

МРНТИ 15.81.45

10.51889/1728-7847.2023.1.74.024

Берикханова А.Е.¹, Асилбаева Ф.Б.^{1*}, Ибраимова Ж.К.¹, Сапарғалиева Б.О.¹

Казахский национальный педагогический университет им. Абая¹
(Алматы, Казахстан)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА НА ОСНОВЕ ACTION RESEARCH

Аннотация

В статье рассматриваются психолого - педагогические основы развития исследовательской активности преподавателей, молодых ученых, докторантов вуза на основе интеграции в профессиональную практику таких неформальных форм организаций исследований как Action Research (Исследование в действии).

Целью научного исследования – научно-методическое обеспечение повышения научно-исследовательского потенциала преподавателей вузов на основе системной интеграции неформальных форм исследования как Action Research (исследование в действии). Action Research для преподавателей вузов – эффективный механизм достижения поставленной цели, разработка методических рекомендаций по проведению исследований для молодых ученых и докторантов – обеспечивает постоянную конкурентоспособность в области науки. Особое внимание уделяется теории активности, теории деятельности, теории мотивации, которые обосновывают важность развития исследовательской активности как решающего фактора личностного и профессионального развития педагогов. А также в статье даны методические рекомендации для преподавателей, молодых ученых и докторантов по Action Research.

Данное исследование проводится в рамках проекта по грантовому финансированию Министерство науки и высшего образования РК ИРН АР 14872311 «Теория и технология развития исследовательской активности преподавателей вузов на основе интеграции в практику неформальных форм исследования как Action Research».

Ключевые слова: исследование в действии, исследовательская активность, мотивация, профессиональное развитие, диагностика.

Берикханова А.Е.¹, Асилбаева Ф.Б.^{1*}, Ибраимова Ж.К.¹, Сапарғалиева Б.О.¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Казахстан)

ACTION RESEARCH НЕГІЗІНДЕ ЖОО ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аңдатпа

Мақалада Action Research (іс-әрекеттегі зерттеу) сынды зерттеу ұйымдарының бейресми нысандарын кәсіби практикаға интеграциялау негізінде жоғары оқу орындарының оқытушылары, жас ғалымдары және докторанттардың зерттеу белсенділігін дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері қарастырылады.

Ғылыми зерттеудің мақсаты-Action Research (әрекеттегі зерттеу) ретінде зерттеудің бейресми нысандарын жүйелі интеграциялау негізінде ЖОО оқытушыларының ғылыми-зерттеу

әлеуетін арттыруды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету. Жоғары оқу орындарының оқытушыларына арналған Action Research – алға қойылған мақсатқа жетудің тиімді тетігі, жас ғалымдар мен докторанттарға зерттеу жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу – ғылым саласында тұрақты бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етеді.

Мұғалімдердің жеке және кәсіби дамуының шешуші факторы ретінде зерттеу белсенділігін арттырудың маңыздылығын негіздейтін белсенділік теориясына, қызмет теориясына, мотивация теориясына ерекше назар аударылады. Сондай-ақ, мақалада ЖОО-ның оқытушыларына, жас ғалымдарға және докторанттарға арналған Action Research (Іс-әрекеттегі зерттеу) бойынша әдістемелік нұсқаулар берілген.

Бұл зерттеу ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің ИРН АР 14872311 гранттық қаржыландыру бойынша "Action Research ретінде зерттеудің бейресми нысандарын практикаға интеграциялау негізінде ЖОО оқытушыларының зерттеу белсенділігін дамыту теориясы мен технологиясы" жобасы шеңберінде жүргізілуде.

Кілттік сөздер: іс-әрекеттегі зерттеу, зерттеу белсенділігі, мотивация, кәсіби даму, диагностика.

A.E. Berikkhanova¹, F.B. Assilbayeva^{1}, Zh.K. Ibraimova¹, B.O. Sapargaliyeva¹*

*¹Kazakh National Pedagogical University named after Abai
(Almaty, Kazakhstan)*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF RESEARCH ACTIVITY OF UNIVERSITY TEACHERS BASED ON ACTION RESEARCH

Abstract

The article discusses the psychological and pedagogical foundations of the development of research activity of teachers, young scientists, doctoral students of the university on the basis of integration into professional practice of such informal forms of research organizations as Action Research (Research in action).

The purpose of the research is to provide scientific and methodological support for increasing the research potential of university teachers based on the system integration of informal forms of research as Action Research. Action Research for university teachers is an effective mechanism for achieving this goal, the development of methodological recommendations for conducting research for young scientists and doctoral students – ensures constant competitiveness in the field of science.

Special attention is paid to the theory of activity, activity theory, motivation theory, which substantiate the importance of the development of research activity as a decisive factor in the personal and professional development of teachers. The article also provides methodological recommendations for teachers, young scientists and doctoral students in Action Research.

This research is carried out within the framework of the grant funding project of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan IRN AR 14872311 "Theory and technology of development of research activity of university teachers based on integration into practice of informal forms of research as Action Research".

Keywords: action research, research activity, motivation, professional development, diagnostics.

ВВЕДЕНИЕ. Интенсивная динамика развития общества ставит перед системой образования новые задачи, связанные с поиском новых методов и форм повышения эффективности процесса обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся. Современные условия информатизации и цифровизации расширили возможности образования (дистанционное обучение, онлайн обучение, онлайн платформы, электронные ресурсы и др.). Вместе с этим

перед психолого-педагогической наукой встали новые проблемы исследования механизмов отбора обучающимися полезной информации, развития критического мышления, повышения мотивации к учению, и др. Новые вызовы информационного века актуализируют также постоянное самосовершенствование профессиональной практики педагогов, учителей, преподавателей через исследование и освоение новых подходов и стратегий.

В стратегических документах государственной политики уделяется особое внимание эффективному развитию высшего образования и науки, обозначенного важнейшими приоритетами Стратегии Казахстан - 2050 [1,11]. Развитие науки и образования, технологий на высоком уровне требует подготовки специалистов, готовых успешно реализовать инновационные идеи на практике, развивать свой личностный и профессиональный потенциал.

