

Ш.Н.Нурланов<sup>1</sup>, М.А.Абсатова<sup>1</sup>, Ж.О.Байназар<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Казахстан, г.Алматы

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ HONORS COLLEGE

*Исследование выполнено в рамках грантового финансирования Комитета науки  
Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан ИРН АР 19677510*

### *Аннотация*

Данное исследование направлено на изучение и раскрытие психологических особенностей студенческой молодежи в рамках программы Honors College.

Honors College представляет передовой опыт и практику ведущих высших учебных заведений, направленный на развитие талантливых одаренных студентов. Для подготовки высококвалифицированных педагогов в Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая в 2022 году в пилотном режиме был запущен проект Honors College. Целью данного проекта является подготовка профессиональных учителей для специализированных школ Казахстана через предоставления студентам дополнительного образования и баз производственной практики.

Учитывая, что деятельность человека на сегодня напрямую связана с его психологическим потенциалом нами была предпринята попытка исследования психологических особенностей студентов нашего университета с целью дальнейшей психологической поддержки и оказания помощи.

В рамках данного исследования было проведено анкетирование среди 230 студентов КазНПУ имени Абая для выявления их психологических особенностей. Участниками опросника стали студенты в возрасте от 17 до 25 лет.

Важно понимать, что психологические особенности студентов могут различаться в зависимости от индивидуальных различий каждого студента. Поддержка со стороны университета, родителей, друзей и профессионалов в области психологии может значительно способствовать успешной адаптации, обучению и развитию студентов.

**Ключевые слова:** психологический портрет, студенчество, проблемы, трудности, стресс, эксперимент.

Ш.Н.Нурланов<sup>1</sup>, М.А.Абсатова<sup>1</sup>, Ж.О.Байназар<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Қазақстан, Алматы қ.

## СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ПОРТРЕТІ: HONORS COLLEGE ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРІ

### *Аңдатпа*

Бұл мақала Honors College бағдарламасы аясында студент жастардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеуге және ашуға бағытталған.

Honors College талантты және дарынды студенттерді дамытуға бағытталған жетекші жоғары оқу орындарының озық тәжірибесін ұсынады. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде жоғары білікті педагогтарды даярлау үшін 2022 жылы пилоттық режимде Honors College жобасы іске қосылды. Бұл жобаның мақсаты студенттерге қосымша білім беру және өндірістік тәжірибе базаларын ұсыну арқылы Қазақстанның мамандандырылған мектептері үшін кәсіби мұғалімдерді даярлау болып табылады.

Бүгінгі таңда адамның іс-әрекеті оның психологиялық әлеуетімен тікелей байланысты екенін ескере отырып, біз одан әрі психологиялық қолдау және көмек көрсету мақсатында біздің университет студенттерінің психологиялық ерекшеліктерін зерттеуге тырыстық.

Осы зерттеу аясында Абай атындағы ҚазҰПУ-дың 230 студенті арасында олардың психологиялық ерекшеліктерін анықтау үшін сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға 17-25 жас аралығындағы студенттер қатысты.

Студенттердің психологиялық ерекшеліктері әр студенттің жеке айырмашылықтарына байланысты өзгеруі мүмкін екенін түсіну маңызды. Университеттің ата-аналардың, достардың және психология мамандарының қолдауы студенттердің сәтті бейімделуіне, оқуына және дамуына айтарлықтай ықпал етуі мүмкін.

**Түйін сөздер:** психологиялық портрет, студенттік шақ, мәселелер, қиындық, стресс, эксперимент.

*Sh. Nurlanov<sup>1</sup>, M. Absatova<sup>1</sup>, Zh. Bainazar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University  
Kazakhstan, Almaty*

## **PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF OF STUDENT YOUTH: EMPIRICAL RESEARCH OF HONORS COLLEGE**

### *Abstract*

This study is aimed at studying and revealing the psychological characteristics of students in the framework of the Honors College program.

Honors College presents the best practices and experiences of leading higher education institutions aimed at the development of talented and gifted students. The Honors College project was launched in a pilot mode in 2022 to train highly qualified teachers at the Abai Kazakh National Pedagogical University. The purpose of this project is to train professional teachers for specialized schools in Kazakhstan by providing students with additional education and practical training sites.

Considering that human activity today is directly related to his/her psychological potential, we have attempted to study the psychological characteristics of students of our university in order to further psychological support and assistance.

