

Марданова Ш.С.¹, Хон Н.Н.²

^{1,2} Университет «Туран»
Алматы, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ОНТОГЕНЕЗА

Аннотация

В статье анализируются особенности развития системы ценностей на разных стадиях онтогенеза. Стадии формирования ценностной системы рассматриваются в соответствии с периодами индивидуального развития личности. Выделяются основания для стадийного представления развития ценностной сферы. Становление ценностной сферы раскрывается через развитие и изменение определенного типа ведущей деятельности. Определяются факторы развития первых моральных ценностей в младенчестве и дошкольном возрасте. Выявляется, что в дошкольном периоде закладываются основы моральных, ценностных представлений, которые сохраняют свою актуальность на протяжении всей жизни человека. Анализируются особенности развития системы ценностей в подростковом периоде. Подростковый возраст характеризуется как период интенсивного, нелинейного развития ценностной системы подростка. Основной тенденцией этой стадии является переориентация с норм и ценностей, усвоенных в детском возрасте, на ценностный мир взрослых. Не менее важным этапом развития системы ценностей личности является юношеский возраст. Формирование ценностной системы молодых идет под воздействием трех факторов: жизненного самоопределения, профессионального самоопределения и включения в новую социальную общность.

Ключевые слова: ценности, смысложизненные ценности, развитие личности, стадии развития, самоопределение, профессиональное самоопределение, ведущая деятельность.

Марданова Ш.С.¹, Хон Н.Н.²

^{1,2} «Туран» Университеті,
Алматы, Қазақстан

ОНТОГЕНЕЗДІҢ ӘР ТҮРЛІ КЕЗЕҢДЕРІНДЕГІ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСІНІҢ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада құндылықтар жүйесінің даму ерекшеліктері онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде талданады. Құндылық жүйесін қалыптастыру кезеңдері жеке тұлғаның жеке даму кезеңдеріне сәйкес қарастырылады. Құндылық сферасының дамуын кезең-кезеңмен ұсыну үшін, оның негізі бөліп алынып, ерекшеленеді. Құндылық саласының қалыптасуы жетекші қызметтің белгілі бір түрін дамыту және өзгерту арқылы ашылады. Бала мен мектепке дейінгі жастағы алғашқы моральдық құндылықтардың даму факторлары анықталады. Мектепке дейінгі кезеңде адамның өмір бойы өзінің өзектілігін сақтайтын моральдық, құндылықтық түсініктердің негіздері қаланатыны анықталады. Жасөспірімдер кезеңіндегі құндылықтар жүйесінің даму ерекшеліктері талданады. Жасөспірімдік жас жасөспірімнің құндылық жүйесінің қарқынды, сызықты емес даму кезеңі ретінде сипатталады. Бұл кезеңнің негізгі үрдісі бала жасында игерілген нормалар мен құндылықтардан ересектердің құндылық әлеміне қайта бағдарлау болып табылады. Жеке тұлғаның құндылықтар жүйесін дамытудың маңызды кезеңі жасөспірімдер жасы болып табылады. Жастардың құндылық жүйесінің қалыптасуы үш негізгі фактордың ықпалымен жүзеге асады: өмірлік өзін-өзі анықтау, кәсіби өзін-өзі анықтау және жаңа әлеуметтік қауымдастыққа қосылу әсерімен жүреді.

Түйін сөздер: құндылықтар, мағыналы құндылықтар, тұлғаның дамуы, даму кезеңдері, өзін-өзі анықтау, кәсіби өзін-өзі анықтау, жетекші іс-әрекет.