С соответствием с социально-экономическими изменениями в обществе прямо пропорционально меняются и требования к личности и профессиональным компетенциям педагогов на всех уровнях образования. Одним из важных составляющих компонентов личности педагога-профессионала является его мобильность, адаптивность к изменяющимся условиям и вызовам времени. Однако, эти качества основываются на таких способностях педагогов как умение изучать и исследовать изменения, критически мыслить и прогнозировать улучшение профессиональной практики.

Одним из действенных механизмов изменения профессиональной практики через его рефлексивное исследование является неформальная форма организации исследований как Action Research (Исследование в действии). В настоящее время актуализируются формальные, неформальные и информальные формы организации исследований, которые в совокупности способствуют развитию исследовательской активности преподавателей, молодых ученых и докторантов.

Интеграция в профессиональную практику вуза неформальных форм исследований является необходимой основой для повышения научно-исследовательского потенциала преподавателей вузов, повышения мотивации к исследовательской деятельности, совершенствования практики преподавания.

Системное внедрение в практику вуза Action Research позволит формированию в вузе научно-исследовательской среды, способствующей развитию конкурентоспособности не только профессорско-преподавательского состава, но и самого вуза как образовательного и научно-исследовательского социального института общества.

С этой точки зрения важным является рассмотрение психолого-педагогических основ исследовательской активности преподавателей вузов как формы изменения профессиональной практики на основе Action Research (исследования в действии).

Формирование осознанного отношения преподавателей к инновациям в сфере образования и науки, повышение их стимула к педагогическим исследованиям основывается на важных положениях психолого-педагогических теорий личности, мотивации, активности, сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин и др.).

Всестороннее развитие психической жизни человека зависит от занятия определенной деятельностью. В общей психологии выделяют три вида деятельности: игровая, учебная, трудовая. В структуре деятельности основными компонентами многие психологи определяют цель, мотив, средства, действия и операции, результат, оценивание. По мнению А.Н. Леонтьева цель является системообразующим компонентом любой системы, определяющий выбор средств, видов действий и ожидаемый результат [2].

Действие и операции – это процессы, направленные на достижение поставленной цели в зависимости от удовлетворения различных потребностей. Для каждого человека его действия и мыслительные операции всегда имеют большое общественное значение, при этом осознанность и целеустремленность, планомерность и последовательность действий определяют основные черты деятельности.

В современной системе высшего педагогического образования наблюдается тенденция снижения исследовательской активности среди молодых ученых и докторантов, что отмечено также в аналитическом обзоре таких нормативных документов как «Концепция развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы» [3].

Для решения проблем повышения исследовательской активности ППС, молодых ученых и докторантов необходимо системное внедрение практических психолого-педагогических инструментов раскрытия их потенциальных возможностей. Одним из таких инструментов целенаправленного повышения исследовательской активности преподавателей высших учебных заведений является организация исследований собственной профессиональной или рефлексивной практики.

Для изучения исследовательской активности ППС проанализированы психологические теории активности и деятельности.

Активность – интенсивное состояние высокой мотивирующей деятельности. С педагогической точки зрения «активность» можно объяснить как решение условия определенной деятельности. В педагогическом энциклопедическом словаре «активность» интерпретируется как активное отношение человека ко всему, что его окружает, обладая историческим опытом человечества, умение совершать социально значимые преобразования в материальном и духовном мире. Оно проявляется в процессе творческой жизнедеятельности, отражаясь в поступках и отношении к окружающему миру. [4,5]

В указанных определениях доминирует идея идентичности деятельности и активности как схожих категорий. Однако в некоторых психологических исследованиях рассматриваются внутренняя и внешняя, умственная и физическая активность человека. Глубокое изучение теорий активности и деятельности позволяют аргументировать о независимости данных категории.

Как отметила А.Н. Поддьякова, «Исследовательская активность» характеризуется в понятии мотивации – определения желания и силы. [5.10-20]

По определению О.В. Киреевой исследовательская активность – это любознательность детей дошкольного возраста в познании окружающего мира с помощью познавательной деятельности (эксперимент, метод проб и ошибок, опыты, наблюдения), вследствие чего перед ним открывается возможность находить новые свойства предметов и дополнительно накапливать самостоятельное познание и практическую деятельность [6,22]. Итак, основываясь на анализе современных подходов ученый-исследователь О.В. Киреева отмечает, что исследовательская активность как явное проявление готовности субъекта к поиску ответа важных для него вопросов с помощью системы известных методов и средств.

Анализ мнений ученых, показывает, что понятие активности имеет более глубокое значение по сравнению с понятием деятельности. Поэтому в психолого-педагогических словарях деятельность определяется через понятие активности. Исследовательскую активность можно определить как стремление к действию, использование различных практических методов для осуществления исследовательской деятельности. В то же время психолого-педагогическая характеристика понятия «исследовательская активность» является актуальной проблемой в современной высшей школе.

Повышение исследовательской активности преподавателей через интеграцию в их профессиональную практику неформальных форм как Action Research требует глубокого исследования преимуществ и особенностей данного феномена. Анализ лучших мировых практик по внедрению в профессиональную деятельность вуза Action Research показывает возможности расширения условий для педагогического творчества, самостоятельного внедрения инноваций в практику преподавания.

В словаре практического психолога активность поясняется как источник преобразования жизненных связей с окружающей средой, исходной динамики человечества в целом. [7,23]

Активность действует в зависимости от ситуации, определяется как динамическое условие ее формирования, осуществления и преобразования, свойство собственного движения.

Активность характеризуется следующими фактами:

- различия во внутренних состояниях субъекта, именно вызванные действиями;
- добровольность идентификация субъекта со своей целью;
- ситуативность-превышение стартовых целей;
- наличие весьма устойчивых действий, целесообразных принятой цели.

