

Таджибаева Ж. А¹, Сапарбай Ш.С.¹

¹Каспийский госуниверситет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова
(Yessenov University) Ақтау, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ – РЕПАТРИАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье представлен обзор изучения проблем адаптации, теоретические подходы и практические исследования. Адаптация личности рассматривается в взаимосвязи со социализацией и адаптацией личности в социуме. Также описываются содержание, характеристики, особенности адаптационного процесса. Рассматриваются различные аспекты адаптации, специфика адаптационного вхождения студентов-репатриантов в образовательное пространство вуза.

Представлены методологические основы, инструментарий исследования, разработана модель процесса психолого - педагогической адаптации студентов - репатриантов в вузе. Особое внимание уделено личностному развитию и психолого - педагогической адаптации студентов - репатриантов в процессе обучения в новой образовательном среде

Ключевые слова: личность, адаптация, социально - психологическая, психолого-педагогическая адаптация, образование, педагогический процесс, студент – репатриант, личностное развитие

Ж. А. Таджибаева¹, Ш.С. Сапарбай¹

¹ Ш. Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті
(Yessenov University) Ақтау, Қазақстан

ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ РЕПАТРИАНТ- СТУДЕНТТЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУ МӘСЕЛЕСІ

Аңдатпа

Мақалада бейімделу мәселелерін зерттеуге шолуы, теориялық тәсілдері мен практикалық зерттеулер қарастырылған. Жеке тұлғаның бейімделуі әлеуметтену мен қоғамдағы жеке тұлғаның бейімделуімен байланысты анықталды, сондай-ақ, бейімделу процесінің мазмұны, сипаттамалары, ерекшеліктері талданады. Бейімделудің әртүрлі аспектілері, репатриант студенттердің ЖОО-да білім беру алаңына бейімделу ерекшелігі қарастырылады.

Методологиялық негіздері, зерттеу құралдары ұсынылған, соны мен қатар және университетте репатриант - студенттердің психологиялық - педагогикалық бейімделу процесінің моделі жасалған. Жаңа білім беру ортасында оқыту процесінде репатриант студенттердің тұлғалық дамуы мен психологиялық-педагогикалық бейімделуіне ерекше назар аударылды.

Түйін сөздер: тұлға, бейімделу, әлеуметтік - психологиялық, психологиялық-педагогикалық бейімделу, білім беру, педагогикалық процесс, репатриант студент, тұлғалық даму.

Zh. A. Tajibayeva,¹ Sh. S. Saparbay¹

¹Caspian State University of Technology and Engineering named after Sh. Yessenov,
(Yessenov University) Aktau, Kazakhstan

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ADAPTATION OF REPATRIATED STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS

Annotation

The article provides an overview of the study of adaptation problems, theoretical approaches and practical research. Adaptation of the individual is considered in relation to socialization and adaptation of the individual in society. The content, characteristics, and features of the adaptation process are also described. Various aspects of adaptation and the specifics of adaptive entry of students-repatriates into the educational space of the University are considered.

The methodological foundations and research tools are presented, and a model of the process of psychological and pedagogical adaptation of repatriated students in higher education is developed. Special attention is paid to the personal development and psychological and pedagogical adaptation of repatriated students in the process of studying in a new educational environment.

Keywords: personality, adaptation, socio - psychological, psychological and pedagogical adaptation, education, pedagogical process, student – repatriate, personal development

Проблемы изучения процесса адаптации личности в новой образовательной среде является актуальной в психолого- педагогических исследованиях. Однако, несмотря на опубликованные разноплановые исследования, в психолого-педагогической науке и практике нераскрыты вопросы и проблем в понимании и квалификации сущности, видов и структур феномена психолого-педагогической адаптации личности студента-репатрианта, а также некоторых определяющих этот феномен факторов.

Понятие «адаптация» А.К. Болотов рассматривает *«в широком смысле трактуют как процесс приспособления деятельности человека в изменившихся условиях существования, как процесс активного взаимодействия личности и среды, активного приспособления к индивидуальным условиям жизнедеятельности»* [1].

Адаптация социальная (от лат. adapto- приспособление и socialis- общественный) представляет собой *«постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющих характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде»* [3].

