

*Баймуратова А.Т.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики,  
Казахстан, г.Алматы*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### *Аннотация*

В статье актуализируется необходимость модернизации деятельности специалистов детского сада в условиях инклюзивного образования. Дается определение службы психолого-педагогического сопровождения, представлены ее цель, задачи, принципы, направления и содержание. Автором рассматриваются три основные составляющие деятельности службы сопровождения: выявление и оценка особых образовательных потребностей, создание специальных образовательных условий и профессиональная компетентность специалистов.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, специальные образовательные условия, служба психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные образовательные программы.

*Баймұратқызы А.Т.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Түзету педагогикасының ұлттық ғылыми-практикалық орталығы,  
Қазақстан, Алматы қ.*

## **АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ МАЗМҰНДЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ**

### *Аңдатпа*

Мақалада инклюзивті білім берудегі балабақша мамандарының қызметін жетілдіру қажеттілігі туралы айтылған. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің анықтамасы берілген, оның мақсаты, міндеттері, принциптері, бағыттары мен мазмұны келтірілген. Автор қолдау қызметінің негізгі үш компонентін қарастырады: арнайы білім қажеттіліктерін анықтау және бағалау, арнайы білім беру жағдайларын жасау және мамандардың кәсіби күзiреттілігі.

**Түйінді сөздер:** арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалар, инклюзивті білім, арнайы білім беру шарттары, психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі, жеке білім беру бағдарламалары.

*Baimuratova A.T.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>National Scientific and Practical Center for Correctional Pedagogy  
Almaty, Kazakhstan*

## **ORGANIZATIONAL AND SUBSTANTIVE ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT SERVICE ACTIVITY FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

### *Abstract*

The article actualizes the need to modernize the activities of kindergarten specialists in the context of inclusive education. The psychological and pedagogical support service definition is given, its purpose, objectives, principles, directions, and content are presented. The author considers three main components of the activities for support service: the identification and assessment of special educational needs, the creation of special educational conditions and the professional competence of specialists.

**Keywords:** children with special educational needs, inclusive education, special educational conditions, psychological and pedagogical support service, individual educational programs.

По данным республиканской психолого-медико-педагогической консультации, на 1 января 2020 г. в Казахстане зарегистрировано более 49 тысяч детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) дошкольного возраста. Из них более 18 тысяч интегрированы в общеобразовательные детские сады, что составило 37%. За последние пять лет данный показатель вырос на 6%. Однако доля интегрированных дошкольников с ООП, получавших коррекционную поддержку на местах, уменьшилась на 5%. Такая картина свидетельствует о том, что инклюзивные процессы в дошкольном образовании развиваются недостаточно интенсивно, как ожидалось бы.

В Казахстане внедрение практики инклюзивного образования в детских садах общего типа обуславливает необходимость оказания качественной психолого-педагогической помощи детям с ООП. В этой связи значительно возрастает актуальность психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

Согласно «Методическим рекомендациям по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», утвержденным Приказом МОН РК от 12 декабря 2011 года №524, психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на разных уровнях образования [1]. Основной задачей сопровождения на уровне дошкольного образования является ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе. Эта задача распространяется на всех видах дошкольных организаций образования и не учитывает специфику их деятельности. Если условия организации кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров системы МОН РК позволяют осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ООП с соблюдением требований, предписанных в данных методических рекомендациях, то в детских садах общего типа такие условия не предусмотрены.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций (утв. Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595) в возрастных группах общеразвивающих дошкольных организаций предусматривается воспитание и обучение детей с ООП в количестве не более 3 человек [2]. В качестве одного из направлений дошкольного воспитания и обучения государственный общеобязательный стандарт образования определяет создание условий для инклюзивного образования детей с особыми потребностями (утв. Приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №604) [3]. Оказать посильную помощь дошкольным педагогам (воспитателям) в реализации данного направления призваны логопеды и психологи, работающие в детских садах общего типа. Ранее эти специалисты осуществляли свою деятельность самостоятельно друг от друга. Они целенаправленно занимались с детьми, имеющими незначительные нарушения в речевом и эмоционально-волевом развитии, а также в потребностно-мотивационной сфере.