A survey was conducted as part of the study among 230 students of Abai KazNPU to identify their psychological characteristics. The participants of the survey were students aged 17 to 25 years.

It is important to understand that the psychological characteristics of students may vary depending on the individual differences of each student. Support from the university, parents, friends and professionals in the field of psychology can significantly contribute to the successful adaptation, learning and development of students.

**Key words:** psychological portrait, student life, problems, difficulties, stress, experiment.

**Введение.** В своем Послании Глава государства К.К.Токаев народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года особое внимание обратил на следующее: «Люди -главная ценность нашей страны. Гармоничное развитие общества возможно только при условии обеспечения здоровья

нации» [1]. Здесь же необходимо отметить, что, на наш взгляд, понятие «здоровье» включает не только биологическое состояние человека, но и психологическое благополучие.

Также в своем выступлении Глава государства К.К.Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан-Адал азамат» от 17 июня 2023 года поднимает проблему психологического здоровья молодежи: «В последнее время в учебных заведениях факты буллинга, насилия, агрессии. Подобные случаи даже снимаются на камеру и выкладываются в социальные сети. Это превращается в определенную моду. Жестокость детей порой переходит все границы» [2].

Вышесказанные проблемы подчеркивают актуальность нашей проблемы, а именно необходимость своевременного изучения психического и психологического состояния современной молодежи.

**Материалы и методы исследования:** в данном исследовании были использованы такие методы, как анализ научной литературы, систематизация, обобщение, эксперимент, анкетирование.

Исследование включала в себя такие этапы:

- 1 этап- разработка анкеты, направленной на выявление психологических особенностей студенческой молодежи.
- 2 этап -распространение анкеты среди студентов.
- 3 этап – обработка полученных анкетных данных.
- 4 этап -анализ и подведение итогов эксперимента.

**Результаты и обсуждения.** Как показал анализ научной литературы, человек представляет сложную, живую, биосоциокультурную систему. Жизнедеятельность человека обеспечивается на биологическом, психическом и социальном уровнях. Психические свойства и качества личности не существуют вне системы общественных отношений. Люди со здоровой психикой чувствуют себя достаточно уверенно и благополучно в любом обществе [3].

Общеизвестно, деятельность человека на сегодня напрямую связана с его психологическим потенциалом.

Хотелось бы отметить, что годы студенчества -своеобразный этап жизненного пути. Основа вполне объяснима -обучение в соответствии с целью, задачами, а главное - мотивацией, обусловленное с получением специальности в вузе.

Учитывая эти важные факты, считаем необходимым исследование психологических особенностей студентов нашего университета с целью дальнейшей психологической поддержки и оказания помощи.

Также хотелось бы отметить, что данное исследование проводилось в рамках программы Honors Gollege. Как показывает передовой опыт и практика ведущих высших учебных заведений -Honors Gollege представляет способ развития талантливых одаренных студентов.

Для подготовки высококвалифицированных педагогов в Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая в 2022 году в пилотном режиме был запущен проект Honors College. Целью данного проекта является подготовка профессиональных учителей для специализированных школ Казахстана через предоставления студентам дополнительного образования и баз производственной практики. Так, согласно плану работы Honors College, студенты прошли производственную практику на базе Республиканской физико-математической школы в г.Алматы [4].

Таким образом, в рамках данного исследования было проведено анкетирование среди 230 студентов КазНПУ имени Абая для выявления их психологических особенностей. Участниками опросника стали студенты в возрасте от 17 до 25 лет. Абсолютное большинство студентов, принявших в опроснике являются холостыми или незамужними. 97% опрошенных студентов учатся по программам бакалавриата.

На рисунке 1 представлены результаты характеристики студентов.