Согласно взглядам А.В. Петровского, социальная адаптация является одним из механизмов социализации личности в обществе и имеет непрерывный характер. Адаптация тесно связана периодами изменения деятельности индивида и общественного окружения. Рассматривая эффективность социальной адаптации, автор акцентирует внимание на том, насколько индивид реально воспринимает себя - «Я» и свои социальные взаимоотношения в процессе адаптации.

В научных работах, посвященных вопросам адаптации и развития личности, также большое внимание уделено социализации и социальной адаптации личности. Согласно исследованиям социализация является взаимосвязанная понятиями адаптация и развитие личности и одновременно является основой для социальной адаптации личности. [Г.М. Андреева, И.С. Кон, В.А. Слостенин, А.И. Мищенко, И.Ф. Исаева В.Т. Ащепкова, В Н. Гурова, Б.Д. Парыгин и др.] [2, 5,7,10]

В психолого-педагогической литературе выделяются несколько видов адаптации: социокультурная, социально-психологическая, межкультурная, социально-профессиональная. Одним из видов социальной адаптации также соотносят социокультурную адаптацию, которая рассматривается как непрерывный процесс, в соответствии которому личность достигает совместимости с новой средой.

Так Л.А. Костина, Л.М. Миляева, исследуя социально-психологическую адаптацию студентов при обучении в вузе, под адаптацией подразумевают процесс активного приспособления личности студента к условиям новой социальной среды, который носит непрерывный характер. При этом происходит изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса, преобразование среды «под себя». Авторы также выделяют три основных компонента социально-психологической адаптации: мотивационный, познавательный, коммуникативно-поведенческий [4].

Наиболее общепризнанной в науке является модель разработанный учеными (В.А.Слостенин, Л.С. Подымов) [5], где адаптационный ресурс подрастающего поколения имеет внутреннюю и внешнюю структуру: Внутренняя структура адаптационного ресурса включает: 1) уровень образования; 2) степень овладения профессией; 3) ценностная ориентация личности; 4) активность и целеустремленность самой личности; 5) уровень развитости критического мышления; 6) культура жизнедеятельности в социуме и микросоциуме; 7) потребность в личностном и профессиональном росте; 8) состояние здоровья и самочувствие; 9) возрастные психологические характеристики.

Внешняя часть адаптационного ресурса предполагает: 1) качество и разнообразие реализуемых образовательных программ; 2) досуговые возможности молодежи; 3) уровень жизни населения региона; 4) наличие вакантных рабочих мест; 5) характеристика окружающей среды; 6) ценности

социума; 7) валеологические характеристики среды; 8) характеристика состояния здоровья молодежи и его динамики; 8) культура социальной среды; 9) возможность получения и выбора профессии в соответствии с индивидуальными задатками и склонностями; 10) уровень профессионализма педагогов и мастеров; 11) производственная структура региона и перспективы ее развития [5].

Проблемы адаптации и интеграции репатриантов рассматриваются в трудах казахстанских ученых, таких как Г.А. Касен, Ж. Нуршаиховой, Ж.А. Шаяхметовой, С.А. Нурғалиевой, Д.А. Жанпейсова, Б.Н. Бокаева, А.М. Досановой, А.С. Сейсенбаевой, М.М. Биназаровой, Б.Б. Досжанова, А. Сагындыкова, А.А. Есалиева, Б. Шуршитбай, М.К. Какимжановой. В их работах исследован процесс языковой адаптации, этноязыковой идентификация репатриантов-казахов, процесс преподавания русского языка студентам-оралманам, обучающимся в казахстанских вузах (А. М. Досанова, М. М. Биназарова). Исследованы в социально-философском плане проблемы адаптации и интеграции репатриантов в социокультурной среде, социально-психологическая проблематика адаптации и аккультурации человека, педагогические условия успешности процесса адаптации оралманов к обучению (Д. А. Жампейсов, Л. О. Баймолдина, С. А. Нурғалиева)[9;11].