Sh. Mardanova¹, N. Khon.²

*^{1,2} «Turan» University,
Almaty, Kazakhstan*

PECULIARITIES OF VALUE SYSTEM DEVELOPMENT AT DIFFERENT STAGES OF ONTOGENESIS

Abstract

The article analyzes the peculiarities of value system development at different stages of ontogenesis. The stages of the value system formation are considered in accordance with the periods of individual development. The grounds for stadial representation of the value sphere development are singled out. The establishment of the value sphere is disclosed through development and change of a certain type of leading activity. Development factors of the first moral values in infancy and preschool age are defined. It is revealed that the foundations of moral and value ideas laid in the preschool period remain relevant throughout human life. The peculiarities of the value system development in the teenage period are analyzed. Adolescence is characterized as a period of intensive, nonlinear development of the adolescent's value system. At this stage, the main trend is a reorientation from norms and values learned in childhood to the value world of adults. An equally important stage in the development of the personal value system is adolescence. The formation of young people's value system is influenced by three factors: life self-determination, professional self-determination and inclusion in a new social community.

Key words: values, meaningful values, personal development, stages of development, self-determination, professional self-determination, leading activities.

В психологической науке отмечается, что развитие системы ценностей начинается в раннем возрасте и продолжается в течение всей жизни. Причем этапы формирования ценностной системы в целом соответствуют периодам индивидуального развития личности. Ряд ученых выделяют разные основания для формирования ценностной сферы личности. Так, для Ж. Пиаже предпосылкой формирования ценностей является определенный уровень развития когнитивных структур. Г. Дюпон связывает становление ценностной сферы с периодами эмоционального развития, отражающими стадиальность развития эмоциональной оценки в процессе взаимоотношения человека с другими.

Как известно, в периодизации развития личности Д.В. Эльконина переход от одного этапа к другому этапу определяется ведущей деятельностью [1]. Внутри ведущего типа деятельности происходит преобразование личностных структур, благодаря чему формируются новые мотивы и новые виды деятельности. Соответственно и развитие норм, правил, ценностей происходит в рамках определенного типа ведущей деятельности.

Для В.И. Слободчикова стадиальность развития личности определяется понятием «человеческая общность» [2]. Это обобщенное понятие включает и личность, и социальное окружение, и характеристику совместной деятельности. По мере перехода личности от одного типа общности к другой расширяется круг его взаимодействия, общения и деятельности с другими и с миром в целом. В той же степени познаются и осваиваются нормы, правила, ценности. Так, на последней, высшей ступени развития личность увеличивает свое общение до уровня всего человечества, а ценности его приобретают экзистенциальное значение. Таким образом, исходя из вышеизложенных оснований, рассмотрим стадиальность развития системы ценностей на разных этапах онтогенеза.

По мнению К. Роджерса, у ребенка уже в младенчестве проявляется способность отличать хорошие объекты окружающего мира от плохих. Непосредственно реагируя на внешние стимулы, ребенок при помощи специфической «организмической оценки» выражает свое отношение к тому, что ему нравится и что не нравится в окружающей его действительности [3].

По наблюдениям П. Массена у детей до двух лет сформированы критерии нормы для оценки поведения и каких-либо явлений. При несоответствии поведения или явления нормативному представлению, у ребенка появляется состояние тревоги. Усвоение же первых нравственных норм, по мнению П. Массена, происходит через родительскую реакцию, выступающую в качестве наглядного примера модели поведения [4].

Однако первые моральные представления у ребенка возникают не только через восприятие за поведением взрослых. Многие ученые отмечают, что важную роль в освоении моральных норм играет непосредственное, эмоциональное общение с взрослым. Принятие моральных норм зависит от ряда условий: знания этих норм, эмоционального отношения к ним, привычек поведения и внутренней позицией самого ребенка. Таким образом, в этот период основным источником развития первых моральных представлений являются родители или значимые взрослые, ребенок воспринимает, некритически принимает, включает эти моральные нормы в свой внутренний мир и рассматривает как собственные.

У детей дошкольного периода закладываются основы для формирования моральных ценностей. Многие исследователи определяют этот возрастной период как период активного освоения ребенком моральных ценностей. И все те моральные, ценностные представления, заложенные в этот период, способны сохранять свою актуальность на протяжении всей жизни человека. Именно на этом этапе появляются первые моральные представления, понимание того, что хорошо и плохо. Развитие моральных ценностей у дошкольника Ж. Пиаже объяснял формированием когнитивных структур и увеличением социального опыта ребенка [5]. Еще Л.С. Выготский отмечал взаимосвязь умственного развития и морального становления ребенка.