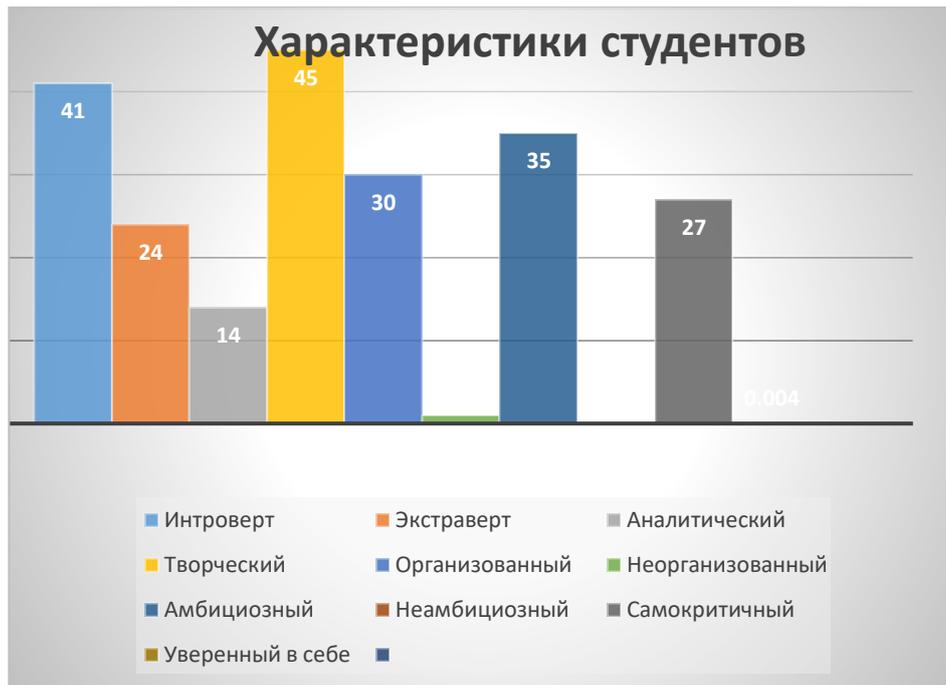


Рисунок-1 Характеристики студентов

Исходя из предоставленных процентных значений, можно сделать следующие выводы относительно психологического портрета студентов:

- 45% студентов проявляют высокую творческую склонность и способность к генерации новых идей. Вероятно, у них развито творческое мышление и предпочтение нетрадиционных подходов к решению задач.

- у 35% студентов есть высокий уровень амбиции и стремление к достижению поставленных целей. Вероятно, они мотивированы успехом и готовы прилагать усилия для достижения желаемых результатов.

- 41% студентов присущи характеристики интроверсии, что означает, что они предпочитают обращаться внутрь себя, склонны к саморефлексии и предпочитают небольшое количество близких отношений. Возможно, они предпочитают работу в одиночку и наслаждаются временем, проведенным в уединении.

- у 30% опрошенных есть тенденция к организованности и структурированности. Вероятно, они предпочитают планировать и организовывать свою работу, чтобы достичь эффективности и успешных результатов.

- 7% опрошенных студентов обладают склонностью к самокритике и анализу своих действий и решений. Вероятно, они стремятся к самосовершенствованию и постоянно оценивают свои успехи и неудачи с целью личного роста.

Исходя из предоставленных данных относительно особенностей студенческой жизни, можно сделать следующие выводы:

Наличие близких друзей в университете (64 студента) является наиболее распространенной особенностью. Это указывает на то, что многие студенты устанавливают качественные и долговременные отношения с другими студентами в рамках университетской общности.

Постоянный стресс из-за учебы и экзаменов (30 студентов) также является значимой особенностью студенческой жизни. Учебное бремя и подготовка к экзаменам создают напряжение и вызывают стресс у значительного числа студентов.

Участие во внеучебных мероприятиях, таких как спортивные клубы, культурные мероприятия и т.д. (17 студентов), указывает на то, что некоторые студенты активно

вовлечены в дополнительные активности помимо учебы, что способствует разностороннему развитию и обогащению студенческой жизни.

Сложности в установлении баланса между учебой и личной жизнью (18 студентов) указывают на то, что некоторым студентам может быть трудно справиться с требованиями учебы и одновременно находить время для личных интересов и отдыха.

Ощущение одиночества и неуверенности в себе в новом коллективе (10 студентов) свидетельствует о том, что некоторые студенты могут испытывать трудности при адаптации к новой среде и установлении социальных связей.

Желание участвовать в активной политической и социальной жизни университета (16 студентов) указывает на то, что некоторые студенты проявляют интерес к общественным и политическим вопросам, и стремятся активно участвовать в жизни университетского сообщества.

Ощущение недостатка времени на выполнение всех задач и обязательств (27 студентов): Значительному количеству студентов свойственно ощущение нехватки времени для выполнения всех задач и обязательств. Это может быть связано с объемом учебы, совмещением с другими активностями или недостатком организации времени.