В казахстанских вузах обучаются студенты - репатрианты (этнические казахи), переехавшие на историческую Родину из стран СНГ и дальнего зарубежья, а также иностранные студенты и одной из актуальных вопросов в процессе обучения является адаптация студентов - репатриантов и иностранных студентов к целостному педагогическому процессу вуза, к новому окружению, к новой образовательной среде. В зависимости от успешности адаптации зависит их физическое и психическое самочувствие, учебная мотивация, успеваемость и т.д. В образовательном процессе студенты испытывают трудности с языком обучения, т.к. многие студенты слабо владеют казахским и русским языком. Существенное значение имеет адаптация к учебному режиму, к бытовым условиям проживания, вхождение в коллектив, общение со студентами и т. д. Согласно исследованиям, переезд в другую страну, приспособление к новой незнакомой среде, осмысление и принятие новой культуры вызывает у человека стресс.

Также, помимо общих процессов адаптации, существует специфика адаптационного вхождения студентов-репатриантов в образовательное поле казахстанских вузов. Следует отметить, что психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов имеет и общие характеристики с адаптацией казахстанских студентов, когда как у тех, так и других изменяется социальное окружение (новый состав группы, новые преподаватели и система деятельности на новой ступени образования). Но, не следует забывать, что студент-репатриант находится в неродной среде, простые контакты даже на бытовом уровне оборачиваются для него проблемами, требуют значительных усилий. Следовательно, если для первых проблема психолого-педагогической адаптации к вузовской системе обучения уже не так значима (скорее, речь может идти о профессиональной адаптации), то для студентов-репатриантов - это одна из самых важных проблем, включающая социальный, культурологический, психологический и дидактический аспекты. Сложность процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов дополнительно усиливается рядом объективных причин. Настоящее время репатрианты(этнические казахи) переезжают на историческую Родину, землю предков, из стран СНГ и дальнего зарубежья и у них различный уровень владения языком и являются представителями разных социумов с различными культурами, но их всех объединяет казахские традиции, обычаи, норм поведения, ценности. Следовательно, возникает объемный комплекс как внутренних, так и внешних конфликтов, что не позволяет студентам-репатриантам управлять ситуацией, находить адекватные и конструктивные способы их преодоления, успешно и самостоятельно включиться в учебный процесс, справиться с элементами новизны, избавиться от негативного восприятия действительности и ощутить внутреннюю мотивацию учебного и профессионального роста. Адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза – представляет собой сложный процесс, зависящий от множества факторов, в том числе от социального опыта, уровня развития интеллекта и креативности, стрессоустойчивости, личностных особенностей, специфики учебного заведения и т.д. Все эти факторы требуют тщательного анализа в конкретных условиях. В современных условиях, адаптация студентов-репатриантов к учебному заведению вызывает необходимость комплексной психолого-педагогической работы, направленной на создание благоприятных социально-психологического и образовательных условий обучения и жизнедеятельности

Процесс адаптации студентов - репатриантов в вузе включает несколько аспектов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму учебного труда, самостоятельному образу жизни и т.д.);

-адаптация в студенческой группе (присоединение в коллектив, овладение правилами, традициями, понимание и принятие ценностей);

-адаптация к будущей профессиональной деятельности (приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, компетенций, личностное развитие);

Адаптация к образовательному процессу обеспечивает адекватное взаимодействие объекта с социальной и интеллектуальной средой вуза, формирование новых качеств личности, профессиональную идентификацию, предполагает формирование нового социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии. Адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза – представляет собой сложный процесс, зависящий от множества факторов, в том числе от социального опыта, уровня развития интеллекта и креативности, стрессоустойчивости, личностных особенностей, специфики учебного заведения и т.д. Все эти факторы требуют тщательного анализа в конкретных условиях.

В современных условиях, адаптация студентов-репатриантов к учебному заведению вызывает необходимость комплексной психологопедагогической работы, направленной на создание благоприятных социально-психологического и образовательных условий обучения и жизнедеятельности в условиях поликультурного пространства. Решение проблемы интеграции студентов-репатриантов заключается в том, чтобы обеспечить «насыщение» образовательного пространства образцами коммуникативной толерантности, преодолевающего поведения и отношения к здоровью как феномену человеческой культуры. Процесс адаптации и интеграции студентов-репатриантов в образовательный процесс казахстанского вуза представляет собой динамичную систему, основанную на представлениях об индивидуальном опыте и способах вхождения в другую культуру, и педагогически организованную деятельность, обеспечивающую осознание и понимание содержания социокультурной, образовательной и межкультурной ситуации[10].