Исследование определяется как поиск новых знаний или систематическое изучение с целью утверждения фактов. Н.И. Кондакова [8]. в своем логическом словаре о понятии «исследование» говорит: «исследование – это процесс научного поиска какого-либо объекта (предмета, явления) с целью нахождения закономерностей его возникновения, развития и реконструкции для пользы человечеству», характеризующийся обоснованностью, достоверностью; она имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Самым известным является деление исследований на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные.

В настоящее время ученые рассматривают исследовательскую деятельность с точки зрения ее структуры, системности, единства сознания и деятельности.

Детальное изучение исследовательской деятельности как единого знания личности помогло выяснить ее психологическую основу, содержащую взаимосвязанные процессы. По мнению Ю.Н. Кулюткина [9], эмоциональная инициатива, обоснованная на исследовательской деятельности, содержит сильные энергетические ресурсы, которые делают ее мощнее, устойчивее, тем самым обеспечивая ее преобразование в неотделимую черту личности. Это – произвольные (регуляторные) процессы. Целеустремленность, концентрированность, преодоление трудностей, решительность, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей – все это регулирует и развивает исследовательскую деятельность.

По итогам проведенной работы в рамках данного исследования были рассмотрены понятия «активность» и «исследование», сформулировано понятие «исследовательская активность». Утверждается, что это деятельность по исследованию практического взаимодействия субъекта с окружающей реальностью с целью поиска, получения и преобразования новой информации и мотивации процессов познания и самосовершенствования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

В рамках исследовательского проекта поставлена задача развития исследовательской активности преподавателей, молодых ученых вуза на основе исследование в действии (Action research). В начальном этапе изучается психологическая сторона категории «действие».

Категорию «действие» относится и к педагогической науке. По А.Н. Леонтьеву, осознание мысленных образов не может быть вне единой системы действий [2, 124]. В своих исследованиях он раскрывает феномен «образность». в процессе развития чувственно-опытной деятельности всегда возникает мысленная образность и она играет особую роль в системе деятельности и любая функция не может быть принята вне действия. В психологии деятельность осуществляет следующие функции – действия (принцип исследования) и деятельности (предмет исследования).

Психологическая основа деятельности заложена в исследованиях Л.С. Выготского [10], С.Л. Рубинштейна [11].

Анализируя мнения известных психологов о деятельности, можно сказать, исследование в действии – это повышение исследовательской активности преподавателей высших учебных заведений в процессе их учебной деятельности с хорошим пониманием собственной профессиональной практики. Это связано с тем, что заранее спланированная систематическая стратегия, которую они могут использовать для изучения области интересов, присущей их профессиональному контексту, и обеспечивает структуру для участия в документированном процессе профессионального роста.

Исследование в действии - профессиональное развитие, понимание и изменение собственной практики, улучшение практики и новые знания. В этом контексте основной целью является развитие исследовательской деятельности преподавателей вузов путем интеграции в вузовскую практику неформальных форм организации научных исследований, таких как Action Research (исследование в действии).

Исследование в действии (AR) – это процесс интеграции педагогической теории в профессиональную практику. Профессорско-преподавательский состав в этом направлении анализирует научные источники для поиска решения проблем, знакомятся с важными педагогическими теориями, научными выводами, знакомятся с методами научного исследования и изучает пути внедрения их в практику, а так же учатся оценивать, анализировать, дифференцировать эффективность методов исследования. Наряду с преподавательскими обязанностями они анализируют свою практику и пытаются ее улучшить, занимаются аналитическими отчетными записями, изучениями по рефлексивному анализу;

Ориентированная форма организации исследования как исследование в действии направлена на развитие качества исследовательского процесса в целом.

В научно - исследовательской деятельности преподавателей высших учебных заведений и молодых ученых можно выделить рациональные стороны развития исследовательской деятельности с использованием таких неформальных форм как исследование в действии (Action Research):

- преподаватели будут обладать социальными и профессиональными компетенциями в ходе изучения своего опыта и смогут проводить свои дисциплины и курсы на очень высоком творческом уровне;

- хорошо развиваются методические компетенции преподавателей и повышается их педагогическое мастерство в формировании знаний, умений, навыков студентов;

- улучшаются межличностные коммуникации, развиваются социальные и психологические компетенции преподавателей;

- повышается учебная мотивация преподавателей и учебная мотивация студентов;

- творческие поиски преподавателей станут основой для приобщения будущих специалистов к творчеству;

- преподаватели мотивированы на переход от репродуктивной формы обучения к конструктивной;

- совершенствуется интеграция педагогической деятельности и научной деятельности;

- повышается научно-исследовательская активность преподавателей, усиливается ориентация науки на практику.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

В ходе исследования был использован комплексный метод исследования, включающий: психолого-педагогическую диагностику, формирующий эксперимент, тестирование, наблюдение, беседа, изучение результатов деятельности и методы обработки статистических данных. Достоверность полученных результатов: количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Для статистической обработки и анализа эмпирических данных использовались методы первичной математической обработки.

Л.М. Митина, изучая психологию учителя, дала интегральные характеристики исследования системности их профессионального развития [12,13]. А также всесторонне рассмотрела систему ценностных ориентаций, обозначающих профессиональную деятельность учителя; вопросы исследовательской этики и культуры в компетенции исследователя; характеристики показателей активности в создании новых подходов к поиску решений возникающих в ходе исследования. Соглашаясь с мнением Л.М. Митиной, резюмируем, что приоритетными мотивами профессиональной деятельности преподавателя в определении актуальности науки и технологий являются его творчество, методологическая, интеграционная компетентность принятия решений

и активная деятельность в самосовершенствовании с гармоничным подходом к критическим инновациям.

Л.М. Митина[12], изучая психологию учителя, дала интегральные характеристики исследования системности их профессионального развития. Также предлагает акцентироваться на необходимость переоценки взглядов на психологию и профессионализм преподавателя. Поэтому необходимо особо отметить интегральные личностные особенности, которые в сумме определяют результативность углубленного изучения профессиональной деятельности преподавателя. Интегральная личностная характеристика состоит из трех видов.

1. Исследовательская нацеленность как совокупность ценностных ориентаций, определяющая первенствующие аргументы профессиональной деятельности.