Согласно Ж. Пиаже, моральные представления ребенка этого возрастного этапа базируется на уважении норм и правил социальной системы и чувстве справедливости. В представлении ребенка чувство справедливости основано на равноправном взаимообмене и равном положении среди людей. Формирование моральных норм последовательно проходит в три этапа: 1) становление морального сознания; 2) способность к моральной саморегуляции; 3) развитие нравственных основ.

Л. Кольберг, продолжая исследования Ж. Пиаже, выделяет в моральном развитии ребенка несколько уровней и фаз. На предконвенциональном уровне ребенок подчиняется нормам и правилам, чтобы избежать наказания или получить вознаграждение. На конвенциональном уровне соблюдение норм и правил мотивируется его желанием быть хорошим и дисциплинированным ребенком. Постконвенциональный уровень отражает селективное восприятие моральных ценностей, связанное с пониманием условности и относительности их действия [6].

Поскольку ведущей деятельностью этого периода является игровая деятельность, то именно в ролевой игре через идентификацию со значимым взрослым ребенок осваивает моральные нормы, правила и требования. С расширением социального взаимодействия он активно применяет эти этические критерии в совместной игре со сверстниками. Развитию моральных ценностей способствует речевое развитие ребенка, позволяющее понять смысл и конкретизировать значение этических критериев.

В становлении первоначальных моральных, ценностных представлений у ребенка дошкольного возраста решающую роль играет семья, где он растет, воспитывается и развивается. О значении семьи в развитии ценностных представлений ребенка писали многие выдающиеся ученые: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.Е. Личко, В.С. Мухина, К. Роджерс, А. Адлер и др. Ученые отмечают такие характеристики семьи, как структурный состав, типы родительского отношения и воспитания, стили родительского поведения, социокультурные, этнические, религиозные особенности, которые влияют на развитие системы ценностей ребенка. Итак, освоенные и принятые на этом этапе моральные представления приобретают особую значимость и составляют основу развития ценностной сферы.

Период обучения в школе – новый этап в развитии ценностного сознания личности. Влияние школы на развитие системы ценностей детей достаточно велико. В этот период у ребенка происходит переоценка ценностей и то, что было значимо и интересно до школы, отходит на второй план, а мотивы и деятельность, связанные с обучением, приобретают большую важность. В глазах младшего школьника снижается авторитет родителей, зато моральные и ценностные суждения учителя становится высшей инстанцией.

Школьник включается в новую социальную общность. По мнению Л.И. Божович, начало школьного обучения – это период рождения социального «Я» ребенка [7]. В процессе совместной учебной деятельности ребенок осваивает нормы, правила, ценности группового взаимодействия. А В. Запорожец и Я.З. Неверович выделяют этапы в освоение младшим школьником групповых требований. Вначале эти нормативные и ценностные требования не принимаются и эмоционально отвергаются, как чуждые его личному опыту, затем под действием поощрения и наказания принимаются. Наконец, нормы и ценности, преобразованные личностным смыслом, интериоризируются и включаются в поведение и деятельность. В этом процессе совместная

учебная деятельность, объединяющая группу сверстников, способствует скорейшему принятию групповых норм и ценностей. В целом, по мнению М.С. Яницкого, этот период является латентным в плане развития ценностной системы. Изменение ведущей деятельности, включение в новую социальную общность, освоение групповых норм, правил и ценностей происходит под влиянием уже выработанных механизмов. Вследствие недостаточного уровня развития определенных когнитивных способностей, дети этого периода не в состоянии сформировать собственную систему ценностей.

Согласно периодизации Д.В. Эльконина ведущей деятельностью подросткового возраста является общение со сверстниками. Специфика этого возрастного этапа отражается и на формировании ценностной системы.