Но практика инклюзивного образования привносит свои коррективы в деятельности специалистов детского сада. Эти коррективы отражаются на качественном изменении:

- состава детей, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи;
- содержания деятельности специалистов;
- состава специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ООП.

Круг воспитанников детского сада, нуждающихся в специальной помощи, расширяется после выявления у них особых образовательных потребностей. В научно-педагогической литературе существует разное понимание особых образовательных потребностей. Последние определяются как:

- спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, необходимых для реализации права на образование [4];
- социальное отношение субъектами образовательного процесса [5];
- особые условия организации обучения и воспитания [6].

Независимо от контекста методологической базой анализа особых образовательных потребностей выступает теория потребностей, разработанная и представленная в трудах Б. Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, В.Н. Мясичева, А.Г. Здравомыслова, Н.В. Иванчук, Н.С. Кузнецова, Н.Н. Михайлова, А.В. Маргулис, А. Маслоу и др. Использование этой теории позволяет рассматривать особые образовательные потребности как потребности в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой ребенку в силу определенных обстоятельств невозможно получить качественное образование [7,8].

Надо сказать, что понятие «дети с ООП» включает в себя:

- детей с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами (выраженным аутизмом);
- детей со специфическими трудностями в обучении (дисграфия, дислексия, дискалькулия и др.), поведенческими и эмоциональными проблемами (синдром гиперактивности и дефицита внимания, легкие расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов;
- детей, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности (малообеспеченные и многодетные семьи, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией), беженцы, мигранты, оралманы).

Деление детей с ООП на группы носит условный характер и позволяет учитывать их специфику при организации обучения.

Удовлетворение особых образовательных потребностей является основным условием развития инклюзивного образования. Оно подразумевает создание специальных образовательных условий, представляющих собой набор требований, обеспечивающих доступность детей с ООП к получению качественного образования. На основании теоретического анализа и обобщения научно-педагогической литературы [7,8,9] можно перечислить следующие специальные образовательные условия:

- изменение учебного плана и учебных программ;
- изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ребенка);
- использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- выбор формы обучения;
- создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;
- обеспечение компенсаторными и техническими средствами;
- специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога и других специалистов);
- помощь педагога-ассистента;
- социально-педагогическая помощь.

Для обеспечения специальных образовательных условий необходимо модернизировать деятельность специалистов, оказывающих целенаправленную психолого-педагогическую помощь воспитанникам детского сада. В этом плане наиболее эффективным вариантом является создание службы психолого-педагогического сопровождения (далее – служба ППС). Под службой ППС понимают организационную структуру, определяющую совместную деятельность специалистов по сопровождению детей с ООП в образовательном процессе [7,9,10].

Целью деятельности службы ППС является организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание адекватных условий развития детей с ООП. Из этой цели вытекают следующие задачи службы ППС:

- 1) защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- 2) комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей для коррекции, развития и предупреждения возникновения проблем обучения;
- 3) разработка и реализация индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы с детьми, а также адаптация образовательных программ к возможностям воспитанников;
- 4) взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса;
- 5) консультативно-просветительская работа среди педагогов и родителей;
- 6) аналитическая и методическая поддержка образовательного процесса детей с ООП.

Принципами службы ППС являются:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;

- психолого-педагогическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;
- активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП.

Для реализации цели и задач служба ППС строит свою деятельность по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников, выявление особых образовательных потребностей, а также отклонений в развитии, причин трудностей в обучении, социальной адаптации;
- психолого-педагогическая работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога по составлению и реализации индивидуальных программ сопровождения детей с ООП в образовательном процессе;
- психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников с ООП;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью повышения компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ООП;
- организационно-методическая и координационная деятельность: обсуждение, анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и обучения детей с ООП дошкольного возраста.