Наличие профессиональной направленности и желание строить карьеру после окончания учебы (57 студентов): Большинству студентов присуща профессиональная направленность и стремление построить успешную карьеру после окончания учебы. Это может свидетельствовать о их мотивации к достижению профессиональных целей и развитию в выбранной сфере.

Далее попытаемся проанализировать особенности, которые наиболее присущи опрошенным студентам в решении проблем и трудностей, связанных со студенческой жизнью, рисунок -2 :

Самостоятельно, без помощи других (70): Большинство студентов предпочитает решать проблемы и трудности самостоятельно, без помощи других. Это может свидетельствовать об их независимости и уверенности в собственных способностях.

Обращаются к друзьям и близким (37): Значительное количество студентов обращается за помощью к своим друзьям и близким в решении проблем. Возможно, они ценят поддержку и советы своих близких людей и доверяют им.

Обращаются за помощью к профессионалам (психологам, консультантам и т.д.) (6): Некоторые студенты предпочитают обратиться за помощью к профессионалам, таким как психологи или консультанты, для решения своих проблем и трудностей. Это может свидетельствовать об их осознанном подходе к поиску квалифицированной поддержки и экспертизы. Также, это может свидетельствовать об ограниченных ресурсах вузов по предоставлению психологической помощи, так как только 6 студентов из опрошенных 230 человек обращаются за такой поддержкой.

Ищут информацию и решения проблем в интернете и других источниках (24): Некоторые студенты предпочитают искать информацию и решения проблем в интернете и других источниках. Это может свидетельствовать о их активном поиске ресурсов и информации для самостоятельного решения проблем.

Используют собственный опыт и ранее полученные знания для решения проблем (46): Большое количество студентов полагается на свой собственный опыт и ранее полученные знания для решения проблем. Они верят в свою способность применить ранее усвоенные навыки и знания для преодоления трудностей.



Рисунок-2 Выраженность решения проблем и трудностей молодежью

Исходя из предоставленных данных, можно сделать вывод о том, что настоящей наибольшей проблемой для опрошенных являются следующие аспекты:

1. Академические успехи (33%): Почти треть опрошенных студентов выразили беспокойство относительно своих академических успехов. Возможно, они стремятся к достижению высоких результатов в учебе и испытывают давление и тревогу по этому поводу.

2. Финансы (33%): также треть опрошенных студентов выразили беспокойство относительно своего финансового состояния. Учеба в университете может быть дорогостоящей, и студенты могут сталкиваться с финансовыми трудностями, связанными с оплатой образования, жилья, питания и прочих расходов.

3. Состояние здоровья (17%): около 17% опрошенных студентов выразили беспокойство о своем состоянии здоровья. Возможно, они испытывают физическое или психологическое недомогание, которое может влиять на их способность эффективно учиться и справляться с учебными задачами.

4. Личные отношения (9%): Небольшая группа опрошенных студентов (9%) выразили беспокойство относительно своих личных отношений. Это может означать, что они сталкиваются с трудностями в общении с окружающими, проблемами в отношениях с партнерами, друзьями или семьей.

5. Другое (9%): также 9% опрошенных выбрали вариант "Другое", что указывает на то, что у них могут быть беспокойства и заботы, не укладывающиеся в предоставленные категории.

В целом, академические успехи и финансовое состояние являются двумя основными аспектами, которые вызывают беспокойство у опрошенных студентов. Эти результаты отражают распространенные проблемы и заботы, связанные с учебной и финансовыми аспектами студенческой жизни.

Ниже на рисунке 3 представлены результаты характеристики особенностей студенческой жизни.