В возрастной психологии отмечается, что основными новообразованиями этого периода являются появление чувства взрослости и развитие Я-концепции. С развитием самосознания, появлением Я-концепции у ребенка наблюдается повышенный интерес к себе и к своему внешнему облику. Через самопознание, самоанализ собственного внутреннего мира, подросток пытается сформировать представление о себе, создать образ своей личности. Представление о внешнем облике, способностях, эмоционально-волевой сфере, особенностях характера составляют основу Я реального подростка. В тоже время формируется и Я идеальное, как желаемый, ценностный образ.

Чувство взрослости как стремление подростка присоединиться к миру взрослых людей, почувствовать себя взрослым проявляется в отстаивании независимости, самостоятельности, равноправных отношений со старшими. Ощущение и осознание себя взрослым стимулирует развитие этических норм, правил поведения, системы ценностей, которые реализуются в процессе взаимо-действия и общения с взрослыми и сверстниками. Чувство взрослости изменяет структуру свойств личности подростка, «вызывает переориентацию с детских норм и ценностей на взрослые» [8].

Развитие подростка происходит на основе переплетения двух основных потребностей: обособления и потребности включения в какую-либо группу или общность. Первая потребность ярко проявляется в стремлении уединиться, отгородиться от других людей, погрузиться в мир собственных переживаний и в самопознание. Усиливающееся желание к автономии и неприкосновенности личного пространства связано с повышенным интересом к своему внутреннему миру и внешнему облику. Вторая потребность мотивирует к присоединению в неформальную группу, в которой подростки восполняют дефицит общения. Авторитет сверстников приобретает большую значимость в жизни подростка, а ценностная система за счет включения в неформальную группу претерпевает значительные изменения, корректируется, изменяется, обогащается новыми представлениями и убеждениями. В подростковой группе формируются новые морально-этические нормы и ценности.

Становление личности подростка усложняется включением в ценностную систему нравственных качеств, критериев, оценок, при этом выбор идеалов, «социально значимых образцов для подражания во многом определяет содержание формирующихся ценностных ориентаций» [8]. М. Хоффман выделяет несколько направлений в моральном развитии подростка. Первое направление развития связано с формированием поведения, основанного на чувстве тревоге, вины и страхе наказания. Основной тенденцией второго направления является эмпатийная забота, сопереживание и понимание состояния другого. Третье направление развития включает совокупность способностей, связанных с переработкой информации на уровне формальных операций.

К концу подросткового периода в связи со сменой ведущей деятельности подростки способны находить личностный смысл во многих аспектах своей жизнедеятельности, которые приобретают значение личностных ценностей, а также, согласно Л.И. Божович, формулировать жизненные цели и задачи.

Таким образом, подростковый период характеризуется интенсивным, нелинейным развитием ценностной сферы личности, связанным с основными новообразованиями подросткового возраста. Основной тенденцией этого этапа является переориентация с норм и ценностей, усвоенных в детском возрасте, на ценностный мир взрослых.

Не менее важным этапом развития системы ценностей личности является юношеский возраст. Личностная структура молодого человека к этому периоду приобретает более устойчивую форму по сравнению с предыдущим этапом развития. Достигнутый уровень развития высших психических функций, актуализированные способности, сложившееся ядро характера, а также

сформированная система мировоззрения создают базу для решения основной задачи – жизненного самоопределения, которое является главным новообразованием этого периода.

Чувство взрослости, как новообразование предыдущего, подросткового периода, трансформируется в реальную взрослую позицию. Сформированные когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты самосознания, более стабильная самооценка гармонизирует мировоззрение, способствуют нравственной устойчивости. В своей жизнедеятельности молодые люди все больше начинают опираться на собственные взгляды и убеждения при оценке событий, ситуаций, в постановке целей, в поиске способов и альтернатив их достижения. Итак, внутренние условия развития подводят молодежь к новой ступени, связанной с личностным самоопределением.