В соответствии с данными этапами и критериями психолого-педагогической адаптации студента-репатрианта к университетской среде, мы сформулировали феноменальные характеристики наличия адаптационного процесса:

1.Оптимальное взаимодействие студентов-репатриантов с представителями принимающей культуры.

2. Трансформация социальной и культурной идентичности студентарепатрианта.

3. Толерантное отношение к принимающей культуре в условиях образовательной среды.

4. Атрибутивные показатели принятия титульной культуры: позитивное эмоциональное состояние, ношение элементов национальной одежды, демонстрация ценностно-значимого отношения к титульной культуре и языку и т.п.

5. Стремление к самоактуализации в образовательном процессе и удовлетворенность учебно-познавательной деятельностью в стенах высшего учебного заведения.

Разработанная нами «Модель процесса психолого-педагогической адаптации студентов - репатриантов в вузе» включает:

- определение цели, задач, модулей, факторов, условий, критериев определения уровня адаптированности студентов-репатриантов к условиям вуза и мониторинг.

Цель: создать систему процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе

Задачи: 1. Создание оптимальных педагогических условий для адаптации студентов-репатриантов в ЦПП вуза;

2. Способствовать формированию и развитию у студентов репатриантов межкультурной коммуникации; 3. Формирование у студентов-репатриантов ценностных ориентаций и мотивации в достижении успеха;

Методологические основы и инструментарий к исследованию проблемы процесса психолого-педагогической адаптации студентов -репатриантов, могут строиться с учетом использования системного, личностно - деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, культурологического и средового подходов.

Концептуальной основой разработки «Модели процесса психолого- педагогической адаптации студентов - репатриантов в вузе» является теория целостного педагогического процесса,

разработанная известным казахстанским ученым доктором педагогических наук, профессором Н.Д.Хмель [6,7].

Опираясь на данную теорию, можно описать следующие структурные компоненты процесса психологопедагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях ЦПП: - субъекты образовательно-воспитательного процесса (студенты-репатрианты и преподаватели), цель (учитывающую особенности адаптации), задачи, содержание (учебное, вне учебное, включающее и учитывающее контент адаптационного процесса), средства (виды деятельности соответствующие реализуемой цели), формы (индивидуальные, групповые, коллективные), методы и приемы (соответствующие достижению цели), задания (учитывающие специфику адаптации), результаты (достижение высокого уровня адаптивности студентов-репатриантов).

В разработанной нами «Модели процесса психолого-педагогической адаптации студентов - репатриантов в вузе» выделяются следующие блоки:

- целевой;
- методологический;
- диагностический;
- содержательный,
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный блок
- результативный блок.

Целевой блок включает мотивационно-ценностный компонент, который определяет мотивационно-ценностные позиции и функциональные роли студентов - репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза.

Методологический блок формулирует основные методологические подходы к организации и реализации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов и принципы осуществления этого процесса: В совокупности эти подходы предполагают соблюдение в процессе психологопедагогической адаптации студентов-репатриантов следующих принципов:

- принцип гуманизма, проявляется в уважении и доброжелательности к студенту-репатрианту;
- принцип самоценности каждого индивида, который основан на использовании возможностей интеллектуального, духовного, физического потенциала личности, на реализации развития у репатрианта определенных способностей, при этом можно опираться на достигнутые успехи его личностного, профессионального развития в родной стране, что создает предпосылки успешного перехода человека на другую ступень развития;
- принцип индивидуализации адаптации, который основан на проявлении самобытности и творческих возможностей каждого отдельно взятого студента-репатрианта;
- принцип социально-культурной открытости адаптации, который заключается в открытости коренных жителей, людей, проводящих адаптацию репатриантов по отношению к изменяющемуся миру, уважении к нормам и национальным традициям различных культур, поддержании инициатив всех субъектов адаптационного пространства (родственников мигранта, учащихся, учителей, коллег в новом окружении и др.).

Вышеуказанные принципы предоставляют возможность выбора оптимальных форм, методов и технологий процесса обучения и воспитания студентов-репатриантов, тем самым, создавая эффективные условия для комплексного решения проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе.