## Особенности студенческой жизни

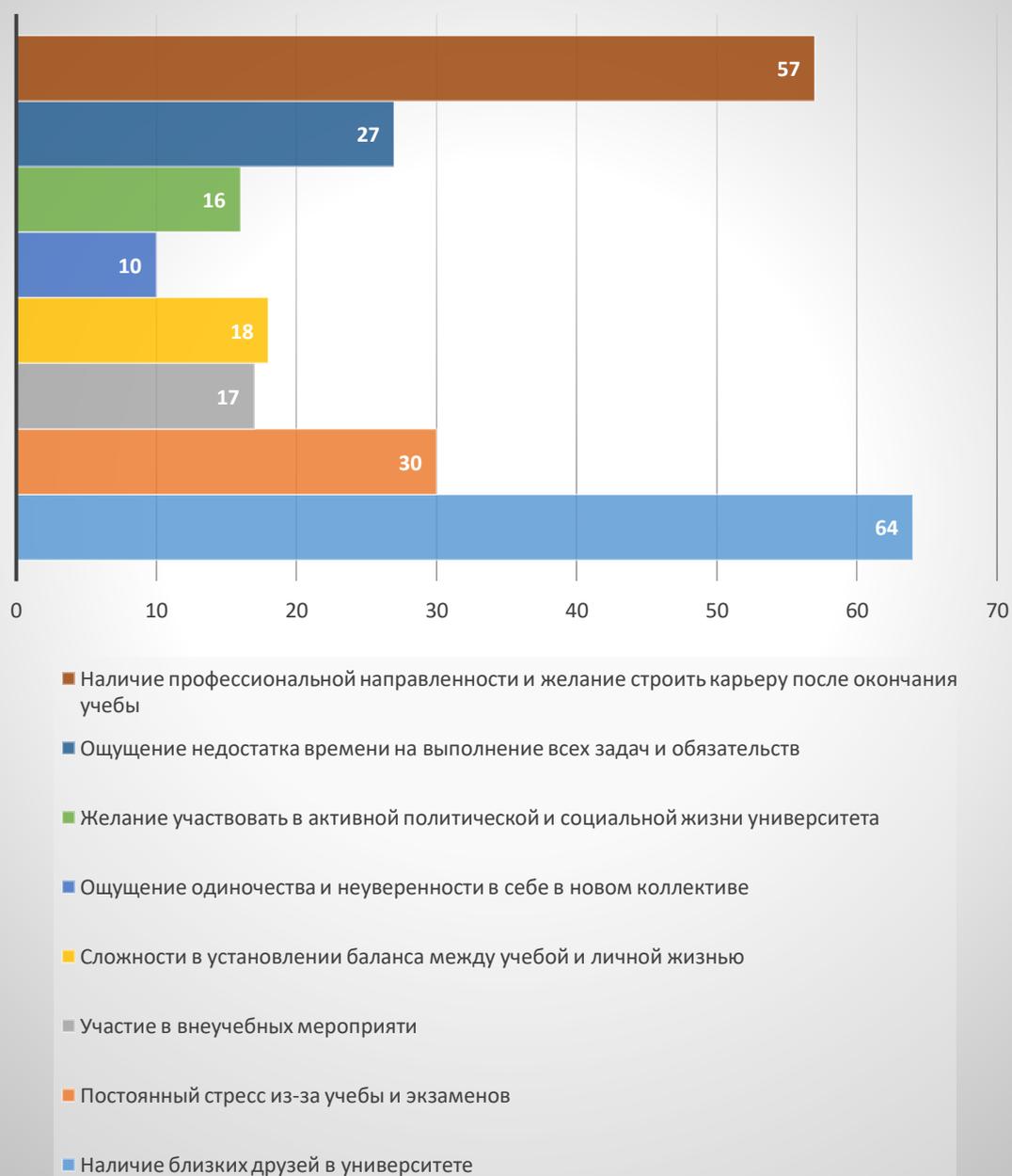


Рисунок-3 Выраженность особенностей студенческой жизни.

Как видно из рисунка 3 выделены следующие особенности студенческой жизни:

- самый большой рейтинг из всех имеющихся -64% наличие близких друзей в университете;
- 57 % - наличие профессиональной направленности и желание строить карьеру после окончания учебы;
- 30 % постоянный стресс из -за учебы и экзаменов;
- 27% -ощущение недостатка времени на выполнение всех задачи обязательств;
- 18% сложности установления баланса между учебой и личной жизнью.

Следующий вопрос касался проблем и трудностей, которые они испытывают. Как видно из рисунка -4 большинство опрошенных студентов не испытывают значительных

трудностей в жизни. Однако, для тех, кто сталкивается с проблемами, наиболее тяжелыми кажутся проблемы со здоровьем (28%) и финансовые трудности (23%). Проблемы в личных отношениях (9%) также могут оказывать значительное влияние на жизнь студентов, но не являются самыми распространенными. Также был отмечен небольшой процент опрошенных (9%), для которых другие проблемы и трудности в жизни являются наиболее тяжелыми.