В психологической литературе в понятие «самоопределение» выделяют много значений, но однозначно связывают с развитием мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер, способствующих формированию представлений о смысле жизни человека. Самоопределение рассматривается как процесс активного поиска человеком своего места в социальной общности и в мире в целом, построения целостной картины своего будущего. По мнению Г.П. Щедровицкого, самоопределение есть способность человека построить самого себя, свою индивидуальную историю. Процесс самоопределения также включает формирование жизненных планов, целей и ценностей.

Приобщение к социуму, осознание своей принадлежности к социальному миру и отношения к нему посредством ценностно-смысловой структуры приводит, в конечном результате к становлению субъектности, качества, характеризующее человека как активного творца своей жизнедеятельности.

В период юности проблемы самоопределения и построения жизненной перспективы во многих случаях решаются с помощью взрослых. Общение со значимыми взрослыми людьми приобретает особую значимость. Сохраняет свою актуальность и общение со сверстниками. Однако устремленность в будущее, построение жизненных планов, требующий от молодых людей самостоятельного осмысления своего места в этом мире, а также осознания себя частью социальной общности, запускает и усиливает рефлексивный процесс. Это активизирует внутреннюю работу по осмыслению социальных ценностей.

Считается, что годы юности являются сензитивным периодом развития ценностной сферы, а также оформления их в устойчивую форму личностного образования. Социальные ценности, воспринятые молодыми людьми через призму личных смыслов, интериоризируются и приобретают значимость. Следует отметить, что формирование личной смысловой сферы имеет большое значение в становлении юношества. Система личных смыслов помогает преобразовать социальные ценности в личные. И этот процесс детерминирует дальнейшее развитие ценностной системы. Согласно В. Франклу, именно у молодых людей особую актуальность и значимость приобретают проблемы, связанные со смыслом жизни, поиском своего места в ней. Однако молодым людям трудно сформировать цель и направление своего жизненного пути, особенно при отсутствии осознанной ценностной структуры. Так, по данным И.В. Дубровиной, примерно у одной трети старшеклассников не сформирована личностная позиция по отношению к общечеловеческим ценностям, у чуть меньше одной трети молодых людей ценностная система находится на стадии формирования. И только у одной трети юношества ценности оформлены в целостную систему. Приведенные показатели подчеркивают нелинейность, неравномерность развития ценностной сферы на данном этапе развития. Поэтому молодые, решая проблему жизненного самоопределения, продолжают опираться на сложившуюся систему ценностей взрослых. Жизненные позиции, ценностные представления и убеждения, идеалы они стараются реализовать в реальном поведении и деятельности, применить к своей будущей жизни.

Следует отметить, что на этом возрастном этапе помимо жизненного самоопределения особую актуальность для юношества приобретают вопросы, связанные с профессиональным самоопределением. По мнению Э.Ф. Зеер и О.А. Рудей, самоопределение в плане будущей профессии является главным новообразованием периода ранней юности. Накануне самостоятельной жизни молодым необходимо выбрать будущую профессию и соответствующее место обучения, определиться с отношением к ней и стать субъектом своей профессиональной жизни. Особенность профессионального самоопределения состоит в выявлении ценностно-смыслового отношения к определенным видам профессиональной деятельности, в установлении собственного места в мире профессий и в профессиональном сообществе, в конечном итоге, в понимании смысла своего существования в будущем.

В настоящее время профессия для человека представляет собой не только средство для получения материальных благ, она определяет направленность личности, становится образом и смыслом жизни.

В психологической литературе существует множество исследований, посвященных изучению влияния профессии на личность и личности на профессию. Исследования показывают, что такая взаимосвязь может приводить как к конструктивному, так и к деструктивному взаимодействию. Профессия может способствовать профессиональному, личностному росту, раскрыть творческий потенциал, повысить престижность и ценность профессии и профессионала в глазах общества. Отождествление с профессией позволяет личности самореализоваться, найти себя. А может привести к формированию негативных установок по отношению к самой профессии, способствовать развитию профессиональной деформации и деградации личности. Поэтому выбор своего профессионального пути является наиболее трудной задачей для каждого человека.