В Содержательном блоке рассматриваются компоненты психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-личностный) и направленное на их формирование содержание курсов учебного плана, апробацию разработанных нами спецкурсов, программ тренинговых занятий.

Процессуальный блок реализуется через включение студентов-репатриантов в различные виды деятельности в урочное и внеурочное время целостного педагогического процесса вуза. Процессуальная реализация модели психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов предполагает понимание данного процесса как динамического явления, требующего системного подхода. Блок включает социально-психологическое сопровождение студентов-репатриантов в образовательном процессе, предполагающее комплексное и последовательное проведение коррекционно-развивающих мероприятий с учетом факторов межкультурной адаптации.

Данный блок включает в себя различные формы организации деятельности студентов репатриантов в ЦПП вуза:

- тренинги;
- творческие конкурсы;
- ценностноориентационные игры;
- клубные формы воспитательной работы;
- включение в научно - исследовательскую деятельность, деятельность общественных молодежных организаций. Также данный блок включает использование инновационных методов и технологии процесса адаптации студентов-репатриантов: опросные методы, методы активного социально-педагогического обучения, метод психолого-педагогического консилиума, социометрия, рефернтметрия; социально-педагогическое проектирование; метод перспективных линий, методика КТД, тренинг, беседа, воспитывающие ситуации, игра, метод социальной пробы; метод рефлексии и т.д.

Диагностический блок процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов предполагает диагностику и определение уровня деятельностно-личностного, когнитивного, мотивационно-ценностного компонентов, и реализуется с применением методов тестирования, опроса, интервьюирования, анкетирования, экспертной оценки и изучения документации с использованием уровневой шкалы. Показатели представлены в каждой методике и сведены нами к единой системе шкал. Критериями оценки являются: полнота, глубина, системность. Уровни оцениваются по уровневой шкале: очень высокий, высокий, допустимый, критический, недопустимый.

Диагностический блок включает экспресс-диагностику адаптационного потенциала студентов-репатриантов, тест «Адаптивность», методики «Адаптивные стратегии поведения» и др.

Результативный блок включает: высокий уровень удовлетворенности студентами-репатриантами процессом обучения и воспитания в вузе, удовлетворенность своими учебными достижениями. Высокий уровень адаптированности в сфере межличностных отношений, выражающееся в межкультурной коммуникации.

Все блоки и компоненты «Модели процесса психолого-педагогической адаптации студентоврепатриантов в целостном педагогическом процессе вуза» разрабатывались:

1. В соответствии современной личностноориентированной образовательной парадигмы, предполагающей изменение базовых принципов конструирования содержания образования, взаимодействия педагогов и обучающихся, трансформацию базовых норм и ценностей, регулирующих действия значимых субъектов в сфере образования.

2. В контексте принципов Болонской декларации, требующих адаптации студентоврепатриантов к особенностям обучения в условиях кредитной системы обучения, рейтинговой системе оценивания учебных достижений

3. С учетом различных факторов, влияющих на процесс адаптации студентов-репатриантов. В частности, социализации личности, процесса, который позволяет студенту-репатрианту приобрести новый статус в студенческом коллективе.

Разработанная нами «Модель процесса психологопедагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза» предполагает поэтапную организацию учебно-воспитательной работы.

Такое поэтапное структурирования процесса адаптации студентов-репатриантов определяется тем, что на всех этапах особое внимание уделяется на создание педагогических условий для формирования ценностно-мотивационной ориентации и коммуникативной межкультурной коммуникации.

Модель предусматривает: процессы управления (анализ образовательного потенциала студентов – репатриантов, разработка образовательных программ, мобилизация ресурсов, мониторинг внедряемых спецкурсов и спецсеминаров по межкультурной коммуникации) и процессов обеспечения (информационно-аналитическое обеспечение, нормативноправовое обеспечение, научное, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое, материально-техническое обеспечение).