Содержание деятельности службы ППС определяют стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения, которые разрабатываются для каждого ребенка с ООП на психолого-педагогическом консилиуме детского сада. Речь идет о междисциплинарном подходе к выявлению и оценке особых образовательных потребностей воспитанников разных возрастных групп, разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения, адаптации образовательной программы, созданию безбарьерной среды и т.д.

На эффективность деятельности службы ППС влияет качественный состав специалистов детского сада. Это значит, что усилиями только логопеда и психолога, как происходит во многих детских садах, невозможно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.

В службу психолого-педагогического сопровождения входят все педагоги, которые в учебно-воспитательном процессе взаимодействуют с детьми с ООП. К числу таких педагогов входят: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также врач (медсестра).

Состав специалистов службы сопровождения и содержание их деятельности варьируется в зависимости от потребностей воспитанников детского сада на каждом возрастном этапе. Специальные образовательные потребности детей распределяются в соответствии с услугами специалистов. Оказываются услуги:

- логопеда по проблемам, связанным с нарушением речи и речевой деятельности;
- дефектолога по проблемам, связанным с нарушением познавательной деятельности, трудностями освоения учебной программы;
- психолога по проблемам, связанным с расстройствами эмоционально-волевой сферы, отклонениями поведения, трудностями общения и адаптации;
- социального педагога по проблемам взаимодействия родителей с педагогами детского сада и т.д.

При отсутствии ставки дефектолога и социального педагога их функции выполняет психолог, т.к. он более ярко выражает личность ребенка, но при этом его педагогическая нагрузка удваивается. Услуги сурдопедагога и тифлопедагога могут предоставляться логопедом на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации и рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

С профессиональной компетентностью специалистов во многом связана эффективность работы воспитателей по освоению детьми с ООП пяти образовательных областей (Здоровье, Коммуникация, Познание, Творчество, Социум), предусмотренных образовательной программой. В этой связи конструктивное взаимодействие между специалистами и воспитателями проходит красной нитью во всем процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ООП [11].

За руководство и контроль за деятельностью службы ППС отвечает специалист, имеющий большой опыт работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования. Руководитель

службы ППС периодически отчитывается перед заведующим детского сада о работе с воспитанниками с ООП в рамках рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, рассмотрев организационно-содержательные аспекты деятельности службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование реализуется в любом детском саду, если имеющиеся и создаваемые в нем условия соответствуют специальным образовательным потребностям детей, а также отражают высокий уровень профессиональной компетентности педагогов детского сада.

*Список использованной литературы:*

1. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями // [http://www.satp.kz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=169&Itemid=89&lang=ru](http://www.satp.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=169&Itemid=89&lang=ru)
2. Типовые правила деятельности дошкольных организаций [https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo\\_respubliki\\_kazahstan\\_premier\\_ministr\\_rk/obpazovanie/id-V1800017657/](https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/obpazovanie/id-V1800017657/)
3. Государственный общеобязательный дошкольного воспитания и обучения // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>
4. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // Дефектология. – 2012. – №6. – С.17-24.
5. Фуряева Т.В. Интеграция особых детей в общество // Педагогика. – 2006. – №7. – С.29-37.
6. Фатихова, Л.Ф. Принципы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями // Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России. – Бирск, 2006. – 220 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы, 2019. – 118 с.
8. Баймуратова А.Т. Педагогическая поддержка как проблема образования дошкольников с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное образование: теория, практика, опыт: Сб. материалов науч.практ.конф. – Нур-Султан, 2019. – С.181-185.
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся / Под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Канцлер, 2008. – 168 с.
10. Кушнарёва И.В. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации по обеспечению специальных образовательных условий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/01/06/devatelnost-sluzhby-psihologo-pedagogicheskogo>
11. Баймуратова А.Т. Психологический анализ личности педагога в условиях инклюзивного дошкольного образования // Актуальные проблемы теоретической и практической психологии: Сб. материалов междунар. науч.-практ.конф. Т.1. – Алматы, 2020. – С.252-255.