Профессиональное самоопределение требует последовательного решения нескольких задач: это выявление социально-экономических условий функционирования профессии, выбор конкретной профессии, осознание своих возможностей к исполнению будущих профессиональных обязанностей.

Предпочтение к тому или иному виду профессиональной деятельности во многом обусловлено личностными аспектами, то есть осознанием того, что личность хочет получить для себя в данной профессии, и ценностными аспектами, иначе говоря, осознанием социальной ценности, востребованности конкретного труда. Э.Ф. Зеер и О.А. Рудей рассматривают профессиональное самоопределение не только как выбор профессии, а «своеобразный творческий процесс развития личности» [9, 97]. И если оно адекватно профессиональным требованиям, то происходит личностный рост, развитие, в противном случае, возможен внутренний конфликт, приводящий к деструктивным изменениям личности.

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс, который требует от личности большой заинтересованности и активности. Успешная реализация личности в профессии во многом зависит от развития ценностно-смысловой системы, позволяющей серьезно и осмысленно подойти к выбору профессии, поскольку выбор будущей профессиональной деятельности - это выбор жизненного пути. И в этом случае система личностных ценностей приобретает значение смысложизненных. По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение является показателем социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самоактуализации и самореализации [10].

На стадии освоения профессии специфика будущей деятельности также оказывает влияние на ценностную систему личности. Особенности профессии в зависимости от предмета труда, типа взаимодействия и отношения в процессе трудовой деятельности преобразует, корректирует ценностную структуру личности. Так, в профессиях типа «человек-человек», особую значимость приобретает отношение к человеку как высшей ценности, откуда и вытекают все ценностные представления и убеждения будущих профессионалов. Врач, психолог, педагог, социальный работник – профессии, реализующие систему общечеловеческих ценностей, освоение и принятие их напрямую влияет на успешную реализацию специалиста в профессии.

Период обучения в высшем учебном заведении считается периодом взросления, наступления ранней зрелости и характеризуется сложностью в плане личностного, профессионального развития. Основными признаками нравственно-личностного развития студента на этом этапе социального становления являются его сознательные мотивы поведения. Происходит укрепление личных качеств, отсутствующих в период обучения в старших классах средней школы, проявление самостоятельности и инициативы при выполнении заданий, целеустремленность при достижении краткосрочных целей, решительность и настойчивость при овладении необходимыми знаниями. Молодежь сознательно относится к своим потребностям и возможным путям их реализации с учетом личных интересов, возможностей и личных сформированных ценностей.

Понятие «студенчество» обозначает социальную группу, члены которой объединены профессионально-учебными задачами при обучении в высших учебных заведениях. В процессе обучения студенты приобретают не только профессиональные знания и практические навыки, умения, но и получают новый опыт социального взаимодействия, сотрудничества, самовыражения, реализации профессиональных и жизненных планов в условиях отсутствия контроля, поддержки и помощи со стороны родителей.

Особенно большие трудности студенты начинают испытывать в первые годы обучения в вузе. Именно в это время им необходимо сориентироваться, перестроиться к новым социальным

условиям. Первокурсникам необходимо решить комплекс задач: выработать навыки самостоятельной организации учебной деятельности, самообразования, самовоспитания профессионально важных качеств. Также им важно определить закономерности и выявить оптимальный баланс обучения, труда и отдыха.