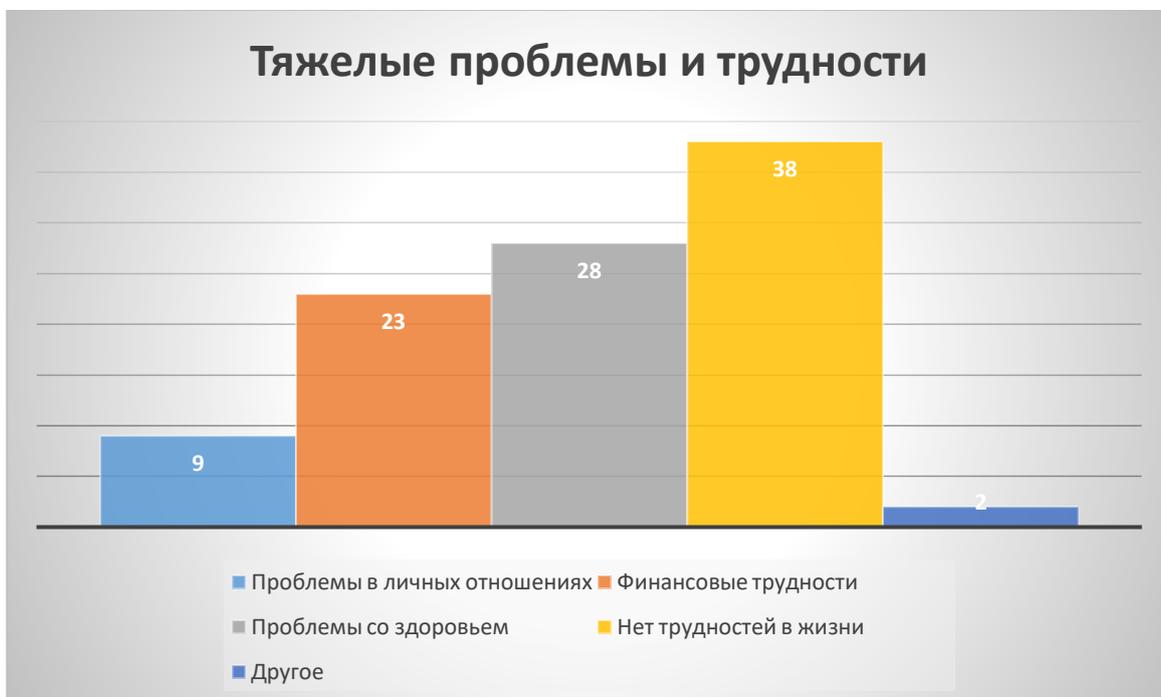


Рисунок -4 Показатели тяжелых проблем и трудностей.

Следующий вопрос касался уровня стрессоустойчивости студентов. Как видно из рисунка -5, также из ответов студентов можно сделать вывод, что большинство опрошенных (60%) оценивают свой уровень стрессоустойчивости как средний, а 31% считают его высоким. Только 9% студентов оценивают свой уровень стрессоустойчивости как низкий. Это может указывать на то, что большинство студентов имеют определенный опыт в управлении стрессом, но могут столкнуться с трудностями в экстремальных ситуациях. Низкий уровень стрессоустойчивости может быть связан с трудностями в адаптации к новым условиям, неуверенностью в своих способностях и решительности.



Рисунок -5 Выраженность стрессоустойчивости студентов.

Также хотелось бы проанализировать ответы студентов по решению проблем со стрессом, где они предлагают следующие пути :

-Расслабление и занятие хобби (43%): Большинство опрошенных студентов (43%) выбирают расслабление и занятие хобби как способ справиться со стрессом. Это может включать чтение, рисование, игру на музыкальных инструментах и другие деятельности, которые помогают им расслабиться и отвлечься от проблем.

-Прогулки или занятия в спортзале (41%): Около 41% опрошенных студентов предпочитают идти на прогулки или заниматься физической активностью в спортзале для снятия стресса. Физическая активность может помочь им освободиться от напряжения и улучшить свое физическое и эмоциональное состояние.

-Общение с друзьями или семьей (45%): Большинство опрошенных студентов (45%) общаются с друзьями или семьей, чтобы справиться со стрессом. Это может включать разговоры, выражение своих эмоций, получение поддержки и советов от близких людей.