Данная Модель позволит нам более четко представить целенаправленный процесс психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов, рассмотреть организацию этого процесса, анализировать взаимодействие между его элементами и определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность адаптации студентов - репатриантов в вузе:

- управление процессом психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов реализовывать на основе гуманизации и позитивных ценностных ориентации;

- деятельность преподавательского коллектива на направлена для преодоления дидактического барьера в процессе обучения, оказание помощи в овладение студентами-репатриантами методами самостоятельной познавательной деятельности в условиях высшей школы;
- стратегия профессиональной подготовки направлена на развитие у студентов-репатриантов личностных и профессиональных качеств, умений и навыков осуществлять профессиональную деятельность, а также формирование профессионального самосознания, позитивного отношении к избранной профессии;
- психолого-педагогическая диагностика с целью выявления индивидуально личностных характеристик студентов-репатриантов и разработки практических рекомендаций к организации работы по адаптации студентов-репатриантов в вузе;
- реализация адаптационного подхода в обучении студентов-репатриантов, то есть создание условий для смягчения и упреждение отрицательных последствий кризисов в адаптации первокурсников, а также организации условий для функционирования психологических механизмов на эмоциональном, поведенческом, когнитивном, смысловом уровнях их личности;
- технологии адаптации студентов-репатриантов к обучению в вузе, составной частью являются организационные, процессуальные, методические особенности, обеспечивающие их адаптацию в ЦПП вуза;
- включение студентов-репатриантов в различные виды деятельности, представляет собой одно из наиболее важнейших условий их самореализации, самовыражения и самоутверждения;
- для успешной социально-психологической адаптации студентов-репатриантов к условиям казахстанского вуза необходима организация психолого-педагогического сопровождения.

Список использованной литературы:

1. *Psihologiya organizacii vremeni: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov.*-M., Izd-vo: Akademiya, 2006.-254 s., s.75.
2. *Berezin F.B. Problema adaptacii i emocional'nyj stress. M, 1999. S.13—21.*
3. *Psihologiya. Slovar' [tekst]/ pod obshch.red. A.V. Petrovskogo ,M.G. YArashevskogo.- 2-e izd.ispr.i dop.- M. 1990, s.11.*
4. *Kostina L.A., Milyaeva L.M. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya studentov k obucheniyu v medicinskom vuze // Fundamental'nye issledovaniya. - 2014. - № 11-2. - S. 433-437; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35542> (data obrashcheniya: 25.05.2020).*
5. *Slastenin V.A. Sovremennye podhody k podgotovke uchitelya //Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka (nauchnometodicheskij zhurnal Mezhdunarodnoj akademii nauk pedagogicheskogo obrazovaniya.- № 1. - 2000.- S.44-49*
6. *Hmel' N.D. Teoreticheskie osnovy professional'noj podgotovki uchitelya. - Almaty: Gylym, 1998.- 320 s.*
7. *Hmel' N.D. Teoriya i tekhnologiya realizacii celostnogo pedagogicheskogo processa. – Almaty, 2001. – 111 s.*
8. *Gricenko G.D. Migranty v novom soobshchestve: adaptaciya i/ili integraciya. Socis. / G.D. Gricenko, T.F. Maslova / Socis. - 2010.*
9. *De Tingu Ethnic Migrations of the 1990s from and to the Successor States of the Former Soviet Union: «Repatriation» or Privileged Migration / Diasporas and Ethnic Migrants: Germany, Israel, and Post-Soviet Successor States in Comparative Perspective / Eds. R. Muenz, R. Ohlinger. –Portland: Frank Cass.2003. P. 113*
10. *Ibragimova D.M. Formirovanie social'noj adaptacii inostrannyh studentov v Rossijskom vuze / Mezhhkul'turnaya kommunikaciya v sovremennom mire: materialy II mezhvuz. nauch-prakt. konf. inostrannyh studentov / pod red. YU.A. SHuryginov. – Penza: Izd-vo PGU, 2013. – С. 52-56.*
11. *Kasen G.A, Sejlbekova N.ZH. Process inkul'turacii repatriantov: sravnitel'nyj aspekt. Pedagogika i psihologiya - 2016. - № 2(27) S.6-18*
12. *Kolosovskaya T.A., Edihanova YU.M.,Kross-kul'turnaya adaptaciya studentov-inostrancev v vuze/ URL:<http://docplayer.ru/-Kross-kulturnaya-adaptaciya-studentov-inostrancev-v-vuze.html> (data obrashcheniya: 26.05.2020).*