2. Исследовательская компетентность как совокупность знаний об актуальности науки и технологии, исследовательской этики, культуры, основывающиеся на позициях, формирующие исследователя.

3. Исследовательская инициативность (творчество, активность) как креативное ощущение и созидание новых актуальных способов к решению задач исследования. Интегральные особенности личности лежат в основе исследования.

Внутренняя сущность человека, его инициативность учитывается как главная движущая сила. Темперамент развития это и есть активность личности. Сопоставление идеи механизма с идеей органического подхода присуще сущности человека. Мы считаем, что в настоящее время она является не менее актуальной при изучении профессионального развития человека. В основном это возникает из-за знакомой смены общепринятого взгляда в контексте современного психологического знания, принимая идею саморазвития в качестве методологического центра. В профессиональном развитии педагога в целом огромную роль играет педагогико-психологическая диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика – сравнительно новая, научная и практическая область деятельности педагога. М.М. Дудина [12] отмечает «психологическую» и «педагогическую» характеристики в термине. Представление о смысле, дается с учетом акцента на определенную характеристику. Обычно психолого-педагогическая диагностика определяется как психологическая диагностика в образовательной сфере или же как педагогическая диагностика, базирующейся на психологические неординарности индивидуума.

Педагогическая диагностика имеет универсальное значение. Во-первых диагностика – это предмет, контент которого включает планирование и управление познавательным и образовательным процессом. Является методом оценки, определяющий безошибочный выбора целей обучения. Во-вторых, это все отличительные задачи в контексте образовательного консультирования:

- педагогическая диагностика помогает активизировать контрольно-оценочные функции работы преподавателя;

- большинство обычно применяемых способов и технологии обучения модернизируются в инструменты и методы педагогической диагностики. При планировании педагогической диагностики важно знать цель и задачи, условия, методы и критерии изучения.

Диагностика – эффективный метод всестороннего исследования объекта. Количественные и качественные исследования – это педагогические процессы, явления, разрабатываемые с помощью специально разработанных научных методов [14].

Принимая во внимание тот факт, что диагностика характеризует научно-практическую деятельность, исследовательская группа руководствовалась им в ходе данного исследования.

Изучены сущность и преимущества Action Research, лучшие мировые практики его внедрения в процесс исследования, опыт внедрения в систему образования Назарбаев Интеллектуальной школы и содержание интеграции педагогической теории в практику. А также изучены диагностические методики научного исследования в деятельностном исследовании.

В ходе научно-исследовательского исследования был проведен опрос об Action Research с целью диагностики исследовательской деятельности преподавателей вуза и обеспечения дополнительных количественных и качественных характеристик.

Для того, чтобы узнать, насколько активно используется Action research среди преподавателей вуза, был проведен небольшой опрос типа дескрипторных статистических вопросов на основе шаблона «Leuauta». В опросе приняли участие профессорско-преподавательский состав Казахского национального педагогического университета имени Абая, Казахского национального женского педагогического университета, Каспийского университета технологии и иженеринга имени Ш.Есенова, Аграрно-технического университета им. С.Сейфуллина.

Вопросы развития исследовательской деятельности преподавателей вуза на основе Action research могут возникать на основе интересов и опыта исследователя, при изучении им собственного опыта, вопрос исследования может быть вызван его профессиональной проблемой. Стоит начать исследование с простого вопроса, основанного на спиральном принципе. Это связано с тем, что сразу поставить сложные задачи и проблемные вопросы может привести к избыточной информации и неправильному экспертному заключению.

По мнению ученого-исследователя Г.Канай, вопросы исследования должны быть конкретными (слова, используемые в вопросе, должны четко определять объект исследования); доступными (которые могут быть использованы для изучения и ответа на проблему в течение заданного периода времени) и полезными (важными и полезными, чтобы их могли использовать и другие коллеги).

Ученый-исследователь группирует вопросы следующим образом:

1) вопросы, направленные на описание проблемы (что? какие? где? Например, какие методы исследования чаще всего используется в вашей школе?);

2) вопросы, направленные на объяснение проблемы (почему? Например, почему уровень исследовательской активности в нашей школе упала за последние три года?);

3) задание 1. Отбор участников исследования кого бы вы привлекли к своему исследованию, чтобы ответить на ваш исследовательский вопрос? Как вы планируете привлечь этих людей к своим исследованиям? Прежде чем привлекать участников к своему исследованию, сделайте еще один акцент на своем исследовательском вопросе и т. д., приходит к выводу, что необходимо учитывать возможности участников, а также эффективность исследования [15, 103]

Анализируя суть идеи Г.Канай, было решено систематически составлять вопросы анкетирования в последовательности от простого к сложному. В целом опрос состоит из трех основных типов – кросс-опрос, долгосрочный и опрос ретроспектива. В начальном этапе составлялся кросс-опрос для преподавателей, молодых ученых и докторантов вуза и проводился он на двух языках.

Знакомы ли Вы с "Action research"?

Какие инновационные формы исследовательской деятельности вам известны? Какова цель интеграции "Action research" в профессиональную практику педагогов и преподавателей?

Какова роль Action research в профессиональной деятельности ППС?

Как вы думаете, для чего нужен рефлексивный опыт для педагогов и преподавателей?

Считаете ли вы, что уровень исследовательской деятельности преподавателя влияет на формирование исследовательской компетентности студентов?

Можете ли вы определить конкретный случай вашего профессионального опыта?

Ответы преподавателей об "Action research" можно увидеть на следующих диаграммах.