-Другие методы (30%): 30% опрошенных выбрали вариант "Другое", указав, что они используют другие методы для справления со стрессом. Это может включать медитацию, йогу, применение стратегий управления временем или другие способы, которые работают для них лично.

В целом, студенты обычно прибегают к разнообразным методам для справления со стрессом, включая занятие хобби, физическую активность, общение с близкими людьми и применение других индивидуальных подходов.

Далее нами были проанализированы данные по выявлению уровня уверенности. Анализ показал, что большинство опрошенных студентов (88%) считают себя уверенными людьми, в то время как 12% не считают себя уверенными. Это указывает на то, что большинство студентов имеют уверенность в себе и своих способностях. Уверенность в себе может быть важным фактором для успешного обучения и достижения целей в университете. Тем не менее, некоторые студенты могут испытывать недостаток уверенности, что может потребовать дополнительной поддержки и развития навыков самоуверенности.

Особо важным был вопрос свободного времяпровождения. Из полученных данных можно охарактеризовать следующие особенности того, как студенты проводят свободное время:

-Чтение книг (40 студентов): 40 студентов выбрали чтение книг в качестве способа проведения свободного времени. Чтение книг может представлять для них источник удовольствия, развлечения и самообразования.

-Просмотр фильмов/сериалов (63 студента): Большинство опрошенных студентов (63) предпочитают проводить свободное время, смотря фильмы и сериалы. Это может быть способом расслабиться, отдохнуть и насладиться историями на экране.

-Общение с друзьями (54 студента) и проведение времени с семьей (43 студента): Опрошенные студенты указали общение с друзьями и проведение времени с семьей как способы проведения свободного времени. Это может включать встречи, посещение мероприятий вместе или просто проведение времени в компании близких людей.

-Занятие хобби (46 студентов): Занятие хобби было выбрано 46 студентами. Это может включать различные деятельности, такие как рисование, игра на музыкальных инструментах, спорт, рукоделие и другие увлечения, которые приносят им удовольствие и укрепляют навыки.

-Другие методы (1 студент): Один студент указал "Другое" вариант, возможно, выбирая специфический способ проведения свободного времени, который не был перечислен в опросе.

**Заключение.** Исходя из предоставленных данных и результатов исследования психологических особенностей студентов, можно сделать несколько общих выводов.

Во-первых, студенческий период является временем значительного стресса и давления. Учебная нагрузка и требования, связанные с учебой, могут вызывать у студентов

тревогу и неуверенность. Важно развивать навыки эффективного управления стрессом, чтобы студенты могли эффективно справляться с этими вызовами.

Во-вторых, студенты проходят процесс самоопределения и поиска своей идентичности. В университете они имеют возможность исследовать разные аспекты себя и определить свои интересы и цели. Однако, этот процесс может быть сложным и вызывать периоды сомнений. Поддержка и руководство в этом процессе играют важную роль в помощи студентам найти свое место в мире.

В-третьих, социальные отношения играют значительную роль в студенческой жизни. Установление дружеских связей и развитие отношений являются важными аспектами студенческой общности. Однако, некоторые студенты могут испытывать трудности в адаптации к новой среде и установлении социальных связей.

Кроме того, студенты проявляют разные психологические особенности. Некоторые из них обладают творческой склонностью и способностью к генерации новых идей, другие проявляют высокий уровень амбиции и стремление к достижению поставленных целей. Некоторые студенты предпочитают работать в одиночку, в то время как другие активно вовлечены в социальные и внеклассные мероприятия.

Важно понимать, что психологические особенности студентов могут различаться в зависимости от индивидуальных различий каждого студента. Поддержка со стороны университета, родителей, друзей и профессионалов в области психологии может значительно способствовать успешной адаптации, обучению и развитию студентов.

#### *Список использованной литературы*

1. *Послание Главы государства К.К.Токаев народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество», Астана, 1 сентября 2022 год*

2. *Выступление Главы государства К.К.Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан-Адал азамат», Туркестан, 17 июня 2023 год*

3. *Калюжный Е.А., Маслова В.Ю. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие, Арзамас АГПИ 2009, -284 с.*

4. *Нурланов Ш., Билялов Д., Абсатова М. Модель академического превосходства по типу Honors College: опыт и особенности // Абай атындағы ҚазҰПУ-ң Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы, №1(77), 2023 ж. С.5-13*