Большое влияние на личностное развитие студента начинает оказывать формирующаяся студенческая группа, новая социальная среда взаимодействия и общения. Тесное сотрудничество с однокурсниками, преподавателями, с администрацией вуза приводит к усвоению групповых норм и правил. В зависимости от характера индивидуального поведения студентов, формируется ценностная система, схожая с ценностями группы. Однако, может быть и наоборот, когда член группы оказывает кардинальное влияние на целое студенческое сообщество. Именно в годы студенчества максимально проявляются психологические механизмы социальной адаптации и интеграции. Эти механизмы связаны с освоением новой социальной роли студента, с включением в новую социальную общность, с подготовкой к роли специалиста, с социальными и профессионально-учебными воздействиями со стороны преподавателей и членов студенческой группы. Студенческий возраст отличается характерными особенностями в усвоении норм и ценностей общества. Эти особенности проявляются в стремлении к самостоятельности в выборе жизненной стратегии, выработке идеалов, в формировании независимости. Таким образом, время студенчества является важным периодом социализации личности и взросления на основе сформированной системы личностных ценностей. Важными условиями для успешной социализации и освоения учебного пространства в вузе студентом является освоение и принятие им особенностей той новой среды, ее норм и ценностей. В этом случае происходит успешная адаптация и интеграция с учетом благоприятных возможностей в новом студенческом коллективе.

В настоящее время проблема формирования ценностной системы в большей степени связана с исследованиями ценностей на уровне индивида, то есть отдельного человека как носителя личностных ценностей. Изучению ценностной сферы студенческой группы в качестве целостной, полноценно функционирующей системы посвящено недостаточно работ. А ведь структура студенческой группы, динамика ее развития, внутригрупповые и межгрупповые процессы, групповые феномены влияют на формирование ценностной сферы как на уровне группы, так и на уровне ее отдельного представителя. Особенности структуры межличностного взаимодействия и в связи с этим межличностная коммуникация, межличностные отношения, статусно-ролевое положение членов группы напрямую сказываются на развитии групповых норм, ценностных ориентаций группы. В свою очередь и групповые нормы, ценности выполняют мотивирующую, организующую и регулирующую функции во внутригрупповом взаимодействии и общении членов студенческой группы.

Групповые нормы, идеалы и ценности студенческой группы выявляются при выражении отношения членов группы к значимым явлениям и факторам студенческой жизни. Понять ценностные ориентации группы возможно на основе выявления ценностных предпочтений членов группы. Ведь каждый студент приходит в группу с уже сформированной системой личных ценностей. И здесь важно определить, какие групповые нормы и ценности члены группы принимают, исходя из своих личностных приоритетов, а какие отвергают и на каком основании.

Индивидуальные нормы и личностные ценности могут циркулировать от одного члена студенческой группы к другому, они могут подвергаться ревизии, корректироваться, дополняться, включаться в собственную систему ценностей. Понятно, что принятие норм и ценностей зависит от общности интересов и целей студенческой группы, степени групповой сплоченности, социально-психологического климата. Общая профессионально-учебная направленность студенческой жизни способствует развитию этой общности интересов. И если задачи личностного и профессионального развития, целостный замысел судьбы, проектирование собственного жизненного пути, достижение успеха соответствуют общей групповой направленности, то они включаются в общую ценностную сферу студенческой группы. Поэтому выбор ценностей, их принятие, включение групповых ценностей в индивидуальное сознание зависит от степени идентификации студента со студенческой группой. Ощущение принадлежности к группе, включенность во внутригрупповое взаимодействие и общение, уровень сплоченности способствуют развитию ценностной системы студенческой группы.

Через формирование ценностной системы происходит преобразование студенческой группы в сплоченный коллектив и приобщение студентов к коллективным формам студенческой жизни. В процессе обучения развитие ценностной системы студенческой группы является важным ресурсом

при решении личностных или профессиональных задач, при возникновении проблем дезадаптации студента в коллективе и успешной интеграции в нем.

Необходимо отметить, что период студенческой юности – это уникальный период трансформации молодого человека в социокультурной среде взрослого мира. Студенты приобретают новый мир ценностей, открывая огромное пространство жизни, приспосабливаясь к новым социальным условиям, реализуя свой потенциал через личную индивидуальность, занимаясь самостоятельным выстраиванием отношений с социальными институтами общества. В этом отношении период юности предоставляет уникальный шанс студенту, без опеки и контроля приобщиться к общечеловеческим ценностям.