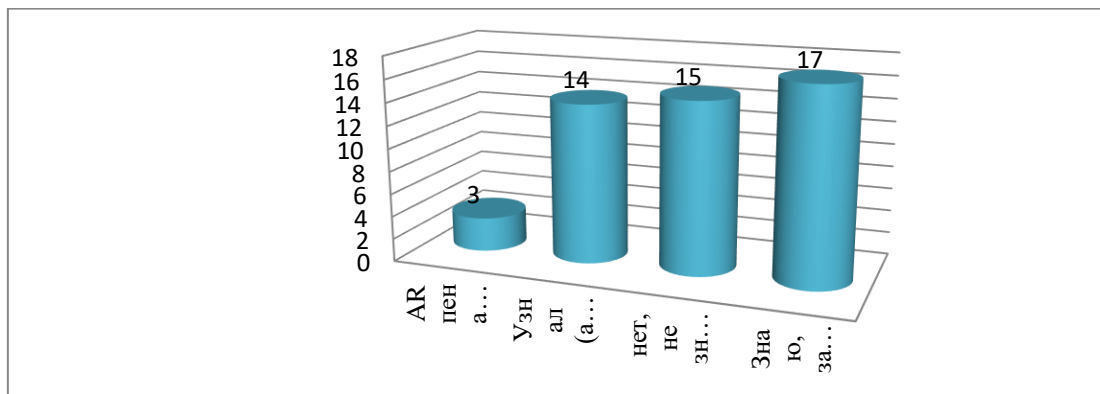


Диаграмма – 1 Количественные показатели по 1 вопросу анкетирования

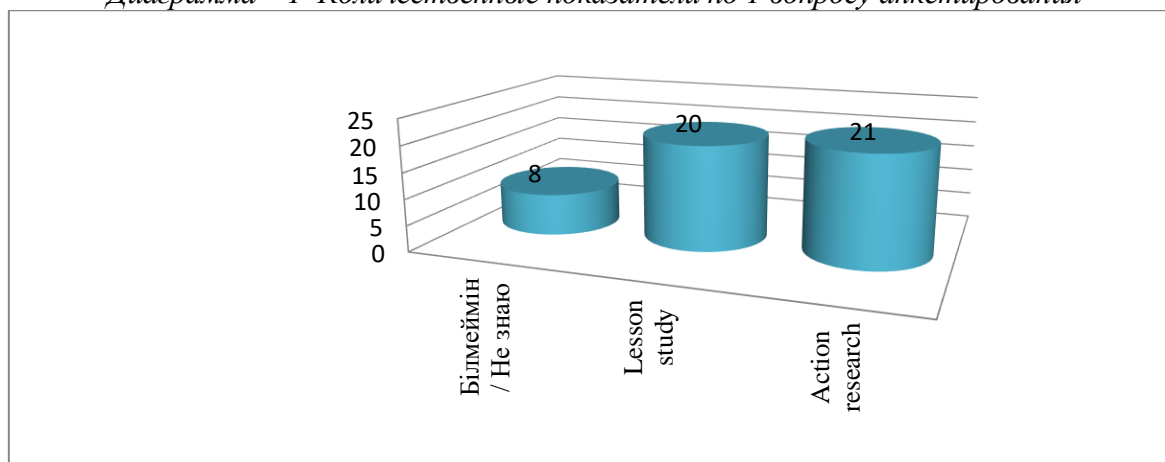


Диаграмма – 2. Количественные показатели по 2 вопросу анкетирования

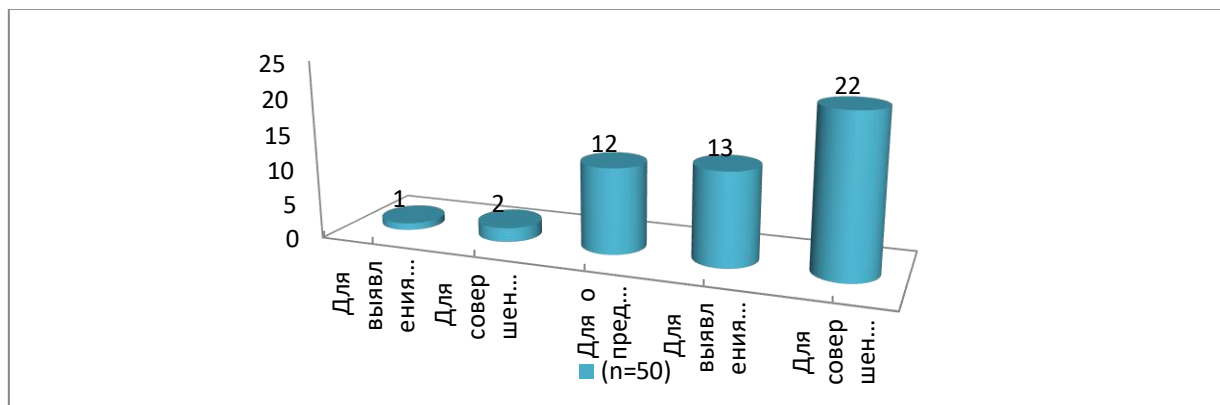


Диаграмма – 3. Количественные показатели по 3 вопросу анкетирования

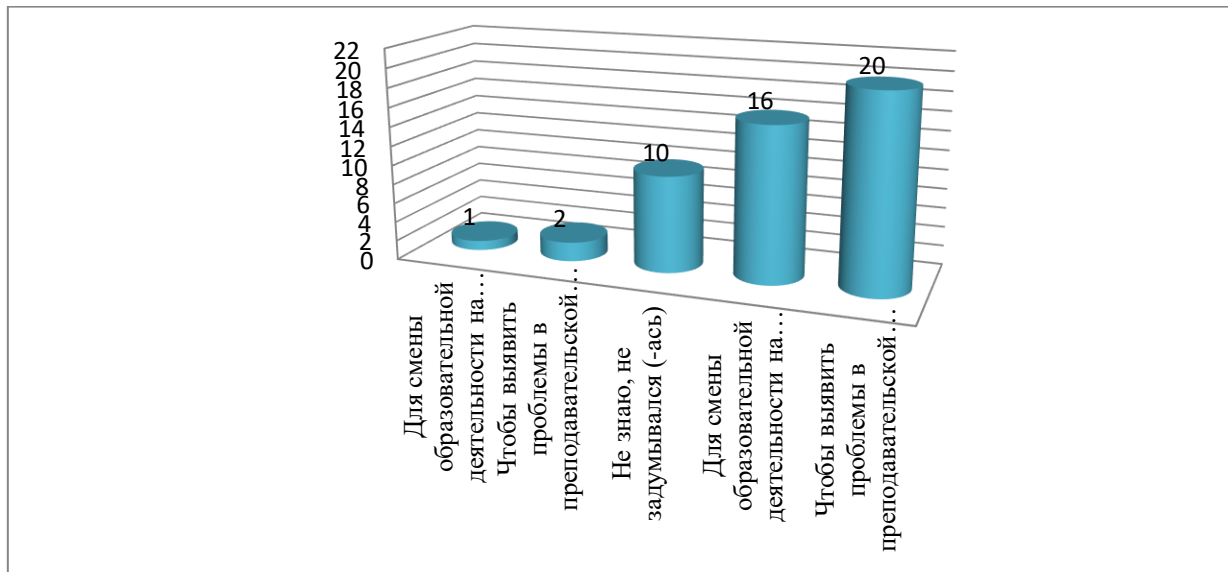


Диаграмма – 4 Количественные показатели по 4 вопросу анкетирования

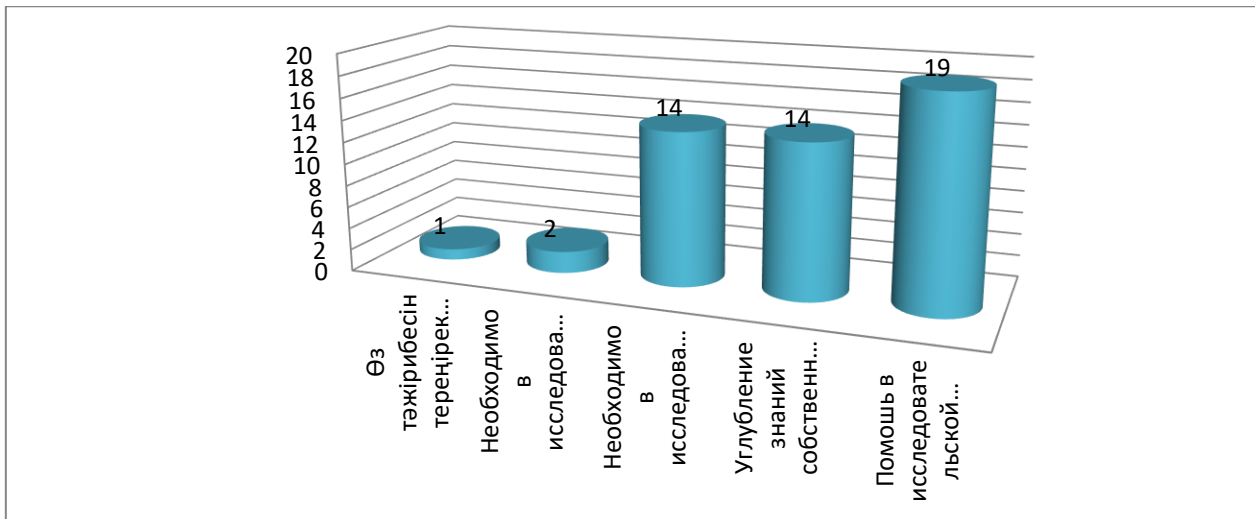


Диаграмма – 5 Количественные показатели по 5 вопросу анкетирования

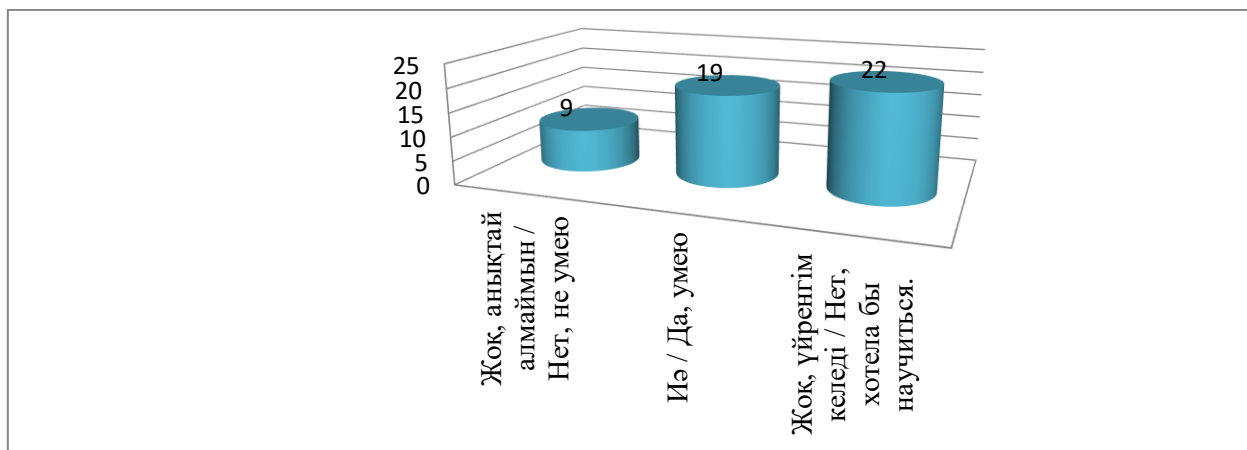


Диаграмма – 6. Количественные показатели по 6 вопросу анкетирования

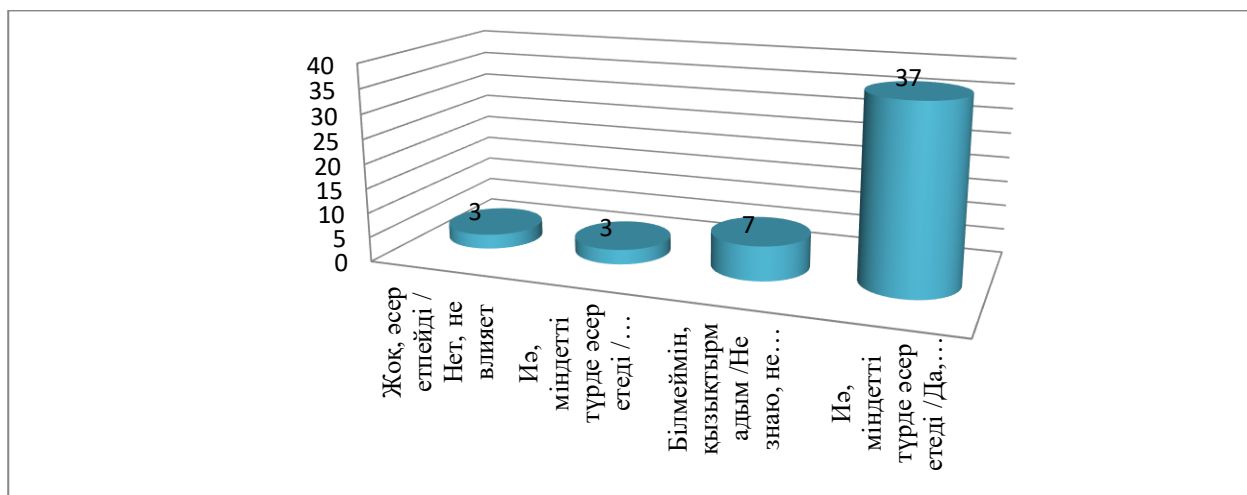


Диаграмма – 7. Количественные показатели по 7 вопросу анкетирования

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Процентная доля участвовавших на опросе может определять, какому количеству ППС нужно отправить опрос. Чем выше процентная доля ответивших, тем меньше преподавателей и молодых ученых необходимо попросить пройти опрос.

К примеру, если нужно опросить 100 респондентов и ожидается, что 25% ппс, приглашенных принять участие в опросе, ответят на него и необходимо будет пригласить 400 участников. По ниже указанной формуле можно рассчитать, какое количество ппс необходимо пригласить для участия в опросе, на основе ожидаемой процентной доли ответивших:

Необходимое количество респондентов нужно разделить на ожидаемую процентную долю ответивших затем умножить на 100 (если на этапе 2 были введены процентные значения, а не десятичные дроби). В данном исследовании приняли участие 123 респондента из разных вузов.

Результаты анкетирования для диагностики исследовательской активности ППС участвовавших университетов по республике показали, что в зависимости от целей исследовательского проекта среди преподавателей вуза наблюдалась низкая информированность об "Action research" и желание молодых ученых изменить свою практику, хотя наблюдается недостаточность знаний и умений способов внедрения изменений в практику.

