л.В. Особенности профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования.- *И Вестник Новгородского государственного университета* .- 2014.- №79.
8. Рымханова А.Р., Алиынбекова Г.К., Саликов Ж.К., Мусеева Г.Н., Аманбай Ж.С. К вопросу о подготовке педагогов, реализующих инклюзивную практику // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 1-2. – С. 267-269.