Следует отметить, что с выбором будущей профессии и места обучения не заканчивается процесс профессионального самоопределения. Во многих высших учебных заведениях существует профессиональная специализация, последипломное образование, которые вносят коррективы в развитии ценностно-смысловой сферы личности. В свою очередь, ценностно-смысловая система личности может привести к разочарованию и неудовлетворенности в профессиональном выборе, переструктурировать и изменить профессиональную направленность.

Итак, юношеский возраст имеет кардинальное значение в плане развития системы личностных ценностей. Формирование ценностной системы молодых идет под воздействием факторов, непосредственно связанных с типом ведущей деятельности и соответствующими новообразованиями. Процессы жизненного самоопределения активизируют рефлексивную деятельность молодых, требуют осмысления и освоения социальных ценностей, включения их в индивидуальное сознание. Профессиональное самоопределение как процесс выбора, определения своего профессионального пути формирует смысложизненную направленность и смысложизненные ценности. Также на стадии профессионального обучения, вхождения в социальную общность, юношество приобщается к групповой ценностной системе.

Таким образом, анализ показал, что развитие ценностной системы на разных стадиях онтогенеза осуществляется параллельно с индивидуальным развитием личности и соответствует его основным этапам. Изучение процесса формирования ценностной структуры в рамках ведущей деятельности является наиболее адекватным и отвечает задачам исследования, так как именно внутри определенного типа ведущей деятельности формируются новые мотивы и виды деятельности. Как известно, в мотивационной сфере личности мотивы и ценности занимают одно положение и в равной мере оказывают влияние на жизнедеятельность человека.

Развитие ценностной системы не завершается в период юношества, а продолжается в течение всей жизни. Однако в дальнейшем формирование ценностной сферы, их трансформация осуществляется под влиянием многообразных жизненных обстоятельств. Профессиональная деятельность, супружество, родительство, болезнь, потеря близких людей, нормативные и ненормативные кризисы видоизменяют ценностно-смысловую сферу личности.

Анализируя проблему «развивающееся Я» Р. Коген рассматривает функционирование ценностно-смысловой сферы личности зрелого периода. Так, ученый отмечает, что для взрослого человека характерно постоянно структурировать и переструктурировать свое видение и понимание окружающего мира и своего места в нем, и в этом процессе особую роль играет ценностно-смысловая сфера личности. Однако возможен и обратный процесс, когда внешние жизненные обстоятельства трансформируют смысложизненные ценности личности и видоизменяют его восприятие мира и себя. Как отмечают ряд исследователей (И.С. Кон, А.Г. Асмолов), переоценка ценностей, чаще всего, возникает в ситуациях, связанных с проблемой смысла жизни вследствие некой паузы, остановки в деятельности или во взаимодействии с другими людьми. Возрастные кризисы зрелой личности неизменно сопровождаются переструктурированием системы ценностей, особенно смысложизненных. Действительно, экзистенциальные проблемы, с которыми сталкивается в своей жизни зрелая личность, влекут за собой и переориентацию жизненных целей, изменение характера деятельности и поведения, стиля межличностного взаимодействия, общения, отношения, в конечном итоге, приводят к изменению системы смысложизненных ценностей.

Таким образом, анализ показал, что ценностная структура не остается неизменной, она трансформируется на протяжении всей жизни, оказывая влияние на многие стороны жизнедеятельности человека.

Список использованной литературы:

1. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. - 304 - С. 151-157.
2. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // *Вопр. психологии*. - 1991. - № 2. - С. 37-49.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / К. Роджерс. – М.: Прогресс, Универс, 1994. - 520 с.
4. Массен П., Конгер Дж., Каган Дж., Хьюстон А. Развитие личности ребенка / Пер. с англ. - М., Прогресс, 1987. - 272 с.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка /Ж. Пиаже; пер. с фр. и англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.- 528 с.
6. Kohlberg L., Hersh R.H. Moral development: a review of the theory. Theory into practice, vol.16, No. 2, Moral Development. (Apr.,1977).
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. - М.:Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 352с.
8. Серый А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов (монография). – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. - 183 с.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 256 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.