С этой точки зрения, по итогам кумулятивного результата от общего количество респондентов анкетирование только 34,7% дали ответ: - «Да, я знаю, занимаюсь Action Research» – это показало 93%. ответили: - «Это для меня новая форма исследования». По второму вопросу «Какие инновационные формы исследовательской деятельности вам известны? Какие бывают неформальные формы исследования?» большинство респондентов ответили Action Research, по третьему вопросу преподаватели каждого вуза признали необходимость совершенствования своей профессиональной практики. При выявлении проблем в практике обучения 44% респондентов указали, что обращаются за помощью в повышении исследовательской активности, а число респондентов, затрудняющихся в проведении мониторинга при определении реального состояния своей исследовательской практики, 94% респондентов указали на необходимость более глубокого понимания исследовательского опыта. В завершении на вопрос «Считаете ли вы, что уровень исследовательской активности преподавателя влияет на формирование исследовательской компетентности студентов?» 74% преподавателей ответили, что исследование в этой деятельности напрямую влияет на формирование исследовательской компетентности студентов.

Из этого следует, что преподаватели вуза стремятся самостоятельно повысить собственную исследовательскую активность с помощью своих творческих заданий. Выявлено, что 86 % педагогов знакомы с проблемой самоисследования и понимают различные исследовательские технологии, используемые при их осуществлении, как свою повседневную деятельность, желание изменить себя с целью глубокого понимания и совершенствования собственной профессиональной деятельности на низком уровне.

Также из ответов на анкетные вопросы преподавателей высших учебных заведений, относящиеся к теме исследования, было установлено, что они не проявляют активности в проведении исследовательской работы, большинству из них трудно, свободно и системно излагать свои мысли при формулировании научных выводов, наблюдается недостаточный уровень критического мышления, а также затруднения принятия конструктивных решений.

При обобщении ответов особенно молодых ученых и докторантов в ходе опроса было установлено, что они увлечены творческими задачами, но в то же время испытывают трудности в обосновании своего выбора и испытывают внутренний страх делать систематические выводы.

Кроме того, из ответов молодых ученых, докторантов и преподавателей высших учебных заведений на вопросы анкетирования, касающиеся исследования в действии, было обнаружено, что они не проявляют активность в проведении исследований, и многим из них трудно свободно и систематически выражать свои мысли при формулировании научных выводов, недостаточный уровень критического мышления, а также трудности в принятии конструктивных решений.

В ходе опроса было обнаружено, что, особенно обобщая ответы молодых ученых и докторантов, они увлечены творческими задачами, но при этом испытывают трудности с обоснованием своего выбора и внутренне испытывают страх при систематических выводах в исследовательской деятельности.

ВЫВОДЫ. Развитие исследовательской деятельности преподавателей университета активно реализует содержание собственного опыта, которое взаимодействует с вновь полученными знаниями, ведет к появлению новых неожиданных знаний, действующих в форме прогнозов, и изменению собственного опыта.

Исследование в действии (AR) – это процесс, при котором участники систематически и внимательно изучают свою профессиональную практику, используя неформальные формы исследования.

Влияние исследование в действии на активность преподавателей вуза осуществляется поэтапно, для достижения результата необходимо начать с исследовательского вопроса. Эффективное исследование начинается с вопроса и заканчивается вопросом, при этом хорошие вопросы постоянно появляются в ходе исследования; неспособность четко ответить на вопросы исследуемой проблемы является доказательством того, что это хороший вопрос. Он также включает в себя этапы глубокого понимания проблемы, определения и поиска путей ее решения, процесса сбора данных, вывода в результате поиска ответов на исследовательские вопросы, систематического сбора информации в виде последовательного поиска, который помогает понять, описать, обсудить и решить проблему.

Обработка полученных результатов исследования методами математической статистики, при проверке исходных теоретических положений, подтвердила их достоверность. Анализ экспериментальных данных показал, что развитие исследовательской активности как интегральной характеристики личности преподавателя управляемым процессом. Учитывая педагогические условия организации исследовательского процесса, применяя не формальные формы как Action Research, активизирующая профессиональную практику, можно и нужно развивать данное качество личности преподавателя, молодых ученых и докторантов вуза.

Таким образом, на основании полученных результатов в исследовании, с целью совершенствования этой работы, нами разработаны рекомендации по развитию исследовательской

активности преподавателя, молодых ученых и докторантов через неформальных форм исследования Action Research.

Action Research – исследование в действии также создает совместную среду с общим искренним и доверительным общением и конструктивным видением, которое может дать рефлексивную, непредвзятую обратную связь.

Исследование среди преподавателей вузов о внедрении «Action research» в профессиональную практику показало необходимость:

- разработки программы курса повышения квалификации по «Action research»;
- усиления психолого-педагогических основ развития активности среди преподавателей вуза;
- повышения мотиваций преподавателей, молодых ученых, докторантов к исследовательской деятельности на основе Action research;
- создания лаборатории Action research для оказания научно-методической помощи к реализации идеи Action research в практику вуза.

В заключении стоит отметить, что результаты проведенного исследования не исчерпывают всех аспектов развития исследовательской активности преподавателей, молодых ученых и докторантов вуза и предполагают дальнейшее развитие и совершенствование исследовательской активности, в рамках собственной исследовательской практики.

References

1. *Strategiya «Qazaqstan-2050»*. Astana, dekabr', 2012.
<https://primeminister.kz/kz/gosprogrammy/strategiya-kazahstan-2050>
2. A.N.Leont'ev *Rechevaya deyatel'nost'*. M.: Prosveshchenie, 2009. - 164 S.
3. *Koncepciya razvitiya nauki Respubliki Kazahstan na 2022-2026 gody. ot 25 maya 2022 goda № 336*
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000336>
4. *Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar' [Tekst] / pod red. B.M.Bim - Bad. – M.: Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya, 2002. -528 s.*
5. A.N.Podd'yakov. *Issledovatel'skaya aktivnost' rebenka D.S.ot A do YA. 2004. - № 2.*
6. O.V.Kireeva *Razvitie issledovatel'skoj aktivnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta v processe eksperimentirovaniya [Tekst]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.07 / Kireeva Ol'ga Vladimirovna. - Spb., 2008. - 22 s.*
7. *Slovar' prakticheskogo psihologa / sostav. S.YU.Golovin, MHarvest. Minsk: AST, 2001. – s. 23*
8. *Kondakov N.I. logicheskij slovar'-spravochnik. 1975. - 722 S.*
9. *Kulyutkin YU.N. "Produktivnoe myshleniye kak osnova obuchayemostij" / Kulyutkin YU. N. – M.: Bilim, 1981.*
10. *L.S.Vygotskij // Hrestomatiya vozrastnoj psihologii: ucheb. posobie. -M.: Voronezh, 2003.*
11. *S.L.Rubinshtejn zhalpy psihologiya negizderi. T.2. M.: Pedagogika, 1989.*
12. *L.M.Mitina. Psihologiya lichnostno-professional'nogo razvitiya sub'ektiv obrazovaniya. M., Izd. «Nestor-Istoriya», 2014.*
13. *M.M.Dudina. Osnovy psihologo-pedagogicheskoy diagnostiki : uchebnoe posobie / M.M.Dudina, F.T.Hamaturov. - Ekaterinburg : Izdatel'stvo RGPPU, 2017. - 189 s.*
14. *I.V.Plaksina. Psihologo-pedagogicheskaya diagnostika v obrazovatel'noj praktike: ucheb.-metod. posobie / I. V. Plaksina, K.V.Drozd ; Vladim. gos. un-t im. A.G. I.N.G.Stoletovyh. - Vladimir : Izd-vo VIGU, 2022. - 388 s.*
15. *Bilim beru zertteulerine kirispe: Teoriya, adister zhane tazhibeler//Sagyntayeva A., Qanaj G. Nursultan, 2022. -231bb. (103-104bb) <https://nur.nu.edu.kz/bitstream/handle>*
16. *Sovershenstvovanie nauchno-issledovatel'skoj aktivnosti prepodavatelej na osnove podhoda Action research. Bajdil'dinova D.K., Sarsenbaeva L.O., Asilbaeva F.B. //Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya «Pedagogicheskie nauki» №3 (75), 2022 g. Str. 119-134.*
17. *Berikkhanova A.E "Action Research kak forma professional'nogo razvitiya pedagogov". //Berikkhanova A.E., Bajdil'dinova D.H, Sarsenbaeva L.O., Sapargaliev B.O., Asilbaeva F.B. //RINC. Obshchestvoznaniya i social'naya psihologiya. eLibrary Vypusk No12 (42) 2022. Str.828-839.*

18. *Ob aktual'nosti razvitiya nauchno-issledovatel'skoj aktivnosti prepodavatelej vuza kak usloviya sovershenstvovaniya ih professional'noj praktiki.* Berikkhanova A.E., Asilbaeva F.B., Mahmetova B.T., ZHekeeva A.E., Bajzhumanov A.N. // *Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Pedagogicheskoe obrazovanie v XXI veke: priority i poiski» posvyashchennoj pamyati professora A.A.Moldazhanovoj.* Astana, 7-oktyabrya, 2022 g. Str.175-179.

19. *Innovative methods and technologies of training specialists in the conditions of postgraduate pedagogical education* //Sovetkanova, D., Aiman, B. etc.. *World Journal on Educational Technology (Scopus): Current Issuethis link is disabled*, 2021, 13(4), pp. 684–695